

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ENGELLİ BAKIMI VE REHABİLİTASYON PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

BİRİNCİ YARIYIL

Engel Grupları ve Özel Eğitim (4 0 4) (AKTS:7)

Engel grupları ve Özel Eğitime Giriş, özel gereksinimli bireyler, Özel eğitim sürecine genel bakış, şüphelenilen yetersizliklerin belirlenmesi, yetersizliğinden şüphelenilen bireyi değerlendirme-tanımlama-sınıflama ve yerleştirme, Özel eğitimde roller ve sorumluluklar, Türkiye’de Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili örgütlenme ve mevzuat, Engel Grupları ile engelli Olmayan bireylerin Kaynaştırma Uygulamaları, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Hazırlanması, Otizm Spektrum Bozukluğu olan Çocuklar, İşitme Yetersizliğine Sahip Çocuklar, Görme yetersizliğine Sahip Çocuklar, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar, Üstün Zekalılar ve Yetenekliler.

Gelişim Psikolojisi (3 0 3) (AKTS : 4)

Gelişim psikolojisi ve gelişim psikolojisi ile ilgili temel kavramlar, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve görevleri, bilişsel gelişim, fiziksel gelişim Ahlaki gelişim, sosyal gelişim, dil gelişimi, kişilik gelişimi.

Anatomi ve Fizyoloji (4 0 4) (AKTS: 5)

Anatomiye Giriş. Terminoloji. Eksen-Düzlem Bilgisi, Hareket Sistemi, Üst Ekstremitte Kemik ve Eklemleri, Hareket Sistemi, Alt Ekstremitte Kemik ve Eklemleri, Hareket Sistemi, Skeleton Axiale, Eklemleri, Baş ve Gövde Kasları, Hareket Sistemi, Alt ve Üst Ekstremitte Kasları, Solunum Sistemi Anatomisi, Sindirim Sistemi Anatomisi, Uro-Genital Sistem Anatomisi, Kalp ve Dolaşım Sistemi Anatomisi, Merkezi Sinir Sistemi Anatomisi, Periferik Sinir Sistemi Anatomisi , Otonom Sinir Sistemi Anatomisi, Duyu Organları Anatomisi, Duyu Organları Anatomisi.Fizyolojik Prensipler ve Hücre Fizyolojisi, Dokular, Düz Kas ve İskelet Kası İşlevleri Mekanizması, Asit – Baz Dengesi, Sıvı Elektrolit Dengesi, Kan Fizyolojisi, Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi, Solunum Sistemi Fizyolojisi, Sindirim Sistemi Fizyolojisi, Üriner Sistem Fizyolojisi , Endokrin Sistem Fizyolojisi, Merkezi Sinir Sistemi İşlevleri, Periferik Sinir Sistemi İşlevleri, Duyu Sistemi İşlevleri.

Beslenme İlkeleri (3 0 3) (AKTS: 4)

Beslenme-diyet-sağlık (beslenme, besin öğeleri, yeterli ve dengeli beslenme) Organik besin maddeleri (karbonhidratlar, proteinler, yağlar, vitaminler İnorganik besin maddeleri (Mineraller, su ve içecekler) Besin grupları, saklanması, katkı öğeleri Özel durumlarda beslenme Yetersiz ve dengesiz beslenme sorunları Şişmanlarda ve zayıflarda beslenme Engelli çocuklarda beslenme, Engelli bireylerin beslenmesinde dikkat edilecek hususlar.

Türk Dili I (2 0 2) (AKTS :2)

Dil nedir? Kültür ne ifade eder? Dil-Düşünce, Dil-Kültür İlişkisi, Dilin İnsan ve Toplum hayatındaki Yeri ve Önemi, Dillerin Doğuşu, Dil Aileleri, Türk Dilinin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri, Dil Türleri (Konuşma Dili, Yazı Dili, Edebî Dil), Lehçe-Şive-Ağız Terimleri. Türkçenin Zenginliği, Türkçenin Söz Varlığı, Türk Dilinin Gelişmesi ve Tarihî Dönemleri, Türk Dilinin Bugünkü Durumu ve Yayılma Alanları, Türkçede Sesler ve Sınıflandırılması, Türkçenin Ses Bilgisi ile İlgili Kurallar, Türkçenin Hece Yapısı, Türkçenin Şekil Özellikleri, Türkçede Kelime Yapımı ve Kelime Türleri, Türkçede Cümle, Cümlenin Öğeleri ve Çeşitleri, Noktalama İşaretleri, İmlâ Kuralları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2 0 2) (AKTS :2)

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihinin İçeriği ve Amacı, Osmanlı Devleti’nin Yapısı ve Çözülme Sebepleri, Devleti Kurtarma ve Reform Çabaları, Osmanlı Devleti’nde Meşrutî Gelişmeler ve Entelektüel Hareketler, 1.Dünya Savaşı’nın Başlaması, 1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti, 1. Dünya Savaşı’nın Sonuçları, Mondros Mütarekesi, İşgaller, Osmanlı’dan Toprak İstekleri ve Paris

Barış Konferansı, Kongreler Dönemi, Kongreler Dönemi, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılışı ve Özellikleri, Milli Mücadelede Cepheler, Milli Mücadelede Cepheler.

Yabancı Dil I (2 0 2) (AKTS :2)

Greeting and Introduction, Classroom Language and Imperatives Used in The Class, Introduction to Sentence Structure, Verb to be (am, is, are), Negative, Positive and (yes/no and or) Question Form, Alphabet and Spelling Names or Words, Counting Numbers (1-100), Subject Pronoun, Possessive 's, Countries and Nationalities, Asking and Answering Questions About Oneself, Plural Forms of Nouns, Countable and Uncountable Nouns There is, There are, How many, How much, Possessive Adjectives, Object Pronouns, Possessive Pronouns, Telling the Time, Simple Present Tense, Negative, Positive and (Yes/No and -wh) Question Forms.

Meslek Etiği (2 0 2) (AKTS :3)

Tanım ve Giriş, Etik Kavram ve İlkeler , Meslek Nedir? Mesleği Meslek Yapan İlkeler, Engelli Bakımı ve Rehabilitasyonunda Ekip Çalışması, Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Personelinin Toplumdaki Yeri, Ülkemizde Engelli Bakımı ve Rehabilitasyonun Gelişimi, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi , Kişi Özerkliğine Saygı Göstermek, Engelli Bakım ve Rehabilitasyonu ile İlgili Yasa ve Yönetmelikler, Mesleki Gizliliği Korumak ve Özel Yaşama Saygı Göstermek, Etik Sorunlar, Kaynakların Dağıtımında Adalet, Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Hizmetlerinde Kötü Uygulamalar, Ayrım Yapmamak, Çıkar İlişkisi Kurmamak, Bilimsel Bilgi Kullanmak, Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Çalışanlarının Toplumsal Yükümlülükleri.

Topluma Hizmet Uygulamaları(2 0 2) (AKTS : 3)

Toplum ve özelliklerini analiz etme, Topluma hizmet uygulamaları ve önemi toplum yararına proje hazırlama, engellilere yönelik topluma hizmet uygulamaları.

İKİNCİ YARIYIL

Engelli Bakım Plan ve Modelleri (4 0 4) (AKTS : 6)

Bakım Planı, Banyo, Engelli Bakım Hizmetlerinde İletişim, Engellilerde Öz Bakım, Engellilerin Bakımı, Günlük Bakım, İlaçları Takip Etmek, Olağandışı Durumlar Pozisyon Verme Ve Kaldırma Vücut Mekanizmasını Koruma.

İlk Yardım (2 0 2)(AKTS :5)

İlk ve Acil Yardımın Tanımı, Temel İlkeleri, Amacı ve Yasal Yönleri, Hastanın/Yaralının Değerlendirilmesi, Koma Pozisyonu, Yetişkinlerde ve Çocuklarda Solunum Yolu Tıkanması, Solunum ve Dolaşımın Durması ve Kalp Akciğer Canlandırılması (CPR) (Yetişkin ve Çocuklarda),Diyaliz hastalarında acil durumlar, Kanamalar, Şok ve Şok Tedavisi, Kardiyak Aciller, Temel ve İleri Yaşam Desteği, Hematolojik ve İmmünolojik Aciller, Genitoüriner Aciller, Nörolojik Aciller, Metabolik Aciller, Toksikolojik Aciller, Hayvan Sokmaları ve Isırmaları, Toraks Travmaları, Abdominal Travmalar, Kas İskelet Sistemi Acilleri, Yüz, Göz, Kulak-Burun-Boğaz ve Diş Travmaları, Multiple Travmalar, Yanık, Donma, Sıcak Etkisi ile Oluşan Bozukluklar, Sivil Savunma, Hasta ve Yaralı Taşıma Teknikleri, Kitle İmha Silahları (NBC), Triaaj, Afetler, Acil Servis Organizasyonu ve Standartları.

Engellilerde Ruh Sağlığı (3 0 3) (AKTS : 4)

Ruh sağlığına giriş. ruh sağlığı.ruh sağlığını etkileyen faktörler.ruhsal bozukluklar, aile yapısı ve önemi aile içindeki özel sorunların çocuğun ruh sağlığına etkileri.Engellilerde sık görülen Ruhsal bozukluklar.

Hastalık Bilgisi (4 0 4) (AKTS : Engellilerde sık görülen hastalıklar Kalp – Damar

HastalıklarıSolunum Sistemi Hastalıkları (Endokrin sistem hastalıkları, Hormonlar, başlıca etki yerleri,Tiroid hastalıkları, Hipofiz hastalıkları.

Türk Dili II (2 0 2) (AKTS :2)

Okuma, Anlama, Anlatma, Anlatım ile İlgili Genel Bilgiler, Anlatım Teknikleri, Anlatım Bozuklukları, İyi Bir Anlatımın Nitelikleri, Yazılı Anlatım Türleri, Yaratıcılık Gerektiren, Türler (Hikâye, Roman), Yaratıcılık Gerektiren Türler (Şiir), İşlevsel Türler (Makale, Fıkra, Deneme), İşlevsel Türler (Gezi Yazısı, Anı, Günlük vb.), Yazışmalar (Mektup, Dilekçe, Tutanak, Rapor), Dinleme, Konuşma, Etkili ve Güzel Konuşmanın İlkeleri, Konuşma Türleri (Konferans, Panel, Bilgi Şöleni vb.), Türk ve Dünya Edebiyatlarından ve Düşünce Tarihinden, Seçilmiş Metinler Üzerinde İncelemeler Yapma.

Yabancı Dil II (2 0 2) (AKTS :2)

Simple Present Tense, Frequency Adverbs, Present Continuous Tense, Negative, Positive and (Yes/No and -wh) Question forms, Simple Present Tense Versus, Present Continuous Tense, Simple Past Tense (was/were), Negative, Positive and (Yes/No and -wh) Question Forms, Simple Past Tense (Did, v2), Negative, Positive and (Yes/No and -wh) Question Forms, Past Continuous Tense, Negative, Positive and (Yes/No and -wh) Question Forms, General Review of Tenses.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2 0 2) (AKTS :2)

Sevr Anlaşması ve Türk Milleti Üzerindeki Etkisi, 1. İnönü, 2. İnönü, Sakarya Savaşları ve Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin Siyasi Tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası, Cumhuriyeti Hazırlayan Gelişmeler, Cumhuriyetin İlanı ve Tepkiler, Siyaset, Eğitim, Kültür, Hukuk ve Sosyal Alanlarda Devrimler, Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık), Atatürk İlkeleri (Laiklik, Devletçilik, Devrimcilik), İnkılaplara Karşı Tepkiler (Şeyh Said, İzmir Suikastı, Dersim İsyanları vs.), 1923-1929 Yılları Arasında Türkiye'nin İktisadi Yapısı, 1929-1938 Yılları Arasında Türkiye'nin İktisadi Yapısı, 1919-1938 Arası Türk Dış Politikası, Atatürk'ün Vefatı ve Sonrasında Yaşanan Gelişmeler, 2. Dünya Savaşı ve Türkiye, 1950-2000 Arası Türkiye'de Yaşanan Olayların Genel Değerlendirmesi.

Engelli Hakları ve Sosyal Hizmetler(2 0 2) (AKTS : 3)

Hukuk engel ve toplum,Türkiye ve Dünyada Özel gereksinimli bireylerin hakları ve Tarihi gelişimi.Ülkemizdeki engellilikle ilgili yasal düzenlemeler.

İnsan İlişkileri ve İletişim (2 0 2) (AKTS :3)

Giriş, Dersin Tanımı ve Amacı, İnsan ve İnsanın Temel Gereksinimleri, Kişiliği Etkileyen Faktörler İletişimin Kavramsal Yönü Hasta Bakımında İletişim, İletişim Süreci, İletişim Türleri, Dinleme ve İletişimi Engelleyen Durumlar, İletişim, İletişim Kuramları, Savunucu İletişim, Empati, Empatik İletişim, Özel Durumlarda İletişim. Beden Dilinin İletişimdeki Rolü Değişen Türk Toplumunda İletişim.

ÜÇÜNCÜ YARIYIL

Engelli Bakım ve rehabilitasyon Uygulamaları I (2 8 10) (AKTS : 12)

Özel gereksinimi olan çocuklar için hazırlanan bireysel eğitim programını tanımak, çocuklar için hazırlanan bireysel öğretim programı 'nı tanımak, böp e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak, akademik gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak, akademik gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak, böp e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak, bilişsel gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak, bilişsel gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak, dil ve iletişim etkinlikleri planlamaya destek olmak, dil ve iletişim etkinlikleri uygulamaya destek olmak.

Farmakoloji (2 0 2) (AKTS :3)

Farmakolojide Temel İlkeler, İlaçların Şekilleri ve Uygulama Yolları, Genel Farmakoloji, Farmakokinetik, Farmakodinamik, Otonom Sinir Sistemine Etki Eden İlaçlar, Kardiyovasküler Sistem İlaçları, Düz Kas Üzerine Etkili İlaçlar, Endokrin Sistem Farmakolojisi, Ağrı, Ateş ve İnflamasyon Farmakolojisi ve İskelet Kası Gevşeticileri, Gastrointestinal Sistem Farmakolojisi,

Hemopoetik Sistem Farmakolojisi, Toksikoloji, Santral Sinir Sistemi Etki Eden İlaçlar, İlaç Bağımlılığı – Reçeteler, Kemoterapi, Antisepsi, Klinik Farmakoloji, Solunum Sistemi Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar, Hamilelikte ve Emzirirken İlaç Kullanımı ,KBY’de İlaçlar Böbrek ve Diyaliz Etkileşimi.

Zihinsel Engellilerin rehabilitasyonu(4 0 4) (AKTS : 5)

Zihin engelli çocuklar ve gelişimi, zihinsel gelişim dönemleri, zihinsel engelli bireyler ve sınıflandırılması, zihin engelli bireylerin özellikleri, zihin engelli bireylerin gelişimlerinin desteklenmesi.

Sosyal Rehabilitasyon(4 0 4) (AKTS : 6)

Sosyal Rehabilitasyon tanımı ve kapsamı Engellilerde sosyal rehabilitasyon ,Yaşlımın sosyal yaşamını sürdürmede özgüvenini korumasını sağlama,Engelliye günlük yaşam becerileri kazandırma Özel ev egzersiz programları ,Hobi ve boş zamanlarını değerlendirme aktiviteleri ,Engelli için güvenli çevre hazırlama.

Aile Eğitimi(2 0 2) (AKTS : 3)

Engelli çocuğa sahip aileler ve ailelerin karşılaştığı-yaşadığı sorunlar, aile eğitim programları ve yaklaşımlar, ailelerin desteklenmesi, ailelerin bilgilendirilmesi.

Araştırma Yöntem ve Teknikleri(2 0 2) (AKTS : 3)

Araştırma konularını seçme, kaynak araştırması yapma, araştırma sonuçlarını değerlendirme, araştırma sonuçlarını rapor hâline dönüştürme, sunuma hazırlık yapma, sunumu yapma.

DÖRDÜNCÜ YARIYIL

Engelli Bakım ve rehabilitasyon Uygulamaları II (2 8 10) (AKTS : 10)

Özel gereksinimli çocuklar için psiko-motor gelişim etkinliği planlamaya destek olmak, psiko-motor gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak, özel gereksinimli çocuklar için öz-bakım geliştirecek etkinliği planlamak, öz-bakım becerisi geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak, toplumsal uyum becerileri etkinliği planlamaya destek olmak, toplumsal uyum becerileri geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak, duyuşsal gelişime uygun etkinlikleri planlamak, duyuşsal becerileri geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak.

Fiziksel Engellilerin Rehabilitasyonu (4 0 4) (AKTS : 4)

Fiziksel engelli çocuklar ve gelişimi, fiziksel engelli çocukların sınıflandırılması, özel eğitim ihtiyaçları, gelişimlerinin desteklenmesi. Fiziksel engellilere yönelik rehabilitasyon uygulamaları.

Görme Engellilerin Rehabilitasyonu (4 0 4) (AKTS : 4)

Dil gelişimi, dil gelişimini açıklayan kuramlar, konuşma ve gelişimi, konuşmada görev alan organlar, konuşma bozuklukları ve düzeltilmesi. Görme engelli çocuklar ve özellikleri, görme engelli çocukların yaşam becerileri ve karşılaştıkları sorunlar, sorunların giderilmesi. İşitme engelli çocuklar ve özellikleri, görme engelli çocukların yaşam becerileri ve karşılaştıkları sorunlar, sorunların giderilmesi.

Evde Bakım Hizmetleri (2 0 2) (AKTS : 2)

Engelliler için evde bakım hizmetlerinin örgütlenmesi ve yönetimi, Evde bakım hizmetlerinde vaka yönetimi. Aile sağlığı açısından evde engelli bakımının yeri ve önemi. Evde yaşlı bakımında yaşanan psikolojik sorunlar ve baş etme yöntemleri. Türkiye’de ve dünyada evde bakım hizmetleri veren kuruluşlar ve çalışma prensipleri.

Staj (30 iş günü) (AKTS:8)

Meşguliyet Terapisi ve Ortam Tasarımı (2 0 2) (AKTS : 2)

Tanışma konuların anlatımı, malzemelerin tanıtımı ,Sırlı karo ve Tabakların üzerine desen çalışmaları, kompozisyon hazırlanması,Kil ile şekillendirme,Kil ile fitil yöntemi çanak tabak yapımı,Plaka yöntemi ile çeşitli objelerin yapımı ,Ahşap boyama teknikleri ,Çeşitli ahşap objeler, plastik, akrilik, boyalar ile uygulama ,Çeşitli ahşap objeler, plastik, akrilik, boyalar ile uygulama,Çeşitli ahşap objeler, plastik, akrilik, boyalar ile uygulama.

Engellilerde Psiko-Motor becerileri Geliştirme (2 0 2) (AKTS : 2)

Psikomotor gelişimi.Tanımı ve önemi . Psikomotor yetenekler. Çocuklarda psikomotor gelişim aşamaları. Psikomotor gelişime uygun etkinlikler. Psikomotor gelişime uygun etkinlikler psikomotor gelişime uygun araç-gereçler . Psikomotor gelişime uygun etkinlik planlanma.