

**KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**2011 YILI MÜFREDATI DERS İÇERİKLERİ**

**I. YARIYIL**

**Yabancı Dil I:**Konuşma (yabancı dili anlaşılır bir şekilde konuşabilme), dinleme-anlama (normal hızda konuşulduğunda konuşmacıdan gelen mesajı kavrayabilme), yazma (dil bilgisi ve yazım kurallarına uyarak amaca uygun yazabilme), okuma-anlama (yabancı dilde okuyabilme ve okuduğunu anlayabilme, kelime dağarcığını geliştirme).

**Türk Dili I :**Dil bilgisi, dil-kültür münasebeti, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri ve önemi, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, dil bilgisinin bölümleri, ses bilgisi, imlâ kuralları ve uygulaması, noktalama işaretleri ve uygulaması, yapım ekleri ve uygulaması, çekim ekleri ve uygulaması, Türkçede isim ve fiil çekimleri, kompozisyonla ilgili genel bilgiler, kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması.

**Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I :**Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi amaç ve ilkeleri, temel kavramlar (inkılap, ihtilal vs). Osmanlı Devleti duraklama ve gerileme dönemi, siyasi durum. Osmanlı Devleti yenileşme süreci. Tanzimat ve Islahat Fermanları. I.ve II. Meşrutiyet dönemleri. Trablusgarp savaşları, Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı'nın sebepleri, Osmanlı Devleti'nin savaşa giriş süreci, Osmanlı Devleti'nin savaşa katıldığı cepheler. Gizli antlaşmalar (Sykes-Picot, Sen Jen De Marien, Londra antlaşmaları), I. Dünya Savaşı'nın sonlanması ve Wilson prensipleri Mondros ateşkes antlaşması.

**Özel Eğitim I :**Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar, Özel eğitimin genel amacı, Özel eğitimin önemi, Özel eğitim ilkeleri, Özel eğitim kurumları ve özellikleri, engele neden olan faktörler, Engelin önleme ve erken tanı, Özel eğitim alanını sınıflandırma, Yaygınlık oranları, dünyada özel eğitim Türkiye'de özel eğitim, Görme engellileri tanıma ve sınıflandırma, Görme engelliliğin nedenleri, Görme engelini önleme ve erken tanı, Görme engellilerin eğitimleri, İşitme engellileri tanılama ve sınıflandırma, İşitme engellilik nedenleri, işitme engelini önleme ve erken tanı, İşitme engellilerin eğitimleri, Dil ve konuşma güçlüğü tanılama ve sınıflama, Dil ve konuşma güçlüğü nedenleri, Dil ve konuşma güçlüğü önleme ve erken tanı, Dil ve konuşma yetersizliği olan çocukların eğitimleri.

**Çocuk Gelişimi I :**Fiziksel gelişim, Fiziksel gelişimi takip etme, Psiko-motor gelişim, Psikomotor gelişimi takip etme, Bilişsel gelişim, Bilişsel Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma, Dil gelişimi, Dil Gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanma.

**Kaynaştırma Eğitimi :**Kaynaştırma eğitimini tanımak, Kaynaştırma eğitimi alan çocuğun gelişimsel gereksinimleri, Kaynaştırma eğitimini uygulayan okullar, Kaynaştırma öğrencilerinin özel gereksinimlerine uygun öğrenme ortamını hazırlama, Kaynaştırma eğitiminde belirlenen etkinliği uygulama.

**Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları :**Sağlıklı çocuğu tanımak, Çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler, Çocuğun sağlığı konusunda ilgili personelle işbirliği, Hasta çocuğun özelliklerini tanımak, Çocuklarında sık görülen şikâyetler ve ilgili personelle işbirliği, 0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar, Aşılar ve serumlar.

**Çocuk Ve Oyun** :Oyun dağarcığını geliştirmek, Oyunları derlemek, Oyun etkinlikleri, Oyun etkinliği uygulamak, Özel eğitimde oyun etkinlikleri.

**Meslek Etiği** :Etik ve ahlak kavramlarını incelemek, Etik sistemlerini incelemek, Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek, Meslek etiğini incelemek, Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek, Sosyal sorumluluk kavramını incelemek.

## II. YARIYIL

**Yabancı Dil II** :Konuşma (yabancı dili anlaşılır bir şekilde konuşabilme), dinleme-anlama (normal hızda konuşulduğunda konuşmacıdan gelen mesajı anlayabilme), yazma (dil bilgisi ve yazım kurallarına uyarak amaca uygun yazabilme), okuma-anlama (yabancı dilde okuyabilme ve okuduğunu anlayabilme, kelime dağarcığını geliştirme).

**Türk Dili II** :Zarflar ve edatlar ve bunların Türkçedeki kullanılış şekilleri, cümle bilgisi cümle çeşitleri, sözlü kompozisyon türleri I, kompozisyonda anlatım şekilleri, yazılı kompozisyon türleri, dil yanlışları ve anlatım bozuklukları, ilmî yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar, ilmî yazı örnekleri inceleme, edebiyat ve düşünce dünyasıyla ilgili eserlerin okunup incelenmesi ve teorik uygulamaları.

**Atatürk İlke Ve İnkılap Tarihi II**:Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya geçişi, Havza Bildirisi ve Amasya Genelgesi Erzurum Kongresi ve Sivas Kongresi, Amasya görüşmesi ve son Osmanlı Mebusan Meclisi (Misak-ı Milli kararlarının alınması), İstanbul'un işgali ve Mustafa Kemal Paşa'nın Ankara'ya gelişi, I. TBMM dönemi, düzenli ordu'ya geçiş ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar, milli mücadele savaş dönemi, Lozan barış antlaşması ve Türk dış politikası, Türkiye Cumhuriyeti Devleti iç siyasi durumu (1923-1938), Atatürk İlkeleri Atatürk İnkılâpları (siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda).

**Öğrenme Ve Öğretme Teknikleri** :Gelişim ve öğrenme, Öğrenme, Öğrenme Kuramları, Çocuklarda Öğretme Süreçleri, Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri, Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak.

**Özel Eğitim II** :Öğrenme güçlüğünü tanılama ve sınıflandırma, öğrenme güçlüğünün nedenleri, öğrenme güçlüğünü önleme ve erken tanı, Öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimi, Bedensel engellileri tanılama ve sınıflandırma, Bedensel engellilik nedenleri, Bedensel engeli önleme ve erken tanı, Bedensel engellilerin eğitimi, yaygın gelişim bozukluğu olan çocukları tanılama ve sınıflandırma, yaygın gelişim bozukluğu nedenleri, Yaygın gelişim bozukluğunu önleme ve erken tanı, Yaygın gelişim bozukluğu olan çocukların eğitimi, Zihinsel engellileri tanılama ve sınıflandırma, Zihinsel engellilik nedenleri, Zihinsel engeli önleme ve erken tanı, Zihinsel engellilerin eğitimi, Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukları tanılama ve sınıflandırma, Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklarda erken tanı.

**Çocuk Gelişimi II** :Sosyal gelişimi tanımak, Sosyal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Duygusal gelişimi tanımak, Duygusal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Ahlak gelişimini tanımak, Ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Cinsel gelişimi tanımak, Çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak.

**Eğitimde Araç Gereç Geliştirme**:Sınıf yönetimi için araç gereç planlama, Sınıf yönetimi için araç gereç yapma, Eğitici oyuncak planlama, Eğitici oyuncak yapma, Kukla planlama, Kukla yapma, Müzik araçları planlama, Müzik araçları yapma, Kostüm ve aksesuar planlama, Kostüm ve aksesuar yapma.

**Çocukta Bilim Ve Teknoloji:**Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi, Bilim Etkinliğini Uygulama, Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması, Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları.

**Aile Eğitimi:**Aile eğitimi, Aile eğitim programı hazırlama süreci, Aile eğitimi etkinlik dosyası, Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme, Özel eğitimde aile eğitimi süreci, Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik dosyası,

### III. YARIYIL

**Çocuk Beslenmesi :**Beslenme, Çocuklarda beslenme alışkanlıkları, Besin hazırlama- pişirme – saklama ve sunum, Besin hazırlama- pişirme – saklama ve sunumunu değerlendirme, Farklı zaman dilimlerinde beslenme, Beslenme ile ilgili özel durumları olan çocuklar, Hasta çocuk beslenmesi, Gelişim dönemlerine göre beslenme, Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek, Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek.

**Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı :**Kişilik ve benlik özellikleri, Güdüler ve duygular, Duyum ve algı, Savunma mekanizmaları, Çocuklarda kişilik ve benlik gelişimi, Çocukları tanıma teknikleri, Çocukluk döneminde ruhsal sorunlar, Çocuklarda duyu ve davranım sorunları, Özel sorunları olan çocuklar, Sosyal becerilerinin geliştirilmesi, Problem çözme becerilerinin geliştirilmesi.

**Çocuk ve Drama :**Okul öncesi eğitimde drama, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitimcinin rolü, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitim ortamı, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde değerlendirme, Hareket çalışmaları, Hareket çalışmalarını uygulama, Pantomim etkinliği, Pantomim etkinliğini uygulama, Rol oynama etkinliği, Rol oynama etkinliğini uygulama, Doğaçlama etkinliği, Doğaçlama etkinliğini uygulama, Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliği, Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliğini uygulama.

**Araştırma Yöntem ve Teknikleri :**Araştırma konularını seçme, Kaynak araştırması yapma, Araştırma sonuçlarını değerlendirme, Araştırma sonuçlarını rapor hâline dönüştürme, Sunuma hazırlık yapma, Sunumu yapma.

**Özel Eğitimde Uygulama I :**Özel gereksinimi olan çocuklar için hazırlanan bireysel eğitim programını tanımak, BÖP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak, Akademik gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak, Akademik gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak, Bilişsel gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak, Dil ve iletişim etkinlikleri planlamaya destek olmak, Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak.

**Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I :**Yıllık planı izleme, Günlük plan hazırlama, Günlük plan uygulama, Serbest zaman etkinliği planlama, Serbest zaman etkinliği uygulama, Türkçe dil etkinliği planlama, Türkçe dil etkinliği uygulama, Oyun ve hareket etkinliği planlama, Oyun ve hareket etkinliği uygulama, Müzik etkinliklerini planlama, Müzik etkinliklerini uygulama

### IV. YARIYIL

**Çocuk Edebiyatı ve Medya :**Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler, Basılı yayınların özellikleri, Görsel yayınların özellikleri, Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınların değerlendirilmesi, Basılı yayınların değerlendirilmesi, Görsel yayınların değerlendirilmesi, Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek, Yayınları kullanırken kullanılacak etkili

yöntemler, Çocuk edebiyatı eserleri, Basılı medya yayınları, Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak.

**Çocuk Hakları ve Koruma** :Çocuk hakları ve çocuk koruma yasaları, Çocuk hakları ve eşit fırsatlar sunma, Çocuk ihmal ve istismarı, Çocuk ihmal ve istismarına yönelik koruyucu önlemler, Çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği planlama, Çocuk hakları ve korunması konusunda yapılan çalışmalar, Değerlendirme.

**İlk Yardım:**İlk yardımın temel uygulamaları, Birinci ve ikinci değerlendirme, Yetişkinlerde temel yaşam desteği, Çocuklarda ve bebeklerde temel yaşam desteği, Solunum yolu tıkanıklığında ilk yardım, Dış ve iç kanamalar, Yara ve yara çeşitleri, Bölgesel yaralanmalarda, baş ve omurga kırıklarında ilk yardım, Üst ekstremitelerde kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, Kalça ve alt ekstremitelerde kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, Acil bakım gerektiren hastalıklarda ilk yardım, Zehirlenmeler, sıcak çarpması, yanık ve donmalar,yabancı cisim kaçmalarında ilk yardım, Acil taşıma teknikleri,Kısa mesafede hızlı taşıma teknikleri, Sedyeler oluşturularak hasta veya yaralıları taşıma.

**Özel Eğitimde Uygulama II** :Özel gereksinimli çocuklar için psiko-motor gelişim etkinliği planlamaya destek olmak, Psiko-motor gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak, Özel gereksinimli çocuklar için Özbakım geliştirecek etkinliği planlamak, Özbakım becerisi geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak, Toplumsal uyum becerileri etkinliği planlamaya destek olmak, Duyuşsal gelişime uygun etkinlikleri planlamak, Duyuşsal becerileri geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak.

**Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II** :Yaratıcı drama etkinliklerini planlama, Yaratıcı drama etkinliklerini uygulama, Okuma-yazmaya hazırlık çalışmalarını planlama, Okuma-yazmaya Hazırlık çalışmalarını uygulama, Sanat etkinliklerini planlama, Sanat etkinliklerini uygulama, Fen ve doğa etkinliklerini planlama, Fen ve doğa etkinliklerini uygulama, Alan gezilerini planlama, Alan gezilerini uygulama.

**Staj (30 İş Günü)**