



KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ/YÜKSEKOKULU
TIP PROGRAMI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU*

01/03/2025

** Akademik birimlerimiz, Program Öz Değerlendirme Raporu şablonu olarak kendi alanlarında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tanınmış herhangi bir akreditasyon kuruluşunun yazım kılavuzunu da kullanabilir.*

İçindekiler

	A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	4
--	------------------------------------	---

B. Değerlendirme Ölçütleri

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER	6
ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI	15
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI	18
ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI	Error! Bookmark not defined.
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU	23
ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI	10
ÖLÇÜT 7: ALTYAPI	11
ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	17
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	30
ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	18
EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER	30
I.1. Ders İzlenceleri	30
Ek Belgeler	31

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

İletişim Kurulacak Kişi: Prof. Dr. Füsün SUNAR (Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD Başkanı-

Akreditasyon Kurulu Koordinatörü)

Adres: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Tıp Fakültesi Yunus Emre Yerleşkesi, KARAMAN

İş Tel: +90 (338) 226 20 00

Faks :

E-Posta : fusunsunar@kmu.edu.tr

2. Program Bilgileri

Tıp Fakültesinde 6 yıllık örgün eğitim programı verilmektedir. Eğitim dili Türkçe'dir.

3. Programın Türü

4. Üniversite Hakkında

Türkiye'nin en genç ve dinamik yükseköğretim kurumlarından olan Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, altyapısı, güçlü akademik kadrosu, bilimsel performansı, ar-ge çalışmaları, kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri ve sosyal-kültürel-sportif alanlardaki canlılığı ile kısa sürede bir dünya üniversitesi haline gelmiştir. Uluslararası kuruluşlar tarafından birçok akademisyeni 'Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları' arasında gösterilen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, mazisinden aldığı güçle kurulduğu 2007 yılından bu yana bilim camiasına önemli katkılar vermektedir.

Öğrencilerin hayallerini gerçeğe dönüştürdüğü Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, bilimsel araştırma ve yayın açısından ülkemizin önde gelen yükseköğretim kurumları arasında yer almayı başarmıştır. Uluslararası indeksli dergilerde 2 bine yakın yayın, yaklaşık 1.500 araştırma ve onlarca TÜBİTAK projesi, ulusal ve uluslararası binlerce bildiri ve makale ile Anadolu'da yıldızı her geçen gün daha da parlayan üniversite, son teknolojiye sahip laboratuvarları ile de ileri düzeyde analiz ve ar-ge çalışmalarına ev sahipliği yapmaktadır.

Üniversite-sanayi iş birliğini doğrudan etkileyen projelerle bağrından doğduğu şehre ve ülkemize katma değer sağlayan KMÜ, sanayinin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, uygulama ve beceri yetkinliği yüksek insan gücünü yetiştirmekte öncü bir rol üstlenmektedir. Alanında bölgesel kalkınma üniversitesi olarak kabul edilen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi bu alanda tescillenen az sayıdaki üniversite arasında yer almıştır. Uluslararası deneyime sahip akademisyenleriyle bilgiyi üreten

ve değere dönüştüren üniversite, ülkemizin her alanda gelişmesine güçlü bir katkı vermektedir.

Modern ve konforlu KYK yurtlarıyla barınma sorununun yaşanmadığı Karaman, tarihi mekanları, doğal güzellikleri ve sosyal imkanları ile öğrenci şehri olma yolunda hızla ilerlemektedir. Ulaşımda kavşak konumunda olan kent, Yüksek Hızlı Trenin faaliyete geçmesiyle İstanbul, Eskişehir, Ankara ve Konya'ya daha hızlı ve güvenli seyahat imkanına kavuşmuştur. Antalya ve Kapadokya gibi ülkemizin gözde turizm merkezlerine yakın olması dolayısıyla da önemli bir cazibe merkezidir. Şehriyle içi içe olarak, bilim, kültür ve hoşgörü ikliminde öğrencilerini en iyi şekilde yetiştiren Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi uluslararası standartlardaki kütüphanesi, spor tesisleri, etkinlik alanları ve konferans salonlarıyla öğrencilerine geniş imkanlar sunmaktadır.

Öğrenci topluluklarının çalışmalarına tam destek verilerek onların eğitim-öğretim dışında kalan zamanlarını iyi değerlendirerek sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, dünya çapında ses getiren bilimsel çalışmaları, projeleri, donanımlı öğrencileri, şampiyon milli sporcuları ve güçlü akademik kadrosuyla geleceğe ışık tutmaktadır.

5. Fakülte/Yüksekokul Hakkında

Ülkemizde ve Uluslararası düzeyde insan sağlığını geliştirmek hedefi doğrultusunda çağımızın bilimsel metot ve tekniğini yerinde kullanabilen, tutarlı tanı koyabilen ve tedavi yapabilen, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, insanlığın değerlerine saygılı, çağdaş hekimler ve bilim insanları yetiştirmek, ülkemize ve insanlığa yarar sağlayacak araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yürütmek ve toplumun ihtiyacını karşılayacak sağlık hizmeti sunumuna katkıda bulunmak.

Çalışmaları kapsamında Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve sağlık hizmetleri sunumu açısından saygı duyulan, tercih edilen, sürekli kendini yenileyerek, her zaman bilimsel alanda öne çıkan ve örnek gösterilen, uluslararası düzeyde eğitim verebilen bir tıp fakültesi olmaktadır.

6. Programın Kısa Tarihçesi

Fakültemiz, 2018/11959 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 'nın 14/06/2018 tarih ve 30451 sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanması ile kurulmuştur. 07/08/2018 tarihinde Kurucu Dekan ataması yapılarak, kuruluş süreci fiilen başlamıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Konya Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 31 öğrenci ile eğitim faaliyetlerine başlanılmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında da merkezi sistemle 82 öğrenci yerleştirmesi yapılmış olup, öğrencilerimiz Üniversite Kampüsümüzde yeni hizmete giren Fakülte Binasında Eğitim öğretimlerine başlamışlardır.

2024 yılı içerisinde Kütüphane, Anatomi Eğitim salonları, Eğitim-Araştırma Laboratuvarları ile ilgili Eksik olan donanımların satın alma işlemleri yapılmıştır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı kurulmuş, TEBAD odalarında Probleme Dayalı Öğrenim uygulamaları yapılmaya başlanmıştır.

7. Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Fakültemiz daha önce herhangi bir akreditasyon kuruluşu tarafından değerlendirilmemiş; yalnızca Üniversitemizde İç Değerlendirme Takımları tarafından değerlendirilmiş olup bu konuda yapılan çalışmalar Ölçüt 9'da belirtilmiştir.

B. Değerlendirme Ölçütleri

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1 Öğrenci Kabulleri

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptırılan Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024-2025	80	82	515.25496	469.82439	5493	25361	SAY (LYS)
2023-2024	60	62	499.44040	490.07070	18972	25180	SAY (LYS)
2022-2023	60	62	498.04915	488.10573	18806	25682	SAY (LYS)
2021-2022	60	62	443.57149	432.31048	14824	20687	SAY (LYS)
2020-2021	30	31	503.85334	499.44208	13394	16054	SAY (LYS)

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Program Çıktıları

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	9	0	0	0
2023-2024	9	0	0	0
2022-2023	5	0	0	0

2021-2022	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2 Öğrenci Değişimi

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ ERASMUS+ PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN İKİLİ ANLAŞMALAR – TIP FAKÜLTESİ					
N O	Üniversite Adı ve Erasmus Kodu	Ülke	Kimler Yararlanabilir	İletişim	Web
1	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	İspanya	Akademik Personel	Sanchez Menéndez, Nieves, rrinter@ucm.es,	http://ucm.es/
2	Universitatea Titu Maiorescu	Romanya	Akademik Personel	Izabela Elena UNGUREANU – erasmus@univ.utm.ro Sorina Sandra VASILESCU – international@univ.utm.ro	https://www.utm.ro/en/erasmus%20s/
3	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	İspanya	Akademik Personel	https://www.unex.es/organizacion/servicios/universitarios/secretariados/sri/personal	https://www.unex.es/organizacion/servicios/universitarios/secretariados/sri/incoming-erasmus-studentson-line-registration/europeanerasmusstudents?set_language=en&cl%20=en

1.3 Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirmek ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlamak adına fakültemizde 4 öğretim elemanının 1.2.3.ve 4. dönem öğrencilerimize akademik danışmanlık hizmeti vermektedir. 2024-2025 akademik yılı öğretim elemanı ve danışmanlık yaptığı öğrenci sayısı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğretim Üyesi	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
Dr. Öğr. Üye Osman Ulusal	89
Prof. Dr. A. Cihangir Uğuz	67
Dr. Öğr. Üye. Ömer Acat	58
Doç. Dr. H. Şeyma Akça	56

Öğrenciler; danışmanı olan öğretim üyelerini ve listeyi bölümümüzün web sayfasında ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI sayfasından da görebilmektedir ve herhangi bir danışmanlık değişikliğinde bu durum web sayfasında güncellenmektedir. Ayrıca aynı sayfada “Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi” de bulunmaktadır. Bu yönergedeki bazı görevler aşağıda özet olarak verilmiştir.

Öğrenci Danışmanlığı Hizmetleri Kapsamında Fakülte Yönetimi: Öğrenci danışmanlık hizmetinin daha iyi bir şekilde yerine getirilebilmesi amacı ile, her eğitim öğretim döneminde öğrenci memnuniyetinin, öğrenci başarı durumunun izlenmesi ve sorunlarının belirlenmesi ve Dekanlığa bildirilmesi, öğrencilerin fakülteden duydukları memnuniyet düzeyini belirleyerek memnuniyetsizliğe neden olan koşulların giderilmesi, öğrencilerin sosyal ve ekonomik durumları hakkında bilgi edinilmesi, fakülteden beklentileri hakkında bilgi edinilmesi, öğrencilerin aldıkları danışmanlık hizmetini yeterli bulup bulmadıkları, yetersiz bulmaları halinde ise hangi konularda daha fazla danışmanlık hizmeti verilmesini istediklerinin belirlenmesi, Dekanlık tarafından iletilen öğrenci şikayet ve sorunlarını çözüme kavuşturmak için gerekli çalışmaların yapılması ve gerektiğinde tedbirlerin alınması şeklindeki görevleri belirlemiştir.

Öğrenci Danışmanlığı Hizmetleri Kapsamında Fakülte Dekanlığı: Her öğretim yılı başında öğrenci danışmanlarını görevlendirmek, Öğrenci Danışmanları tarafından kendilerine iletilen sorunları Fakülte Dekanlığına iletmek, Danışmanlık hizmetinin gereğince yerine getirilebilmesi için Öğrenci Danışmanlarının çalışmasını denetlemek, karşılaştıkları sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapmak ve sistemin işler halde tutulmasını sağlamak, saptanan öğrenci sorunlarının giderilmesinde ve teşvik edilmesi gereken öğrencilerin belirlenmesinde hazırlanan raporu Fakülte Yönetimine bildirmek, her yarıyıl sonunda ve dönem içinde yapılan Akademik Bölüm Kurulu toplantılarında ek bir gündem maddesi altında danışmanlık hizmetinin yürütülmesinde karşılaşılan problemlerin tartışılmasını sağlamak ve bu konudaki öneri ve değerlendirmeleri almak şeklindeki görevleri belirlemiştir.

Öğrenci Danışmanlarının Görevi: Öğrencilerini mesleki açıdan yönlendirmek, rehberlik etmek, Üniversite, Fakülte olanakları hakkında bilgilendirmek, öğrencilerinin derslerdeki başarı durumlarını izlemek, öğrencilerin derslere devamlılığını izlemek, başarısızlık durumunda öğrencilerin başarısızlık nedenlerini araştırmak, başarısızlığa neden olan faktörler konusunda öğrencileri uyarmak, öğrencilerin ders bırakma işlemlerini takip etmek ve nedenlerini araştırmak, seçmeli ders konuları hakkında öğrencileri aydınlatmak ve ders seçiminde yardımcı olmak, gerekli hallerde öğrencilerin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti almak üzere Üniversite bünyesindeki Psikolojik Danışmanlık, Rehberlik ve Araştırma Merkezine (PDRAM) yönlendirilmesi için Dekanlığı bilgilendirmek, Dekanlık Yönetimi tarafından iletilen formların doldurmasını sağlamak, çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında Dekanlığı bilgilendirmek gibi konularda öğrencileri aydınlatmak ve onlara yol göstermektir.

1.4 Başarı Değerlendirmesi

Tıp Fakültesi'nde tıp doktorluğu eğitimi entegre sistemle yapılır. Fakültede dönem geçme esası uygulanır. Dönem I, Dönem II ve Dönem III'te entegre sistemle ders kurulları esasına dayalı olarak eğitim-öğretim yapılır.

Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI'da eğitim-öğretim stajlar şeklinde yürütülür.

Puan, Harfnotu ve Katsayı

MADDE 20.(1) Başarı notu derecelerinin puan ve harf karşılıkları ile Mutlak Değerlendirme Sistemindeki not aralıkları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

MADDE 20- (1) Başarı notu derecelerinin puan ve harf karşılıkları ile Mutlak Değerlendirme Sistemindeki not aralıkları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Mutlak Değerlendirme	Katsayısı	Başarı Notu	Açıklaması
90-100	4	A	Mükemmel
85-89	3,5	B	Çok iyi
75-84	3	C	İyi
70-74	2,5	D	Orta
60-69	2	E	Geçer
50-59	1,5	FX	Başarısız
0-49	0	F	Başarısız
0	0	DZ	Devamsızlık nedeniyle başarısız ve sınava girme hakkı yok

Bunlardan;

1) A, B, C, D ve E başarılı notu;

2) FX ve F başarısız notu;

3) DZ: Teorik ve/veya uygulamalı dersler ile stajlara devam yükümlülüğünü yerine getirmeyen öğrenciye verilen nottur. Bu notu alan öğrencinin dönem sonu ve bütünleme sınavlarına girme hakkı yoktur.

4) Başarı notu FX, F ve DZ olan dönemler başarısız olarak değerlendirilip, dönem tekrar edilir.

5) Senatonun onayı ile genel not ortalamasına katılması uygun görülmeyen derslerden alınan notları değerlendirmek için YT (Yeterli) ve YZ (Yetersiz) başarı notları kullanılır.

6) Yapılan muafiyet sınavı sonucunda başarılı olan öğrencilerin başarı notunu göstermek için MU (muaf) notu kullanılır.

Başarı denetimi

MADDE 21.

(1) Bir dersten, ders kurulundan ve/veya stajdan A, B, C, D, E notlarından birini alan öğrenci o dersi, ders kurulunu ve/veya stajı başarmış sayılır. Kredilendirme, ağırlıklı not ve ağırlıklı not ortalaması MADDE 22.

(1)Programdaki tüm dersler ve uygulamalar için ders kredileri, teorik ve pratik ders saatleri ve öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetlere için gerekli çalışma saatleri de göz önünde tutularak, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne uygun olarak belirlenir.

(2)Bir eğitim-öğretim yılı için ders ve uygulama kredisi toplamı 60 AKTS'dir.

(3) Bir dersin/ders kurulunun/stajın AKTS'si ile o dersten/ders kurulundan/stajdan alınan notun katsayısının çarpımı o dersin ağırlıklı notudur.

(4) Öğrencinin bir dönemdeki tüm derslerin/ders kurullarının/stajların ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin/ders kurullarının/stajların kredi toplamına bölünmesi ile dönem/yıl ağırlıklı not ortalaması elde edilir. Bölme işlemi virgülden sonra iki basamak yürütülür. Sonuçlarda virgülden sonraki üçüncü hane beşten küçükse sıfıra, beş veya daha büyükse arttırılmış şekilde yuvarlanarak iki hane olarak tespit edilir.

(5) Öğrencinin Fakülteye kaydolmasından itibaren aldığı bütün derslerin, ders kurullarının ve stajların ağırlıklı notlarının toplamının aynı derslerin, ders kurullarının ve stajların AKTS toplamına bölünmesi ile genel ağırlıklı not ortalaması elde edilir. Genel ağırlıklı not ortalaması hesaplamasında öğrencinin tekrar ettiği derslerden/ders kurullarından/stajlardan aldığı son not dikkate alınır. Yatay geçişle kayıt yaptıran öğrenciler ile daha önce bir yükseköğretim programından ayrılanların Fakülteye intibaklarında önceki programda aldıkları ve Fakülte Yönetim Kurulu'nca başarılı sayıldıkları derslere ilişkin daha önce alınan notları transkripte işlenir. Bu notlar dönem not ortalamasında dikkate alınır. Genel ağırlıklı not ortalamasında değerlendirmeye alınır."

(6) Öğrencinin mezun olmaya hak kazandığı tarih itibariyle genel ağırlıklı not ortalaması mezuniyet ağırlıklı not ortalamasıdır.

Ders kurulu ve ders kurulu sınavları

MADDE 23.(1) Eğitim-öğretim, Dönem I, Dönem II ve Dönem III'de her dersin ders konuları arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş entegre sistem ile yürütülür ve bu dönemlerde bir yıl bir bütündür. Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI'da ise her staj bir derstir.

(2) Her dönemin ders kurulu sayısı, ders kurullarının hangi derslerden oluştuğu, kurul içindeki derslerin teorik ve pratik ders saati olarak süreleri ve ders kurulu sınav tarihleri, Dekanlıkça eğitim-öğretim yılının başlangıcında akademik takvimle birlikte ilan edilir. Her ders kurulu sonunda sınav, teorik ya da teorik ve pratik olarak yapılır.

(3) Ders kurullarında sınav soruları, kurulda dersi olan her bir anabilim dalının teorik ve pratik olarak verdiği toplam ders saati sayısına göre paylaştırılır. Pratik sınavları her bir ders kurulu sonunda yapılır.

(4) Öğrenciler, sınava ilân edilen gün, saat ve yerde girmek ve öğrenci kimliklerini yanlarında bulundurmamak zorundadırlar. Gerekli görülen hallerde Senato veya ilgili Yönetim Kurulu kararı ile cumartesi ve pazar günleri de sınav yapılabilir.

Ders kurulu sınav puanı ve değerlendirme

MADDE 24.

(1) Ders kurulu sınav puanı, o kuruldaki entegre derslerden alınan teorik ve pratik puanların toplanmasıyla belirlenen puandır. Teorik ve pratik puanlar aşağıdaki şekilde belirlenir:

a) Teorik puan: Ders kurulu sonunda yapılan teorik sınavın puanı hesaplanırken baraj sistemi uygulanır. Dönem I, Dönem II ve Dönem III için baraj uygulaması ders ve ders grupları şeklinde yapılır. Buna göre, kurulu oluşturan her bir ders ve ders gruplarından % 50'lik başarı sağlanmış ise, derslerden alınan puanlar toplanarak teorik sınav puanı olarak belirlenir. Fakat ders kurulunu oluşturan derslerin bir veya birkaçından % 50'lik başarı sağlanamamış ise o ders veya derslere ait teorik tam puanın % 50'si ile alınan puan arasındaki fark, eksi puan olarak değerlendirilir. Bulunan eksi puanlar, o ders veya derslerden alınan teorik puanlardan düşülerek o ders veya derslere ait teorik puan hesaplanır. Ders kurulunu oluşturan derslere ait teorik puanlar toplanarak kurul sonu teorik puanı bulunur.

b) Pratik puan: Kurul sonu pratik sınavlarda verilen puanların toplamıdır. Ders kurulu teorik sınavının puanına eklenir.

(2) Ders kuruluna ait toplam puanın hesaplanmasında sonucun eksi olarak bulunması durumunda bu puan sıfır (0) olarak değerlendirilir.

Dönem sonu final sınavı ve dönem sonu bütünleme sınavı

MADDE 25.

(1) Dönem I, Dönem II ve Dönem III'te, her dönemin sonunda, son ders kurulu sınavı bitiminden en az on beş gün sonra bütün ders kurullarını kapsayan dönem sonu final sınavı yapılır. Bu sınav teorik veya teorik ve pratik olarak yapılır. Dönem sonu sınavlarında pratik sınavlar, teorik sınavdan ayrı olarak sözlü ve/veya yazılı olarak yapılır. Sınav sorularının dağılımı, ders kurulu sınavında olduğu gibidir.

(2) Bu sınavda başarısız olanlar için dönem sonu bütünleme sınavı teorik veya teorik ve pratik olarak, dönem sonu final sınavından en az on beş gün sonra yapılır. Sınav

sorularının dağılımı, ders kurulu sınavında olduğu gibidir. Dönem sonu bütünleme sınavında başarısız olan öğrenciler aynı dönemi tekrar ederler.

(3) Ders kurulları ortalama notu 80 ve üzerinde olan ve her bir ders kurulundan en az 60 ve üzerinde not alan öğrencilerin, dönem sonu sınavına girme zorunlulukları yoktur. Dönem sonu sınavından muafiyet hakkı elde eden öğrencilerin ders kurulları ortalama notu, ders kurulları dönem sonu başarı notu olarak kabul edilir.

(4) Dönem sonu sınavından muafiyet hakkı elde etmiş olmasına rağmen söz konusu sınava katılmak isteyen öğrenciler, bu isteklerini sınav tarihinden en az yedi gün önce yazılı olarak Dekanlığa bildirmek zorundadır. Not yükseltmek amacıyla dönem sonu sınavına giren öğrenciler için ders kurulları dönem sonu başarı notu hesaplanırken, dönem sonu sınavında aldıkları puan değerlendirmeye alınır.

(5) Ortak zorunlu dersler yıllık iki vize, final ve bütünleme sınavı olarak yapılır. Başarı notu vize ortalamalarının %40'ı ile final ve/veya bütünleme notunun %60'ının toplamı olarak hesaplanır.

Dönem sonu sınavlarında değerlendirme

MADDE 26.

(1) Dönem sonu sınavlarında bir derse ayrılan teorik ve pratik sınav puanları, o dersin teorik ve pratik ders saatleri oranı göz önüne alınarak aşağıdaki şekilde belirlenir:

a) Dönem sonu sınavlarında değerlendirme, ders kurul sonu sınavları için belirlenen kurallar uyarınca yapılır.

b) Dönem I, Dönem II ve Dönem III'de dönem başarı notu; ders kurulu sınavları puanlarının aritmetik ortalamasının % 60'ı ile dönem sonu sınavı puanının % 40'ının toplanmasıyla bulunan puana karşılık olan harf notudur.

c) Dönemi başarmak için, dönem başarı notunun en az 60 puan olması ve dönem sonu final ya da bütünleme sınavından en az 60 puan almak gerekir.

Sınav sonucuna itiraz

MADDE 27.

(1) Öğrenciler sınav sorularına sınavdan sonra üç işgünü içinde, sınav sonuçlarına da notların ilanından itibaren üç işgünü içinde itiraz edebilirler. İtiraz üzerine yapılacak inceleme sonucunda hata tespit edilmesi durumunda gerekli düzeltmeler Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kesinlik kazanır ve sonuç öğrenciye bildirilir.

Mazeret sınavı

MADDE 28.

(1) Dönem I, Dönem II ve Dönem III'te ders kurulu sınavları ile ortak zorunlu derslerin ve seçmeli derslerin ara sınavlarına mazereti nedeni ile giremeyen ve mazereti

Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilenler için (ders kurullarında yeterli devamı sağlamış olmak şartıyla), belirtilen tarihlerde mazeret sınavı açılır. Bunun dışında başka hiçbir sınav için mazeret sınav hakkı verilmez.

(2)Dönem I, Dönem II ve Dönem III'te final ve bütünleme sınavları ile Dönem IV ve Dönem V'te staj sonu ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı yapılmaz.

Stajların tamamlanması ve staj sınavı

MADDE 29.

(1) Dönem IV ve Dönem V'teki dönüşümlü stajlar, sadece akademik takvimde belirtilen eğitim-öğretim dönemi içinde yapılır. Devam şartını yerine getiren öğrencilere her stajın sonunda staj sınavı yapılır. Bu sınav teorik ve pratik olarak gerçekleştirilir. Not değerlendirmesinde öğrencinin staj süresindeki çalışma ve başarısı da göz önüne alınır. Pratik sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan bir komisyon tarafından yapılır. Anabilim Dalı'nda yeterli öğretim üyesi olmaması durumunda Dekanlık tarafından görevlendirilen bir başka Anabilim Dalı öğretim üyesi ile komisyon ikiye tamamlanır. Staj sınavı, dönem sonu final sınavı niteliğindedir.

Staj başarı notu

MADDE 30.

(1) Staj başarı notu, pratik sınav puanının % 60'ı ile teorik sınav puanının % 40'ının toplanmasıyla hesaplanır. Stajı başarmak için staj başarı notunun en az 60 puan olması gerekir. Bütünlemelerde de staj başarı notu aynı yöntem ile hesaplanır.

(2) Staj sınav sonuçları, her staj döneminin sonunda anabilim dalı başkanlıkları tarafından, pratik ve teorik sınav sonuçları ve elde edilen staj başarı notu ile birlikte sınavı takiben en geç üç iş günü içinde Dekanlığa bildirilir.

Staj bütünleme sınavları

MADDE 31.

(1) Staj sınavında başarısız olan öğrenci; grubuyla beraber diğer stajlara devam eder.

(2)Staj sınavlarında bütünleme hakkı vardır. Staj bütünleme sınavları, dönemin en son stajının bitiminden (akademik takvimde belirtilen tarih itibariyle) en erken on beş gün sonra yapılır. Staj bütünleme sınavları yirmi bir günlük süre içinde tamamlanır.

(3)Ancak bir üst döneme geçebilecek durumda olan öğrenci için stajların bitiminden en erken on beş gün sonra bütünleme sınavı yapılabilir. Birden fazla bütünlemesi olması durumunda on beş günlük süre içinde bütünleme sınavları tamamlanır.

(4) Dönem IV ve Dönem V'te her bir staj bütünleme sınavından da başarısız olan öğrenci ilgili stajı/stajları tekrarlar. Bir dönemin stajlarını tamamlayamayan öğrenciler bir üst dönemden staj alamazlar.

(5) Dönem IV ve Dönem V'teki son stajlarını tamamlayan öğrencilerin bir üst dönemin staj gruplarından birisine intibakları, dönemin hangi aşamasında olursa olsun en geç otuz gün içinde dönem koordinatörlüğünce yapılır. İntibaklar o dönemin koordinatörünün belirleyeceği staj takvimi çerçevesinde uygulanır.

İntörnlük ve Başarı Notu İntörnlük

MADDE 32.

(1) Dönem V'in tüm stajlarını başarıyla tamamlayan öğrenciler intörnlüğe ayın ilk günü veya on altıncı günü başlatılır. İntörnlük süresi zorunlu ve seçmeli stajlardan oluşan aralıksız on iki aylık bir dönemi kapsar. Bu dönemde öğrencilerin başarısı, her anabilim dalında, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, yazdıkları hasta değerlendirmeleri, hastalara davranışları ve ilgileri, nöbetler ve katıldıkları seminerler, klinik toplantılardaki başarıları ayrı ayrı göz önüne alınarak değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları anabilim dalınca puan ve harf notu olarak Dekanlığa stajın sonunda en geç üç iş günü içinde bildirilir. Stajı başarmak için staj başarı notunun en az 60 puan (E) olması gerekir. Stajların herhangi 12 birinden başarısız olan öğrenci, mezun olabilmek için, o stajlarda aynı süre çalışmak ve başarı sağlamak zorundadır.

(2) Seçmeli stajların süresi ve hangi anabilim dallarında seçmeli staj gruplarının oluşturulacağı, her yılın başında ilgili dönem koordinatörünün önerisi ile eğitim komisyonunca düzenlenerek, Fakülte Kurulunun onayından sonra ilan edilir. Dönem koordinatörlüğü, öğrencilerin seçmeli staj grup dağılımlarını, başvuru dilekçelerinde belirttikleri tercihlerini göz önünde bulundurarak tespit ve ilan eder.

Dönem başarı notu

MADDE 33.

(1) Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI'da, dönem ağırlıklı not ortalaması, o döneme ait stajların başarı notlarının ağırlıklı not ortalamasıdır.

Mezuniyet

MADDE 34.

(1) Bir öğrencinin Fakülteden mezun olabilmesi için gerekli olan dersleri almış ve başarmış olması, uygulamaları, staj ve benzeri çalışmaları başarı ile tamamlaması ve mezuniyet ağırlıklı not ortalamasının en az 2.00 olması gerekir.

1.5 Öğrenci Memnuniyeti

Eğitimin niteliğinin değerlendirilmesinin hem eğitim veren kurum hem de eğitim alanlar için çok önemli olduğunu, kaliteli bir eğitimin öğrenciye sunulmasında öğrenci beklentilerinin alınması ve buna yönelik olarak da iyileştirici adımların atılmasının gerekliliğini, kalite iyileştirme çalışmalarında öğrenci görüşlerine başvurmanın büyük önem taşıdığını ve eğitimin değerlendirilmesinin, öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve müfredatın değerlendirilmesini gerektirdiğini bilen bir fakülteyiz.

Fakültemiz tüm öğretim elemanlarının haftalık ders programı fakültemiz web sayfasındaki ÖĞRENCİ bölümünde bulunmaktadır. Bu sayede öğrencilerimiz, ilgili öğretim elemanlarının ders programlarına göre kendileri ile görüşebilmektedirler.

1.6 Mezuniyet Koşulları

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²						Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	0	*	*	*	*	*	*	312	6	0	0	0	0
2023-2024	0	*	*	*	*	*		248	5	0	0	0	0
2022-2023	0	*	*	*	*			186	0	0	0	0	0
2021-2022	0	*	*	*				124	0	0	0	0	0
2020-2021	0	*	*					62	0	0	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Programımızın Öğretim Amaçları:

ÖA-1 Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde, insani ve etik değerleri önemseyen, hekimlik uygulamalarını mesleki değerler ile kanıta dayalı tıp ilkeleri doğrultusunda gerçekleştiren nitelikli hekimlerin yetişmesi

ÖA-2 Sürekli bilimsel mesleki yeniliklerin takip edilip eğitim ve uygulama programına alınması

ÖA-3 Bilimsel veriler ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak sağlığın korunması, sürdürülmesi

ÖA-4 Güncel ve önemli sorunların çözümüne yönelik, temel, klinik ve toplumsal çalışmaların etik ilkeler gözetilerek bilime kazandırılması

ÖA-5 Toplumsal sorumluluğunun bilincinde insan odaklı kalitede sürekliliği, hizmette çeşitliliği hedefleyen, güven duyulan, etik ilkelere uyulan, güncel, şeffaf ve etkili, sağlık hizmeti sunmaktır.

2.2 Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri:

Üniversitemiz öğrenmeyi ve araştırmayı bilen mesleki açıdan donanımlı ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi, evrensel bilgiler üreten bir kurum olmayı, ihtisaslaşma alanlarında bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik çözümler üretmeyi görev edinmiştir.

Tıp Fakültesi Özgörevleri:

Ülkemizde ve Uluslararası düzeyde insan sağlığını geliştirmek hedefi doğrultusunda çağımızın bilimsel metod ve tekniğini yerinde kullanabilen, Tutarlı tanı koyabilen ve tedavi yapabilen, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen İnsanlığın değerlerine saygılı, çağdaş hekimler ve bilim insanları yetiştirmek, Ülkemize ve İnsanlığa yarar sağlayacak araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yürütmek ve toplumun ihtiyacını karşılayacak sağlık hizmeti sunumuna katkıda bulunmak.

Tıp Fakültesi Uzgörüşü:

Çalışmaları kapsamında Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve sağlık hizmetleri sunumu açısından saygı duyulan, tercih edilen, sürekli kendini yenileyerek, her zaman bilimsel alanda öne çıkan ve örnek gösterilen, Uluslararası düzeyde eğitim verebilen bir tıp fakültesi olmaktadır

Program Öğretim Amaçlarının Kurumun Özgörevleriyle Uyumu					
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Öğrenmeyi ve araştırmayı bilen mesleki açıdan donanımlı ve nitelikli bireyler yetiştirmek.	5	5	4	5	4
Evrensel bilgiler üreten bir kurum olmak.	5	4	3	5	5
İhtisaslaşma alanlarında bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik çözümler üretmek.	4	4	4	5	4

ÖA: Program Öğretim Amaçları

1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Program Öğretim Amaçlarının Fakültenin Özgörevleriyle Uyumu

KMU Tıp Fakültesi Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Tıp fakültesi öğrencilerinin yetiştirilmesi	5	5	2	2	2
Uzmanlık öğrencilerinin yetiştirilmesi	5	5	4	4	5
Bilimsel araştırmalar yapılması	3	4	3	5	3
Sağlık hizmeti sunumu	3	4	5	2	5

ÖA: Program Öğretim Amaçları

1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

2.3 Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Paydaşlar	
Prof. Dr. Hilal Ecesoy	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi / İç Hastalıkları ABD Başkanı/ Dahili Tıp Bölümleri Başkanı
Prof. Dr. Ahmet Yeşildal	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi/ Radyoloji ABD.
Prof. Dr. Hayrullah Alp	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi / Farmakoloji ABD
Prof. Dr. Emine Berrin Yüksel	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi / Mikrobiyoloji Bölümü
Prof. Dr. Aynur Başaran	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi / Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ABD Başkanı
Doç. Dr. Ahmet Dursun	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi/ Anatomi ABD
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha Yücel	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi/ Nöroloji ABD
Dr. Öğr. Üyesi Osman Ulusal	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi/ Halk Sağlığı ABD
Dr. Öğr. Üyesi Serkan Küçüktürk	KMÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi/ Tıbbi Biyoloji ABD
Sıla Nur Gündüz	KMÜ Tıp Fakültesi Öğrencisi
Mustafa Davut Rağbetli	KMÜ Tıp Fakültesi Öğrencisi
Ali Uysal	KMÜ Tıp Fakülte Sekreteri

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi Dış Paydaşlar	
Prof. Dr. Nadire Ünvar Doğan	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi ABD/ Dekan Yardımcısı/ Akreditasyon Koordinatörü
Öğr. Gör. Hanife Merve Uçar	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi /TEBAD ABD
Uz. Dr. Lütfiye Açık	Karaman İl Sağlık Müdürlüğü Eğitim Araştırma Hastanesi, Nöroloji ABD
Uz. Dr. Muzaffer Mutluer	Karaman Tabip Odası Başkanı /Karaman Tıp Merkezi/ Nöroloji Bölümü

2.4 Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Eğitim Amacı

- Temel hekimlik bilgi ve becerilerini üst düzeyde uygulayabilecek yeterli bilgiye sahip, etik değerleri gözeten, etkili iletişim kurabilen, ekip çalışması yapabilen, yaşam boyu bilgi ve becerisini artırmayı hedefleyen, alanında lider hekimler yetiştirmektir.
- Mezuniyet öncesi eğitim programlarını sürekli geliştirerek, modern ve teknolojik alt yapı imkanlarını güncelleyerek uluslararası standartlarda tıp eğitimi vermektir.

Araştırma Amacı

Bilim ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak güncel ve önemli sağlık sorunlarının çözümüne yönelik, etik ilkeler çerçevesinde öğrenci katılımını destekleyen, bilimsel araştırma yöntemlerine hâkim ve bilimsel vizyona sahip hekimler yetiştirmektir.

Hizmet Amacı

Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için toplumun sağlık sorunlarının ve ihtiyaçlarının bilincinde, tüm sağlık paydaşları ile iş birliği kurabilen, kalitede sürekliliği, hizmette çeşitliliği hedefleyen, koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetlerini sunmaktır.

2.5 Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

İç ve Dış Paydaş görüşmeleri ve UÇEP 'e göre güncellenmektedir.

ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Program Çıktıları	
Çıktı No	Çıktı Metni
PÇ1	Hekimlik uygulamalarının gerektirdiği temel ve klinik tıp bilimlerine ait bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak hekimlik mesleğini icra eder.
PÇ2	Bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve iyileştirme görevini üstlenir ve sosyal güvenilirlik ve yükümlülük çerçevesinde toplum sağlığının geliştirilmesi için sağlık hizmeti sunumunu geliştirmeyi savunur.
PÇ3	Çağdaş hekimlik anlayışı ile hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek; tanı, koruma, tedavi etme, takip ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını güvenli, akılcı ve etkin bir şekilde yerine getirir.
PÇ4	Hekimlik uygulamalarında kullanacağı alet ve cihazlar hakkında bilgi sahibi olur, birinci basamak sağlık kuruluşlarında kullanılan alet ve cihazları kullanır, temel ve acil tıp uygulamalarını gerçekleştirir.
PÇ5	Sağlık hizmeti sunumunda, bölgesel ve küresel ölçekli fiziki ve sosyoekonomik çevreye ait değişiklikleri bununla birlikte hastaların bireysel değişimlerini göz önünde bulundurur.
PÇ6	Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıklar ile ilgili verilerin mevcut düzenlemelere uygun şekilde kayıtlarını tutar ve gerekli bildirimleri yapar.
PÇ7	Sağlık hizmeti sunumunda, hasta-çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurur.
PÇ8	Sağlık ekibi içerisinde örnek davranışları ile liderlik yapar ve sağlık hizmeti sunumunda kaynakları; maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun yönlendirir.
PÇ9	Bilimsel etik kurallar çerçevesinde; yeri geldiğinde farklı disiplinlerle de işbirliği yaparak topluma yönelik bilimsel araştırma planlar, yürütür ve elde ettiği bulguları toplum yararına kullanır.
PÇ10	İdari sorumluluğu altındaki kişilerin öğrenme ihtiyaçlarını belirleyerek kişisel ve mesleki gelişmelerine katkıda bulunur.
PÇ11	Yaşam boyu öğrenmenin farkında olur, güncel literatüre ulaşır, eleştirel bir yaklaşımla eski-yeni bilgileri entegre edebilir ve edindiği bilgiler çerçevesinde sağlık hizmetinin kalitesini iyileştirir.

		Program Öğretim Amaçları				
	ÖA	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
	PÇ					
Program Çıktıları	PÇ1	+		+	+	
	PÇ2			+		+
	PÇ3	+		+		+
	PÇ4	+		+		
	PÇ5	+		+		+
	PÇ6	+				+
	PÇ7	+				+
	PÇ8		+			+
	PÇ9		+		+	+

	PÇ10	+	+			
	PÇ11		+			+

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Çıktı No	Çıktı Metni	Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri
PÇ1	Hekimlik uygulamalarının gerektirdiği temel ve klinik tıp bilimlerine ait bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak hekimlik mesleğini icra eder.	Kurul sınavı, final, staj
PÇ2	Bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve iyileştirme görevini üstlenir ve sosyal güvenilirlik ve yükümlülük çerçevesinde toplum sağlığının geliştirilmesi için sağlık hizmeti sunumunu geliştirmeyi savunur.	Kurul sınavı, final, staj
PÇ3	Çağdaş hekimlik anlayışı ile hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek; tanı, koruma, tedavi etme, takip ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını güvenli, akılcı ve etkin bir şekilde yerine getirir.	Kurul sınavı, final, staj,
PÇ4	Hekimlik uygulamalarında kullanacağı alet ve cihazlar hakkında bilgi sahibi olur, birinci basamak sağlık kuruluşlarında kullanılan alet ve cihazları kullanır, temel ve acil tıp uygulamalarını gerçekleştirir.	Kurul sınavı, final, staj
PÇ5	Sağlık hizmeti sunumunda, bölgesel ve küresel ölçekli fiziki ve sosyoekonomik çevreye ait değişiklikleri bununla birlikte hastaların bireysel değişimlerini göz önünde bulundurur	Kurul sınavı, final, staj
PÇ6	Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıklar ile ilgili verilerin mevcut düzenlemelere uygun şekilde kayıtlarını tutar ve gerekli bildirimleri yapar	Staj
PÇ7	Sağlık hizmeti sunumunda, hasta-çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurur.	Staj
PÇ8	Sağlık ekibi içerisinde örnek davranışları ile liderlik yapar ve sağlık hizmeti sunumunda kaynakları; maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun yönlendirir.	Staj

PÇ9	Bilimsel etik kurallar çerçevesinde; yeri geldiğinde farklı disiplinlerle de işbirliği yaparak topluma yönelik bilimsel araştırma planlar, yürütür ve elde ettiği bulguları toplum yararına kullanır.	Staj
PÇ10	İdari sorumluluğu altındaki kişilerin öğrenme ihtiyaçlarını belirleyerek kişisel ve mesleki gelişmelerine katkıda bulunur	Staj
PÇ11	Yaşam boyu öğrenmenin farkında olur, güncel literatüre ulaşır, eleştirel bir yaklaşımla eski-yeni bilgileri entegre edebilir ve edindiği bilgiler çerçevesinde sağlık hizmetinin kalitesini iyileştirir.	Kurul sınavı, Final, KDT uygulamaları

Program Çıktılarını değerlendirme sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen Yükseköğretim alanında yeterlilikler kullanılarak program çıktıları ile örtüşme seviyeleri incelenmiştir.

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri		
BİLGİ	Kuramsal Olğusal	TYY1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
BECERİLER	Bilişsel Uygulamalı	TYY2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. TYY3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	TYY4. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. TYY5. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. TYY6. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.
	Öğrenme Yetkinliği	TYY7. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, TYY8. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.

		TY Y9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	TY Y10. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. TY Y11. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. TY Y12. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. TY Y13. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. TY Y14. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
	Alana Özgü Yetkinlik	TY Y15. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. TY Y16. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

		Program Çıktıları										
	PÇ TYT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	1	+		+	+							+
	2	+		+	+				+			+
	3			+		+				+	+	+
	4									+	+	+
	5			+	+	+		+	+	+		
	6								+		+	
	7			+		+				+		+
	8									+	+	+
	9										+	+
	10						+		+	+		
	11			+			+		+	+		
	12		+			+			+	+		
	13							+	+	+	+	
	14				+	+	+		+			
	15		+					+		+	+	
	16		+			+		+	+	+		
Erişim adresi: http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33 (Erişim tarihi:)												

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Çıktı No	Çıktı Metni	Kullanılan Yaklaşım ve Uygulamalar
PÇ1	Hekimlik uygulamalarının gerektirdiği temel ve klinik tıp bilimlerine ait bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak hekimlik mesleğini icra eder.	Teorik dersler, laboratuvar uygulama dersleri, klinik beceri uygulamaları, staj
PÇ2	Bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve iyileştirme görevini üstlenir ve sosyal güvenilirlik ve yükümlülük çerçevesinde toplum sağlığının geliştirilmesi için sağlık hizmeti sunumunu geliştirmeyi savunur.	Teorik dersler, klinik beceri uygulamaları, staj
PÇ3	Çağdaş hekimlik anlayışı ile hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek; tanı, koruma, tedavi etme, takip ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını güvenli, akılcı ve etkin bir şekilde yerine getirir.	Teorik dersler, laboratuvar uygulama dersleri, klinik beceri uygulamaları, staj
PÇ4	Hekimlik uygulamalarında kullanacağı alet ve cihazlar hakkında bilgi sahibi olur, birinci basamak sağlık kuruluşlarında kullanılan alet ve cihazları kullanır, temel ve acil tıp	Teorik dersler, laboratuvar uygulama dersleri, Stajlar

	uygulamalarını gerçekleştirir.	
PÇ5	Sağlık hizmeti sunumunda, bölgesel ve küresel ölçekli fiziki ve sosyoekonomik çevreye ait değişiklikleri bununla birlikte hastaların bireysel değişimlerini göz önünde bulundurur	Teorik dersler, klinik beceri uygulamaları, staj
PÇ6	Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıklar ile ilgili verilerin mevcut düzenlemelere uygun şekilde kayıtlarını tutar ve gerekli bildirimleri yapar	Teorik dersler, klinik beceri uygulamaları, staj
PÇ7	Sağlık hizmeti sunumunda, hasta-çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurur.	İş sağlığı ve güvenliği eğitimleri, klinik beceri uygulamaları.
PÇ8	Sağlık ekibi içerisinde örnek davranışları ile liderlik yapar ve sağlık hizmeti sunumunda kaynakları; maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun yönlendirir.	Teorik dersler, PDÖ, klinik beceri uygulamaları, stajlar
PÇ9	Bilimsel etik kurallar çerçevesinde; yeri geldiğinde farklı disiplinlerle de işbirliği yaparak topluma yönelik bilimsel araştırma planlar, yürütür ve elde ettiği bulguları toplum yararına kullanır.	Teorik Dersler, Stajlar ve KDT uygulamaları
PÇ10	İdari sorumluluğu altındaki kişilerin öğrenme ihtiyaçlarını belirleyerek kişisel ve mesleki gelişmelerine katkıda bulunur	Teorik dersler, Stajlar
PÇ11	Yaşam boyu öğrenmenin farkında olur, güncel literatüre ulaşır, eleştirel bir yaklaşımla eski-yeni bilgileri entegre edebilir ve edindiği bilgiler çerçevesinde sağlık hizmetinin kalitesini iyileştirir.	Teorik dersler, KDT uygulamaları

Her bir program çıktısı için o çıktının sağlandığının kanıtlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Çıktı No	Çıktı Metni	Çıktının Sağlandığına Dair Kanıtlar
PÇ1	Hekimlik uygulamalarının gerektirdiği temel ve klinik tıp bilimlerine ait bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak hekimlik mesleğini icra eder.	Kurul ve final , uygulama ve staj notları
PÇ2	Bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve iyileştirme görevini üstlenir ve sosyal güvenilirlik ve yükümlülük	Kurul ve final, uygulama ve staj notları

	çerçevesinde toplum sağlığının geliştirilmesi için sağlık hizmeti sunumunu geliştirmeyi savunur.	
PÇ3	Çağdaş hekimlik anlayışı ile hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek; tanı, koruma, tedavi etme, takip ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını güvenli, akılcı ve etkin bir şekilde yerine getirir.	Kurul ve final, uygulama ve staj notları
PÇ4	Hekimlik uygulamalarında kullanacağı alet ve cihazlar hakkında bilgi sahibi olur, birinci basamak sağlık kuruluşlarında kullanılan alet ve cihazları kullanır, temel ve acil tıp uygulamalarını gerçekleştirir.	Kurul ve final,uygulama ve staj notları
PÇ5	Sağlık hizmeti sunumunda, bölgesel ve küresel ölçekli fiziki ve sosyoekonomik çevreye ait değişiklikleri bununla birlikte hastaların bireysel değişimlerini göz önünde bulundurur	Kurul ve final notları ve staj notları
PÇ6	Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıklar ile ilgili verilerin mevcut düzenlemelere uygun şekilde kayıtlarını tutar ve gerekli bildirimleri yapar	Kurul ve final notları ve staj notları
PÇ7	Sağlık hizmeti sunumunda, hasta-çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurur.	Kurul ve final notları ve staj notları
PÇ8	Sağlık ekibi içerisinde örnek davranışları ile liderlik yapar ve sağlık hizmeti sunumunda kaynakları; maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun yönlendirir.	Kurul ve final notları ve staj notları
PÇ9	Bilimsel etik kurallar çerçevesinde; yeri geldiğinde farklı disiplinlerle de işbirliği yaparak topluma yönelik bilimsel araştırma planlar, yürütür ve elde ettiği bulguları toplum yararına kullanır.	Kurul ve final notları ve staj notları
PÇ10	İdari sorumluluğu altındaki kişilerin öğrenme ihtiyaçlarını belirleyerek kişisel ve mesleki gelişmelerine katkıda bulunur	Kurul ve final notları ve staj notları
PÇ11	Yaşam boyu öğrenmenin farkında olur, güncel literatüre ulaşır, eleştirel bir yaklaşımla eski-yeni bilgileri entegre edebilir ve edindiği bilgiler çerçevesinde sağlık hizmetinin	Kurul ve final notları ve staj notları

	kalitesini iyileştirir.	
--	-------------------------	--

ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

2024 Müfredatı

**Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı
Tıp Programı**

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yıl							
	Hücre Ders Kurulu	Türkçe	12				
	Hücrelerarası İletişim ve İskelet Sistemi Ders Kurulu	Türkçe	12				
	Hareket Sisteminin Yapısal Temelleri Ders Kurulu	Türkçe	13				
	Hareket Sistemi II Ders Kurulu	Türkçe	13				
	İletişim Becerileri	Türkçe			2		
	Tıbbi İngilizce	İngilizce /Türkçe			2		
	Türk Dili	Türkçe	2				
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	2				
	Yabancı Dil	İngilizce	2				
2. Yıl							
	Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu	Türkçe	12				
	Sinir Sistemi ve Duyu Organları Ders Kurulu	Türkçe	12				
	Sindirim Sistemi ve Metabolizma Ders Kurulu	Türkçe	10				
	Ürogenital ve Endokrin Sistem	Türkçe	10				

1

2

3

4

5

6

7

	Ders Kurulu						
	Hastalıkların Biyolojik Temelleri, Hücre Zedelenmesi ve Neoplazi Ders Kurulu	Türkçe	12				
	Fitoterapi	Türkçe			2		
	GETAT	Türkçe			2		
3. Yıl							
	Hastalıkların Temel Mikrobiyolojik Temeli ve Enflamasyon Ders Kurulu	Türkçe	12				
	Dolaşım-Solunum Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	Türkçe	12				
	Hematopoetik Sistem ve Sindirim Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	Türkçe	10				
	Boşaltım Sistemi, Üreme Sistemi Ve Endokrin Sistem Hastalıkları	Türkçe	10				
	Sinir Sistemi ve Hareket Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	Türkçe	12				
	Bilimsel Araştırma Teknikleri	Türkçe			2		
	Temel Bilgi Teknolojileri ve Yapay Zeka	Türkçe			2		
4. Yıl							
	İç Hastalıkları Stajı	Türkçe	12				
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	Türkçe	12				
	Genel Cerrahi Stajı	Türkçe	9				
	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	Türkçe	9				
	Acil Tıp Stajı	Türkçe	6				
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı	Türkçe	3				
	Kardiyoloji Stajı	Türkçe	6				
	Üroloji Stajı	Türkçe	3				
5. Yıl							
	Fiziksel Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı	Türkçe	4				
	Ortopedi Stajı	Türkçe	5				
	Göz Hastalıkları Stajı	Türkçe	4				
	Kulak Burun Boğaz Stajı	Türkçe	5				
	Dermatoloji Stajı	Türkçe	4				
	Nöroloji ve Beyin Cerrahisi Stajı	Türkçe	5				
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları + Çocuk Psikiyatrisi Stajı	Türkçe	5				
	Aile Hekimliği Stajı	Türkçe	4				
	Göğüs Hastalıkları Stajı	Türkçe	4				
	Çocuk Cerrahisi ve Plastik	Türkçe	4				

	Cerrahi Stajı						
	Radyoloji Stajı	Türkçe	4				
	Kalp ve Damar Cerrahisi + Göğüs Cerrahisi Stajı	Türkçe	4				
	Adli Tıp Stajı	Türkçe	4				
	Seçmeli Staj (Nükleer Tıp / Acil Tıp)	Türkçe	4				
6. Yıl							
	İç Hastalıkları İntern Stajı		8				
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntern Stajı		8				
	Acil Tıp İntern Stajı		8				
	Genel Cerrahi İntern Stajı		7				
	Kadın Hastalıkları ve Doğum İntern Stajı		7				
	Halk Sağlığı İntern Stajı		8				
	Psikiyatri İntern Stajı		7				
	Seçmeli İntern Stajı		7				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI⁸							
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi						360
	En düşük yüzde						

- 1 Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.
- 2 Öğretim dilini yazınız.
- 3 Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı,ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır
- 4 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.
- 5 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler
- 6 Seçmeli dersler,alan içi ve alan dışı (bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır
- 7 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

**Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Tıp Programı**

- 1 ⁸ Öğretim dilini yazınız.
- 2 Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı, ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS (%62.5) den az olmamalıdır
- 3 Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.
- 4 Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler
- 5 Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır
- 6 Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
	Dönem-1	1	89	20		8		60
	Dönem-2	1	67	23		10		60
	Dönem-3	1	58	27		10		60
	Dönem-4	4	16	20	20			60

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Tıp Fakültesi'nde 6 yıllık eğitim modeli uygulanmaktadır ve öğretim planı entegre eğitim sistemi temelinde yürütülmektedir.

- Dönem 1-3 (Temel Tıp Bilimleri): Temel tıp dersleri teorik ve laboratuvar uygulamaları ile birlikte yürütülmektedir. Dersler modüler sistem ile organize edilir ve ders kurulları şeklinde işlenir.
- Dönem 4-5 (Klinik Eğitim Dönemi - Stajlar): Öğrenciler klinik ortamda aktif eğitim alırlar. Hastanelerde vaka incelemeleri, hasta muayenesi ve klinik gözlem esaslı eğitim uygulanır.
- Dönem 6 (İntörnlük - Uygulamalı Eğitim Dönemi): Öğrenciler tam zamanlı olarak hastane içinde çalışır. Rotasyon esaslı bir sistem uygulanır ve öğrenciler iç hastalıkları, cerrahi, pediatri, kadın doğum gibi klinik bölümlerde aktif olarak sorumluluk alırlar.

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

Tıp Fakültesi'nde öğretim planının yönetimi aşağıdaki yapı ile yürütülmektedir:

- Dekanlık: Genel akademik ve idari yönetim.
- Ders Kurulları ve Koordinatörlükler: Her eğitim dönemi için Dönem Koordinatörleri belirlenir. Bu koordinatörler, o yılın ders içeriklerini ve uygulamalarını takip eder.
- Öğretim Üyeleri: Derslerin verilmesi, pratik uygulamalar, sınavların düzenlenmesi.
- Öğrenci Temsilcileri: Öğrenci geri bildirimleri ve akademik gelişimin değerlendirilmesi.
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonu: Öğrenci başarılarını değerlendiren komite.

Öğrenciler, eğitim süreçlerini "Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)" üzerinden takip edebilir, ders materyallerine erişebilir ve akademik danışmanlarıyla iletişime geçebilirler.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

Tıp Fakültesi'nde alan uygulama deneyimi, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanmıştır.

- Dönem 1-3:
 - Anatomi, Fizyoloji, Biyokimya, Histoloji, Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji Laboratuvar Uygulamaları.
 - Klinik beceri laboratuvarında temel muayene teknikleri ve temel tıbbi müdahale eğitimi
- Dönem 4-5 (Klinik Stajlar):
 - Hasta muayenesi, anamnez alma ve fizik muayene pratiği.
 - Poliklinik, servis ve ameliyathane gözlemleri.
 - Küçük cerrahi girişimler (örneğin, dikiş atma, enjeksiyon uygulama).
 - Nöbetçi doktor ile birlikte hasta takip süreçlerine katılım.
 -
- Dönem 6 (İntörnlük – Uygulamalı Eğitim Dönemi):
 - Hekim rolüyle hasta yönetimi (denetimli olarak).
 - Klinik karar verme ve tanı-tedavi süreçlerinde aktif rol alma.
 - Hastane içindeki farklı birimlerde rotasyon (iç hastalıkları, genel cerrahi, acil servis vb.).
 - Nöbet tutma: İntörnler, acil servis ve kliniklerde hekim gözetiminde nöbet tutarlar.

Alan uygulamaları, öğrencilerin mezuniyet sonrası klinik hayata daha iyi adapte olmalarını sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

Tıp Fakültesi öğretim planı, teorik ve uygulamalı derslerden oluşur ve şu ana bileşenleri içerir:

1. Temel Tıp Bilimleri Dersleri (Dönem 1-3)
 - Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Fizyoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Farmakoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıp Eğitimi ve Bilişimi
 - Teorik dersler & laboratuvar uygulamaları&PDÖ&KDT&TDT uygulamaları
2. Klinik Bilimler Dersleri (Dönem 4-5)
 - İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kardiyoloji, Pediatri, Kadın Doğum ve Hastalıkları, Acil Tıp, Anestezi ve Reanimasyon, Üroloji, Dermatoloji, Göğüs Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi, Enfeksiyon Hastalıkları, Adli Tıp, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Göz Hastalıkları, Plastik Cerrahi, Nöroloji, Beyin cerrahisi, Psikiyatri, Fizik Tedavi, Radyoloji, Ortopedi, Göğüs Cerrahisi.
 - Klinik stajlar, hasta muayenesi, küçük cerrahi uygulamalar.
3. Mesleki Beceri Eğitimleri
 - Temel ve ileri yaşam desteği, IV kateter uygulamaları, entübasyon, sonda takma vb.
4. Alan Uygulama Deneyimleri (İntörnlük Dönemi - Dönem 6)
 - Hasta yönetimi, klinik karar alma, ekip çalışması.
 - Acil servis, poliklinik ve ameliyathane rotasyonları.
5. Araştırma ve Bilimsel Çalışmalar
 - Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı, proje yürütme ve makale yazma.
6. Toplum Sağlığı ve Halk Sağlığı Çalışmaları

- Aile hekimliği uygulamaları.
- Koruyucu hekimlik hizmetleri, saha alışmaları.

Bu bileşenler, mezuniyet sonrası tıp pratiğinde etkin bir hekim yetiştirilmesini amaçlar.

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakóltesi'nde görev yapan öğretim kadrosu, toplam 90 akademik personelden oluşmaktadır. Fakólte, hem temel tıp bilimleri hem de klinik tıp alanlarında yeterli akademik donanıma sahip öğretim üyeleriyle eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

1. Akademik Kadro Dağılımı

Fakóltede görev yapan öğretim üyeleri ve akademik kadro dağılımı şu şekildedir:

- Profesör: 25 kişi
- Doçent: 15 kişi
- Dr. Öğretim Üyesi: 55 kişi
- Araştırma Görevlisi: 2 kişi

2. Öğretim Üyelerinin Görev Yaptığı Alanlar

Öğretim üyeleri üniversitenin Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile ortak çalışarak hem akademik hem de klinik eğitim hizmetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda:

- Temel Tıp Bilimleri Bölümü: Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Histoloji ve Embryoloji, Farmakoloji, Tıbbi biyoloji ve Genetik ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi dersler teorik ve laboratuvar ortamında verilmektedir.
- Dahili Tıp Bilimleri Bölümü: İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Nöroloji, Radyoloji, Pediatri, Dermatoloji, Göğüs Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları, Psikiyatri, Fizik Tedavi, Radyoloji, Psikiyatri bölümlerinde klinik eğitimler düzenlenmektedir.
- Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü: Genel Cerrahi, Kadın Doğum, Ortopedi, Beyin Cerrahisi, Acil Tıp, Anestezi ve Reanimasyon, Üroloji, Göğüs Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Adli Tıp, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Göz Hastalıkları, Plastik Cerrahi, Beyin Cerrahisi, Ortopedi alanlarda uygulamalı eğitimler yapılmaktadır.

3. Öğretim Kadrosunun Deneyimi ve Yeterliliği

- Öğretim üyelerinin yaş dağılımı:
 - 31-35 yaş aralığı: %13,3 (12 kişi)
 - 36-40 yaş aralığı: %28,8 (26 kişi)
 - 41-50 yaş aralığı: %32,2 (29 kişi)
 - 51 yaş ve üzeri: %25,5 (23 kişi)

4. Fakülte ve Hastane İşbirliği

Fakülte öğretim üyeleri, Karaman Devlet Hastanesi'nin Eğitim ve Araştırma Hastanesi'ne dönüştürülmesiyle birlikte hem akademik hem de klinik hizmetleri yürütmektedir.

- Öğrenciler için hasta başı eğitimler, vaka tartışmaları ve klinik stajlar doğrudan hastane ortamında yapılmaktadır.

5. Geliştirme ve Güçlendirme Çalışmaları

2024 yılında fakülte kadrosunu güçlendirmek amacıyla:

- Yeni akademik kadro alımları yapılmıştır bununla birlikte özellikle klinik tıp alanlarında öğretim üyesi ihtiyacı nedeni ile yeni akademik kadro alımları planlanmıştır.
- Fakülte Morfoloji Yeni binası yapımı başlamıştır.

Sonuç

Akademik personelin büyük bir bölümü deneyimli klinisyenlerden oluşmakta olup, öğrenci eğitime aktif katkı sağlamaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, teorik ve klinik eğitim için uygun seviyededir. Ancak, araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi sayısının artırılması akademik araştırmalara katkı sağlayacaktır.

Bu yapı, hem akademik başarıyı hem de klinik beceri kazanımını destekleyerek nitelikli hekimler yetiştirilmesini sağlamaktadır.

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Tıp programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²
Prof. Dr. Dursun ODABAŞ	TZ	1.sınıf İletişim Becerileri dersi, 3.sınıf Pediatri dersleri, 4.sınıf Pediatri Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Pediatri dersleri
Prof. Dr. Mahmut BAYKAN	TZ	1., 2. Ve 3.sınıf Mikrobiyoloji dersleri
Prof. Dr. Salim GÜNGÖR	TZ	3.sınıf Patoloji dersleri
Prof. Dr. Figen TAŞER	TZ	1.ve 2.sınıf Anatomi dersleri, Yüksek Lisans Anatomi dersleri, Tıpta Uzmanlık Anatomi dersleri, 1.sınıf Tıbbi İngilizce dersi
Prof. Dr. Hilal ECESÖY	TZ	3.sınıf Romatoloji dersleri, 3.sınıf Fiziksel Tedavi ve Rehabilitasyon dersleri, 4.sınıf Dahiliye stajı dersleri, 5.sınıf Fiziksel Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı dersleri (planlanıyor)
Prof. Dr. Ali ŞAHİN	TZ	2. ve 3.sınıf Farmakoloji dersleri, 2.sınıf Fitoterapi dersi
Prof. Dr. Murat Çetin RAĞBETLİ	TZ	1.ve 2. Sınıf Histoloji ve Embriyoloji dersleri
Prof. Dr. A. Ramazan DİLEK	TZ	1., 2. Ve 3.sınıf Mikrobiyoloji dersleri
Prof. Dr. Hayrullah ALP	TZ	3.sınıf Pediatri dersleri, 4.sınıf Pediatri Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Pediatri dersleri
Prof. Dr. Aynur BAŞARAN	TZ	3.sınıf Fiziksel Tedavi ve Rehabilitasyon dersleri, 5.sınıf Fiziksel Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı dersleri (planlanıyor)
Prof. Dr. Coşkun YOLAŞ	TZ	3.sınıf Beyin Cerrahisi dersleri, 5.sınıf Beyin Cerrahisi Stajı dersleri (planlanıyor)
Prof. Dr. Harun ALP	TZ	2. ve 3.sınıf Farmakoloji dersleri, 2.sınıf Fitoterapi dersi
Prof. Dr. Ahmet YEŞİLDAĞ	TZ	3.sınıf Radyoloji dersleri, 5.sınıf Radyoloji Stajı dersleri (planlanıyor)
Prof. Dr. Ercan ERDOĞAN	G	(SB Eğitim Araştırma Hastanesi Başhekimliği – Görevlendirme) 3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri
Prof. Dr. Emine Berrin YÜKSEL	TZ	1.ve 3.sınıf Tıbbi Genetik dersleri
Prof. Dr. Betül BAŞARAN	TZ	3.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri, 4.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri
Prof. Dr. Ahmet ASLAN	TZ	3.sınıf Genel Cerrahi dersleri, 4.sınıf Genel Cerrahi Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Genel Cerrahi dersleri
Prof. Dr. Burhan APİLİOĞULLARI	TZ	3.sınıf Göğüs Cerrahisi dersleri, 5.sınıf Göğüs Cerrahisi Stajı dersleri (planlanıyor)
Prof. Dr. Özgür AKGÜL	TZ	4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri(planlanıyor)
Prof. Dr. Füsun SUNAR	TZ	1.sınıf Tıp Eğitimi ve Bilişimi dersleri
Prof. Dr. Murat POLAT	TZ	3.sınıf Genel Cerrahi dersleri, 4.sınıf Genel Cerrahi Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Genel Cerrahi dersleri
Prof. Dr. Hamit Serdar BAŞBUĞ	TZ	3.sınıf Kalp ve Damar Cerrahisi dersleri, 5.sınıf Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı dersleri (planlanıyor)
Prof. Dr. Cennet RAĞBETLİ	TZ	2. ve 3.sınıf Farmakoloji dersleri,1.,2.,3. Sınıf Mikrobiyoloji dersleri
Prof. Dr A. Cihangir UĞUZ	TZ	1.ve 2. Sınıf Biyofizik dersleri
Prof. Dr. İsmet TOLU	TZ	3.sınıf Radyoloji dersleri, 5.sınıf Radyoloji Stajı dersleri (planlanıyor)
Doç. Dr. Güven ERBAY	TZ	3.sınıf Üroloji dersleri, 4.sınıf Üroloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Üroloji dersleri
Doç. Dr. Ahmet Dursun	TZ	1.ve 2.sınıf Anatomi dersleri, Yüksek Lisans Anatomi dersleri, Tıpta Uzmanlık Anatomi dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 1.ve 2.sınıf Anatomi dersleri
Doç. Dr. Hanife Merve SİVAS	TZ	3.sınıf Dermatoloji dersleri, 5.sınıf Dermatoloji Stajı dersleri (planlanıyor)



Doç. Dr. Bülent IŞIK	TZ	1.ve 2.sınıf Fizyoloji dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 2.sınıf Fizyoloji dersleri
Doç. Dr. Okan İMRE	TZ	1.sınıf Davranış Bilimleri dersi, 3.sınıf Ruh sağlığı ve Hastalıkları dersleri, 5.sınıf Ruh sağlığı ve Hastalıkları Stajı dersleri (planlanıyor)
Doç. Dr. Fatma ÖZPAMUK KARADENİZ	TZ	3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri
Doç. Dr. Dilek ATİK	TZ	1., 2. Ve 3. Sınıf Klinik Beceriler dersleri, 4.Sınıf Acil Tıp Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Acil Tıp dersleri
Doç. Dr. Hatice Şeyma AKÇA	TZ	1., 2. Ve 3. Sınıf Klinik Beceriler dersleri, 4.Sınıf Acil Tıp Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Acil Tıp dersleri
Doç. Dr. Ahmet Midhat ELMACI	TZ	3.sınıf Pediatri dersleri, 4.sınıf Pediatri Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Pediatri dersleri
Doç. Dr. Ahmet KARAKURT	TZ	3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri
Doç. Dr. Oğuz KILIÇ	TZ	3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri
Doç. Dr. Mehmet UYSAL	TZ	3.sınıf Çocuk Cerrahisi dersleri, 5.sınıf Çocuk Cerrahisi Stajı dersleri (P)
Doç. Dr. Fatih YÜCEDAĞ	TZ	3.sınıf Kulak Burun Boğaz dersleri, 5.sınıf Kulak Burun Boğaz Stajı dersleri (P)
Doç. Dr. Ayşegül BİLGE	TZ	3.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri, 4.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri
Doç. Dr. Rahim KOCABAŞ		
Doç. Dr. Tayfun ET	TZ	3.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri, 4.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Ali KELEŞ	TZ	1.ve 2.sınıf Anatomi dersleri, Yüksek Lisans Anatomi dersleri, Tıpta Uzmanlık Anatomi dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 1.ve 2.sınıf Anatomi dersleri
Dr. Öğr. Üyesi U. Ömer OSMANOĞLU	TZ	1.sınıf Biyoistatistik ve 3. sınıf Temel Bilgi Teknolojileri ve Yapay Zeka dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Volkan ECESoy	TZ	1.,2. Ve 3.sınıf Biyokimya dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 2.sınıf Biyokimya dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Derviş DAŞDELEN	TZ	1.ve 2.sınıf Fizyoloji dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 2.sınıf Fizyoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Hale KÖKSOY	TZ	1.sınıf Tıbbi Biyoloji dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 2.sınıf Tıbbi Biyoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk YAVUZ	TZ	3.sınıf Üroloji dersleri, 4.sınıf Üroloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Üroloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Hasan ARICI	TZ	1.,2. Ve 3.sınıf Biyokimya dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 2.sınıf Biyokimya dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Serkan KÜÇÜKTÜRK	TZ	1.sınıf Tıbbi Biyoloji dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 2.sınıf Tıbbi Biyoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Fadime PINAR ATEŞ	TZ	1.,2. Ve 3.sınıf Biyokimya dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi 2.sınıf Biyokimya dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Osman ULUSAL	TZ	1.ve 3.sınıf Halk Sağlığı dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emre AY	G	(İl Sağlık Müdürlüğü'ne görevlendirme) 1.ve3.sınıf Aile Hekimliği dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Irmak TAŞDEMİR	TZ	1.sınıf Davranış Bilimleri dersi, 3.sınıf Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları dersi
Dr.Öğr. Üyesi Saliha YARIMOĞLU	TZ	3.sınıf Enfeksiyon Hastalıkları dersleri, 4.sınıf İç Hastalıkları ve Enfeksiyon Hastalıkları stajı dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Sülbiye KARABURGU	TZ	3.sınıf İç Hastalıkları dersleri, 4.sınıf İç Hastalıkları stajı dersleri, Diş Hekimliği Fakültesi İç hastalıkları dersi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YILMAZ	TZ	3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri



Dr. Öğr. Üyesi Mehmet MUŞTU	TZ	3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Hatice TOPRAK	TZ	3.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri, 4.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet KORKUSUZ	TZ	3.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri, 4.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Şükrü Salih TOPRAK	TZ	3.sınıf Genel Cerrahi dersleri, 4.sınıf Genel Cerrahi Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Genel Cerrahi dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun PEKİN	TZ	3.sınıf Genel Cerrahi dersleri, 4.sınıf Genel Cerrahi Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Genel Cerrahi dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BİÇER	TZ	3.sınıf Genel Cerrahi dersleri, 4.sınıf Genel Cerrahi Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Genel Cerrahi dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Özlem DÜLGER	TZ	3.sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum dersleri, 4.sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Gamze SAVCI	TZ	3.sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum dersleri, 4.sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Ali ATEŞ	TZ	3.sınıf Ortopedi dersleri, 5.sınıf Ortopedi Stajı Dersleri (P)
Dr. Öğr. Üyesi Burcu Sanal YILMAZ	TZ	3.sınıf Patoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan VARLI	TZ	3.sınıf Patoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Emre KANDEMİR	TZ	3.sınıf Üroloji dersleri, 4.sınıf Üroloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Üroloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞANLI	TZ	3.sınıf Üroloji dersleri, 4.sınıf Üroloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Üroloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Osman Yaşar IŞIKLI	TZ	3.sınıf Kalp ve Damar Cerrahisi dersleri, 5.sınıf Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı dersleri (planlanıyor)
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim MERAL	G	(SB Eğitim Araştırma Hastanesi Başhekimliği – Görevlendirme) 3.sınıf Radyoloji dersleri, 5.sınıf Radyoloji Stajı dersleri (planlanıyor)
Dr. Öğr. Üyesi Umman MENENDİ	TZ	3.sınıf Ortopedi dersleri, 5.sınıf Ortopedi Stajı Dersleri (P)
Dr. Öğr. Üyesi Ali KÜÇÜKÖDÜK	TZ	3.sınıf Göz Hastalıkları dersleri, 5.sınıf Göz Hastalıkları Stajı Dersleri (P), Diş Hekimliği Fakültesi Göz Hastalıkları dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Hakan SÜYGÜN	TZ	3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Merve AKGÜL GÜNAY	TZ	3.sınıf Nöroloji dersleri, 5.sınıf Nöroloji Stajı Dersleri (P)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DURAN	TZ	3.sınıf Kulak Burun Boğaz dersleri, 5.sınıf Kulak Burun Boğaz Stajı dersleri (P)
Dr. Öğr. Üyesi Cesareddin DİKMETaş	TZ	1., 2. Ve 3. Sınıf Klinik Beceriler dersleri, 4.Sınıf Acil Tıp Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Acil Tıp dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Dudu DEMİRÖZ	TZ	1.sınıf Davranış Bilimleri dersi, 3.sınıf Ruh sağlığı ve Hastalıkları dersleri, 5.sınıf Ruh sağlığı ve Hastalıkları Stajı dersleri (planlanıyor)
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KARAĞAÇ	TZ	1.sınıf Davranış Bilimleri dersi, 3.sınıf Ruh sağlığı ve Hastalıkları dersleri, 5.sınıf Ruh sağlığı ve Hastalıkları Stajı dersleri (planlanıyor)
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim TULUCE	TZ	3.sınıf Ortopedi dersleri, 5.sınıf Ortopedi Stajı Dersleri (P)
Dr. Öğr. Üyesi Ömer EKİCİ	TZ	3.sınıf Göz Hastalıkları dersleri, 5.sınıf Göz Hastalıkları Stajı Dersleri (P), Diş Hekimliği Fakültesi Göz Hastalıkları dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Yaşar İNCEKARA	TZ	3.sınıf Göğüs Hastalıkları dersleri, 4.sınıf İç Hastalıkları stajı dersleri, 5.sınıf Göğüs Hastalıkları Stajı Dersleri (P)
Dr. Öğr. Üyesi Rafet YARIMOĞLU	TZ	3.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri, 4.sınıf Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Yurdağül BAHRAN MUŞTU	TZ	3.sınıf Fiziksel Tedavi ve Rehabilitasyon dersleri, 5.sınıf Fiziksel Tedavi ve Rehabilitasyon Stajı dersleri (planlanıyor)



Dr. Öğr. Üyesi Arife SEZGİN	TZ	3.sınıf Kulak Burun Boğaz dersleri, 5.sınıf Kulak Burun Boğaz Stajı dersleri (P)
Dr. Öğr. Üyesi Ömer ACAT	TZ	1.ve 3.sınıf Halk Sağlığı dersleri
Dr. Öğr. Üyesi S. Fatma ÖZER	TZ	3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha YÜCEL	TZ	3.sınıf Nöroloji dersleri, 5.sınıf Nöroloji Stajı Dersleri (P)
Dr. Öğr. Üyesi Nevin Hande DİKEL GÖREN	TZ	3.sınıf Göz Hastalıkları dersleri, 5.sınıf Göz Hastalıkları Stajı Dersleri (P), Diş Hekimliği Fakültesi Göz Hastalıkları dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Sibel ACAT	TZ	3.sınıf Patoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Enes ÇON	TZ	3.sınıf Kardiyoloji dersleri, 4.sınıf Kardiyoloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Kardiyoloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk YAVUZ	TZ	3.sınıf Üroloji dersleri, 4.sınıf Üroloji Stajı dersleri, Tıpta Uzmanlık Üroloji dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan REŞİTOĞLU	TZ	3.sınıf Beyin Cerrahisi dersleri, 5.sınıf Beyin Cerrahisi Stajı dersleri (planlanıyor)
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Ebru YURDAKUL	TZ	3.sınıf Aile Hekimliği dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Faruk ÖLÇENOĞLU	TZ	3.sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum dersleri, 4.sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı dersleri
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan KARAEMİNOĞULLARI	TZ	3.sınıf Plastik Cerrahi dersleri

⁷Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

⁸Öğretim dilini yazınız.

⁹Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı,ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır

¹⁰Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

¹¹Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

¹²Seçmeli dersler,alan içi ve alan dışı (bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

¹³Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıl da verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Tıp Programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl		
					Kamu/özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi
Prof. Dr. Dursun ODABAŞ	Profesör		Profesör	İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi	51	45	5
Prof. Dr. Mahmut BAYKAN	Profesör		Profesör	Necmettin Erbakan Meram Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji Uzmanlığı 1990	44	35	1
Prof. Dr. Salim GÜNGÖR	Profesör		Profesör	Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 1983	40	36	2



Prof. Dr. Figen TAŞER	Profesör		Profesör	Dokuz Eylül Üniv.Tıp Fakültesi 1998 / Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi AD Uzmanlık 2002	20/2 +2 Yıl Yurtdışı Deneyimi	22	5
Prof. Dr. Hilal ECESÖY	Profesör		Profesör	Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi 1998	4	23	5
Prof. Dr. Ali ŞAHİN	Profesör		Profesör	Zürh Üniversitesi Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Enstitüsü, 1997	35	34	16
Prof. Dr. Murat Çetin RAĞBETLİ	Profesör		Profesör	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Doktora 1994	39	39	4
Prof. Dr. A. Ramazan DİLEK	Profesör		Profesör	Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Mikrobiyoloji 2008	15	15	5
Prof. Dr. Hayrullah ALP	Profesör		Profesör	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ MERAM TIP FAKÜLTESİ, ÇOCUK KARDİYOLOJİ BİLİM DALI-2013	8	5	3
Prof. Dr. Aynur BAŞARAN	Profesör		Profesör	Hacettepe Üniversitesi/1998	23	9	3
Prof. Dr. Coşkun YOLAŞ	Profesör		Profesör	ATATÜRK ÜNİ. 10.KASIM.1978	43/2	17	2
Prof. Dr. Harun ALP	Profesör		Profesör	Necmettin Erbakan Ün. Tıp Fak. Çocuk Kardiyoloji ABD 2013	8	5	3
Prof. Dr. Ahmet YEŞİLDAĞ	Profesör		Profesör	Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyoloji AD 2000	30	24	4
Prof. Dr. Emine Berrin YÜKSEL	Profesör		Profesör	AYBÜ TEZSİZ SAĞLIK HUKUKU YÜKSEK LİSANS-2025	10/12	20	2
Prof. Dr. Betül BAŞARAN	Profesör		Profesör	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2001	19/5	16	4
Prof. Dr. Ahmet ASLAN	Profesör		Profesör	Çukurova Üni Tıp Fakültesi Cerrahi ABD,2002	30/6	13	5
Prof. Dr. Burhan APİLIOĞULLARI	Profesör		Profesör	İzmir Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi ,1996	25	13	3
Prof. Dr. Salim GÜNGÖR	Profesör		Profesör	Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi ,1983	40	36	2



Prof. Dr. Füsün SUNAR	Profesör		Profesör	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Fizyoloji/ Doktorası/2004	19 yıl Sağlık Bakanlığı Pratisyen Hekimlik. 5 Yıl Sağlık Bakanlığı aile hekimliği. 8 yıl KTO Karatay üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik personel.	10 yıl Akademik personel.	11 ay
Prof. Dr. Murat POLAT	Profesör		Profesör	İ.Ü. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi 27.03.1981	44	19	1
Prof. Dr. Hamit Serdar BAŞBUĞ	Profesör		Profesör	Marmara üniversitesi (İngilizce) Tıp Fakültesi, 1999	Akdeniz üni Tıp Fak. 6 yıl Şanlı Urfa eğitim ve Araş. Hast. 3 yıl. Kafkas üni. Tıp Fak. 3 yıl. Amasya üni. Tıp Fak. 1 yıl. Samsun Özal AtASAM hasy 1 yıl.	11	1 yıl
Prof. Dr. Cennet RAĞBETLİ	Profesör		Profesör	Yüzüncü Yıl Üniversitesi/2016	2	29	4
Prof. Dr A. Cihangir UĞUZ	Profesör		Profesör	Fırat Üniversitesi, 2007	17/0	14	3
Prof. Dr. İsmet TOLU	Profesör		Profesör	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 1982	39/3	12	3 AY
Doç. Dr. Güven ERBAY	Doçent		Doçent	Ankara Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi 2015	10/0	5	5
Doç. Dr. Ahmet Dursun	Doçent		Doçent	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ / 2017	KAMU DENEYİMİ 14 YIL 1 AY	12	3
Doç. Dr. Bülent IŞIK	Doçent		Doçent	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FİZYOLOJİ (DR) (TIP)	27/0	5	5
				2015			

Doç. Dr. Okan İMRE	Doçent		Doçent	Yüzüncü yıl Üniversitesi 2003	22/0	4	4
Doç. Dr. Fatma ÖZPAMUK KARADENİZ	Doçent		Doçent	CERRAHPAŞA TIP FAKÜLTESİ	15/0	3	3
Doç. Dr. Dilek ATİK	Doçent		Doçent	Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi 2006	19	7	5
Doç. Dr. Hatice Şeyma AKÇA	Doçent		Doçent	Erciyes Tıp Fakültesi /2007	16	4	4
Doç. Dr. Ahmet KARAKURT	Doçent		Doçent	Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi 2003	32	20	4
Doç. Dr. Oğuz KILIÇ	Doçent		Doçent	Pamukkale Üni Tıp Fakültesi 2019	6	1	1
Doç. Dr. Mehmet UYSAL	Doçent		Doçent	2010-ERC.ÜNİV.TIP FAK. ÇOC. CERRAHİSİ	26/0	4	4
Doç. Dr. Fatih YÜCEDAĞ	Doçent		Doçent	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KBB HASTALIKLARI BÖLÜMÜ./ 2013 YILI	17/0	4	4
Doç. Dr. Ayşegül BİLGE	Doçent		Doçent	Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Anestezi ve Reanimasyon 2019	7	4	4
Doç. Dr. Rahim KOCABAŞ	Doçent		Doçent	Necmettin Erbakan Üniv. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Biyokimya 2016	24 / 5	6	4
Doç. Dr. Tayfun ET	Doçent		Doçent	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2007 NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON AD. 2012 (Tıpta Uzmanlık)	17 YIL	2,5 YIL	3.5 YIL
Dr. Öğr. Üyesi Ali KELEŞ	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Anatomi Ana Bilimdalı (Doktora) 2021	12	9	3
Dr. Öğ. Üyesi U. Ömer OSMANOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü / 2021	0/5	3	3



Dr. Öğr. Üyesi Derviş DAŞDELEN	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FİZYOLOJİ (DR) (TİP) 2019	12/0	10 yıl (5 yıl doktora asistanlığı, 3 yıl doktora sonrası asistanlık)	2 yıl
Dr. Öğr. Üyesi Volkan ECESÖY	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi 1999	14	5	5
Dr. Öğr. Üyesi Serkan KÜÇÜKTÜRK	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / 2017	13	4	4
Dr. Öğr. Üyesi Hale KÖKSOY	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2008 Doktora	27	15	4
Dr. Öğr. Üyesi Osman ULUSAL	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Halk Sağlığı Anabilim Dalı/2022	22	2	2
Dr. Öğr. Üyesi Saliha YARIMOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Hacettepe Üniv. Tıp Fakültesi 2009	16 yıl	3 yıl	3 yıl
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YILMAZ	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2015	14	4	4
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet MUŞTU	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	KONYA EĞİTİM ARAŞTIRMA HASTANESİ 2017	15 YIL	4 YIL	4 YIL
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet KORKUSUZ	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2001 MERSİN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON AD. 2012 (DOKTORA)	24 YIL	2,5 YIL	2,5 YIL
Dr. Öğr. Üyesi Özlem DÜLGER	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Süleymaniye Doğum Evi ve Kadın Hastalıkları Hastanesi /2002 2013	25	6	4
Dr. Öğr. Üyesi Ali ATEŞ	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Ortopedi ve Travmatoloji A.D.	21 yıl	4 yıl	4 yıl
Dr. Öğr. Üyesi Burcu Sanal YILMAZ	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2016	-	4	4 yıl
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan VARLI	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	2015/FIRAT ÜNİ TIP FAK/TİBBİ PATOLOJİ	15	3	



Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞANLI	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Üroloji AD-2008	kamuda 2008-2022 arası üroloji uzmanı	03.11.2022 den itibaren	KMU Tıp Fakültesi Üroloji AD 03.11.2022- halen
Dr. Öğr. Üyesi Osman Yaşar IŞIKLI	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	KAYSERİ ERCİYES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 1997	24	2	2
Dr. Öğr. Üyesi Ali KÜÇÜKÖDÜK	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI/2016	KAMU-8 YIL ÖZEL SEKTÖR- 2 YIL VAKIF ÜNİVERSİTESİ- 4 YIL	4 YIL	2 YIL
Dr. Öğr. Üyesi Merve AKGÜL GÜNAY	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Celal Bayar Üniversitesi Nöroloji İhtisası-2021	2 yıl 3 ay uzmanlık mecburi hizmet	Tıp Fakültesi Dönem 3-4	1, 5 yıl
Dr. Öğr. Üyesi Cesareddin DİKMETAŞ	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi 2013	18	2	2
Dr. Öğr. Üyesi Dudu DEMİRÖZ	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Konya Eğitim ve Araştırma Hastanesi Beyhekim Psikiyatri Kliniği 2020	Kamu 5 yıl	2 yıl	2 yıl
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim TULUCE	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Atatürk Üniversitesi 2009	16	5	1
Dr. Öğr. Üyesi Rafet YARIMOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Hacettepe Üniv. Tıp Fakültesi 2009	16 yıl	1 yıl	1 yıl
Dr. Öğr. Üyesi Ömer ACAT	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Selçuk Üniversitesi/ 2021	10	1	1
Dr. Öğr. Üyesi Nevin Hande DİKEL GÖREN	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ- 2018	13	1	1
Dr. Öğr. Üyesi Sibel ACAT	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Selçuk Üniversitesi/ 2022	9	1	1
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Ebru YURDAKUL	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ-2009	15 YIL		1 AY
Dr. Öğr. Üyesi Fadime PINAR ATEŞ	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Necmettin Erbakan Üniv. Meram Tıp Fakültesi-2022	7yıl (T. Biyokimya) 22 yıl (Tıp Doktoru)	1 yıl (Teknisyen Eğitimi)	1
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Gül	Dr. Öğr. Üyesi		Dr. Öğr. Üyesi	Konya Şehir Hastanesi 2021	4 yıl	-	1

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri



- **Araştırma ve Bilimsel Yayınlar:** Fakültemiz Öğretim üyelerinin, tıp alanındaki güncel konularda araştırmalar içeren ulusal ve uluslararası dergilerde makaleleri bulunmaktadır.
- **Klinik Hizmetler:** Tıp fakültesi öğretim üyelerimiz, afiliye olduğumuz Karaman eğitim ve araştırma hastanesinde, hasta muayenesi, teşhis ve tedavi hizmetleri sunar. Ayrıca, uzmanlık alanlarına göre cerrahi müdahaleler ve diğer tıbbi prosedürleri gerçekleştirirler.
- **Danışmanlık ve Mentorluk:** Öğrencilere ve asistan hekimlere akademik ve kariyer danışmanlığı yaparak onların mesleki gelişimlerine katkıda bulunurlar.
- **İdari Görevler:** Bölüm başkanlığı, dekanlık gibi idari pozisyonlarda görev alarak fakültenin yönetimine katkı sağlarlar.
- **Toplumsal Hizmetler:** Sağlık taramaları, seminerler ve halkı bilinçlendirme programları gibi etkinliklerle toplum sağlığını geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunurlar.

5.3 Atama ve Yükseltme

Atama ve yükseltmeler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, kanuna bağlı Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği hükümleri ve Yürürlük Tarihi: 29.08.2024 olan Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Kriterleri Yönergesi'ne göre yapılmaktadır.

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

Yabancı Dil (İngilizce), Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı, İş Sağlığı ve Güvenliği vb. derslerde öğretim kadromuza destek olarak öğretim elemanı talebi için Rektörlük Makamına yazı yazılır. Rektörlük Makamı'nın belirtilen dersler için ilgili fakülte ve yüksekokullar ile yazışmaları sonucu bu dersler için yeterli görülen öğretim elemanları ders sorumlusu olarak belirlenir.

ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI

Tablo 6.1. Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri

Fakülte Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu
Prof. Dr. Dursun ODABAŞ	Prof. Dr. Dursun ODABAŞ
Prof. Dr. Figen TAŞER	Prof. Dr. Figen TAŞER
Prof. Dr. Salim GÜNGÖR	Prof. Dr. Hilal ECESoy
Prof. Dr. Harun ALP	Prof. Dr. A.Cihangir UĞUZ
Prof. Dr. Murat Çetin RAĞBETLİ	Doç.Dr.Ahmet DURSUN
Prof. Dr. A.Cihangir UĞUZ	Doç. Dr. Dilek ATİK
Prof. Dr. Cennet RAĞBETLİ	Dr. Öğr. Üyesi Ali ATEŞ
Doç.Dr.Ahmet DURSUN	
Doç. Dr. Dilek ATİK	
Dr. Öğr. Üyesi Ali ATEŞ	



Tablo 6.2. Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bölümleri Anabilim Dalı Başkanları ve Öğretim Üyeleri

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ		Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Murat Çetin RAĞBETLİ	
AD Adı	Adı Soyadı	Görevi	
Anatomi AD	Prof. Dr. Figen TAŞER	AD Başkanı	
	Doç. Dr. Ahmet Dursun		
	Dr. Öğr. Üyesi Ali KELEŞ		
	Asistan Dr. Ecem SİYAHÇINAR		
Biyoistatistik AD	Dr. Öğ. Üyesi U. Ömer OSMANOĞLU	AD Başkanı	
Biyofizik AD	Prof. Dr. A. Cihangir UĞUZ	AD Başkanı	
Fizyoloji AD	Doç. Dr. Bülent IŞIK	AD Başkanı	
	Dr. Öğr. Üyesi Derviş DAŞDELEN		
	Öğr. Gör. Mustafa ÖZDEMİR (Kadro bizde değil)		
	Arş. Gör. Fatma Sare KARACA		
Histoloji ve Embriyoloji AD	Prof. Dr. Murat Çetin RAĞBETLİ	AD Başkanı	
	Arş. Gör. Ayşenur KAYA MUTLU		
Tıbbi Biyokimya AD	Dr. Öğr. Üyesi Volkan ECESÖY		
	Doç.Dr. Rahim KOCABAŞ	AD Başkanı	
	Dr. Öğr. Üyesi Hasan ARICI		
	Dr. Öğr. Üyesi Fadime PINAR ATEŞ		
Tıbbi Biyoloji AD	Dr. Öğr. Üyesi Serkan KÜÇÜKTÜRK		
	Dr. Öğr. Üyesi Hale KÖKSOY	AD Başkanı	
Tıbbi Mikrobiyoloji AD	Prof. Dr. Aziz Ramazan DİLEK	AD Başkanı	
	Prof. Dr. Mahmut BAYKAN		
Tıp Eğitimi ve Bilişimi	Prof. Dr. Füsün SUNAR	AD Başkanı	

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Harun ALP

AD Adı	Adı Soyadı	Görevi
Acil Tıp AD	Doç. Dr. Dilek ATİK	AD Başkanı
	Doç. Dr. Hatice Şeyma AKÇA	
	Dr. Öğr. Üyesi Cesareddin DİKMETAŞ	
	Asistan Tabib. Aslıhan ONURALP	
	Asistan Tabip Dr. Rabia GÖNÜLTAŞ	



	Asistan Tabip Dr. Yunus Emre GÜLEL	
	Asistan Dr. Habib Ali YALAMA	
Aile Hekimliği AD	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emre AY	
	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Ebru YURDAKUL	AD Başkanı
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	Prof. Dr. Dursun ODABAŞ	
	Prof. Dr. Hayrullah ALP	AD BAŞKANI
Cocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İrmak TAŞDEMİR	AD Başkanı
Deri ve Zührevi Hastalıklar AD.	Doç.Dr. Hanife Merve SİVAS	AD Başkanı
Enfeksiyon Hast. Ve Klinik Mikrobiyoloji AD	Dr.Öğr. Üyesi Saliha YARIMOĞLU	AD Başkanı
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD	Prof. Dr. Aynur BAŞARAN	AD Başkanı
	Prof. Dr. Hilal ECESÖY	
	Dr. Öğr. Üyesi Yurdağül BAHRAN MUŞTU	
	Dr. Öğr.Üyesi Süleyman GÜL	
	Asistan Tabip Mahmut Talha SUSAM	
	Asistan Tabip Arif KALAY	
	Asistan Ömer Faruk KÜLCÜR	
	Asistan Nurdan ORMAN	
	Asistan Şule KOŞAR	
Göğüs Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Yaşar İNCEKARA	AD Başkanı
Radyoloji AD	Prof. Dr. Ahmet YEŞİLDAĞ	
	Prof. Dr. İsmet TOLU	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim MERAL	
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	Doç. Dr. OKAN İMRE	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Dudu DEMİRÖZ	
İç Hastalıkları AD	Dr. Öğr. Üyesi Sülbiye KARABURGU	AD Başkanı
Tıbbi Farmakoloji AD	Prof. Dr. Harun ALP	AD Başkanı
	Prof. Dr. Ali ŞAHİN	
	Prof. Dr. Cennet Rağbetli	
Tıbbi Genetik AD	Prof. Dr. Emine Berrin YÜKSEL	AD Başkanı
Kardiyoloji AD	Prof. Dr. Ercan ERDOĞAN	
	Prof. Dr. Özgür AKGÜL	AD Başkanı
	Doç Dr. Ahmet KARAKURT	
	Doç. Dr. Oğuz KILIÇ	
	Doç. Dr. Fatma ÖZPAMUK KARADENİZ	
	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YILMAZ	
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet MUŞTU	
	Dr. Öğr. Üyesi Hakan SÜYGÜN	
	Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye Fatma ÖZER	
	Dr. Öğr. Üyesi ENES çon	
Nöroloji	Dr. Öğr. Üyesi Merve AKGÜL GÜNAY	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Zeliha YÜCEL	
Halk Sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Osman ULUSAL	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ömer ACAT	



AD Adı	Adı Soyadı	Görevi
Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	Prof. Dr. Betül BAŞARAN	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Hatice TOPRAK	
	Doç. Dr. Ayşegül BİLGE	
	Dr. Öğr. Üyesi Tayfun ET	
	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet KORKUSUZ	
	Dr. Öğr. Üyesi Rafet YARIMOĞLU	
	Asistan Tabip Sefa BEKAR	
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Prof. Dr. Coşkun YOLAŞ	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan REŞİTOĞLU	
Çocuk Cerrahisi AD	Doç. Dr. Mehmet UYSAL	AD Başkanı
Genel Cerrahi AD	Prof. Dr. Ahmet ASLAN	AD Başkanı
	Prof. Dr. Murat POLAT	
	Dr. Öğr. Üyesi Şükrü Salih TOPRAK	
	Dr. Öğr. Üyesi Ceyhan PEKİN	
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BİÇER	
Göğüs Cerrahisi AD	Prof. Dr. Burhan APILIOĞULLARI	AD Başkanı
Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	Dr. Öğr. Üyesi Özlem DÜLGER	
	Dr. Öğr. Üyesi Gamze SAVCI	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi M. Faruk ÖLÇENOĞLU	
Kalp ve Damar Cerrahisi AD	Prof. Dr. Hamit Serdar BAŞBUĞ	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Osman Yaşar IŞIKLI	
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AD	Doç. Dr. Fatih YÜCEDAĞ	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DURAN	
	Dr. Öğr. Üyesi Anife SEZGİN	
Ortopedi ve Travmatoloji AD	Dr. Öğr. Üyesi Ali ATEŞ	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Umman MENENDİ	
	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim TULÜCE	
Tıbbi Patoloji AD	Prof. Dr. Salim GÜNGÖR	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Sanal YILMAZ	
	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan VARLI	
Göz Hastalıkları AD	Dr. Öğr. Üyesi Ali KÜÇÜKÖDÜK	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Nevin Hande DİKEL GÖREN	
	Dr. Öğr. Üyesi Ömer EKİCİ	
	Doç. Dr. Güven ERBAY	AD Başkanı
	Dr. Öğr. Üyesi Emre KANDEMİR	
	Dr. Öğr. Üyesi Ufuk YAVUZ	
	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞANLI	
Üroloji AD	Asistan Dr. Mustafa KILIÇARSLAN	
Platik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD	Dr. Gökhan KARAEMİNOĞULLARI	AD Başkanı



ÖLÇÜT 7: ALTYAPI

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Tablo 7.1 Tıp Fakültesi Fiziksel Altyapı Bilgileri

Tablo 7.2		Adet	Kapasite	Tıp
	Derslik	20	912	
	Bilgisayar Lab. (Masaüstü Bilgisayar)	1	11	
	Büro	8	10	
	Arşiv Odası	2		
	Lisansüstü Çalışma Odası	1	20	
	Bölüm Kütüphanesi	1 kütüphane + 7 çalışma odası	500 + 140	

Fakültesinde Bulunan Derslikler ve Donanımları

		Donanım	
Derslik Adı	Kapasite	Demirbaş	Adet
Bölüm Kütüphanesi	40	Projeksiyon cihazı	0
		Yazı tahtası	0
		Öğrenci sırası	40
		Masa	40
		Kitaplık	7
8 Adet Amfi	Her Amfi 84 kişilik Bütün amfilerde aynı sayıda donanım mevcut	Projeksiyon cihazı	1
		Yaztahtası	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	84
		Öğrenci Dolabı	250

7.2
Çağdaş
Öğrenim
Araçları ve
Bilişim

Altyapısı

Öğrenciler, Üniversite kütüphanesinde veya bilgisayar laboratuvarımızda Internet'e erişim sağlayabilmektedir. Öğrencilere ve personele e-posta hizmeti verilmektedir. Sunumlarda projeksiyon cihazları kullanılmaktadır. Üniversitede merkezi bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.

Öğrenciler kendilerine ilişkin tüm akademik bilgilerini Öğrenci Bilgi Sisteminden (<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/ogrenci/>) takip edebilmektedir. Öğretim elemanları Akademisyen Bilgi Sistemi'nden (<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/akademik/>) öğrenciler ile işlemleri yürütmektedir.

Web sayfasında program ile ilgili bilgilere, duyurulara, ders programlarına, öğretim elemanlarına ilişkin bilgilere yer verilmektedir.

7.3 Kütüphane

Fakültemizde 500 m2'lik bir kütüphanemiz ve 8 adet okuma salonumuz bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Fakültemiz kütüphanesindeki kaynak kitaplardan faydalanabilmektedir.

Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi (Toplam 11.700 m2'lik) 5 kattan oluşmaktadır. Aynı anda 900 kişinin çalışabileceği, 350.000 kitap kapasiteli yeni kütüphane binasında; Gerektiğinde 7/24



açılacak çalışma alanları, kantin, 42 adet tek kişilik çalışma odası, 11 adet 10 kişi kapasiteli grup çalışma odası, Bay/Bayan mescit, rahat okuma salonları, dinlenme alanları, 120 kişi kapasiteli konferans salonu, Karaman Kitaplığı ve Tez Birimi, Nadir Eserler Birimi, internet erişim merkezi (18+28 bilgisayar), Engelli ve Görsel-İşitsel Hizmetler Birimi, güncel süreli yayın salonu, süreli yayın arşivi, giriş katı ve salonlarda katalog tarama üniteleri, kablosuz internet bağlantısı, 2 adet otomatik ödünç/iade istasyonu, kitap temizleme makinesi, 140 adet şifreli kilitli emanet dolabı bulunmaktadır. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde, YORDAM Bilgi Belge Otomasyonu ve Dewey Onlu Sınıflama Sistemi kullanılarak bilgi kaynakları Açık Raf Sistemi ile en kısa sürede kullanıcılara sunulmaktadır. Kütüphane herkese açıktır. Misafir kullanıcılar, kaynaklardan hakları çerçevesinde yararlanabilmektedirler

Kütüphane Çalışma Saatleri

Güz-Bahar Dönemi	Yaz Dönemi
Hafta İçi	Hafta İçi
Salon Hizmetleri: 08:00-17:00	Salon Hizmetleri: 08:00-17:00
Hafta Sonu	Hafta Sonu
Cumartesi Salon Hizmetleri: Kapalı	Cumartesi Salon Hizmetleri: Kapalı
Pazar Salon Hizmetleri: Kapalı	Pazar Salon Hizmetleri: Kapalı
7/24 Çalışma Alanı: 08:00-23:00	7/24 Çalışma Alanı: Cumartesi 08:00-23:00
	Pazar günü kapalıdır.

Katalog Tarama

Kitap 105.842
e-Kitap 25.190
Süreli Sayı 2.889
Tez 1.685
Süreli 91
e-Kitapdışı 3

7.4 Özel Önlemler

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi (KMÜ) İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu tarafından (6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu kapsamında) Temel İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri verilmektedir. Yüksekokul giriş kapısında Güvenlik Görevlisi bulunmaktadır. Binada yangın merdiveni, yangın tüpleri, yangın acil durum alarm düğmeleri bulunmaktadır

7.5 Engelliler için Önlemler

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi Koordinatörlüğü, Yükseköğretim Kurumları Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon yönetmeliğinin ilgili hükümleri doğrultusunda yapılandırılmış bir birimdir. Meslek Yüksekokulunda engelli öğrenciler için yürüme yolları ve kampüs içerisinde dolanımlarını sağlayacak alt yapı mevcuttur. Engelliler için



otoparkı, bina dışı merdivenlerin yanında rampalar bulunmaktadır. Bay/bayan engelliler için tuvaletler, Braille alfabesi ile yazılan tabelalar, engelli asansörü ve asansör iç ve dışında Braille alfabesi ile yazılan tabelalar, ses sistemi, görme engelliler için hissedilebilir yollar bulunmaktadır.



ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
Tıp Programı

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	İçinde Bulunulan Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	338.371,26	34.983,78	0
Yolluklar	35.760,00	0	0
Hizmet alımları	0	0	0
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	355.195,08	0	
Bakım ve onarım giderleri	0	0	0
Yatırım harcamaları	0	0	0
Döner Sermaye gelirleri ²	0	0	0
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	0	0	0
Diğer ⁴	0	0	0

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

⁵Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının maaşları ve ek ders ücretleri Dekanlık bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim elemanlarının, yurtiçi / yurtdışı görevlendirmelerde, sözlü sunumlar ve poster sunumları için yolluk ve yevmiyelerin belirli bir kısmı Tıp Fakültesi Dekanlığı bütçesinden karşılanması talep edebilmektedir. Öğretim elemanları Erasmus Personel Hareketliliğinden (<https://kmu.edu.tr/erasmus>) de yararlanabilmektedir.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

Altyapı ve teçhizatı temini, bakımı, işletilmesi için parasal destek Tıp Fakültesi Dekanlığı ve/veya Üniversite Rektörlüğü bütçesinden temin edilmektedir. Öğretim elemanlarının bilgisayar, araç gereç yönündeki ihtiyaçları, Dekanlığa bilgi verilerek temin edilmektedir.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Görev	Hizmet Sınıfı	Ad-Soyad
Fakülte Sekreteri	Genel İdari Hizmetler	Ali UYSAL
Şef	Genel İdari Hizmetler	Erdal KARA
Bilgisayar İşletmeni	Genel İdari Hizmetler	Bilal DEMİR



Bilgisayar İşletmeni	Genel İdari Hizmetler	Lütfullah KAHRAMAN
Bilgisayar İşletmeni	Genel İdari Hizmetler	Ayşenur ÇİNAR
Laborant	Sağlık Hizmetleri	Mehmet Ali BAŞAK
Sağlık Teknikeri	Sağlık Hizmetleri	Gülüstan ACAR
Sağlık Memuru	Sağlık Hizmetleri	Muhammed ŞAHİN
Sağlık Memuru	Sağlık Hizmetleri	Ergin DELİGÖZ

ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim kalitesini artırmak amacıyla sürekli iyileştirme çalışmalarına devam etmektedir. 2024 yılı içinde, akademik programın güncellenmesi, klinik uygulamaların iyileştirilmesi ve eğitim altyapısının güçlendirilmesi adına çeşitli adımlar atılmıştır. Öğretim üyelerine yönelik PDÖ eğitim programları düzenlenmiştir. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak akademik danışmanlık hizmetleri güçlendirilmiştir. Program Paydaş Danışma Kurulu tarafından anketler düzenlenmiş, iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Bunun yanı sıra, Program Öğrenci Komisyonu tarafından toplantılar planlanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri değerlendirilme sürecindedir. Yapılan tüm bu çalışmalar, öğrenci memnuniyetini ve mezun yeterliliklerini artırmaya yönelik sürekli iyileştirme faaliyetlerinin bir parçası olmuştur.

ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Tıp Fakültesi programlarına ait özgün ölçütler, eğitim kalitesini, öğrenci yeterliliklerini ve mesleki gelişimi belirleyen temel standartlardır. Bu ölçütler genellikle ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları (örneğin, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği – TEPDAD tarafından belirlenir. İşte Tıp Fakültesi programına ait bazı özgün ölçütler:

1. Temel Bilimler ve Klinik Eğitimin Entegrasyonu

- Anatomi, fizyoloji, biyokimya gibi temel bilimlerin klinik bilgilerle bütünleşik şekilde öğretilmesi
- Erken dönemde hasta ile etkileşim ve klinik gözlem fırsatları
- Problem dayalı öğrenme (PDÖ) ve kanıta dayalı tıp (KDT) uygulamalarına yer verilmesi

2. Klinik Beceri ve Mesleki Uygulama Standartları

- Hasta ile iletişim, fizik muayene ve temel klinik becerilerin uygulamalı eğitimi
- Simülasyon laboratuvarları, maketler ve sanal hasta uygulamaları ile eğitim fırsatları
- Staj ve intörnlik dönemlerinde sahada aktif görev alma (acil servis, poliklinik, ameliyathane vb.)

3. Tıp Etiği ve Profesyonellik

- Hasta mahremiyeti, etik ikilemler ve hekim sorumlulukları üzerine eğitim
- Mesleki etik kurallara bağlılık ve insancıl hekimlik anlayışının kazandırılması
- Kültürel duyarlılık, hasta hakları ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi

4. Bilimsel Araştırma ve Yaşam Boyu Öğrenme

- Tıbbi araştırma yöntemleri ve eleştirel düşünme becerilerinin kazandırılması
- Öğrencilere bilimsel projeler yapma, makale yazma ve kongrelere katılma fırsatlarının sunulması
- Sürekli mesleki gelişim için mezuniyet sonrası eğitim programlarına yönlendirme



5. Kanıta Dayalı Tıp ve Güncel Teknolojilerin Kullanımı

- Tıp öğrencilerinin güncel klinik kılavuzlara ve kanıta dayalı karar verme süreçlerine hakim olması
- Yapay zeka, robotik cerrahi, tele-tıp gibi yeni nesil tıp teknolojilerine aşinalık
- Elektronik sağlık kayıtları ve tıbbi bilişim sistemleri eğitimi

6. Toplum Sağlığı ve Halk Sağlığı Perspektifi

- Koruyucu hekimlik, epidemioloji ve toplum sağlığı uygulamalarına vurgu
- Aile hekimliği, saha çalışmaları ve kırsal alan sağlık hizmetleri ile deneyim kazanma fırsatları
- Halk sağlığı projelerine katılım ve sağlık okuryazarlığının artırılması

7. Akreditasyon ve Program Değerlendirme Ölçütleri

- Eğitim programlarının TEPDAD gibi kuruluşlar tarafından akredite edilmesi
- Öğrenci geri bildirimleri, öğretim üyelerinin sürekli eğitimi ve müfredat güncellemeleri
- Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumluluk

Bu ölçütler, tıp eğitiminin hem akademik hem de mesleki yönlerini kapsayan kritik unsurlardır. Öğrencilerin mezun olduklarında donanımlı, etik değerlere sahip ve bilimsel düşünebilen hekimler olmalarını amaçlar.



EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1. Ders İzlençeleri

Tıp Fakültesi ders izlençeleri (müfredatı), temel bilimlerden klinik uygulamalara kadar geniş bir yelpazeyi kapsar. Program genellikle 6 yıl sürer ve preklinik (ilk üç yıl) ile klinik (son üç yıl) dönemler olmak üzere ikiye ayrılır.

1. ve 2. Sınıf – Temel Tıp Bilimleri (Preklinik Dönem)

Bu yıllar, tıp eğitiminin temel taşlarını oluşturan biyoloji, anatomi, fizyoloji, histoloji, biyokimya ve farmakoloji gibi dersleri içerir.

Dersler:

- Tıbbi Biyoloji ve Genetik
- Anatomi
- Fizyoloji
- Histoloji ve Embriyoloji
- Biyokimya
- Tıbbi Mikrobiyoloji
- Tıbbi Patoloji
- Tıbbi Farmakoloji
- Tıbbi Biyofizik
- Tıbbi Eğitimi ve Bilişimi
- Tıbbi İngilizce
- Davranış Bilimleri ve Tıp Etiği
- Halk Sağlığı ve Epidemiyoloji
- Mesleki Beceri Laboratuvarı (İlk Yardım, Temel Klinik Beceriler)
- Biyoistatistik

3. Sınıf – Hastalıkların Mekanizması ve Klinik Geçiş

Bu yıl, hastalıkların oluş mekanizmaları ve tanı süreçleri üzerine yoğunlaşır. Öğrenciler klinik derslere hazırlık yapar.

Dersler:

- Patofizyoloji
- İç Hastalıkları (Dahiliye) Giriş
- Cerrahi Hastalıklar Giriş
- Enfeksiyon Hastalıkları
- Kardiyoloji
- Nöroloji
- Radyoloji
- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri
- Genel Farmakoloji
- Tıbbi Deontoloji ve Etik
- Temel Klinik Uygulamalar
- Toplum Sağlığı ve Koruyucu Hekimlik

4. ve 5. Sınıf – Klinik Bilimler Dönemi (Stajlar)

Öğrenciler hastanelerde aktif olarak hasta muayene eder, vaka tartışmalarına katılır ve klinik beceriler kazanır.



Ana Staj Alanları:

- İç Hastalıkları (Dahiliye)
- Genel Cerrahi
- Kadın Hastalıkları ve Doğum
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
- Kardiyoloji
- Göğüs Hastalıkları
- Enfeksiyon Hastalıkları
- Ortopedi ve Travmatoloji
- Ruh Sağlığı ve Psikiyatri
- Nöroloji
- Üroloji
- Göz Hastalıkları
- Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları
- Dermatoloji
- Radyoloji ve Nükleer Tıp
- Anesteziyoloji ve Reanimasyon
- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
- Halk Sağlığı
- Adli Tıp
- Acil Tıp

6. Sınıf – İntörnlük (Son Yıl)

Öğrenciler tam zamanlı stajyer doktor olarak çalışır ve hastane hizmetlerine doğrudan katılır.

İntörn Rotasyonları:

- İç Hastalıkları
- Genel Cerrahi
- Kadın Doğum
- Çocuk Hastalıkları
- Acil Servis
- Halk Sağlığı
- Aile Hekimliği, Psikiyatri ve Seçmeli Klinik Stajlar

Not: İntörnlükte öğrenciler, hasta takibi yapar, reçete yazamaz ama doktor gözetiminde bazı işlemleri uygulayabilir.

Seçmeli Dersler

Üniversite ve fakülte seçmeli derslerini kapsamaktadır.

Bu müfredat, Türkiye'deki çoğu Tıp Fakültesinde benzer şekilde uygulanmaktadır.



Ek Belgeler

1. Kurumun tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu, web sitesi adresi gibi bilgiler aşağıda sunulmuştur:

i. Kurum web adresi:

<https://www.kmu.edu.tr/>

ii. Kurum tanıtım kataloğu:

https://aday.kmu.edu.tr/files/kmu_turkce_brosur_2020.pdf

iii. Kurum tanıtım filmi:

<https://www.kmu.edu.tr/sayfa/62/tanitim-filmi/tr>

iv. Kurum ders içerik ve bilgi sistemi:

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103221038880388003550532240214638776378053889637840>

2. Tıp bölümüne ilişkin ek bilgiler aşağıda sunulmuştur:

i. Bölüm web adresi:

ii. Bölüm broşürü:

3. Program bilgilerini içeren web sitesi adresi:

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=12345>

4. Öğretim elemanı öz değerlendirme raporları: Web sitesine yüklenmiştir.



Evrak Tarih ve Sayısı: 11.02.2025-243507



T.C.
KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı :E-11095095-060-243507

11.02.2025

Konu :Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç Paydaş
Anketi

DAĞITIM YERLERİNE

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç paydaş Anketi <https://forms.gle/uza5zHDPzRBY98RM7> linkinde yayınlamıştır. Ankete katılımınız yüksek derecede önem arz etmektedir.

Gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Dursun ODABAŞ
Dekan

Dağıtım

Sayın Prof. Dr. Mahmut BAYKAN
Sayın Prof. Dr. Dursun ODABAŞ
Sayın Prof. Dr. Salim GÜNGÖR
Sayın Prof. Dr. Figen TAŞER
Sayın Prof. Dr. Hilal ECESoy

Sayın Prof. Dr. Murat Çetin RAĞBETLİ
Sayın Prof. Dr. Harun ALP

Sayın Prof. Dr. Hayrullah ALP

Sayın Prof. Dr. Burhan APİLİOĞULLARI
Sayın Prof. Dr. Ahmet ASLAN

Sayın Prof. Dr. Aynur BAŞARAN
Sayın Prof. Dr. Betül BAŞARAN
Sayın Prof. Dr. Hamit Serdar BAŞBUĞ
Sayın Prof. Dr. Aziz Ramazan DİLEK
Sayın Prof. Dr. Murat POLAT



Sayın Prof. Dr. Cennet RAĞBETLİ
Sayın Prof. Dr. Füsün SUNAR
Sayın Prof. Dr. İsmet TOLU

Sayın Prof. Dr. Abdülhadi Cihangir UĞUZ
Sayın Prof. Dr. Ahmet YEŞİLDAĞ

Sayın Prof. Dr. Coşkun YOLAŞ

Sayın Prof. Dr. Emine Berrin YÜKSEL

Sayın Prof. Dr. Ali ŞAHİN

Sayın Doç. Dr. Hatice Şeyma AKÇA

Sayın Doç. Dr. Dilek ATİK

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül BİLGE

Sayın Doç. Dr. Ahmet DURSUN

Mevcut Elektronik İmzalar

DURSUN ODABAŞ (Tıp Fakültesi Dekanlığı - Dekan) 11.02.2025 09:59 Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSL59M73T5

Kep Adresi: kmu.rektorluk@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ebys>

Bilgi için: Bilal DEMİR

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



Sayın Doç. Dr. Ahmet Mithat ELMACI

Sayın Doç. Dr. Güven ERBAY

Sayın Doç. Dr. Bülent IŞIK

Sayın Prof. Dr. Özgür AKGÜL

Sayın Doç. Dr. Rahim KOCABAŞ

Sayın Doç. Dr. Oğuz KILIÇ

Sayın Doç. Dr. Hanife Merve SİVAS

Sayın Doç. Dr. Mehmet UYSAL

Sayın Doç. Dr. Fatih YÜCEDAĞ

Sayın Doç. Dr. Fatma ÖZPAMUK KARADENİZ

Sayın Doç. Dr. Okan İMRE

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ömer ACAT

Sayın Merve AKGÜL GÜNAY

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Hasan ARICI

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ali ATEŞ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BİÇER

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Derviş DAŞDELEN

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Dudu DEMİRÖZ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Nevin Hande DİKEL

GÖREN

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Cesareddin DİKMETAŞ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DURAN

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Özlem DÜLGER

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Volkan ECESoy

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ömer EKİCİ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Tayfun ET

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ayşe IRMAK TAŞDEMİR

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Osman Yaşar IŞIKLI

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Emre KANDEMİR

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KARAAĞAÇ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Sülbiye KARABURGU

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Gökhan

KARAEMİNOĞULLARI

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ali KELEŞ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Muhammet KORKUSUZ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Hale KÖKSOY

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Serkan KÜÇÜKTÜRK

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ali KÜÇÜKÖDÜK

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Umman MENENDİ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet MUŞTU

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Usame Ömer

OSMANOĞLU

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun PEKİN

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Burcu SANAL YILMAZ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Gamze SAVCI

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Arife SEZGİN

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Hakan SÜYGÜN

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Hatice TOPRAK

Sayın

Dr.

Öğr.

Üyesi

Şükrü

Salih

TOPR

AK

Sayın

Dr.

Öğr.

Üyesi

İbrahi

m

TÜLÜ

CE

Sayın

Dr.

Öğr.

Üyesi

Osma

n

ULUS

AL

Sayın

Dr.

Öğr.

Üyesi

Gökha

n

VARL

I



Belge Doğrulama Kodu :BSL59M73T5
Kep Adresi: kmu.rektorluk@hs01.kep.tr

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ebys>

Bilgi için: Bilal DEMİR
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



Sayın Dr. Öğr. Üyesi Rafet YARIMOĞLU
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Saliha YARIMOĞLU
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ufuk YAVUZ

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Zeliha YÜCEL

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ahmet YILMAZ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye Fatma ÖZER
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Yaşar İNCEKARA
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞANLI

Sayın Arş. Gör. Dr. Ecem SİYAHÇINAR
Sayın Arş. Gör. Fatma Sare KARACA
Sayın Arş. Gör. Ayşenur KAYA MUTLU
Sayın Lütfullah KAHRAMAN

Sayın Ayşenur ÇINAR
Sayın Bilal DEMİR

Sayın Mehmet Ali BAŞAK
Sayın Gülüstan ACAR
Sayın Ergin DELİGÖZ

11.02.2025





Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSL59M73T5
mehmetbey-universitesi-ebys
DEMİR

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ebys>
Kep Adresi: kmu.rektorluk@hs01.kep.tr
Bilgi için: Bilal

Unvanı: Bilgisay



T.C.

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-11095095-044-243596

11.02.2025

Konu : Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç Paydaş
Anketi

KARAMAN TABİP ODASI

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç paydaş Anketi <https://forms.gle/uza5zHDPzRBY98RM7> linkinde yayınlamıştır. Ankete katılımınız yüksek derecede önem arz etmektedir.

Gereğini rica ederim

Prof. Dr. Dursun ODABAŞ
Dekan



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSD592VSRE

Belge Doğrulama Adresi : [https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-](https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ebys)

Kep Adresi: kmu.rektorluk@hs01.kep.tr

[mehmetbey-universitesi-ebys](https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ebys)

Bilgi için: Bilal DEMİR
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni





T.C.

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-11095095-044-243603

11.02.2025

Konu : Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç Paydaş
Anketi

KARAMAN ÖZEL SELÇUKLU HASTANESİ

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç paydaş Anketi <https://forms.gle/uza5zHDPzRBY98RM7> linkinde yayınlamıştır. Ankete katılımınız yüksek derecede önem arz etmektedir.

Gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Dursun ODABAŞ
Dekan



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSF5929UMU

Belge Doğrulama Adresi : [https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-](https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ebys)

Kep Adresi: kmu.rektorluk@hs01.kep.tr

mehmetbey-universitesi-ebys

Bilgi için: Bilal DEMİR
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni





T.C.

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-11095095-044-243598

11.02.2025

Konu : Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç Paydaş
Anketi

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç paydaş Anketi <https://forms.gle/uza5zHDPzRBY98RM7> linkinde yayınlamıştır. Ankete katılımınız yüksek derecede önem arz etmektedir.

Gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Dursun ODABAŞ
Dekan



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Kep Adresi: kmu.rektorluk@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Kodu :BSE592V9P5

Belge Doğrulama Adresi : Bilgi için: Bilal DEMİR

<https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ebys> Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



T.C.
KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-11095095-044-243600

11.02.2025

Konu : Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç Paydaş
Anketi

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Meram Tıp Fakültesi Dekanlığı)
Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi
Akyokuş - Meram / KONYA

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç paydaş Anketi <https://forms.gle/uza5zHDPzRBY98RM7> linkinde yayınlamıştır. Ankete katılımınız yüksek derecede önem arz etmektedir.

Gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Dursun ODABAŞ
Dekan



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Kep Adresi: kmu.rektorluk@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Kodu :BSA592JBFU

Belge Doğrulama Adresi : Bilgi için: Bilal DEMİR
<https://www.turkiye.gov.tr/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ebys>İşvanı: Bilgisayar İşletmeni



**KARAMANOĞLU MEHMETBEY
ÜNİVERSİTESİ**

Tıp Fakültesi Dekanlığı

**Kalite ve Akreditasyon Dış ve İç paydaş
Anketi.**

Tıp Fakültesi Program Eğitim Amaçları:

Eğitim Amacı

- Temel hekimlik bilgi ve becerilerini üst düzeyde uygulayabilecek yeterli bilgiye sahip, etik değerleri gözeten, etkili iletişim kurabilen, ekip çalışması yapabilen, yaşam boyu bilgi ve becerisini artırmayı hedefleyen, alanında lider hekimler yetiştirmektir.
- Mezuniyet öncesi eğitim programlarını sürekli geliştirerek, modern ve teknolojik alt yapı imkanlarını güncelleyerek uluslararası standartlarda tıp eğitimi vermektir.

Araştırma Amacı

Bilim ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak güncel ve önemli sağlık sorunlarının çözümüne yönelik, etik ilkeler çerçevesinde öğrenci katılımını destekleyen, bilimsel araştırma yöntemlerine hâkim ve bilimsel vizyona sahip hekimler yetiştirmektir.

Hizmet Amacı

Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için toplumun sağlık sorunlarının ve ihtiyaçlarının bilincinde, tüm sağlık paydaşları ile iş birliği kurabilen, kalitede sürekliliği, hizmette çeşitliliği hedefleyen, koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetlerini sunmaktır.

Sayın katılımcı;

Bu sorular akreditasyon sürecinde Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşlarının görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır. Sorulara verilecek olan cevaplar, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, hizmet ve araştırma faaliyetlerinin belirlenmesinde yol gösterici olacaktır.

Lütfen her soruya, aşağıdaki 5'li Likert ölçeğini kullanarak yanıt veriniz:



1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Kararsızım
4. Katılıyorum
5. Kesinlikle Katılıyorum

Anket içeriği kesinlikle gizli tutulacaktır.

B) Demografik Sorular

1. **Sizinle veya kurumunuzla ilgili pozisyonunuz nedir?**
 - ☐ () Özel Sektör Temsilcisi
 - ☐ () Kamu Kurumu Temsilcisi
 - ☐ () Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi
 - ☐ () Sağlık Kuruluşu (Devlet Hastanesi, Özel Hastane vb.) Temsilcisi
2. **Çalıştığınız pozisyon**
 - ☐ () Öğretim Üyesi (Prof./Doç./Dr. Öğr. Üyesi)
 - ☐ () Öğretim Görevlisi / Araştırma Görevlisi
 - ☐ () İdari Personel
 - ☐ () Sözleşmeli Personel
 - ☐ () Diğer: _____
 - ☐ () Diğer: _____
3. **Kurumumuz ile ilişkinizin süresi nedir?**
 - ☐ () 1 yıldan az
 - ☐ () 1-3 yıl
 - ☐ () 4-6 yıl
 - ☐ () 7 yıldan fazla

C) Likert Tipi Sorular

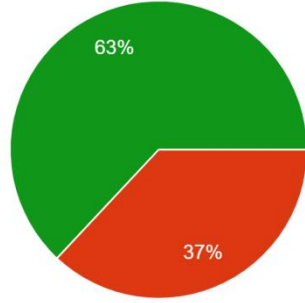
1. Yukarıda belirtilen KMÜ Tıp Fakültesi Program Eğitim Amaçları Tıp Fakültesi mezunları için yeterlidir.
2. KMÜ Tıp Fakültesi akademik kadrosu, niteliği ve sayısı açısından yeterlidir.
3. KMÜ Tıp Fakültesi alt yapısı, laboratuvarları ve öğretim materyalleri eğitim ve araştırma açısından yeterlidir.
4. KMÜ Tıp Fakültesi staj programı Tıp Fakültesi mezunları için yeterlidir.
5. Tıp fakültesi mezunlarında aradığınız hususlar nelerdir?

Paydaş Anket Sonuçları



1. Sizinle veya kurumunuzla ilgili pozisyonunuz nedir?

73 yanıt



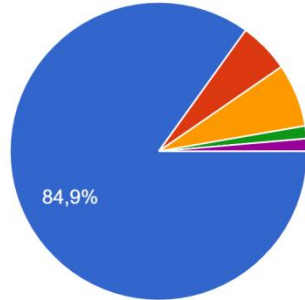
- Özel Sektör Temsilcisi
- Kamu Kurumu Temsilcisi
- Sivil Toplum Kuruluşu Temsilcisi
- Sağlık Kuruluşu (Devlet Hastanesi, Özel Hastane vb.) Temsilcisi

Yeşil (%63): Sağlık Kuruluşu (Devlet Hastanesi, Özel Hastane vb.) Temsilcileri en büyük grubu oluşturmaktadır.

Kırmızı (%37): Kamu Kurumu Temsilcileri ikinci büyük grubu oluşturmaktadır.

2. Çalıştığınız pozisyon

73 yanıt



- Öğretim Üyesi (Prof./Doç./Dr. Öğr. Üyesi)
- Öğretim Görevlisi / Araştırma Görevlisi
- İdari Personel
- Sözleşmeli Personel
- Uzman Dr.

Çalıştığınız pozisyon" sorusuna verilen 73 yanıtın dağılımı gösterilmektedir.

Mavi (%84,9): Büyük çoğunluk **Öğretim Üyesi (Prof./Doç./Dr. Öğr. Üyesi)** pozisyonunda çalışmaktadır. Bu, ankete katılanların çoğunlukla akademik kariyere sahip olduğunu göstermektedir.

Kırmızı: Öğretim Görevlisi / Araştırma Görevlisi sayısı görece düşük olsa da, akademik kadroda görev alanlar içinde önemli bir yer tutmaktadır.

Turuncu: İdari Personel, akademik pozisyonlara kıyasla daha az sayıda temsil edilmektedir.

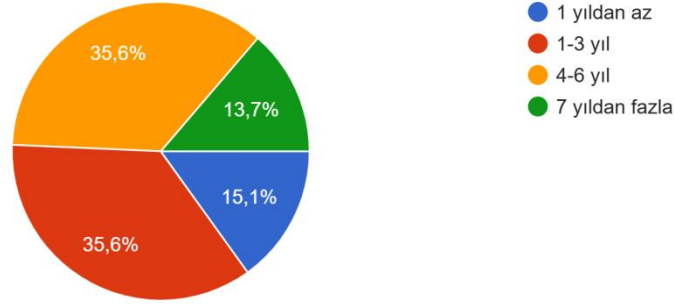
Yeşil ve Mor: Sözleşmeli Personel ve Uzman Doktor oranları oldukça düşük olup, anketin büyük oranda akademik personeli kapsadığını göstermektedir.



Anketin büyük ölçüde öğretim üyeleri tarafından yanıtladığı ve akademik kadroların ağırlıklı olduğu anlaşılmaktadır.

3. Kurumumuz ile ilişkinizin süresi nedir?

73 yanıt



Ankete katılan 73 kişinin kurum ile olan ilişki süresini göstermektedir. Verilere göre:

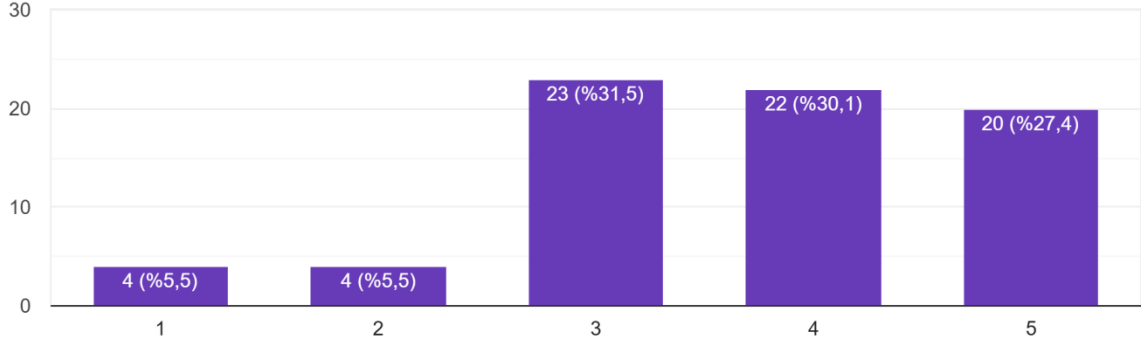
1 yıldan az süredir kurumda olanlar (%15,1 - Mavi): Yeni katılan çalışanların oranı görece düşük.**1-3 yıl arası çalışanlar (%35,6 - Kırmızı):** Katılımcıların önemli bir bölümü kurumda 1-3 yıldır bulunduğunu göstermektedir. **4-6 yıl arası çalışanlar (%35,6 - Turuncu):** Bu grup, 1-3 yıl çalışanlarla aynı orana sahip, bu da kurumda belirli bir süre devamlılık gösteren çalışanların yüksek olduğunu göstermektedir. **7 yıldan fazla çalışanlar (%13,7 - Yeşil):** Uzun süredir kurumda çalışanların oranı en düşük ikinci grup olarak belirlenmiştir.

Grafik, katılımcıların çoğunluğunun **1 ila 6 yıl arasında** kurumda görev yaptığını göstermektedir. **Yeni başlayanlar ve uzun süreli çalışanların oranı nispeten daha düşüktür.** Bu durum, kurumun son birkaç yılda birçok yeni çalışanı bünyesine kattığını ve çalışan sirkülasyonunun orta düzeyde olduğunu düşündürülebilir.



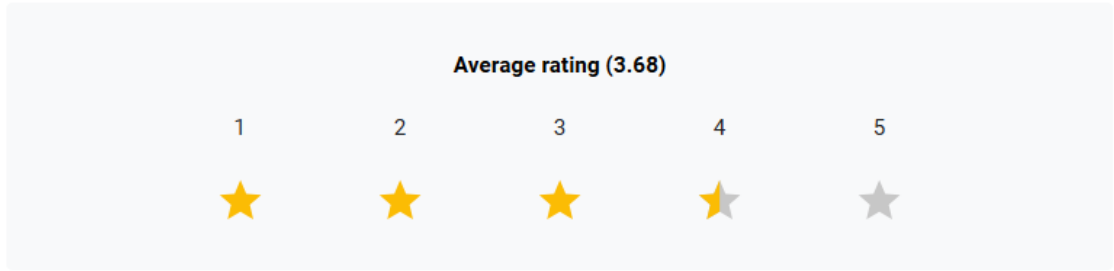
1. Yukarıda belirtilen KMÜ Tıp Fakültesi Program Eğitim Amaçları Tıp Fakültesi mezunları için yeterlidir.

73 yanıt



1. Yukarıda belirtilen KMÜ Tıp Fakültesi Program Eğitim Amaçları Tıp Fakültesi mezunları için yeterlidir.

73 yanıt



KMÜ Tıp Fakültesi Program Eğitim Amaçları'nın Tıp Fakültesi mezunları için yeterliliğini değerlendiren bir anketin sonuçlarını göstermektedir. Katılımcılar, eğitim amaçlarının yeterliliğini 1'den 5'e kadar bir ölçekte değerlendirmiştir (1 = hiç yeterli değil, 5 = tamamen yeterli).

Grafiğe göre:

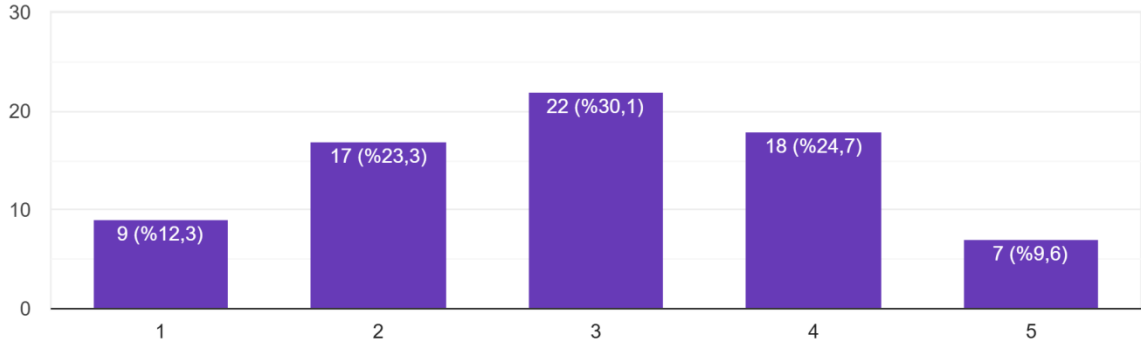
- **4 (%5,5):** Katılımcıların %5,5'i eğitim amaçlarını "hiç yeterli değil" olarak değerlendirmiştir.
- **2 (%31,5):** Katılımcıların %31,5'i eğitim amaçlarını "2" puanı ile değerlendirmiştir.
- **3 (%30,1):** Katılımcıların %30,1'i eğitim amaçlarını "3" puanı ile değerlendirmiştir.
- **4 (%27,4):** Katılımcıların %27,4'ü eğitim amaçlarını "4" puanı ile değerlendirmiştir.
- **5:** "5" puanı ile değerlendiren katılımcıların oranı belirtilmemiştir.

Sonuçlar, katılımcıların büyük bir kısmının eğitim amaçlarını orta düzeyde yeterli bulduğunu göstermektedir.



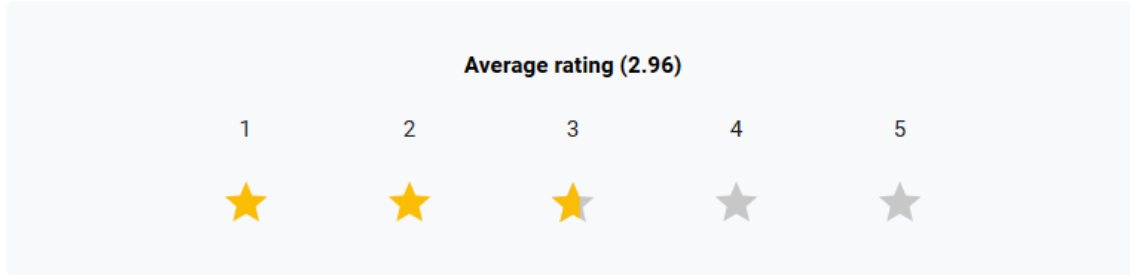
2. KMÜ Tıp Fakültesi akademik kadrosu, niteliği ve sayısı açısından yeterlidir.

73 yanıt



2. KMÜ Tıp Fakültesi akademik kadrosu, niteliği ve sayısı açısından yeterlidir.

73 yanıt



KMÜ Tıp Fakültesi'nin akademik kadrosunun niteliği ve sayısının yeterliliğini değerlendiren bir anketin sonuçlarını göstermektedir. Katılımcılar, akademik kadronun yeterliliğini 1'den 5'e kadar bir ölçekte değerlendirmiştir (1 = hiç yeterli değil, 5 = tamamen yeterli).

Grafiğe göre:

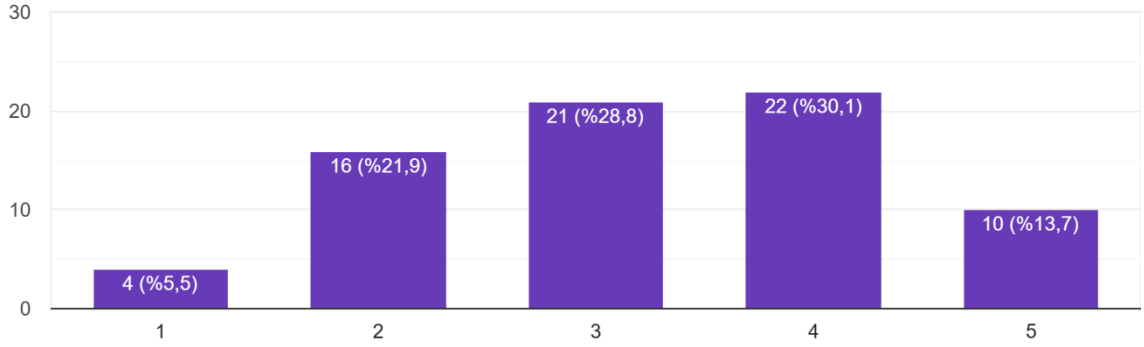
- **1 (%12,3):** Katılımcıların %12,3'ü akademik kadroyu "hiç yeterli değil" olarak değerlendirmiştir.
- **2 (%23,3):** Katılımcıların %23,3'ü akademik kadroyu "2" puanı ile değerlendirmiştir.
- **3 (%30,1):** Katılımcıların %30,1'i akademik kadroyu "3" puanı ile değerlendirmiştir.
- **4 (%24,7):** Katılımcıların %24,7'si akademik kadroyu "4" puanı ile değerlendirmiştir.
- **5 (%9,6):** Katılımcıların %9,6'sı akademik kadroyu "5" puanı ile değerlendirmiştir.



Sonuçlar, katılımcıların büyük bir kısmının akademik kadroyu orta düzeyde yeterli bulduğunu göstermektedir. Ancak, önemli bir kısmı da akademik kadroyu daha düşük puanlarla değerlendirmiştir.

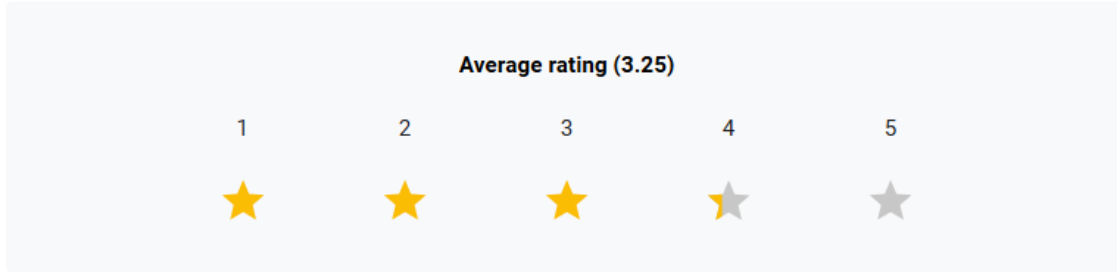
3. KMÜ Tıp Fakültesi alt yapısı, laboratuvarları ve öğretim materyalleri eğitim ve araştırma açısından yeterlidir.

73 yanıt



3. KMÜ Tıp Fakültesi alt yapısı, laboratuvarları ve öğretim materyalleri eğitim ve araştırma açısından yeterlidir.

73 yanıt



KMÜ Tıp Fakültesi'nin alt yapısı, laboratuvarları ve öğretim materyallerinin eğitim ve araştırma açısından yeterliliğini değerlendiren bir anketin sonuçlarını göstermektedir. Katılımcılar, bu unsurların yeterliliğini 1'den 5'e kadar bir ölçekte değerlendirmiştir (1 = hiç yeterli değil, 5 = tamamen yeterli).

Grafiğe göre:

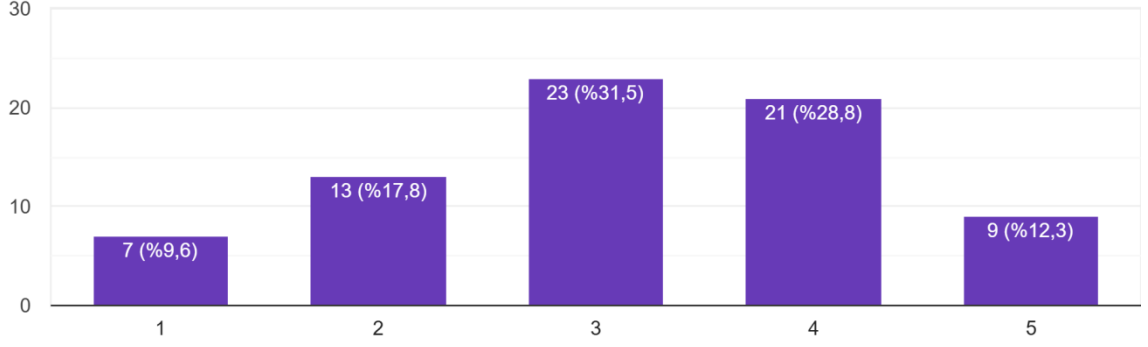
- **1 (%5,5):** Katılımcıların %5,5'i alt yapı, laboratuvarlar ve öğretim materyallerini "hiç yeterli değil" olarak değerlendirmiştir.
- **2 (%21,9):** Katılımcıların %21,9'u bu unsurları "2" puanı ile değerlendirmiştir.
- **3 (%28,8):** Katılımcıların %28,8'i bu unsurları "3" puanı ile değerlendirmiştir.
- **4 (%30,1):** Katılımcıların %30,1'i bu unsurları "4" puanı ile değerlendirmiştir.
- **5 (%13,7):** Katılımcıların %13,7'si bu unsurları "5" puanı ile değerlendirmiştir.



Sonuçlar, katılımcıların büyük bir kısmının alt yapı, laboratuvarlar ve öğretim materyallerini orta düzeyde yeterli bulduğunu göstermektedir. Ancak, önemli bir kısmı da bu unsurları daha düşük puanlarla değerlendirmiştir.

4. KMÜ Tıp Fakültesi staj programı Tıp Fakültesi mezunları için yeterlidir.

73 yanıt



4. KMÜ Tıp Fakültesi staj programı Tıp Fakültesi mezunları için yeterlidir.

73 yanıt



KMÜ Tıp Fakültesi'nin staj programının tıp fakültesi mezunları için yeterliliğini değerlendiren bir anketin sonuçlarını göstermektedir. Katılımcılar, staj programının yeterliliğini 1'den 5'e kadar bir ölçekte değerlendirmiştir (1 = hiç yeterli değil, 5 = tamamen yeterli).

Grafiğe göre:



- **1 (%9,6):** Katılımcıların %9,6'sı staj programını "hiç yeterli değil" olarak değerlendirmiştir.
- **2 (%17,8):** Katılımcıların %17,8'i staj programını "2" puanı ile değerlendirmiştir.
- **3 (%31,5):** Katılımcıların %31,5'i staj programını "3" puanı ile değerlendirmiştir.
- **4 (%28,8):** Katılımcıların %28,8'i staj programını "4" puanı ile değerlendirmiştir.
- **5 (%12,3):** Katılımcıların %12,3'ü staj programını "5" puanı ile değerlendirmiştir.

Sonuçlar, katılımcıların büyük bir kısmının staj programını orta düzeyde yeterli bulunduğunu göstermektedir. Ancak, önemli bir kısmı da staj programını daha düşük puanlarla değerlendirmiştir.



KURUL VE STAJ DEĞERLENDİRME ANKETLERİ

KMÜ TIP FAKÜLTESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI - DÖNEM ... –
..... STAJI GERİ BİLDİRİM FORMU

Öğretim Üyesinin Adı Soyadı:

Dönem eğitim programı kapsamında staj yaptığınız birimle ilgili düşüncelerinizi öğrenmek istiyoruz. Bu form, tamamlamış olduğunuz staj programını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Geribildirim formundan elde edilen sonuçlar yeni staj programının düzenlenmesi ve geliştirilmesinde kullanılacaktır.

Staj hakkındaki görüşlerinizi aşağıdaki derecelendirme ölçeğini kullanarak belirtiniz. Her bir madde için uygun gördüğünüz rakamın altındaki kutuyu işaretleyiniz. (1 en olumsuz, 5 en olumlu olacak şekilde).

Eğer bu madde çalıştığınız birim için uygun değilse lütfen "Uygun Değil" (UD) seçeneğini işaretleyiniz.

* Zorunlu soruyu belirtir

Belirtilen staj programına (teorik, pratik saatlere) uyuldu.

*

1 2 3 4 5 UD

Puanınız:

Puanınız:

Eğitim ortamları (klinik, poliklinik, ameliyathane,vb) etkili öğrenme açısından yeterliydi.

*

1 2 3 4 5 UD

Puanınız:

Puanınız:

Eğitim etkinlikleri (teorik, pratik, hasta başı uygulamaları) birbiri ile uyumlu ve tamamlayıcıydı.



*

1 2 3 4 5 UD

Puanınız:

Puanınız:

Sınavlar bilgi ve becerimi ölçmede yeterliydi.

*

1 2 3 4 5 UD

Puanınız:

Puanınız:

Eğiticiler öğrenmemi destekledi.

*

1 2 3 4 5 UD

Puanınız:

Puanınız:

Eğitimin genel değerlendirmesi.

*

1 2 3 4 5 UD

Puanınız:

Klinik Öncesi Eğitim Dönemi (Ders KURULU.) Akademik Personel
Değerlendirme Anket Soruları:

Öğretim üyesi Adı Soyadı:

Dersin ADI:

1. Dersin amaçlarını belirtti, zamanında başladı ve bitirdi.
Kesinlikle katılıyorum Katılıyorum Kararsızım Katılmıyorum kesinlikle
katılıyorum
2. Öğrenme için motivasyon oluşturdu, derse aktif katılımı sağladı.
3. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



3. Görsel sunumların anlaşılır ve iyi düzenlenmişti olması. ☐ ☐ ☐ ☐
4. Anlatılan konunun mesleki hayata katkısını vurguladı ve etkin bir özetleme yaptı. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5. Sınav soruları komite amacına uygundu ve bilgi düzeyini ölçme özelliğine sahipti. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Ders Kurulu Değerlendirme Anket Soruları

- 1 PDÖ oturumları motive edici ve öğrenmeyi özendiriciydi (PDÖ oturumu yapılmadı ise 'Kararsızım'seçeneğini seçiniz)
- 2 Kurul sonu sınavları anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluydu
- 3 Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı
- 4 Ders programına uyuldu
- 5 Ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbiri ile uyumluydu
- 6 Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı
- 7 Ders yılı boyunca çeşitli dersler arasında bağlantılar kuruldu
- 8 Öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim
- 9 Derslerde soru sormak, anlaşılmayan konuları tartışmak için olanak yaratıldı
- 10 Teorik ders sayısı yeterliydi
- 11 Laboratuvar uygulamaları sayısı yeterliydi
- 12 Laboratuvar uygulamaları öğreticiydi
- 13 Laboratuvar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi
- 14 Mesleki Beceriler motive edici ve öğreticiydi



KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME KOMİSYONU

28.02.2025 TARİHLİ RAPORU

A. 5 Maddeli Anket Değerlendirme Sonuçları

Ankete katılan tüm Dönem 1-3 öğrencileri Kurul 2 derslerine, dönem 4 öğrencileri acil, anestezi, kardiyoloji ve üroloji stajlarına göre değerlendirme yapmışlardır. Değerlendirilen tüm öğretim üyelerinin (n=30) ortalama puanı 89,16 ($\pm 8,10$) olarak hesaplanmıştır. Kız öğrencilerin verdiği ortalama puan 89,34 ($\pm 8,64$), erkek öğrencilerin ise 89,13 ($\pm 7,40$) olduğu hesaplanmıştır. Diğer tüm detaylar Tablo 1-6'da verilmiştir.

Tablo 1. Değerlendiriciler tarafından tüm öğretim üyelerine verilen ortalama yüzde puanlar ve katılımcı sayıları

	Değerlendirilen Öğr. Üyesi Sayısı	Değerlendirilen Kız Öğrenci Sayısı	Değerlendirilen Erkek Öğrenci Sayısı	Değerlendirilen Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1	5*	34	44	78	83,30	82,11	82,64
Dönem 2	5	30	11	41	84,76	80,89	83,71
Dönem 3	5	27	11	38	76,65	83,66	78,47
Dönem 4	16	15	9	24	96,24	95,17	95,83

*D1K2'de ders vermeyen bir hocanın öğrenciler tarafından değerlendirildiği tespit edilmiş ve dışlanmıştır.

İlk dönemde 78 öğrenci değerlendirme yaparken, son dönemde bu sayı 24'e düşmüştür. Dördüncü sınıf stajları 20'şer kişilik rotasyonlar halinde yapıldığından, her bir stajın anket sayısı diğer dönemlere nazaran gözüktüğü kadar katılım yüzdesi bakımından yüksektir. Dördüncü dönemde kız öğrencilerin (96,24) ve erkek öğrencilerin (95,17) verdiği puanlar ciddi şekilde yükselmiş olarak belirlenmiştir.



Tablo 2. Değerlendiriciler tarafından tüm öğretim üyelerine Madde 1'e göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 1: "Dersin amaçlarını belirtti, zamanında başladı ve bitirdi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1	78	84,79	81,14	82,72
Dönem 2	41	86,13	82,65	85,17
Dönem 3	38	75,38	79,37	76,36
Dönem 4	24	96,26	95,28	95,87

Kız öğrencilerin puanı 96,26, erkek öğrencilerin puanı 95,28, genel puan ise 95,87'ye yükselmiş. Klinik stajındaki dönem 4 öğrencileri, mesleki uygulamalarını birebir yapmalarından kaynaklanan mutluluklarından olabilir. Kız ve erkek öğrencilerin değerlendirme puanları genel olarak birbirine yakın, ancak bazı sınıflarda farklılıklar gözlenmektedir. Dönem 3'teki kız öğrenciler (75,38) erkek öğrencilere (79,37) göre daha düşük puan vermişlerdir. Dönem 4'te ise hem kız hem de erkek öğrencilerin puanları oldukça yüksek ve birbirine yakın seyretmektedir. Bunun sebebi staj gruplarındaki öğrenci sayısının az olması olabilir.

Tablo 3. Değerlendiriciler tarafından tüm öğretim üyelerine Madde 2'ye göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 2: "Öğrenme için motivasyon oluşturdu, derse aktif katılımı sağladı."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1	78	83,60	83,52	82,72
Dönem 2	41	84,06	78,51	82,56
Dönem 3	38	75,39	82,48	77,26
Dönem 4	24	95,66	95,28	95,50

İlk üç dönemde dalgalanmalar mevcut. Özellikle Dönem 3'te genel puan (77,26) en düşük seviyeye inmiş durumdadır. Dördüncü dönemde tüm öğrencilerin puanı 95,50'ye çıkmış. Dönem dört öğrencilerinin stajlarında artık hasta muayenelerinin başlaması ile öğrencilerin mezuniyet sonrası yapacakları işin motivasyonlarını üst düzeye çıkarmıştır. Dönem 2'de erkek öğrencilerin puanı (78,51) diğerlerine nazaran oldukça düşük olarak belirlenmiştir. Dönem 3'te kız öğrencilerin puanı (75,39), erkek öğrencilere (82,48) kıyasla belirgin şekilde düşük olduğu belirlenmiştir. Dördüncü dönemde ise kız (95,66) ve erkek (95,28) öğrencilerin değerlendirme puanları çok yakın ve yüksek olarak belirlenmiştir. Bu, sürecin daha dengeli hale geldiğini ve öğretim üyelerinin hem kız hem de erkek öğrenciler için motivasyon sağlama konusunda başarılı olduğunu göstermektedir.



Tablo 4. Değerlendiriciler tarafından tüm öğretim üyelerine Madde 3'e göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 3: "Görsel sunumların anlaşılır ve iyi düzenlenmiş olması."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1	78	82,12	82,05	82,09
Dönem 2	41	85,30	80,25	83,96
Dönem 3	38	77,02	86,25	79,44
Dönem 4	24	96,60	95,14	96,03

Dönem 1'de tüm öğrencilerin ortalama puanı %82,09 iken, Dönem 4'te bu oran %96,03'e yükselmiştir. Bu, genel olarak görsel sunumların kalitesinde bir iyileşme olduğunu göstermektedir. Bu durum, klinik staj gruplarında kullanılan görsellerin doğrudan hastalarla ilişkilendirilmesinden de kaynaklanabilir. Dönem 1, 2 ve 3'te ağırlıklı olarak teorik bilgi aktarılırken, Dönem 4 öğrencileri hasta üzerinde uygulama yapma fırsatı bulmaktadır. Dönem 3'te bir düşüş gözlemlenmiştir (%79,44), ancak Dönem 4'ün anket skorları daha yüksek olarak belirlenmiştir. Kız öğrencilerin puanları Dönem 1'de %82,12, Dönem 4'te %96,60 olarak kaydedilmiştir. Bu, kız öğrencilerin değerlendirmelerinde belirgin bir artış olduğunu göstermektedir. Erkek öğrencilerin puanları Dönem 1'de %82,05, Dönem 4'te %95,14 olmuştur. Erkek öğrencilerin puanlarında da bir artış görülmekle birlikte, kız öğrencilere göre daha düşük bir artış oranı söz konusudur. Dönem 2'de kız öğrencilerin puanı (%85,30) erkek öğrencilerin puanından (%80,25) daha yüksektir. Dönem 3'te erkek öğrencilerin puanı (%86,25) kız öğrencilerin puanından (%77,02) daha yüksektir.

Tablo 5. Değerlendiriciler tarafından tüm öğretim üyelerine Madde 4'e göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 4: "Anlatılan konunun mesleki hayata katkısını vurguladı ve etkin bir özetleme yaptı."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1	78	84,34	81,37	82,66
Dönem 2	41	86,13	83,82	85,50
Dönem 3	38	79,12	86,73	81,11
Dönem 4	24	96,66	95,00	96,03

Dönem 1'de tüm öğrencilerin ortalama puanı %82,66 iken, Dönem 4'te bu oran %96,03'e yükselmiştir. Dönem 3'te bu skor daha az olarak belirlenmiştir. Kız öğrencilerin puanları Dönem 1'de %84,34, Dönem 4'te %96,66 olarak kaydedilmiştir. Erkek öğrencilerin puanları Dönem 1'de %81,37, Dönem 4'te %95,00 olmuştur. Erkek öğrencilerin puanlarında da bir artış görülmekle birlikte, kız öğrencilere göre daha düşük bir artış oranı söz konusudur. Genel olarak, öğretim üyelerinin mesleki hayata katkısı vurgulama ve etkin özetleme konusunda bir iyileşme olduğu görülmektedir.



Tablo 6. Değerlendiriciler tarafında tüm öğretim üyelerine Madde 5'e göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 5: "Sınav soruları komite amacına uygundu ve bilgi düzeyini ölçme özelliğine sahipti."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1	78	81,64	82,50	82,15
Dönem 2	41	82,18	79,22	81,35
Dönem 3	38	76,30	83,48	78,18
Dönem 4	24	96,05	95,14	95,70

Dönem 1'de, toplam 78 öğrenci değerlendirilmiştir. Kız öğrencilerin yüzde puanı 81,64, erkek öğrencilerin yüzde puanı 82,50 ve tüm öğrencilerin ortalama yüzde puanı 82,15 olarak belirlenmiştir. Dönem 2'de, 41 öğrencinin değerlendirilmesi sonucunda kız öğrencilerin yüzde puanı 82,18, erkek öğrencilerin yüzde puanı 79,22 ve genel ortalama 81,35 olarak hesaplanmıştır. Dönem 3'te, 38 öğrencinin değerlendirilmesiyle kız öğrencilerin yüzde puanı 76,30, erkek öğrencilerin yüzde puanı 83,48 ve tüm öğrencilerin ortalama yüzde puanı 78,18 olarak kaydedilmiştir. Bu dönemde erkek öğrencilerin puanları kız öğrencilere göre daha yüksektir. Dönem 4'te, 24 öğrencinin değerlendirilmesi sonucunda kız öğrencilerin yüzde puanı 96,05, erkek öğrencilerin yüzde puanı 95,14 ve genel ortalama 95,70 olarak belirlenmiştir. Bu dönem, en yüksek puanların alındığı dönemdir. Genel olarak, Dönem 4'te hem kız hem de erkek öğrencilerin puanları oldukça yüksektir ve bu dönem en yüksek genel ortalama puanına sahiptir. Dönem 3 ise en düşük genel ortalama puanına sahip olmakla birlikte, erkek öğrencilerin puanları kız öğrencilere göre daha yüksektir. Diğer dönemlerde ise kız ve erkek öğrenciler arasındaki puan farklılıkları daha az belirgindir.

B. 6 Maddeli Anket Değerlendirme Sonuçları

Ankete katılan tüm dönem 4 öğrencileri acil, anestezi, kardiyoloji ve üroloji stajlarına göre değerlendirme yapmışlardır. Değerlendirilen tüm staj ortalama puanı 93,06 ($\pm 2,65$) olarak hesaplanmıştır. Kız öğrencilerin verdiği ortalama puan 92,85 ($\pm 3,92$), erkek öğrencilerin ise 93,39 ($\pm 0,97$) olduğu hesaplanmıştır. Diğer tüm detaylar Tablo 7-13'te verilmiştir.

Tablo 7. Dönem 4 staj öğrencilerinin verdiği ortalama yüzde puanlar ve katılımcı sayıları

	Değerlendirilen Kız Öğrenci Sayısı	Değerlendirilen Erkek Öğrenci Sayısı	Değerlendirilen Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Acil	14	10	24	98,57	94,40	96,83
Anestezi	15	9	24	91,47	92,00	91,67



Kardiyoloji	16	11	27	88,00	92,73	89,93
Üroloji	15	11	26	93,60	93,82	93,7

Her bölümde değerlendirme yapan öğrenci sayıları dengeli dağılmıştır. Toplam katılımcı sayıları 24 ile 27 arasında değişmektedir. Acil bölümü ortalama puanı (96,83) olarak öne çıkmaktadır. Kardiyoloji bölümünün ortalama puanı (89,93) olarak belirlenmiştir. Acil bölümünde kız öğrencilerin puanları (98,57) erkek öğrencilere göre (94,40) daha yüksektir. Anestezi bölümünde erkek öğrencilerin puanları (92,00) kız öğrencilere göre (91,47) biraz daha yüksektir. Kardiyoloji bölümünde erkek öğrencilerin puanları (92,73) kız öğrencilere göre (88,00) belirgin şekilde daha yüksektir. Üroloji bölümünde kız ve erkek öğrencilerin puanları birbirine çok yakındır (93,60 ve 93,82). Anestezi bölümü, tüm öğrencilerin ortalama puanı 91,67 olarak belirlenmiştir. Kız öğrencilerin puanı 91,47, erkek öğrencilerin puanı ise 92,00'dir. Bu, cinsiyetler arasında çok küçük bir fark olduğunu göstermektedir. Üroloji bölümü, tüm öğrencilerin ortalama puanı 93,70 olarak belirlenmiştir. Bu puan, genel olarak oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyini yansıtmaktadır. Kız öğrencilerin puanı 93,60, erkek öğrencilerin puanı ise 93,82'dir. Bu, cinsiyetler arasında neredeyse hiç fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 8. Dönem 4 staj öğrencilerinin Madde 1'e göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 1: "Belirtilen staj programına (teorik, pratik saatlere) uyuldu."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Acil	24	94,29	94,00	94,17
Anestezi	24	94,67	95,56	95,00
Kardiyoloji	27	88,75	94,55	91,11
Üroloji	26	93,33	94,55	93,85

Hem Acil hem de Anestezi bölümleri, staj programına uyulması konusunda yüksek puanlar almıştır (sırasıyla 94,17 ve 95,00). Anestezi bölümünde erkek öğrencilerin puanı (95,56) kız öğrencilere göre (94,67) biraz daha yüksektir, ancak bu fark çok küçüktür. Kardiyoloji bölümü, (91,11) puan almıştır. Özellikle kız öğrencilerin puanı (88,75) erkek öğrencilere göre (94,55) daha düşüktür. Üroloji bölümü, staj programına uyulması konusunda oldukça yüksek bir puan almıştır (93,85). Hem kız (93,33) hem de erkek (94,55) öğrencilerin puanları birbirine yakındır.

Tablo 9. Değerlendiriciler tarafında tüm öğretim üyelerine Madde 2'ye göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 2: "Eğitim ortamları (klinik, poliklinik, ameliyathane,vb) etkili öğrenme açısından yeterliydi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Acil	24	100,00	94,00	97,50
Anestezi	24	86,67	93,33	89,17
Kardiyoloji	27	83,75	92,73	87,41
Üroloji	26	92,00	94,55	93,08



Acil bölümü, eğitim ortamlarının etkili öğrenme açısından yeterliliği konusunda en yüksek puanı almıştır (97,50). Kız öğrencilerin puanı 100,00 olarak mükemmel bir değerlendirme yansıtmaktadır. Anestezi bölümü, eğitim ortamları konusunda 89,17 puan almıştır. Kız öğrencilerin puanı (86,67) erkek öğrencilere göre (93,33) daha düşüktür. Kardiyoloji bölümü, eğitim ortamları konusunda 87,41 puan almıştır. Kız öğrencilerin puanı (83,75) erkek öğrencilere göre (92,73) daha düşüktür. Üroloji bölümü, eğitim ortamları konusunda 93,08 puan almıştır. Hem kız (92,00) hem de erkek (94,55) öğrencilerin puanları birbirine yakındır.

Tablo 10. Değerlendiriciler tarafında tüm öğretim üyelerine Madde 3'e göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 3: "Eğitim etkinlikleri (teorik, pratik, hasta başı uygulamaları) birbiri ile uyumlu ve tamamlayıcıydı."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Acil	24	100,00	94,00	97,50
Anestezi	24	90,67	91,11	90,83
Kardiyoloji	27	85,00	94,55	88,89
Üroloji	26	92,00	94,55	93,08

Acil bölümü, eğitim etkinliklerinin uyumlu ve tamamlayıcı olması konusunda en yüksek puanı almıştır (97,50). Kız öğrencilerin puanı 100,00 olarak mükemmel bir değerlendirme yansıtmaktadır. Anestezi bölümü, eğitim etkinliklerinin uyumlu ve tamamlayıcı olması konusunda 90,83 puan almıştır. Kız ve erkek öğrencilerin puanları birbirine yakındır (90,67 ve 91,11). Kardiyoloji bölümü, eğitim etkinliklerinin uyumlu ve tamamlayıcı olması konusunda 88,89 puan almıştır. Kız öğrencilerin puanı (85,00) erkek öğrencilere göre (94,55) daha düşüktür. Üroloji bölümü, eğitim etkinliklerinin uyumlu ve tamamlayıcı olması konusunda 93,08 puan almıştır. Hem kız (92,00) hem de erkek (94,55) öğrencilerin puanları birbirine yakındır.

Tablo 11. Değerlendiriciler tarafında tüm öğretim üyelerine Madde 4'e göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 4: "Sınavlar bilgi ve becerimi ölçmede yeterliydi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Acil	24	100,00	94,00	97,50
Anestezi	24	92,00	88,89	90,83
Kardiyoloji	27	86,25	89,09	87,41
Üroloji	26	96,66	95,00	93,85

Acil bölümü, sınavların bilgi ve beceriyi ölçmede yeterliliği konusunda en yüksek puanı almıştır (97,50). Kız öğrencilerin puanı 100,00 olarak mükemmel bir değerlendirme yansıtmaktadır. Anestezi bölümü, sınavların bilgi ve beceriyi ölçmede yeterliliği konusunda 90,83 puan almıştır. Kız öğrencilerin puanı (92,00) erkek öğrencilere göre (88,89) biraz daha yüksektir. Kardiyoloji bölümü, sınavların bilgi ve beceriyi ölçmede yeterliliği konusunda 87,41 puan almıştır. Kız öğrencilerin puanı (86,25) erkek öğrencilere göre (89,09) biraz daha düşüktür. Üroloji bölümü, sınavların



bilgi ve beceriyi ölçmede yeterliliği konusunda 93,85 puan almıştır. Hem kız (96,66) hem de erkek (95,00) öğrencilerin puanları birbirine yakındır.

Tablo 12. Değerlendiriciler tarafında tüm öğretim üyelerine Madde 5'e göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 5: "Eğiticiler öğrenmeyi destekledi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Acil	24	98,57	96,00	97,50
Anestezi	24	93,33	91,11	92,50
Kardiyoloji	27	96,25	92,73	94,81
Üroloji	26	96,00	92,73	94,62

Acil bölümü, eğiticilerin öğrenmeyi desteklemesi konusunda en yüksek puanı almıştır (97,50). Kız öğrencilerin puanı 98,57 olarak oldukça yüksek bir değerlendirme yansıtmaktadır. Anestezi bölümü, eğiticilerin öğrenmeyi desteklemesi konusunda 92,50 puan almıştır. Kız öğrencilerin puanı (93,33) erkek öğrencilere göre (91,11) biraz daha yüksektir. Kardiyoloji bölümü, eğiticilerin öğrenmeyi desteklemesi konusunda 94,81 puan almıştır. Kız öğrencilerin puanı (96,25) erkek öğrencilere göre (92,73) biraz daha yüksektir. Üroloji bölümü, eğiticilerin öğrenmeyi desteklemesi konusunda 94,62 puan almıştır. Hem kız (96,00) hem de erkek (92,73) öğrencilerin puanları birbirine yakındır.

Tablo 13. Değerlendiriciler tarafında tüm öğretim üyelerine Madde 6'ya göre verilen ortalama yüzde puanlar

Madde 6: "Eğitimin genel değerlendirmesi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Acil	24	100,00	96,00	98,33
Anestezi	24	92,00	93,33	92,50
Kardiyoloji	27	87,50	92,73	89,63
Üroloji	26	90,67	94,55	92,31

Acil bölümü, eğitimin genel değerlendirmesi konusunda en yüksek puanı almıştır (98,33). Kız öğrencilerin puanı 100,00 olarak mükemmel bir değerlendirme yansıtmaktadır. Anestezi bölümü, eğitimin genel değerlendirmesi konusunda 92,50 puan almıştır. Kız ve erkek öğrencilerin puanları birbirine yakındır (92,00 ve 93,33). Kardiyoloji bölümü, eğitimin genel değerlendirmesi konusunda 89,63 puan almıştır. Kız öğrencilerin puanı (87,50) erkek öğrencilere göre (92,73) daha düşüktür. Üroloji bölümü, eğitimin genel değerlendirmesi konusunda 92,31 puan almıştır. Hem kız (90,67) hem de erkek (94,55) öğrencilerin puanları birbirine yakındır.

C. 14 Maddeli Anket Değerlendirme Sonuçları

Ankete dönem 1 kurul 2, dönem 2 kurul 2 ve dönem 2 kurul 2 öğrencileri katılmıştır. Değerlendirilen tüm staj ortalama puanı 79,88 ($\pm 1,54$) olarak hesaplanmıştır. Kız öğrencilerin verdiği ortalama puan 79,67 ($\pm 3,06$), erkek



öğrencilerin ise 81,39 ($\pm 1,15$) olduğu hesaplanmıştır. Diğer tüm detaylar Tablo 14-28'de verilmiştir.

Tablo 14. Kurul 2 öğrencilerinin verdiği ortalama yüzde puanlar ve katılımcı sayıları

	Değerlendir en Kız Öğrenci Sayısı	Değerlendir en Erkek Öğrenci Sayısı	Değerlendir en Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencile rin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencile rin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencile rin Yüzde Puanı
Döne m 1 Kurul 2	34	44	78	83,32	80,36	81,65
Döne m 2 Kurul 2	30	11	41	79,86	80,78	80,10
Döne m 3 Kurul 2	27	11	38	75,82	82,99	77,90

Dönem 1'de kız öğrencilerin puanı (83,32) erkek öğrencilere göre (80,36) biraz daha yüksektir. Genel ortalama puan 81,65 olarak belirlenmiştir. Dönem 2'de kız öğrencilerin puanı (79,86) erkek öğrencilere göre (80,78) biraz daha düşüktür. Genel ortalama puan 80,10 olarak belirlenmiştir. Dönem 3'te kız öğrencilerin puanı (75,82) erkek öğrencilere göre (82,99) daha düşüktür. Genel ortalama puan 77,90 olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak, bu tablo Kurul 2 öğrencilerinin eğitimden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

Tablo 15. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 1'e göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 1: "PDÖ oturumları motive edici ve öğrenmeyi özendiriciydi (PDÖ oturumu yapılmadı ise 'Kararsızım' seçeneğini seçiniz.)."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	62,35	70,91	67,18
Dönem 2 Kurul 2	41	66,00	63,64	65,37
Dönem 3 Kurul 2	38	63,70	67,27	64,74

Dönem 1 Kurul 2: 78 öğrencinin değerlendirmesi sonucunda kız öğrenciler %62,35, erkek öğrenciler %70,91 oranında olumlu puan vermiştir. Genel öğrenci ortalaması ise %67,18 olarak hesaplanmıştır.

Dönem 2 Kurul 2: 41 öğrencinin değerlendirmesine göre kız öğrencilerin ortalaması %66,00, erkek öğrencilerin ortalaması %63,64 olup, tüm öğrencilerin ortalama puanı %65,37'dir.



Dönem 3 Kurul 2: 38 öğrenci tarafından yapılan değerlendirmede kız öğrenciler %63,70, erkek öğrenciler %67,27 oranında olumlu puan vermiştir. Genel ortalama ise %64,74 olarak hesaplanmıştır.

Tablo 16. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 2'ye göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 2: "Kurul sonu sınavları anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluydu."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	82,94	80,00	81,28
Dönem 2 Kurul 2	41	74,00	78,18	75,12
Dönem 3 Kurul 2	38	73,33	87,27	77,37

Dönem 1 Kurul 2: 78 öğrencinin değerlendirmesi sonucunda kız öğrenciler %82,94, erkek öğrenciler %80,00 oranında olumlu puan vermiştir. Genel öğrenci ortalaması %81,28 olarak hesaplanmıştır. Dönem 2 Kurul 2: 41 öğrencinin değerlendirmesine göre kız öğrencilerin ortalaması %74,00, erkek öğrencilerin ortalaması %78,18 olup, tüm öğrencilerin ortalama puanı %75,12'dir. Dönem 3 Kurul 2: 38 öğrenci tarafından yapılan değerlendirmede kız öğrenciler %73,33, erkek öğrenciler %87,27 oranında olumlu puan vermiştir. Genel ortalama ise %77,37 olarak hesaplanmıştır.

Tablo 17. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 3'e göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 3: "Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	81,76	80,45	81,03
Dönem 2 Kurul 2	41	79,33	78,18	79,02
Dönem 3 Kurul 2	38	77,78	87,27	80,53

Dönem 1 Kurul 2: 78 öğrencinin değerlendirmesi sonucunda kız öğrenciler %81,76, erkek öğrenciler %80,45 oranında olumlu puan vermiştir. Genel öğrenci ortalaması %81,03 olarak hesaplanmıştır. Dönem 2 Kurul 2: 41 öğrencinin değerlendirmesine göre kız öğrencilerin ortalaması %79,33, erkek öğrencilerin ortalaması %78,18 olup, tüm öğrencilerin ortalama puanı %79,02'dir. Dönem 3 Kurul 2: 38 öğrenci tarafından yapılan değerlendirmede kız öğrenciler %77,78, erkek öğrenciler %87,27 oranında olumlu puan vermiştir. Genel ortalama ise %80,53 olarak hesaplanmıştır.



Tablo 18. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 4'e göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 4: "Ders programına uyuldu."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	87,65	86,36	86,92
Dönem 2 Kurul 2	41	78,67	80,00	79,02
Dönem 3 Kurul 2	38	73,33	76,36	74,21

Dönem 1'de kız öğrencilerin puanı (87,65) erkek öğrencilere göre (86,36) biraz daha yüksektir. Genel ortalama puan 86,92 olarak belirlenmiştir. Dönem 2'de kız öğrencilerin puanı (78,67) erkek öğrencilere göre (80,00) biraz daha düşüktür. Genel ortalama puan 79,02 olarak belirlenmiştir. Dönem 3'te kız öğrencilerin puanı (73,33) erkek öğrencilere göre (76,36) daha düşüktür. Genel ortalama puan 74,21 olarak belirlenmiştir. Kurul 2 öğrencilerinin ders programına uyulması konusunda genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

Tablo 19. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 5'e göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 5: "Ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbiri ile uyumluydu."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	87,65	80,45	83,59
Dönem 2 Kurul 2	41	69,33	74,55	70,73
Dönem 3 Kurul 2	38	77,04	78,18	77,37

Dönem 1'de kız öğrencilerin puanı (87,65) erkek öğrencilere göre (80,45) daha yüksektir. Genel ortalama puan 83,59 olarak belirlenmiştir. Dönem 2'de kız öğrencilerin puanı (69,33) erkek öğrencilere göre (74,55) daha düşüktür. Genel ortalama puan 70,73 olarak belirlenmiştir. Dönem 3'te kız öğrencilerin puanı (77,04) erkek öğrencilere göre (78,18) biraz daha düşüktür. Genel ortalama puan 77,37 olarak belirlenmiştir. bu tablo Kurul 2 öğrencilerinin ders kurulundaki konuların sırası ve içeriğinin uyumlu olması konusunda genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

Tablo 20. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 6'ya göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 6: "Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı



Dönem 1 Kurul 2	78	78,24	77,27	77,69
Dönem 2 Kurul 2	41	78,67	78,18	78,54
Dönem 3 Kurul 2	38	70,37	76,36	72,11

Dönem 1'de kız öğrencilerin puanı (78,24) erkek öğrencilere göre (77,27) biraz daha yüksektir. Genel ortalama puan 77,69 olarak belirlenmiştir. Dönem 2'de kız öğrencilerin puanı (78,67) erkek öğrencilere göre (78,18) biraz daha yüksektir. Genel ortalama puan 78,54 olarak belirlenmiştir. Dönem 3'te kız öğrencilerin puanı (70,37) erkek öğrencilere göre (76,36) daha düşüktür. Genel ortalama puan 72,11 olarak belirlenmiştir. Kurul 2 öğrencilerinin amfi derslerinde kullanılan görsel-işitsel araçların genel olarak özenle hazırlandığı konusunda memnun olduğunu göstermektedir.

Tablo 21. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 7'ye göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 7: "Ders yılı boyunca çeşitli dersler arasında bağlantılar kuruldu."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	88,24	82,27	84,87
Dönem 2 Kurul 2	41	82,00	89,09	83,90
Dönem 3 Kurul 2	38	77,04	85,45	79,47

Dönem 1'de kız öğrencilerin puanı (88,24) erkek öğrencilere göre (82,27) daha yüksektir. Genel ortalama puan 84,87 olarak belirlenmiştir. Dönem 2'de kız öğrencilerin puanı (82,00) erkek öğrencilere göre (89,09) daha düşüktür. Genel ortalama puan 83,90 olarak belirlenmiştir. Dönem 3'te kız öğrencilerin puanı (77,04) erkek öğrencilere göre (85,45) daha düşüktür. Genel ortalama puan 79,47 olarak belirlenmiştir. Kurul 2 öğrencilerinin dersler arasında bağlantılar kurulması konusunda genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

Tablo 22. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 8'e göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 8: "Öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	87,06	81,82	84,10
Dönem 2 Kurul 2	41	90,67	80,00	87,80
Dönem 3 Kurul 2	38	76,30	90,91	80,53

Dönem 1: Toplam 78 öğrencinin değerlendirmesine göre, kız öğrencilerin ortalama puanı (%87,06) erkek öğrencilerinkinden (%81,82) daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması ise %84,10'dur. Bu dönemde, kız öğrencilerin öğretim üyelerine ulaşma



konusunda daha olumlu bir deneyim yaşadıkları görülmektedir. Dönem 2: Toplam 41 öğrencinin değerlendirmesinde, kız öğrencilerin puanı (%90,67) erkek öğrencilerinkinden (%80,00) belirgin şekilde yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %87,80'dir. Bu dönemde de kız öğrencilerin öğretim üyelerine ulaşma konusunda daha memnun oldukları gözlemlenmektedir. Dönem 3: Toplam 38 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%90,91) kız öğrencilerinkinden (%76,30) önemli ölçüde yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %80,53'tür. Bu dönemde, erkek öğrencilerin öğretim üyelerine ulaşma konusunda daha olumlu bir deneyim yaşadıkları görülmektedir. Genel olarak, öğrencilerin öğretim üyelerine ulaşma konusundaki memnuniyetleri dönemlere ve cinsiyete göre değişiklik göstermektedir. Kız öğrenciler genellikle daha yüksek memnuniyet puanları vermiş olsa da, Dönem 3'te bu durum tersine dönmüştür.

Tablo 23. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 9'a göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 9: "Derslerde soru sormak, anlaşılmayan konuları tartışmak için olanak yaratıldı."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	88,24	79,55	83,33
Dönem 2 Kurul 2	41	87,33	85,45	86,83
Dönem 3 Kurul 2	38	81,48	89,09	83,68

Dönem 1: Toplam 78 öğrencinin değerlendirmesine göre, kız öğrencilerin ortalama puanı (%88,24) erkek öğrencilerinkinden (%79,55) daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %83,33'tür. Bu dönemde, kız öğrencilerin derslerde soru sorma ve tartışma olanakları konusunda daha memnun oldukları görülmektedir. Dönem 2: Toplam 41 öğrencinin değerlendirmesinde, kız öğrencilerin puanı (%87,33) erkek öğrencilerinkinden (%85,45) biraz daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %86,83'tür. Bu dönemde de kız öğrencilerin bu konuda daha olumlu bir deneyim yaşadıkları gözlemlenmektedir. Dönem 3: Toplam 38 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%89,09) kız öğrencilerinkinden (%81,48) daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %83,68'dir. Bu dönemde, erkek öğrencilerin derslerde soru sorma ve tartışma olanakları konusunda daha memnun oldukları görülmektedir. Genel olarak, öğrencilerin derslerde soru sorma ve tartışma olanaklarına ilişkin memnuniyetleri dönemlere ve cinsiyete göre değişiklik göstermektedir. Kız öğrenciler genellikle daha yüksek memnuniyet puanları vermiş olsa da, Dönem 3'te bu durum tersine dönmüştür.

Tablo 24. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 10'a göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 10: "Teorik ders sayısı yeterliydi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	88,82	85,00	86,67
Dönem 2	41	85,33	89,09	86,34



Kurul 2				
Dönem 3 Kurul 2	38	80,74	87,27	82,63

Dönem 1: Toplam 78 öğrencinin değerlendirmesine göre, kız öğrencilerin ortalama puanı (%88,82) erkek öğrencilerinkinden (%85,00) biraz daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %86,67'dir. Bu dönemde, kız öğrencilerin teorik ders sayısının yeterliliği konusunda daha memnun oldukları görülmektedir. Dönem 2: Toplam 41 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%89,09) kız öğrencilerinkinden (%85,33) biraz daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %86,34'tür. Bu dönemde, erkek öğrencilerin teorik ders sayısının yeterliliği konusunda daha memnun oldukları gözlemlenmektedir. Dönem 3: Toplam 38 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%87,27) kız öğrencilerinkinden (%80,74) daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %82,63'tür. Bu dönemde de erkek öğrencilerin teorik ders sayısının yeterliliği konusunda daha olumlu bir deneyim yaşadıkları görülmektedir.

Tablo 25. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 11'e göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 11: "Laboratuvar uygulamaları sayısı yeterliydi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	85,88	79,09	82,05
Dönem 2 Kurul 2	41	82,00	92,73	84,88
Dönem 3 Kurul 2	38	77,04	81,82	78,42

Dönem 1: Toplam 78 öğrencinin değerlendirmesine göre, kız öğrencilerin ortalama puanı (%85,88) erkek öğrencilerinkinden (%79,09) daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %82,05'tir. Bu dönemde, kız öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının sayısının yeterliliği konusunda daha memnun oldukları görülmektedir. Dönem 2: Toplam 41 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%92,73) kız öğrencilerinkinden (%82,00) belirgin şekilde yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %84,88'dir. Bu dönemde, erkek öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının sayısının yeterliliği konusunda daha memnun oldukları gözlemlenmektedir. Dönem 3: Toplam 38 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%81,82) kız öğrencilerinkinden (%77,04) biraz daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %78,42'dir. Bu dönemde de erkek öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının sayısının yeterliliği konusunda daha olumlu bir deneyim yaşadıkları görülmektedir. Genel olarak, öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının sayısının yeterliliğine ilişkin memnuniyetleri dönemlere ve cinsiyete göre değişiklik göstermektedir. Kız öğrenciler genellikle daha yüksek memnuniyet puanları vermiş olsa da, Dönem 2 ve Dönem 3'te erkek öğrencilerin memnuniyeti daha yüksektir.

Tablo 26. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 12'ye göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 12: "Laboratuvar uygulamaları öğreticiydi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci	Kız Öğrencilerin	Erkek Öğrencilerin	Tüm Öğrencilerin



	Sayısı	Yüzde Puanı	Yüzde Puanı	Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	82,35	81,82	82,05
Dönem 2 Kurul 2	41	82,00	85,45	82,93
Dönem 3 Kurul 2	38	77,78	89,09	81,05

Dönem 1: Toplam 78 öğrencinin değerlendirmesine göre, kız öğrencilerin ortalama puanı (%82,35) erkek öğrencilerinkinden (%81,82) çok az bir farkla daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %82,05'tir. Bu dönemde, kız ve erkek öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının öğreticiliği konusunda benzer memnuniyet düzeylerine sahip oldukları görülmektedir. Dönem 2: Toplam 41 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%85,45) kız öğrencilerinkinden (%82,00) biraz daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %82,93'tür. Bu dönemde, erkek öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının öğreticiliği konusunda daha memnun oldukları gözlemlenmektedir. Dönem 3: Toplam 38 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%89,09) kız öğrencilerinkinden (%77,78) belirgin şekilde yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %81,05'tir. Bu dönemde, erkek öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının öğreticiliği konusunda daha olumlu bir deneyim yaşadıkları görülmektedir.

Tablo 27. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 13'ye göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 13: "Laboratuvar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	81,76	80,91	81,28
Dönem 2 Kurul 2	41	82,67	80,00	81,95
Dönem 3 Kurul 2	38	79,26	87,27	81,58

Dönem 1: Toplam 78 öğrencinin değerlendirmesine göre, kız öğrencilerin ortalama puanı (%81,76) erkek öğrencilerinkinden (%80,91) çok az bir farkla daha yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %81,28'tir. Bu dönemde, kız ve erkek öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının teorik dersleri pekiştirildiği konusunda benzer memnuniyet düzeylerine sahip oldukları görülmektedir. Dönem 2: Toplam 41 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%80) kız öğrencilerinkinden (%82,67) biraz daha düşüktür. Tüm öğrencilerin ortalaması %81,95'tir. Bu dönemde, erkek öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının öğreticiliği konusunda daha memnun oldukları gözlemlenmektedir. Dönem 3: Toplam 38 öğrencinin değerlendirmesinde, erkek öğrencilerin puanı (%87,27) kız öğrencilerinkinden (%79,26) belirgin şekilde yüksektir. Tüm öğrencilerin ortalaması %81,58'tir. Bu dönemde, erkek öğrencilerin laboratuvar uygulamalarının öğreticiliği konusunda daha olumlu bir deneyim yaşadıkları görülmektedir.



Tablo 28. Kurul 2 öğrencilerinin Madde 14'e göre verdiği ortalama yüzde puanlar

Madde 14: "Mesleki Beceriler motive edici ve öğreticiydi."				
	Değerlendiren Toplam Öğrenci Sayısı	Kız Öğrencilerin Yüzde Puanı	Erkek Öğrencilerin Yüzde Puanı	Tüm Öğrencilerin Yüzde Puanı
Dönem 1 Kurul 2	78	83,53	79,09	81,03
Dönem 2 Kurul 2	41	80,00	76,36	79,02
Dönem 3 Kurul 2	38	76,30	78,18	76,84

Dönem 1'de kız öğrencilerin puanı (83,53) erkek öğrencilere göre (79,09) daha yüksektir. Genel ortalama puan 81,03 olarak belirlenmiştir. Dönem 2'de kız öğrencilerin puanı (80,00) erkek öğrencilere göre (76,36) biraz daha yüksektir. Genel ortalama puan 79,02 olarak belirlenmiştir. Dönem 3'te kız öğrencilerin puanı (76,30) erkek öğrencilere göre (78,18) biraz daha düşüktür. Genel ortalama puan 76,84 olarak belirlenmiştir. Kurul 2 öğrencilerinin mesleki becerilerin motive edici ve öğretici olduğu konusunda genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME KOMİSYONU

Prof. Dr. A. Cihangir UĞUZ

Doç. Dr. Fatih YÜCEDAĞ

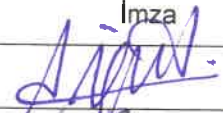
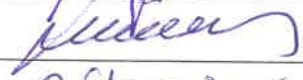
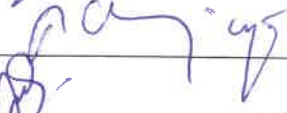
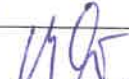
Dr. Öğr. Üyesi Hasan ARICI

Dr. Öğr. Üyesi Derviş DAŞDELEN

Dr. Öğr. Üyesi Usame Ömer OSMANOĞLU

29/01/2025



	Adı Soyadı	İmza
Program Kalite Komisyonu Başkanı:	Prof. Dr. Figen TAŞER	
Program Kalite Komisyonu Üyesi:	Prof. Dr. Füsun SUNAR	
Program Kalite Komisyonu Üyesi:	Prof. Dr. A.Cihangir UĞUZ	
Program Kalite Komisyonu Üyesi:	Doç. Dr. Bülent IŞIK	
Program Kalite Komisyonu Üyesi:	Dr. Öğr. Üyesi Ömer ACAT	
Program Kalite Komisyonu Üyesi:	Dr. Öğr. Üyesi Usame Ömer OSMANOĞLU	
Program Kalite Komisyonu Üyesi:	Dr. Öğr. Üyesi Serkan KÜÇÜKTÜRK	