**………………………………… PROGRAMI**

**20.. – 20.. EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………. DÖNEMİ**

|  |
| --- |
| Bu form, İç Değerlendirici Raporuna esas olmak üzere “Eğitim Öğretim” boyutunu ölçmek, iyi uygulama örneklerini tespit etmek ve sürekli iyileştirmeye destek olmak için değerlendiricilere rehber olması amacıyla düzenlenmiştir. Değerlendiricilerin form üzerine elle veya elektronik olarak not almalarında hiçbir engel yoktur, ancak bu forma dayanılarak hazırlanacak olan İç Değerlendirici Raporu elektronik ortamda yazılmalıdır. Katkılarınız için teşekkür ederiz. |
|  |
| **1. PROGRAMLARIN TASARIMI VE ONAYI** |
|  |
| **Soru 1.1.** Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile uyumu belirtilmiş, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmiş ve kamuoyuna ilan edilmiş midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 1.2.** Program tasarımı ve onayı için hangi süreçler takip edilmiş ve bu süreçte paydaş katılımı sağlanmış mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 1.3.** Uzaktan-karma program tasarımı ne şekilde gerçekleştirilmekte, bölümlerin uzaktan eğitim talepleri karşılanmakta mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **2. PROGRAMIN DERS DAĞILIM DENGESİ** |
|  |
| **Soru 2.1.** Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler belirli midir? Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte midir, ders dağılımı katılımcı şekilde belirlenmekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 2.2.** Öğretim programı (müfredat) zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte midir? Öğretim müfredatı öğrencinin kültürel derinlik kazanmasına ve farklı disiplinleri tanımasına imkân vermekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 2.3.** Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiş midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **3. DERS KAZANIMLARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU** |
|  |
| **Soru 3.1.** Derslerin (karma ve uzaktan eğitim de dahil) öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ölçülmekte ve değerlendirilmekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **4. ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI** |
|  |
| **Soru 4.1.** Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta ve öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmakta mıdır? İş yükü temelli kredilerin güncellenmesi ne şekilde yapılmaktadır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 4.2.** Öğrenci iş yükü kredisi hesaplanırken uzaktan eğitim, mesleki uygulamalar, staj ve projeler de dikkate alınmış mıdır? |
|  |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **5. PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ** |
|  |
| **Soru 5.1.** Program çıktılarının ve öğrenme amaçlarının izlenmesi ne şekilde gerçekleştirilmektedir (anket, paydaş toplantısı, mezun görüşmesi vb uygulamalar); Program Bilgi Paketi güncel midir? Programın yıllık öz değerlendirme raporu var mıdır? Raporda program çıktılarına ve öğrenme amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını ve bu doğrultuda yapılan iyileştirmeleri belirten göstergeler bulunmakta mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **6. EĞİTİM ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ** |
|  |
| **Soru 6.1.** Eğitim öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetleri ne şekilde yürütülmektedir? Bu konuda ilke ve esaslar ile takvim belirli midir? Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları nelerdir? Süreç katılımcı bir şekilde yönetilmekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **7. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
|  |
| **Soru 7.1.** Programda öğrenciyi aktif hale getiren, etkileşimli, süreç ve performans odaklı öğretim yöntemleri uygulanmakta mıdır? Bilgi aktarımından ziyade derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmış mıdır? Öğrenci merkezli, teknolojinin olanaklarını kullanan, yetkinlik temelli, disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde veya proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlara yer verilmekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |
| **Soru 8.1.** Programda öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları nelerdir? Öğrencilerin kendini ifade etme olanakları çeşitlendirilebilmekte midir? Sınavlar örgün, çevrim içi veya dezavantajlı gruplara yönelik çoklu olanaklarla ve sınav güvenliği dikkate alınarak yürütülmekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **9. ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI VE KREDİLENDİRİLMESİ** |
|  |
| **Soru 9.1.** Programda merkezi yerleştirme haricinde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar net ve şeffaf mıdır? Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmakta mıdır? Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli krediler kullanılmakta mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 9.2.** Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak Programda öğrenci hareketliliği desteklenmekte midir? Hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar bulunmakta mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **10. YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI VE DİPLOMA** |
|  |
| **Soru 10.1.** Öğrencinin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi, yeterliliklerin sertifikalandırılması, diploma ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet kararları açık, anlaşılır ve kapsamlı şekilde tanımlanmış, kamuoyu ile paylaşılmış mıdır? Sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmakta mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 10.2.** Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenciler dışında kalan yabancı uyruklu öğrenci (YÖS), yatay geçiş, çift anadal programı (ÇAP) ve yandal programı öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler açık ve anlaşılır biçimde ortaya konulmuş mudur? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **11. ÖĞRENME ORTAM VE KAYNAKLARI** |
|  |
| **Soru 11.1.** Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, sanal eğitim ortamları, ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar öğrenciler için erişilebilir midir? Öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir? Bu konuda öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmakta mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 11.2.** Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci ile öğrenci, öğrenci ile öğretim elemanı ve öğrenci ile materyal etkileşimini geliştirici nitelikte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **12. AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ** |
|  |
| **Soru 12.1.** Akademik danışman, öğrencilerin akademik gelişimini takip ederek ona yol göstermekte, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olmakta mıdır? Öğrenciler akademik danışmanlarına çeşitli erişim olanaklarıyla (yüz yüze, çevrim içi) kolayca erişebilmekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **Soru 12.2.** Öğrenciler için psikolojik danışmanlık ve Kariyer Merkezi hizmetleri erişilebilir (yüz yüze ve çevrim içi) midir? Üniversitede bu hizmetlerin yeterliliği takip edilmekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **13. TESİS VE ALTYAPILAR** |
|  |
| **Soru 13.1.** Üniversitedeki tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı, çalışma alanları vb) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte midir; öğrenciler için erişilebilir midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **14. DEZAVANTAJLI GRUPLAR** |
|  |
| **Soru 14.1.** Dezavantajlı ve özel yaklaşım gerektiren grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek sağlanmakta mıdır? Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta mıdır? Uzaktan eğitim altyapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuş mudur? Yerleşkedeki engelsiz üniversite uygulamaları yeterli düzeyde midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **15. SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLER** |
|  |
| **Soru 15.1.** Öğrenci topluluklarının etkinliklerine, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği yeterli düzeyde midir? Faaliyetler tüm öğrenciler için erişilebilir midir ve fırsat eşitliğini gözetmekte midir? Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geri bildirimleri dikkate alınmakta mıdır? Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmekte midir? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **16. ATAMA, YÜKSELTME VE GÖREVLENDİRME KRİTERLERİ** |
|  |
| **Soru 16.1.** Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriter ve süreçleri akademik liyakati gözetip fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte midir? Öğretim elemanı ders yükü ve ders dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta mıdır? Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri dersler arasındaki uyum nasıl sağlanmaktadır? Program dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilmekte midir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf biçimde yapılmakta mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **17. ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ** |
|  |
| **Soru 17.1.** Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik ihtiyaç analizleri yapılmakta mıdır? Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaya yönelik uygulamalar yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmekte midir? Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak oryantasyon ve eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) düzenlenmekte midir? Üniversitede bunu üstlenecek Öğretme-Öğrenme Merkezi şeklinde bir yapılanma mevcut mudur? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **18. EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK TEŞVİK VE ÖDÜLLENDİRME** |
|  |
| **Soru 18.1.** Akademik kadronun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları bulunmakta mıdır? Yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi uygulamalar var mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |
|  |
| **19. MEZUN İZLEME SİSTEMİ** |
|  |
| **Soru 19.1.** Mezunların işe yerleşme, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti, eğitime devam gibi bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve kurum stratejilerinde kullanılmakta mıdır? Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ile programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi sistematik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmekte midir? Mezun izleme sistemi verileri doğrultusunda programlarda güncelleme çalışmaları yapılmakta mıdır? |
| **Değerlendirme:** |
| **Kanıt ve Tespitler:** |