



T.C.
KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME MODELİNİN ORTAOKULDA ÖĞRENİM GÖREN
ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL SÜREÇLERE ETKİSİ

HAZIRLAYAN
GÜLFİDAN OYLUM

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Bedem Eğitimi ve Spor Bilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi

DANIŞMAN
Prof. Dr. Murat TEKİN

KARAMAN-2020



T.C.
KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME MODELİNİN ORTAOKULDA ÖĞRENİM GÖREN
ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL SÜREÇLERE ETKİSİ

HAZIRLAYAN
GÜLFİDAN OYLUM

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Bedem Eğitimi ve Spor Bilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi

DANIŞMAN
Prof. Dr. Murat TEKİN

KARAMAN-2020

ÖNSÖZ

Bu çalışma, işbirlikli öğrenme modelinin; ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin bilişsel süreçlere etkisinin, bir bilginin araştırılması, keşfedilmesi ya da aktarılan bilginin birey tarafından dinlenilmesi, uygulanmasının ve uyguladığı bilginin kalıcı olarak öğrenilmesini sağlamak amacıyla ortaya çıkan gelişimi belirleyebilmek için yapılmıştır.

Bu araştırmanın yapılması ve uygulanması esnasında bana destek veren, yardımlarını esirgemeyen, bilgisi ve tecrübesiyle her zaman yol gösteren danışmanım Sayın Prof. Dr. Murat TEKİN hocama, aynı zamanda araştırmamın gerçekleşmesi için kurumunun kapılarını açan ve imkanlarını bana sunan Doğanlar Ortaokulu müdürü Hasan SATILMIŞ'a ve Öğretmenlerine, ayrıca eşsiz katkıları ve yol göstermesinden dolayı değerli hocam Emine TEZGEL'e ve benim bu günlere gelmemde her türlü maddi ve manevi desteklerini esirgemeyen ve hep yanımda olan aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

ÖZET

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME MODELİNİN ORTAOKULDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL SÜREÇLERE ETKİSİ

Bu çalışmanın amacı; işbirlikli öğrenme modelinin ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin bilişsel süreçlere etkisinin incelenmesidir. Araştırma grubunu; Aksaray Doğantarla Ortaokulunda öğrenim gören 11'i kız 9'u erkek 20 öğrenci oluşturmaktadır. Deney Grubu, (Yaş(ort) = 9,900) ve Kontrol grubunu 10'u kız 9'u erkek 19 öğrenci (Yaş(ort)=10,9474) olmak üzere toplam 39 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmanın amacına ulaşmak için; Kişisel Bilgi Formu, 'Sperling ve Diğ. (2002) tarafından geliştirilen ve 'Karekelle ve Saraç, (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan çocuklar için üst bilişsel farkındalık ölçeği A Formu' kullanılmıştır.

Araştırmanın uygulama aşamasında ise öğrencilerin bilişsel gelişimlerini belirleyebilmek için 4 hafta voleybol 5 hafta masa tenisi 1 hafta temel cimmastik branşları kullanılarak işbirlikli öğrenme modeli uygulaması yapılmış olup ön test, son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır.

Verilerin çözüm ve yorumlanmasında; verilerin normal dağılıma uygunluğu One Sample Kolmogrov-Simironov, Shapiro-Wilk, Skewness, Kurtosis Testleri ile test edilmiş ve daha sonra bu verilere göre ilişkili örneklemeler için Paired Samples t Testi, bir veya birden fazla dağılışı karşılaştırmak için de Crosstab ve Frekans analizi yapılarak $P < 0,05$ alınmıştır.

Bu çalışmanın sonucunda ortaokul öğrencilerine uygulanan işbirlikli öğrenme modeli etkinliklerinin öğrencilerin bilişsel düzeylerine olumlu katkı sağladığı belirlenmiş ve uygulanan etkinliklerin deney ve kontrol grupları arasında anlamlı ölçüde bir farklılık ortaya koyduğu bulunmuştur. Bu farklılık deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin son test lehine bilişsel yönde gelişim sağladığı sonucunu ortaya koymaktadır ve bireylerin bilişsel gelişimlerinde; öğrenme, öğrendiklerini uygulama ve araştırma alanlarında anlamlı oranda bir gelişim gösterdiği bulunmuştur. Ayrıca bu etkinliklerin yalnızca bireylerin bilişsel gelişimine değil sosyal, kültürel ve beceri kazanımlarına da katkı sağladığı belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: İşbirlikli Öğrenme Modeli, Ortaokul Öğrencileri, Bilişsel Süreçler

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE COGNITIVE PROCESSES OF STUDENTS STUDYING IN SECONDARY SCHOOL

The aim of this study is to determine the effects of the cooperative learning method on secondary school students' cognitive processes. The research group consist of 20 students, 11 boys and 9 girls from Aksaray Doğantarla Secondary School. Experimental group is formed with 39 students,(Age(mean)= 9,900) and control group which consist of 19 students, 10 girls and 9 boys (Age(mean)=10,9474).

To for achieve the purpose of the research; The Personal Information Form, the meta cognitive awareness scale A form was used for children developed by "Sperling et al. (2002) and adapted to Turkish by" Karekelle and Saraç, (2007).

At the application stage of the research, cooperative learning model was used with 4 week volleyball, 5 week table tennis and 1 week basic gymnastic exercises to determine cognitive development of the students. Experimental desing with pre-test, post-test and control group was used.

In the analysis and assessment of the data, compatibility of the data with normal distribution One Sample Kolmogorov-Smirnov, Shapiro-Wilk, Skewness, Kurtosis Test, tested with and Paired Samples T Test was used Crosstab and Frequency analysis to compare one or more distribution was used and significance was taken as $P < 0.05$.

As a result of this study, it was determined that cooperative leaning model activities applied to secondary school students contributed positively to the cognitive levels of the students and it was found that the applied activities showed a significant difference between the experimental and control groups. Cognitive in favor of post-test of secondary school students in this difference experimental group reveals the result that it provides development and in the cognitive development of individuals; It has been found that there is a significant improvement in the areas of studying, application and research. It was also determined that these activities contributed not only to the cognitive development of individuals but also to social, cultural and skill acquisitions.

Keywords: Cooperative Learning Model, Secondary School Students, Cognitive Processes.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
KISALTMALAR.....	vi
TABLolar ve GRAFİKLER.....	vii
1.GİRİŞ.....	1
2.GENEL BİLGİLER.....	3
2.1. Eğitim ve Öğretim.....	3
2.2.Beden Eğitimi Programı.....	4
2.3.İşbirlikli Öğretim Yaklaşımı.....	6
2.4.İşbirlikli Öğrenme Modelinin Özellikleri.....	7
2.5.İşbirlikli Öğrenme Modelinin Faydaları.....	7
2.5.1.Akademik Faydaları.....	8
2.5.2.Sosyal Faydaları.....	8
2.5.3.PsikolojikFaydaları.....	9
2.6.İşbirlikli Öğrenme Modelinin Eğitim Sürecinde Uygulanması.....	9
2.7.İşbirlikli Öğrenme İle Küme Çalışması Arasındaki Fark.....	11
2.8.İşbirlikli Öğrenme Modelinde Kullanılan Teknikler.....	13
2.8.1. Öğrenci Takımları - Başarı Bölümleri.....	13
2.8.2. Takım Destekli Bireyselleştirme.....	13
2.8.3. Takım –Oyun –Turnuva.....	14
2.8.4. Ayrılıp Birleşme (JİGSAW).....	14
2.8.5. Birlikte Öğrenme.....	15
2.8.6. Eşleş –Kontrol Et –Uygula.....	16
2.8.7. İşbirliğine Dayalı Oyun.....	16
2.8.8. Düşün –Paylaş –Uygula.....	17
2.9. Biliş.....	17
2.10.Zihinsel Süreç.....	18
2.11. Beden Eğitimi ve Sporun Bilişsel Sürece Etkisi.....	20
2.12. Yurtiçi Çalışmalar.....	21
2.13. Yurtdışı Çalışmalar.....	23
3. YÖNTEM.....	26
3.1. Amaç.....	26

3.2. Tasarım – Metotlar ve Prosedürler.....	26
3.3. Araştırma Grubu.....	26
3.4. Araştırmanın Önemi.....	26
3.5. Sayıtlar.....	27
3.6. Çalışmanın Varsayımları ve Kısıtları.....	27
3.6.1. Çalışmanın Kısıtları.....	28
3.7. Araştırmanın Hipotezi.....	28
3.8. Veri Toplama Araçları ve Veri Toplama Yöntemi.....	28
3.8.1. Çocuklar İçin Bilişsel Farkındalık Ölçeği.....	28
3.8.2. Veri Toplama Süreci.....	28
3.9. Verilerin Çözüm ve Yorumlanması.....	30
4.BULGULAR.....	31
5.TARTIŞMA ve SONUÇ.....	302
6. ÖNERİLER.....	317
7.KAYNAKÇA.....	318
8. EKLER.....	322

KISALTMALAR

BSBÖ: Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim

CLS: İşbirlikli Öğrenme Stratejisi

GA: Grup Araştırması

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

İÖM: İşbirlikli Öğrenme Modeli

OYU: Okuma-Yazma-Uygulama

ÖTBB: Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri

PET: Positron Emission Tomography (Pozitron Emisyon Tomografi)

SPSS: Statistical Package For Social Sciences

STAD: Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri

TOT: Takım-Oyun-Turnuva

Ort: Ortalama

n: Kişi Sayısı

ss: Standart Sapma

t: T-değeri

p: Anlamlılık

Tablolar ve Grafikler

Tablo 1. Kubaşık Öğrenme Kümeleri ve Geleneksel Öğrenme Kümeleri Arasındaki Farkı Gösteren Tablo.....	11
Tablo 2. Araştırmada Kullanılacak Deneysel Desen.....	26
Tablo 3. Araştırma Modeli.....	27
Tablo 4.İşbirlikli Öğrenme Modeli İle Branşlara Yönelik Genel Ünite Uygulaması.....	29
Tablo 5. Deney Grubunda Yer Alan Ortaokul Öğrencilerinin Kişisel Bilgi Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	31
Tablo 6. Kontrol Grubunda Yer Alan Ortaokul Öğrencilerinin Kişisel Bilgi Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	31
Tablo 7. Deney Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Normallik Dağılımı Analiz Sonuçları.....	32
Tablo 8. Deney Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Paired Samples t Testi Ön Test ve Son Test Sonuçları.....	33
Tablo 9. Kontrol Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin bilişsel Düzeylerini Gösteren Independent Samples t Testi Ön Test ve Son Test Sonuçları.....	33
Tablo 10. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	35
Tablo 11. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	43
Tablo 12. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	48
Tablo 13. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	53
Tablo 14. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	58
Tablo 15. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	64
Tablo 16. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	70
Tablo 17. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	75
Tablo 18. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	81

Tablo 19. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	85
Tablo 20. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	90
Tablo 21. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	98
Tablo 22. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	102
Tablo 23. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	107
Tablo 24. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	113
Tablo 25. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	120
Tablo 26. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	125
Tablo 27. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	131
Tablo 28. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	137
Tablo 29. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları.....	141
Tablo 30. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	146
Tablo 31. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	157
Tablo 32. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...	163
Tablo 33. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.	170
Tablo 34. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	178
Tablo 35. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	187

Tablo 36. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	191
Tablo 37. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.	199
Tablo 38. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.	207
Tablo 39. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	214
Tablo 40. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	222
Tablo 41. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	233
Tablo 42. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	239
Tablo 43. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları....	246
Tablo 44. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	254
Tablo 45. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	263
Tablo 46. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları....	271
Tablo 47. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları....	279
Tablo 48. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları....	287
Tablo 49. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Jimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	293

Grafik 1: Deney Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Ön Test Ve Son Test Analiz Sonuçları	33
Grafik 2. Kontrol Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Ön Test ve Son Test Analiz Sonuçları.....	34
Grafik 3. Deney ve Kontrol Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Ön Test ve Son Test Analiz Sonuçları.....	34
Grafik 4. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	38
Grafik 5. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Sahasına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	38
Grafik 6. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	38
Grafik 7. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	39
Grafik 8. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	39
Grafik 9. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	39
Grafik 10. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	40
Grafik 11. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	40
Grafik 12. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Sahasına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	40
Grafik 13. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	41
Grafik 14. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	41
Grafik 15. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Süresine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	41
Grafik 16. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	42
Grafik 17. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	42
Grafik 18. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	44
Grafik 19. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	45
Grafik 20. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	45

Grafik 21. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	45
Grafik 22. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	46
Grafik 23. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pas Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	46
Grafik 24. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	46
Grafik 25. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	47
Grafik 26. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	49
Grafik 27. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	50
Grafik 28. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	50
Grafik 29. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılama Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	50
Grafik 30. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	51
Grafik 31. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	51
Grafik 32. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	51
Grafik 33. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılama Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	52
Grafik 34. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	54
Grafik 35. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servis Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	55
Grafik 36. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servis Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	55
Grafik 37. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servis Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	55
Grafik 38. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servise Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	56
Grafik 39. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	56
Grafik 40. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Altan Servis Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	56

Grafik 41. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	57
Grafik 42. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	57
Grafik 43. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	60
Grafik 44. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	60
Grafik 45. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	61
Grafik 46. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	61
Grafik 47. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	61
Grafik 48. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	62
Grafik 49. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	62
Grafik 50. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	62
Grafik 51. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	63
Grafik 52. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde To/Raket/Ağ Takımına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	63
Grafik 53. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	63
Grafik 54. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	66
Grafik 55. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	66
Grafik 56. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	66
Grafik 57. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	67
Grafik 58. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	67
Grafik 59. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	67

Grafik 60. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruş Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	68
Grafik 61. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	68
Grafik 62. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	68
Grafik 63. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	69
Grafik 64. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	72
Grafik 65. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	72
Grafik 66. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	72
Grafik 67. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	73
Grafik 68. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	73
Grafik 69. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	73
Grafik 70. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	74
Grafik 71. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	74
Grafik 72. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	74
Grafik 73. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	75
Grafik 74. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	77
Grafik 75. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketi Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	77
Grafik 76. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketi Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	77
Grafik 77. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	78

Grafik 78. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	78
Grafik 79. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	78
Grafik 80. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	79
Grafik 81. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	79
Grafik 82. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	79
Grafik 83. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	80
Grafik 84. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	82
Grafik 85. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	83
Grafik 86. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Alanına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	83
Grafik 87. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Kurallar ve Notlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	83
Grafik 88. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	84
Grafik 89. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	84
Grafik 90. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Alanına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	84
Grafik 91. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Kurallar ve Notlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	86
Grafik 92. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Jimnastik ve Duruşlarına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	87
Grafik 93. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Jimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	87
Grafik 94. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Jimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	88
Grafik 95. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Jimnastik Ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	88

Grafik 96. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Jimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	88
Grafik 97. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Jimnastik ve Duruşlarına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	89
Grafik 98. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Jimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	89
Grafik 99. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Jimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	89
Grafik 100. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	93
Grafik 101. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyun Sahasına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	93
Grafik 102. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	93
Grafik 103. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	94
Grafik 104. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	94
Grafik 105. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	94
Grafik 106. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	95
Grafik 107. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	95
Grafik 108. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	95
Grafik 109. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	96
Grafik 110. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	96
Grafik 111. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	96
Grafik 112. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	97
Grafik 113. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	97

Grafik 114. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	99
Grafik 115. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	100
Grafik 116. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	100
Grafik 117. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	100
Grafik 118. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	101
Grafik 119. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	101
Grafik 120. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	101
Grafik 121. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	102
Grafik 122. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	104
Grafik 123. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	104
Grafik 124. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	104
Grafik 125. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılama Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	105
Grafik 126. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	105
Grafik 127. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	105
Grafik 128. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	106
Grafik 129. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	106
Grafik 130. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	109
Grafik 131. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları	109
Grafik 132. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	109
Grafik 133. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servis Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	110

Grafik 134. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	110
Grafik 135. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	110
Grafik 136. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	111
Grafik 137. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	111
Grafik 138. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	111
Grafik 139. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	112
Grafik 140. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	115
Grafik 141. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	115
Grafik 142. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları	116
Grafik 143. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	116
Grafik 144. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ takımına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	116
Grafik 145. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	117
Grafik 146. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	117
Grafik 147. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	117
Grafik 148. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	118
Grafik 149. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	118
Grafik 150. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları	118
Grafik 151. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	119
Grafik 152. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	122

Grafik 153. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	122
Grafik 154. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	122
Grafik 155. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	123
Grafik 156. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	123
Grafik 157. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	123
Grafik 158. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	124
Grafik 159. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	124
Grafik 160. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	124
Grafik 162. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	128
Grafik 163. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruş Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	127
Grafik 164. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları	127
Grafik 165. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde kolun İleri Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	128
Grafik 166. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	128
Grafik 167. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	128
Grafik 168. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruş Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	129
Grafik 169. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	129
Grafik 170. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	129
Grafik 171. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	130

Grafik 172. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	130
Grafik 173. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	133
Grafik 174. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	133
Grafik 175. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	133
Grafik 176. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	134
Grafik 177. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları	134
Grafik 178. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	134
Grafik 179. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	135
Grafik 180. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	135
Grafik 181. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	135
Grafik 182. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	136
Grafik 183. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	136
Grafik 184. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.	139
Grafik 185. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Alanına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	139
Grafik 186. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlar Vuruşuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	139
Grafik 187. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	140
Grafik 188. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	140
Grafik 189. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Alanına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	140

Grafik 190. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Kurallar ve Notlara Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	141
Grafik 191. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	143
Grafik 192. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	143
Grafik 193. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	143
Grafik 194. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	144
Grafik 195. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	144
Grafik 196. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	144
Grafik 197. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	145
Grafik 198. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	145
Grafik 199. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	145
Grafik 200. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları	146
Grafik 201. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları...	148
Grafik 202. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	148
Grafik 203. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	148
Grafik 204. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	149

Grafik 205. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	149
Grafik 206. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	149
Grafik 207. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	150
Grafik 208. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	150
Grafik 209. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	150
Grafik 210. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	151
Grafik 211. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	151
Grafik 212. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	151
Grafik 213. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	152
Grafik 214. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	152
Grafik 215. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	152
Grafik 216. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	153
Grafik 217. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	153
Grafik 218. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	153

Grafik 219. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun SüresineYönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	154
Grafik 220. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	154
Grafik 221. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	154
Grafik 222. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	155
Grafik 223. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	155
Grafik 224. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	155
Grafik 225. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	156
Grafik 226. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	156
Grafik 227. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynama Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	156
Grafik 228. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	157
Grafik 229. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	158
Grafik 230. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	158
Grafik 231. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	159
Grafik 232. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	159

Grafik 233. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	159
Grafik 234. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	160
Grafik 235. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	160
Grafik 236. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	160
Grafik 237. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	161
Grafik 238. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları	161
Grafik 239. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	161
Grafik 240. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	162
Grafik 241. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	162
Grafik 242. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	162
Grafik 243. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	163
Grafik 244. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	163
Grafik 245. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	164
Grafik 246. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	165
Grafik 247. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	165

Grafik 248. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılama Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	165
Grafik 249. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	166
Grafik 250. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları....	166
Grafik 251. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	166
Tablo 252. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılama Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	167
Grafik 253. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	167
Grafik 254. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...	167
Grafik 255. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruş Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	168
Grafik 256. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılama Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	168
Grafik 257. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	168
Grafik 258. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları....	169
Grafik 259. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...	169
Grafik 260. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılama Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	169
Grafik 261. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...	171
Grafik 262. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	171
Grafik 263. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	171
Grafik 264. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	172
Grafik 265. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	172

Grafik 266. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..172	
Grafik 267. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda yüzen Servis Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....173	
Grafik 268. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....173	
Grafik 269. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....173	
Grafik 270. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....174	
Grafik 271. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.174	
Grafik 272. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....174	
Grafik 273. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...175	
Grafik 274. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....175	
Grafik 275. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...175	
Grafik 276. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...176	
Grafik 277. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....176	
Grafik 278. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....176	
Grafik 279. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....177	
Grafik 280. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....177	
Grafik 281. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....179	
Grafik 282. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları....180	
Grafik 283. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..180	
Grafik 284. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..180	

Grafik 285. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	181
Grafik 286. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	181
Grafik 287. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	181
Grafik 288. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları....	182
Grafik 289. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	182
Grafik 290. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	182
Grafik 291. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	183
Grafik 292. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	183
Grafik 293. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	183
Grafik 294. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...	184
Grafik 295. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	184
Grafik 296. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	184
Grafik 297. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	185
Grafik 298. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	185
Grafik 299. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	185
Grafik 300. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...	186
Grafik 301. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...	186
Grafik 302. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	186

Grafik 303. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	187
Grafik 304. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş Ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	188
Grafik 305. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	189
Grafik 306. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	189
Grafik 307. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	189
Grafik 308. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	190
Grafik 309. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş Ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	190
Grafik 310. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde H Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	190
Grafik 311. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	191
Grafik 312. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	191
Grafik 313. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	193
Grafik 314. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	193
Grafik 315. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	193
Grafik 316. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	194
Grafik 317. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	194
Grafik 318. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	194

Grafik 319. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	195
Grafik 320. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	195
Grafik 321. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	195
Grafik 322. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	196
Grafik 323. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	196
Grafik 324. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	196
Grafik 325. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	197
Grafik 326. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	197
Grafik 327. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	197
Grafik 328. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.	198
Grafik 329. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	198
Grafik 330. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	198
Grafik 331. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	199
Grafik 332. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.	200
Grafik 333. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	201
Grafik 334. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	201

Grafik 335. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	201
Grafik 336. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	202
Grafik 337. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	202
Grafik 338. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	202
Grafik 339. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	203
Grafik 340. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	203
Grafik 341. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	203
Grafik 342. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	204
Grafik 343. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	204
Grafik 344. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	204
Grafik 345. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	205
Grafik 346. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	205
Grafik 347. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	205
Grafik 348. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	206
Grafik 349. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	206
Grafik 350. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	206
Grafik 351. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	207

Grafik 352. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	208
Grafik 353. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	209
Grafik 354. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	209
Grafik 355. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar Ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	209
Grafik 356. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	210
Grafik 357. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	210
Grafik 358. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	210
Grafik 359. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	211
Grafik 360. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları...	211
Grafik 361. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	211
Grafik 362. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	212
Grafik 363. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	212
Grafik 364. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları..	212
Grafik 365. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	213
Grafik 366. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	213

Grafik 367. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları.....	213
Grafik 368. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları....	215
Grafik 369. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	215
Grafik 370. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	216
Grafik 371. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	216
Grafik 372. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	216
Grafik 373. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	217
Grafik 374. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	217
Grafik 375. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	217
Grafik 376. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	218
Grafik 377. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	218
Grafik 378. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları....	218
Grafik 379. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	219
Grafik 380. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	219
Grafik 381. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	219

Grafik 382. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	220
Grafik 383. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları....	220
Grafik 384. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	220
Grafik 385. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	221
Grafik 386. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	221
Grafik 387. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	221
Grafik 388. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	223
Grafik 389. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	224
Grafik 390. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	224
Grafik 391. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlar Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	224
Grafik 392. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	225
Grafik 393. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynama Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları....	225
Grafik 394. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	225
Grafik 395. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	226
Grafik 396. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	226
Grafik 397. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	226
Grafik 398. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlar Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	227

Grafik 399. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları....	227
Grafik 400. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	227
Grafik 401. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	228
Grafik 402. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	228
Grafik 403. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	228
Grafik 404. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	229
Grafik 405. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	229
Grafik 406. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Süresi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları....	229
Grafik 407. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları	230
Grafik 408. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	230
Grafik 409. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	230
Grafik 410. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	231
Grafik 411. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	231
Grafik 412. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlar Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	231
Grafik 413. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Süresi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	232
Grafik 414. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	232
Grafik 415. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	232
Grafik 416. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	234

Grafik 417. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	234
Grafik 418. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	234
Grafik 419. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	235
Grafik 420. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	235
Grafik 421. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Alttan Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	235
Grafik 422. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	236
Grafik 424. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	236
Grafik 423. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	236
Grafik 425. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	237
Grafik 426. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	237
Grafik 427. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	237
Grafik 428. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	238
Grafik 429. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	238
Grafik 430. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	238
Grafik 431. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	239
Grafik 432. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	240
Grafik 433. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	240
Grafik 434. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	241
Grafik 435. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	241

Grafik 436. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	241
Grafik 437. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	242
Grafik 438. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	242
Grafik 439. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	242
Grafik 440. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	243
Grafik 441. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	243
Grafik 442. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	243
Grafik 443. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	244
Grafik 444. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	244
Grafik 445. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	244
Grafik 446. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	245
Grafik 447. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	245
Grafik 448. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	247
Grafik 449. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	247
Grafik 450. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	248
Grafik 451. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	248
Grafik 452. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	248
Grafik 453. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	249

Grafik 454. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	249
Grafik 455. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	249
Grafik 456. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	250
Grafik 457. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	250
Grafik 458. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	250
Grafik 459. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	252
Grafik 460. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	252
Grafik 461. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	252
Grafik 462. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	252
Grafik 463. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	252
Grafik 464. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	252
Grafik 465. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	253
Grafik 466. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	253
Grafik 467. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	255
Grafik 468. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	256
Grafik 469. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	256
Grafik 470. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	256
Grafik 471. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	257
Grafik 472. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	257

Grafik 473. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	257
Grafik 474. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	258
Grafik 476. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	258
Grafik 477. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	258
Grafik 478. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	259
Grafik 479. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	259
Grafik 480. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	259
Grafik 481. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	260
Grafik 482. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	260
Grafik 483. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	260
Grafik 484. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	261
Grafik 485. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	261
Grafik 486. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	261
Grafik 487. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	262
Grafik 488. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	262
Grafik 489. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	262
Grafik 490. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	263
Grafik 491. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	264

Grafik 492. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	265
Grafik 493. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	265
Grafik 494. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	265
Grafik 495. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	266
Grafik 496. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	266
Grafik 497. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	266
Grafik 498. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	267
Grafik 499. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	267
Grafik 500. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	267
Grafik 501. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	268
Grafik 502. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	268
Grafik 503. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	268
Grafik 504. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	269
Grafik 505. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	269
Grafik 506. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	269
Grafik 507. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	270
Grafik 508. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	270

Grafik 509. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	270
Grafik 510. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuş Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	271
Grafik 511. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	272
Grafik 512. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	273
Grafik 513. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	273
Grafik 514. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	273
Grafik 515. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları...	274
Grafik 516. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları....	274
Grafik 517. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	274
Grafik 518. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	275
Grafik 519. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	275
Grafik 520. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları...	275
Grafik 521. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları....	276
Grafik 522. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.	276
Grafik 523. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	276
Grafik 524. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	277
Grafik 525. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	277
Grafik 526. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	277

Grafik 527. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	278
Grafik 528. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	278
Grafik 529. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	278
Grafik 530. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	279
Grafik 531. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	280
Grafik 532. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	281
Grafik 533. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	281
Grafik 534. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	281
Grafik 535. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	282
Grafik 536. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	282
Grafik 537. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	282
Grafik 538. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	283
Grafik 539. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	283
Grafik 540. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	283
Grafik 541. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları...	284
Grafik 542. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	284
Grafik 543. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	284

Grafik 544. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	285
Grafik 545. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	285
Grafik 546. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	285
Grafik 547. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	286
Grafik 548. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	286
Grafik 549. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	286
Grafik 550. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	287
Grafik 551. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	288
Grafik 552. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	288
Grafik 553. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	289
Grafik 554. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	289
Grafik 555. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	289
Grafik 556. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	290
Grafik 557. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	290
Grafik 558. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	290
Grafik 559. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	291
Grafik 560. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	291

Grafik 561. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları...	291
Grafik 562. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlar Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	292
Grafik 563. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	292
Grafik 564. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	292
Grafik 565. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları..	293
Grafik 566. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	293
Grafik 567. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	295
Grafik 568. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	295
Grafik 569. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	295
Grafik 570. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	296
Grafik 571. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	296
Grafik 572. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	296
Grafik 573. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	297
Grafik 574. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	297
Grafik 575. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprü Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	297

Grafik 576. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum DuruşaYönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	298
Grafik 577. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	298
Grafik 578. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	298
Grafik 579. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruş Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	299
Grafik 580. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprü Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	299
Grafik 581. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	299
Grafik 582. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	300
Grafik 583. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	300
Grafik 584. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	300
Grafik 585. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	301
Grafik 586. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları.....	301

1.GİRİŞ

Öğretim yöntem ve teknikleri alanında yapılan çalışmalara bakıldığında bu alanda yapılan birçok çalışma olmasına rağmen daha çok 1990'lardan itibaren işbirlikli öğrenme modeli (İÖM) kavramı üzerine birçok araştırma yapılmış ve bu kavrama ilişkin pek çok örnek ortaya koyulmuştur. İşbirlikli öğretim modeli (İÖM) üzerine ilk olarak Amerika Birleşik Devletleri ile dünyanın diğer ülkelerinde de sürekli olarak artan bir ilgi bulunmakta ve uygulama örneklerinin sıklığı, bu uygulamalarda bulunan birey sayısı ve model için yapılan araştırma ve çalışmaların artışı bu ilginin önemli belirtileri olarak karşımıza çıkmaktadır (Açıkgöz,2002).

Etkin bir eğitim öğretimin gerçekleşebilmesi için çağımızın eğitime bakış açısı eğiticiye en uygun öğretim yöntemini saptama ve uygulama görevini vermektedir. Buna rağmen ilköğretimde pek çok öğretmenin aktif rol aldığı ve öğrencilerin pasif konumda kaldıkları geleneksel yöntemleri kullanmaya devam ettikleri bilinmektedir. Fakat öğrencilerin kendilerine ait fikirlerini serbestçe söyleyebildikleri, bir konu üzerinde tartışabildikleri ve birbirlerine değer verdikleri eğitim öğretim ortamlarını tercih ettikleri bilinmektedir. Bu ortamların oluşmasında kullanılan yöntemlerden biriside işbirlikli öğretim modelidir ve yine çağımızda en dikkat çekici modellerden birisi de işbirlikli öğretim modelidir. Çünkü bu modelin öğrencilerim çok yönlü gelişimine katkı sağladığı yapılmış olan araştırmalarla bilinmektedir.

İşbirlikli öğrenme, etkin öğrenme modellerinin esasında yer alan ifade edebilme becerisi, söyleneni anlama ve anladığını aktarabilme gibi eylemlerin aktif hale getirildiği, zihinsel ve duyu-motor öğrenme etkinliklerine sağladığı pozitif etkileri ortaya koyan işbirlikli ürünlerin ve aktivitelerin ön planda olduğu ve bununla birlikte sosyal bir etkileşimi barındıran, ayrıca bireylerin ilgi ve isteklerine yanıt verebilen, bilişsel becerilerini kullanmasını sağlayan, bireyin kendi öğrenmelerini gerçekleştirmesine fırsat tanıyan bir öğretim modelidir. Bu açıdan işbirlikli öğrenmenin birtakım özellikleri onu diğer model ve yöntemlerden ayırmaktadır. Bu şekliyle bu modelden doğru bir şekilde faydalanılırsa bireylerin zihinsel, eylemsel ve sosyal açılarından önemli beceriler elde etmesine olanak sağlayacaktır.

Bu açıdan bakıldığında zihinsel süreçler bir bilginin tasarlanması, kullanılması açısından oldukça önemlidir. Birey işbirlikli öğretim modeli süreci içerisinde bilişsel süreçlerini etkin bir şekilde kullanıp bir eylemi gerçekleştirmek, bir problemi çözmek ve bir sonuca varmak için devamlı aktif haldedir. Eğitim ve öğretim sürecinde birey her yönüyle öğrenmeye hazır hale geldiğinde bilişsel olarak yapacağı uygulamaya odaklanır. Bu esnada beyin içerisinde bulunduğu etkinliği ve uygulamayı tanımaya ve anlamlandırmaya çalışır. Öğrenmenin gerçekleşmesiyle beraber bireyin dikkat, algılama, problem çözme gibi bilişsel süreçleri de aktif hale gelir.

Bilişsel süreçler genellikle uygulama öncesinde ya da uygulama esnasında daha etkin olur ve içinde bulunulan uygulamanın hedefine ulaşması için çabalar. Bu esnada birey uygulamanın amacına ulaşması ve kendi bilgisini artırması için biliş tarafından farklı stratejiler üretir ve birey bir problem durumunda bu stratejileri kullanır. Bu durum aynı zamanda işbirlikli öğretim modelinde bireyin aktif

olmasını ve kendi öğrenmelerini sağlamasına olanak tanır. Bu sayede de birey içinde bulunduğu uygulama sayesinde ‘nasıl öğrendiğine’ dair bir bilgiye sahip olur ve farklı yöntem ve stratejiler kullanarak kendini pek çok yönden geliştirir. Tıpkı işbirlikli öğretim modelinin bir özelliği olan bireyin farklı beceriler öğrenmesini sağladığı gibi bilişte bireyin farklı yönlerini keşfetmesine ve farklı şekillerde öğrenmesine olanak tanır.

Bu çalışmanın amacı; işbirlikli öğretim modelinin ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin bilişsel sürece etkisinin incelenmesidir.

2.GENEL BİLGİLER

2.1. Eğitim ve Öğretim

Eğitim, öğretim ve bunun bir sonucu olan öğrenme birbirinden ayrılmaz ve birbirine bağlı ifadelerdir. Bu ifadelerin asıl görevi bireyin öğrenmesini ve hedefine ulaşmasını sağlamaktır. Eğitim ve öğretimin asıl görevine ulaşması için öğrenme etkinliklerinin sağlanması gerekmektedir. Öğrenme faaliyetlerinin gerçekleşmemesi durumunda eğitim ve öğretim kavramlarından söz edilemez. Bu sebepten dolayı eğitim ve öğretim faaliyetleri ve bu faaliyetlerin gerçekleştirilme zamanlarında öğrencilerin hedeflerine ulaşmalarını sağlayacak ortamlar oluşturulmalı ve hedeflere uygun etkinlikler düzenlenmelidir. Bireyler dış dünyayla iletişime geçtiklerinde ve duyu organları aracılığı ile yeni öğrenmeler gerçekleştirirler. Fakat bu yeni öğrenmelerinin bazıları bireyin farkında olmadan gerçekleşir. Örnek olarak bir birey seyahate gittiği bir bölgenin bitkilerini o bölgeyi tanımak için çıktığı bir gezi esnasında farkında olmadan tanıyabilir ve öğrenebilir. Bu ve benzeri öğrenmeler eğitim ve öğretim yoluyla gerçekleşmez. Bireyler bu şekilde farkında olmadan pek çok yeni bilgiyi elde edebilir ve öğrenebilir. Oysaki eğitim ve öğretim yoluyla elde edilen ve ulaşılan bilgiler insanların başkaları tarafından öğrenilmesi istenilen bilgiye sevk edilmesi ve o bilginin bireyde kalıcı olmasını sağlamak için rehberlik yapılmasıyla gerçekleşir.

Eğitimin tanımı öğretimin tanımına göre daha geniştir ve farklı tanımları içine alır. Bütün öğretim faaliyetleri aynı zamanda bir eğitim faaliyetidir. Fakat bütün eğitim etkinlikleri aynı zamanda bir öğretim etkinliği değildir. İnsanların davranışlarını değiştirmek için yapılan fakat tam anlamıyla bir plan ve program dahilinde olmayan eğitim etkinlikleri de vardır. Buna karşın öğretim etkinlikleri eğitim etkinliklerinin ve sürecinin planlı ve programlı tarafıdır. Öğretim etkinlikleri çoğunlukla kendine has özelliklere sahip ve yaygın eğitim kuruluşlarında yürütülmektedir. Fakat eğitim bireyin iletişime geçtiği tüm bireylerle, grup veya kitle iletişimi aracılığıyla hayat boyunca devam edebilmektedir. Eğitim etkinliklerinin esas hedefi, öğrenmeye ve gelişmeye açık olan insanı, hayatını sürdürmeye alıştırmak ve içinde bulunduğu topluma ve bu toplumun değer yargılarına yabancı kalmadan, toplumla uyumlu bir şekilde yaşamasını gerçekleştirmektir. Bu hedefin gerçekleştirilmesi de toplumun tüm değer yargılarının çocuğa öğretilip aktarılmasıyla sağlanır.

İnsan, eğitim aracılığıyla toplumun kültürel değerlerini, davranış şekillerini, toplumun bireyin kendisine sağladığı fırsatlardan ve bu fırsatlardan faydalanma şekillerini kendi kendine fark edip, öğrenerek yaşamını sürdürmeyi öğrenmiş olur. Etrafında kendiliğinden gelişen olayları anlamlandırmaya çalışır ve zamanla bu olayları öğrenir. Buradan da anlaşıldığı gibi insanda var olan gelişmelerin kazanılması eğitim aracılığıyla sağlanır. Bu sebepten dolayı insanın yeryüzünde varoluşundan beri eğitim sürekli devam etmektedir. Fakat eski çağ toplumlarında eğitim faaliyetleri çoğunlukla farkında olmadan plansız ve programsız içinde yaşanılan toplum ve aile tarafından aktarılırken, gelişen teknolojiyle birlikte aileden aktarılan eğitim yetersiz kalmış ve bir plan ve program dahilinde eğitim sağlayan kuruluşlar olan okullar açılmıştır.

Şu anda içinde bulunduğumuz dünyada eğitim; gerek bireyin gerekse de toplumun ilerleyişi bakımından oldukça önemli bir yere sahiptir. Birey, eğitim aracılığıyla toplumun değer yargılarını öğrenerek, bir meslek ediniş hayatını sürdürme arayışı içine girer. Bununla beraber iyi bir eğitim almış olan birey içinde yaşadığı topluma ve bu toplumda yaşanan değişimlere daha kolay ayak uydurarak karşılaştığı sorunlara kolaylıkla çözüm yolları bulabilmektedir. Böylece toplumlar iyi bir eğitim almış olan bireyler sayesinde tıpta, teknolojiye, bilimde hızla ve sağlıklı bir şekilde ilerleyip toplumun yaşam kalitesini artırmaktadır. Bütün bunlarla birlikte eğitim toplumun yönetim şekillerini değiştirebilmektedir. İyi bir eğitim almış olan bireylerin yaşadığı toplumlarda demokrasi ve demokratik yönetimler etkili olmaktadır. Eğitim bilimi, bireyin davranışları ve bu davranışları değiştirme şekilleriyle alakalı olduğu için neredeyse bütün bilim dallarıyla doğrudan veya dolaylı olarak ilgilidir. Fakat eğitim daha çok sosyal bilimler alanında; psikoloji, sosyoloji, hukuk, ekonomi ve felsefeden faydalanmaktadır (www.bilgiustam.com).

2.2.Beden Eğitimi Programı

Beden eğitimi programı genel eğitimin içerisinde yer alan en önemli yapı taşlarından bir tanesidir. Hedefi uygulanan fiziksel etkinliklere katılım sonucunda fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal alanlarda kendini geliştirmiş bireyler yetiştirmek olan beden eğitimi programını genel eğitim programlarından ayrı düşünmek imkansızdır. Özellikle ilköğretim çağındaki çocuklara verilecek iyi bir beden eğitimi programı toplumun ve ülkenin geleceği açısından çok önemli bir adımdır. Birey kişilik özelliklerini oluştururken bunu tek başına başarabildiği ve doyuma ulaşabildiği etkinliklerle sağlamış olur. Bu etkinliklerin de sağlanmış olduğu program en önemli örneği beden eğitimidir. İlköğretimde yapılacak olan beden eğitimi dersleri oyuna yönelik ve öğrencinin kendi yeteneklerinin farkına varacak biçimde düzenlenirse çocuğun kişilik gelişimi üst düzeylere ulaşır. Dolayısıyla beden eğitimi dersi programları hem bireylerin kendisi hem de ülkenin geleceği için oldukça önemlidir. Beden eğitimi programları hakkında bu zamana kadar farklı şekillerde çok sayıda fikir ortaya atılmıştır. Pangrazzi (1992)'ye göre beden eğitimi programına göre bu alanda uygulanacak olan bir etkinliğin ilkeleri aşağıdaki şekilde ele alınmaktadır:

- Konu ve konuya ayrılacak zamanın sınırları önceden belirlenmeli, ihtiyaç duyulacak olan materyaller önceden hazırlanmalı,
- Belirlenen hedefler, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre belirlenmeli,
- Uygulanacak olan etkinlikler, öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak, davranış geliştirici şekilde düzenlenmeli,
- Uygulanacak olan program bireylerin bilişsel ve duyuşsal niteliklerini artırıcı olmalı,
- Öğrencilerin dikkatini çekecek nitelikte etkinlikler düzenlenmeli, öğrenciler bu etkinliklerden keyif almalı ve etkinlik süreci boyunca başarıları ve hatalarını öğrencilere bildiren geri dönütler verilmeli,
- Değerlendirme, öğretmenin öğrencisinden beklediğinden farklı olarak öğrencinin bireysel başarısı oranında yapılmalı; sınıf içerisinde ve uygulamaya katılan özel öğrencilerinde diğer öğrenciler kadar başarılı olmaları sağlanmalıdır,

- Konu, öğrencilerin beceri ihtiyaçlarını, esas hareket becerileri ve vücut yönetimleri temeline dayanmalı,
- Uygulanacak olan eğitim programı yatay (gelişim düzeyleri arasında) ve dikey (her düzey ve uygulanan etkinlik içerisinde) ilerlemeyi-gelişimi göstermeli,
- Boş zaman, düzenlenen spor yarışmaları, gün içerisindeki oyunlar, spor günleri ve okul içi uygulamaları gösteren durumlar ortaya koyulmalı,
- Uygulan etkinlikler planlanmalı ve dönemlik olarak düzenlenmeli,
- Program, sağlık ve spor eğitimi biçiminde düzenlenmeli fakat birbirinden bağımsız olmamalıdır,
- Değişim ve yaklaşımlar öğrencilerin kişisel gelişimlerine göre düzenlenmeli,
- Değerlendirme süreci etkili olmalıdır,
- Beceri gelişimi, bilişsel öğrenme ve tutumlar uygulanan etkinliklere dayanak niteliğinde olmalıdır,
- Uygulanan program, verimli bir eğitimi destekleyecek şekilde olmalıdır (Demirhan, 2006).

Annanıro, Cowell ve Hazelton (1980), iyi bir beden eğitimi eğitiminde olması gereken özellikler aşağıdaki biçimde belirtilmiştir;

- Okuldaki tüm çabanın temel bir çabası niteliğinde görülmeli,
- Fiziki, devinimsel, kognitif ve hissi bireyin gelişimi için yaşantı sunmada dengeli olunmalı,
- Öğrencilerin kapasite, hedef, ihtiyaç ve isteklerine yönelik olmalı,
- Öğrencilerin yetişkinlik düzeyleri ile gerçek yerleşim yerleri arasında bağlantı kuracak uygulamalar yapılmalı, topluma temel oluşturacak biçimde hizmet edilmeli,
- Fırsatlar kapsamında, gerekli zaman, materyal, rehberlik ve isteklendirme yapılmalı,
- Okulun rehber programına denk düzenlenmeli,
- Üst düzey gelişimi tamamlamalıdır (Demirhan, 2006).

Beden eğitimi programı için yöntem ve program içeriğinin belirlenmesinde, öğrencilerin ilgi ve isteklerin araştırılması, yapılması gereken en önemli faktörlerden birisidir. Okullarda beden eğitimi dersini oluşturan ilkeler aşağıdaki belirtilen şekildedir:

- 1) Beden eğitimi alanı ders programı,
- 2) Özel durumu olan öğrenciler için beden eğitimi programı,
- 3) Okul içi ve okul dışı programlar,
- 4) Okul takımı programları.

Tamer ve Pulur'un 2001 yılında yaptıkları çalışmada ilköğretim kademesinde uygulanan beden eğitimi ders programında dikkat edilmesi gereken önemli unsurlar aşağıda açıklanmıştır:

- Beden eğitimi dersi, yetenek, izlenilen yol, değer verme, anlama, bilgiyi elde etme, ölçütler ve program ile ilgili diğer araç-gereçlerin ve bilgilerin öğrenciye aktarıldığı yerdir.
- Beden eğitimi dersi, öğrenmenin gerçekleştiği bir derstir. Serbest oyun etkinliklerinin uygulandığı, ders dışı uygulamalar ve okul takımı yarışmalarının olduğu bir ders değildir. Dersin her anında öğrencilere beden eğitimi ile ilgili içerik ve yeteneklerin öğretilmesine ayrılmalıdır.

- Öğretilecek yetenekler küçük parçalara bölünmeli ve dikkat çekici olmalıdır. Oyunlar, slaytlar, posterler ve diğer materyaller aracılığıyla öğretim anlamlı ve keyifli hale getirilmelidir.
- Öğretim, kolaydan zora ve basitten karmaşığa doğru olacak şekilde düzenlenmelidir.
- Öğretim, kesin standartları kapsamalıdır.
- Öğretim, fiziki etkinliklerden farklı olacak etkinlikleri de kapsamalıdır. İşlenen dersin bir kısmında tartışma, anlatım, bireysel çalışma gibi önemli sınıf içi etkinliklerine de yer verilmelidir.
- Ders kitabı materyal olarak kullanılmalıdır.
- Öğrencilerle ilgili meydana gelen değişimler kayıt altına alınmalıdır.
- İşlenen konunun pekiştirilmesi için ev ödevi verilmelidir.
- Beden eğitimi programı etkinliklerine dahil olmadan önce ve yılda en az bir kez her öğrenci sağlık kontrolünden geçirilmelidir.
- Beden eğitimi öğretmenin ders yükü, yalnızca girdiği derse bağlı olarak değil öğretmen tarafından sorumluluğu alınan hem ders içi hem ders dışı aktivitelere bağlı olarak düzenlenmelidir.
- Bütün öğrenciler beden eğitimi derslerine katılmalıdır ve hiçbir öğrenci serbest bırakılmamalıdır. Öğrencinin okula devamlılığında herhangi bir sorun yoksa kesinlikle beden eğitimi derslerine devamlılığı sağlanmalıdır. Ayriyeten bu durum beden eğitimi programlarının öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre planlanmasını sağlar (Tamer, 2001).

Öğrencilerin dersteki etkinliklere aktif olarak katılması için etkinliklerin uygulanacağı ortam hazır hale getirilmelidir. Her gün düzenli olarak olmasa da öğrencilerin esnetilmiş birtakım uygulamalarla derse aktif olarak katılmaları sağlanmalıdır. Yukarıda belirtilen durumlardan elde edilen sonuçlara göre beden eğitimi dersi programlarının nasıl düzenlenmesi gerektiğine dair çeşitli öneriler sunulmuştur. Burada önemli olan, çocuğun gelişimi için beden eğitilmesinde, gerçekleştirilirken kişinin beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmasıdır. Beden eğitimi ders içeriği programlanırken en önemli unsur gelişmeyi bekleyen bireylerin tümünü kapsayabilecek geniş perspektife sahip, esnek programlar geliştirebilmektir (Tamer ve Pulur, 2001).

2.3.İşbirlikli Öğretim Yaklaşımı

Kübaşık öğrenme bazı kaynaklarca dilimizde kübaşık (yardımlaşarak iş görme) öğrenme olarak da açıklanmakta ve öğrencilerin ister sınıf içinde isterse sınıf dışında ki ortamlarda küçük gruplar halinde, bir hedefe ulaşmak için birbirlerine yardımcı oldukları ve bu grupların değişik şekillerde ödüllendirildikleri (Watson,1992; Gömleksiz,1993; Duman,2011:217),ve kendilerine olan güvenin artışında, gruplarda ki bireylerin sosyal becerilerinde olumlu yönde yol katettikleri, eğitim-öğretim sürecinde de birebir rol aldıkları (Doymuş ve diğ. 2004,2008; Açıkgöz,2002),bireyselöğrenmeden farklı olarak grup halinde bir öğrenme yaklaşımı(Johnson ve Johnson, 1996;Grineski, 1996) olarak tanımlanmaktadır.

İşbirlikçi öğrenme modeli sınıf içerisinde yer alan öğrencilerin daha çok öğrencilerin genellikle 4-6 kişilik küçük kümeler şeklinde, öğrencilerin ve öğrencilerden oluşan her bir kümenin başarısınınfarklı biçimlerle ödül ödüllendirilip, pekiştirildiği öğretme tekniklerini içinde

barındırır(Slavin 2005;Johnson, 2010) ve en kolay tanımı ile işbirlikçi öğrenme ‘birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için’ sözünde ki gibi veya köylerde yaşayan insanların birbirlerinin işlerinin daha hızlı tamamlanması için birbirlerine yaptıkları yardımlar biçiminde çalışmalar olarak da ifade edilebilir. Kubaşık öğrenme etkinliklerinin geleneksel öğrenme ortamlarından farklı olarak, grubun oluşturulmasından başlamakla birlikte bu gruptaki her bireyin hedeflerine ulaşması için birbirlerinin bu yolda ilerlemelerine yardımcı olacak her türlü alternatifini değerlendirilir. Bu şekilde, kubaşık öğrenme de bir grubun başarısı grupta her alan her bireyin başarısının tamamından her zaman fazladır şeklinde açıklanabilir(Açıkgöz, 2002).

Kubaşık öğrenme modelinde öğretmen direkt olarak bilgiyi öğrenciye aktaran değil, öğrenme sürecinde aktif olarak bilgiye ulaşmayı çabalaya öğrencinin rehberi konumundadır.(Karaca, 2005). Model öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimden daha çok öğrenci-öğrenci arasında ki iletişimi, yani akran iletişimine olanak sağladığından daha fazla öğrenme gerçekleşmesi beklenir (Yaşar, 1993).

2.4.İşbirlikli Öğrenme Modelinin Özellikleri

Kubaşık öğrenme modelinin bireysel öğrenmeden farklı olarak hep birlikte bir başarıya ulaşmaya olanak sağladığına ilişkin genel özellikleri yukarıda belirtilmiştir. Kubaşık öğrenmeyi diğer öğretim modellerinden farklı kılan özellikleri ise şöyle açıklanabilir:

- Kubaşık öğrenme modelinde bütün öğrenciler yer aldıkları grupta, grubun hedefine tam anlamıyla ulaşabilmesi için hep beraber çalışırlar.
- Kubaşık öğrenmede grubun amaçları, yapacakları çalışmalar, üyelerin sorumlulukları önceden belirlenir ve bunlar tüm üyeler tarafından bilinir.
- Sınıftaki tüm öğrencilerin özellikleriniyansıtacak biçimde heterojen bir yapı gösterir.
- Yazılı ve görsel materyaller, ölçme araçları öğretmen tarafından dersin öğretim hedefleri doğrultusunda hazırlanır ve öğrencilere dağıtılır.
- Kubaşık öğrenme gruplarda liderlik rolü grup içinde tüm üyelerce paylaşılır.
- Kubaşık öğrenme modelinin bu özellikleri onu diğer öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinden ayırmaktadır. Bu modelden doğru ve faydalı bir şekilde yararlanıldığında öğrenciler gelişim alanları bakımından önemli sonuçlar elde ederler(Erden,1988;Akt: Yılar,2015).

2.5.İşbirlikli Öğrenme Modelinin Faydaları

Johnson ve Johnson (1999) eğitim kurumlarında öğrencilerin bir amacı gerçekleştirmek için oluşturulmuş olan bireysel, rekabetçi ve kubaşık öğretim stratejilerinin yer aldığını açıklamaktadır. Bu açıklamada, bireysel olarak oluşturulan bir öğrenme ile öğrenme ortamı, her öğrencinin bireysel hedefi doğrultusunda yalnızca kendisinin çalışabilmesi için oluşturulmuştur. Bu durumda, her öğrencinin kendi hedefi doğrultusunda bireysel olarak çalışabilmesi için yapılandırılmıştır. Bu şekilde oluşturulan bir öğrenme ortamında her öğrencinin amacı bireyseldir ve ortamda ki diğer öğrencilerin amaçlarından farklıdır ve ilişkisi yoktur.

Rekabetçi bir öğretim stratejisi ile öğrenme ortamı ise, bir veya birkaç öğrencinin bir amaca ulaşmak için bir araya gelerek bireyin veya grubun birbirlerine karşı yarışmasına izin verecek şekilde

oluşturulmuştur. Bu şekilde oluşturulan bir öğrenme ortamı, bireyin ya da grubun öğrenmesini ve başarmasına olanak tanırken diğerlerinin kaybetmesine yol açar. Kubaşık öğrenme modelinde ise öğrencilerin ortak ve paylaşılabilen bir amaca ulaşmak için hep beraber çalışmaya yönlendiren bir ortam oluşturulur. Bu duruma göre, öğrencilerin grubun her bir ferдинin ortak bir amacı paylaştığı, bu nedenle gruptaki her bir bireyin birbirlerinin katkılarına değer göstererek karşılıklı olarak yarar sağlamak için çabalamaları gerektiğini kabul ederler.

İnsan diğer bireylerle daima iletişim halinde olan bir varlıktır ve bu durum hayatımızın ilk anından sonuna kadar topluluklar ve nihayetinde toplum içinde yer alan tüm bireylerle iletişim halinde olmamızı gerektirir. İnsanın bu özelliği topluluklar ve toplum içinde yaşamının gerekli kıldığı sosyal özelliklerinin yanında yalnız başına çabalayıp başaramayacağı pek çok şeyi birlikte iletişim ve etkileşim halinde çalışarak gerçekleştirmesine de fırsat sunmaktadır. Ancak gerçek yaşam içerisinde ki bu özelliğimizi geliştirebileceğimiz imkanlar pek çok eğitim kurumunda ve oluşturulan ortamlarda istenilen oranlarda yer alamamaktadır.

Okul kuralları, eğitim kurumlarının özellikleri, öğrenci başarısını değerlendirme şekilleri, oluşturulan düzenler vb. şeyler bireysel amaç doğrultusunda meydana getirilmiştir. Eğitim kurumlarının işleyişinde ve yürütülmesinde, özellikle ders ortamlarında beden eğitimi ve spor dersinin diğer derslere göre daha avantajlı olmasına karşın öğrencinin sosyalleşebilmesi fazlaca yeterli değildir. Öğrenciler teneffüslerde ve okul içinde ki ders dışı zamanlar ile öğretmen veya okul yönetimince uygulanan etkinlikler dışında sınırlı sayıda sosyal etkileşimde bulunabilirler. Ancak, öğretmenler farklı öğretim tekniklerinden faydalanarak okulun ortaya koyduğu bu etkiyi düşürebilir ve öğrencilerin sosyalleşmesine katkıda bulunmuş olur. Çünkü ders içi zamanlarda başta Kubaşık öğrenme modeli ile öğrencilerin sosyalleşmesine olanak sağlayan öğretim yöntem ve tekniklerinden faydalanılması öğrencilerin gerçek hayatlarında önemli beceriler kazanmalarının kapılarını aralar. Kubaşık öğrenmenin öğrencilere kazandırdığı akademik, sosyal ve psikolojik faydalar (Bayrakçeken ve diğ., 2013) aşağıda belirtilmiştir.

2.5.1.Akademik Faydaları

-Kubaşık öğrenme modeli bireyin düşünme özelliğine olumlu yönde katkı sağlar, eleştirel düşünceyi açığa çıkarır ve bir konu hakkında tartışma esnasında öğrencilerin fikirlerini beyan etmelerine olanak sağlar.

-Kubaşık öğrenme modeli gerek sınıf içerisinde gerekse sınıf dışında öğrencilerin bir etkinliği uygulamasındaki yeterliliğini artırır.

-Kubaşık öğrenme modeli bireyler arası iletişime olumlu katkı sağlar.

-Kubaşık öğrenme modeli bireyin yaratıcılığını ve aktif bir öğrenme ortamında öğrencilerin öğrenme için sorumluluk almasına fırsat sağlar.

-Kubaşık öğrenme modeli bireyler arası rekabeti esas almaktan ziyade bireyi öğrenmeye teşvik eder, öğrencilerin merak duygusunu artırarak ve derste aktif olmalarını sağlar (Bayrakçeken ve diğ. 2013).

2.5.2.Sosyal Faydaları

- Kubaşık öğrenme modeli öğrencilerin sosyal becerilerini artırır.
- Kubaşık öğrenme modeli, öğrenciler arası ilişkilerde öğrencilerin birbirlerine karşı sorumlulukları geliştirir.
- Kubaşık öğrenme modeli öğrenciler arasında empati yeteneğini geliştirir.
- Kubaşık öğrenme modeli bireysel sorumluluk almakla beraber birlikte bir grup içerisinde hep beraber çalışmayı sağlar.
- Kubaşık öğrenme modeli, farklı durumlara ve bireylere saygı duymayı ve aynı zamanda bu bireylerle hep bir arada olmaya ortam hazırlar (Bayrakçeken ve diğ.2013).

2.5.3.Psikolojik Faydaları

- Kubaşık öğrenme modeli, öğrencilerin kendilerine olan güvenini ve saygısını artırır.
- Kubaşık öğrenme modeli, öğrencilerin birbirlerine yardım etmesini ve arkadaşlarından aldıkları yardımlarla kişiliğinde oluşacak olumlu davranışlarda gelişim gösterir (Bayrakçeken ve diğ.2013).

2.6.İşbirlikli Öğrenme Modelinin Eğitim Sürecinde Uygulanması

Kubaşık öğrenme sürecine rehberlik eden öğretmenin bu süreçte uyması gereken noktalar hazırlık, uygulama ve değerlendirme bölümleri olarak üç ana başlıkta toplanabilir. Diğer öğretim modeli ve yöntemlerinde olduğu gibi kubaşık öğrenme modelinde de bazı dikkat edilmesi gereken hususlar bulunmaktadır. Öncelikle kazandırılmak istenilen her hedef ve işlenen dersin konusu kubaşık öğrenme modelini tam anlamıyla uygulayabilmek iyi bir yol olmayabilir. Bu tür durumlarda öğretmen tarafından bu model için uygun olan hedefler ve konular ders öncesinde tasarlanmalı ve belirlenmelidir. Sadece bununla kalmayıp kubaşık öğrenme gruplarının oluşturulabilmesi için öğretmenin sınıf içerisinde yer alan öğrencilerin kişilik özelliklerini de çok iyi bilip buna göre heterojen gruplar oluşturulmalıdır. Bunun içinde öğrencilerin derslerdeki başarıları, öğretmen tarafından çok iyi bilinen kişilik özellikleri ve diğer öğretmenlerin gözlemleri de ele alınmalıdır. Daha sonra sürecin istenilen biçimde sürdürülmesi ve öğrencilerin belirlenen amaçlara ulaşabilmeleri için bir yönerge oluşturulmalı, öğrencilere sürece başlamadan önce model ile ilgili gerekli açıklamalar yapılmalı ve daha sonrasında yönerge yazılı olarak gruplara dağıtılmalıdır.

Uygulama süreci öğretmenin rehberliğinde sürdürülmeli, uygulama esnasında bir problemle karşılaşan öğrenci ve gruplara destek sağlanarak problemler ortadan kaldırılmalıdır. Uygulama esnasında (derslik, spor salonu, okul bahçesi vb.) grupların oluşturacakları gürültü an az indirgenmeli, baskıcı olmayan demokratik bir ortamda öğrencilerin düşüncelerini paylaşmalarına olanak sağlanmalıdır. Kubaşık öğrenmede gruplarda yer alan öğrencilerin her biri aktif olarak sürece dâhil edilmeli ve ana amaç doğadaki arı ve karınca gibi bazı canlılarda gözlemlenen birlikten kuvvet doğar yaklaşımını pekiştirebilmektedir. Böylece, grup çalışmalarında yer alan öğrencilerin gruptaki diğer arkadaşlarını kabul etmeyen, eksik gören, ötekileştirilen öğrenci davranışlarının sergilenmesine yol açılmamalıdır. Tam tersine her öğrencinin değerli olduğu, onun katkısı olmadan hedefe istendik bir şekilde ulaşamayacağı öğretmen davranış ve tutumları ile ortaya koyulmalıdır.

Kubaşık öğrenme hep beraber öğrenmeyi temel alan ve yapılan çalışmanın sonucunun not ile değerlendirilmesinin yerine farklı ölçme değerlendirme yöntemlerinden (öz değerlendirme, akran değerlendirme, grup değerlendirmesi, gözlem formları vb.) yararlanılması sonucu elde edilir. Ayrıca öğrencilerin işbirliği, yardımlaşma paylaşma vb. davranışları gibi sosyal özellikleri pekiştirilmelidir. Asıl değerlendirmede ise, öğrencinin bireysel olarak değil grup içerisindeki çalışmalarda göstermiş olduğu katkılar ele alınarak yapılmalıdır. Yani grup içerisinde yer alan öğrencinin süreç esnasında göstermiş olduğu gelişim alanlarının tamamı değerlendirilme sürecine dahil edilmelidir.

Öte yandan verimli bir kubaşık öğrenme ortamının oluşturulması için öğrencinin de üzerine düşen ve dikkat etmesi gereken bazı noktalar bulunmaktadır. Öğrenci: ‘Ne yapmam gerekiyor?’ (ben) yerine ‘ Ne yapmamız gerekiyor?’ (biz) sorusunu sorabilmelidir. Çalışmaya başlamadan öncede ‘ Neyi tamamlamamız gerekiyor?’ sorusuna gruptaki her birey tarafından hep birlikte yanıt aranmalıdır. Gruptaki her öğrencinin kendine düşen görevi en güzel şekilde tamamlaması ve kubaşık çabaya bir yardımda bulunduğunu ve hedefe bir adım daha yaklaştıklarını düşünmesi oldukça önemlidir. Kubaşık öğrenme modelinin uygulanması esnasında gruplarda yer alan her birey kendilerine bazı soruları yönlendirebilirler: ‘Her birimiz grubun hedeflerinin farkında olup bu hedefler için ortak bir paydada buluşabiliyor muyuz?

(grup ürünü) Hepimiz bu hedefe ulaşmak için grupta yeterince görev alıp yardımlaşıyor muyuz?, kubaşık bir grubun çalışması için beklenen ve istenilen iş ve eylemler yapılıyor mu? vb. (Yıldız,1999).

Yukarıda belirtilen ve benzer soruların grup üyelerince sorulması ve öğrencilerin birlikte bir ürün ortaya koyabilmeleri açısından oldukça önemlidir. Kubaşık öğrenme modelinin ilk etabında öğretmenin sırasıyla aşağıda yer alan görevleri gerçekleştirmesi ve öğrencilerin görevlerini nasıl tamamlayacaklarının sınırlarını belirtmesi gerekir (Metzler, 2005). Bunlar;

- Oluşturulacak grupta yer alan üyeler belirlenir ve gruplarda yer alan üyeleri nasıl belirlediğini açıklar,
- Öğrencilerin öğrenme hedeflerini ve bunların nasıl değerlendirileceğini belirtir,
- Ne kadar zamanda belirlenen hedefi tamamlayacaklarını grup üyelerine açıklar,
- Öğrencilerin hangi kaynak ve olanakları kullanabileceklerini açıklar ve bunların gruplar arasında nasıl kullanılması gerektiğini belirtir,
- Oluşturulan grupların çalışmalarının sonucunda ortaya çıkarmaları gereken ürünü açıklar (portfolyo, poster, vb. gibi).
- Grupların uymaları gereken kurallar en baştan belirtilir,
- Bu süreç içerisinde öğretmen kendisinin hangi konumda yer aldığını açıklar (Metzler, 2005).

2.7.İşbirlikli Öğrenme İle Küme Çalışması Arasındaki Fark

Bir konu hakkında çalışmak amacıyla öğrencilerin bir araya getirilmesiyle oluşturulan grupların ve oluşturulan bu grupların çalışmalarının kubaşık bir öğrenme etkinliği olarak düşünülmesine yol açmaktadır. Fakat öğrencilerin bir araya getirilmesiyle oluşturulan bu küçük grupların bir küme içerisinde yer alıp beraber çalışmalarını söylemek kubaşık öğrenme modelini aktif

hale getirmeye yeterli değildir(Açıkgöz, 2000:261). Çünkü küme çalışmalarında öğrencilerin, küme içerisinde kendilerine verilen konu üzerinde bireysel olarak çalışmaları gerekir ve bu da grupların aslında bireysel olarak çalıştıklarını gösterir. Hatta grupların çalışmalarının sonucunda yapılacak olan değerlendirmede en iyi sunumu gerçekleştiren grubun seçildiği sınıf ortamlarında küme çalışmaları ‘grupla yarışma’ şeklini almaktadır. Çünkü kubaşık öğrenme modelinde yer alan grupların oluşturulmasında, grup içindeki görevlerin dağıtımı gibi vb. noktalarda küme çalışması kubaşık öğrenmeden ayrılmaktadır(Açıkgöz, 2002:173; Akt: Sarıhan, 2010).

Ayrıca kubaşık öğrenme modeli yalnızca öğrenciler arasında grupların oluşturulmasıyla kalmayıp, grupta yer alan bütün öğrencilerin katkılarıyla birbirlerinin öğrenmelerine katkı sağladıkları, öğrenme süreci içerisinde grupta yer alan bütün üyelerin en aktif şekilde gruba dahil oldukları bir öğrenme modelidir (Özdoğan, 2008).

Bu nedenle kubaşık öğrenme modeli ile oluşturulan gruplar ile geleneksel öğrenme modeli grupları arasında ele alınan önemli farklılıklar vardır. Bu farklar değişik kaynaklardan faydalanılarak Yıldız (1999) tarafından aşağıdaki tabloda uygun şekilde belirtilmiştir.

Tablo 1. Kubaşık Öğrenme Kümeleri ve Geleneksel Öğrenme Kümeleri Arasındaki Farkı Gösteren Tablo

Kubaşık Öğrenme Kümeleri	Geleneksel Öğrenme Kümeleri
Grupta yer alan bireyler arasında gruba bağlılık vardır. Grupta yer alan bir üye kendi amaçlarına sadece gruptaki diğer üyelerin katkıları doğrultusunda ulaşabilir. Gruptaki üyelerin gruba bağlılığının amacı, ödül, kaynak, rol, sembol tanıtım, fantezi birliği, görev ve tepki bağlılığı vardır.	Gruptaki bireylerin gruba bağlılıkları yoktur.
Farklı öğrenci özelliklerinden oluşturulan gruplar vardır. Oluşturulan gruplar, öğrencilerin kişilik özellikleri açısından karma bir Bu şekilde yapılan bir gruplama da, sınıfta ki engelli ve zayıf öğrencilerinde etkinliklere dahil olmasına bir olanak sağlar.	Farklı öğrencilerden oluşturulacak olan gruplara dikkat edilmez. Bunun yerine benzer öğrencilerden oluşturulan bir grup vardır.
Grup içerisinde liderlik rolünü üstünen tek bir öğrenci yoktur liderlik gruptaki her üye tarafından paylaşılır.	Grup içerisinde o grubu yöneten bir lider yer alır.

Gruptaki üyeler birbirlerinin öğrenmesine yardımcı olurlar ve grup sorumluluğunu almak vardır.	Gruptaki üyeler her zaman olmamakla beraber seyrek bir şekilde gruptaki bir diğer üyenin öğrenmesini sağlar. Bundan dolayı daha çok bireysel bir öğrenme vardır
Gruptaki her üyenin amacına en iyi şekilde ulaşabilmesi için grup üyeleri arasındaki çalışma ilişkilerinin oluşturulması hedeflenir. Süreklilik önemsenir.	Grup içerisinde daha çok bireysel sorumluluk vardır. Gruptaki her bir üye tek başına bir ürün ortaya koyar süreç değil sonuç değerlendirilir.
Sosyal gelişime doğrudan katkı sağlanır (liderlik, iletişime geçebilme, birbirlerine saygı, bir karara varabilme, grup içindeki çatışmaların çözümü, paylaşma vb.)	Sosyal gelişime çok önem verilmez. Gruplar arasında ve küçük gruplarda ki beceriler yanlış düzenlenir ve gruplar arası rekabet vardır.
Öğretmenin kubaşık öğrenme modelindeki görevi yol göstericilik ve rehberlik etmektir. Etkinlikler esnasında oraya çıkan problemlere müdahale eder, yönlendirme yapar ve gruplara geri dönüt sağlar.	Öğretmen gruplara her zaman müdahale etmez, grupları gözlemler, grup çalışmalarını önemszenmez, bunun yerine bireysel çalışmalara öncelik tanınır.
Öğretmen grupların daha verimli bir şekilde çalışabilmesi için etkinlik sürecindeki işlemleri tasarlar ve takip eder.	Etkinlik sürecindeki yapılması gereken uygulamalara çok önem verilmez.
Grup içerisindeki üyelere bireysel sorumluluk verilir. Verilen sorumluluk, her öğrencinin değerlendirileceği ve katkı sağlayacağı ürünle alakalıdır. Grup üyeler birbirlerine çalışmalarıyla ilgili dönüt yaparlar. Grup içerisindeki üyeler hangi üyeye yardım edilmesi gerektiğini ve hangi üyenin pekiştirileceğini bilirler. Grup, hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla belirledikleri bu hedefe grup etkinliğini en iyi şekilde kullanarak ilerler.	Grup çalışmalarında paylaşım yapacak kadar bireysel sorumluluk yoktur. Grup üyeleri arasında birbirlerinin öğrenmelerinden nadiren yararlanılır.

Kaynak:(Mirzeoğlu ve Diğ.,2017)

2.8.İşbirlikli Öğrenme Modelinde Kullanılan Teknikler

Kubaşık öğrenme modeli bireylerin sosyal ilişkilerinden ve etkileşim gibi özelliklerinden yararlanır. Dolayısıyla insan ilişkilerinin yapısı yöntemin çeşitlenmesini de beraberinde getirir. Nasıl ki inan ilişkiler tek boyut ile tanımlanamazsa, kubaşık öğrenmede tek bir biçimde gerçekleştirilemez aşağıda kaynaklardan derlenmiş olan işbirlikli öğrenme modelinde öne çıkan tekniklere yer verilmiştir.

2.8.1. Öğrenci Takımları - Başarı Bölümleri

İlk olarak akademik başarı düzeyleri ve kişilik özellikleri farklı öğrencilerden oluşan küçük kubaşık öğrenme modeline ait gruplar oluşturulur. Çalışmalara başlamadan önce öğretmen öğretimi planlanan konuyla ilgili bir anlatım yapar ya da konuyu video, PowerPoint, akıllı tahta vb. öğretim teknolojilerinden yararlanarak öğrencilere aktarır. Yine öğretmen tarafından derse başlamadan önce kazandırılması planlanan hedefle ilgili tasarlanmış olan ünite ile ilgili sorular, okuma metinleri ve problem durumlarını içeren çalışma kağıtlarını sınıfa verilir. Öğrenciler çalışmaya başlamadan önce sınıfa verilen çalışma yapraklarında yer alan farklı soruları ve problemleri karşılıklı olarak tartışır, sorular ile ilgili ortak bir karara varmaya çalışırlar. Aldıkları ortak kararların sonuçlarını çalışma kâğıdına aktarırlar. Sonrasında gruptaki tüm üyelerce verilen cevaplar kontrol edilir, tartışılır ve hatalar düzeltilir. Çalışma kâğıdında yer alan soruları ve problemleri birbirlerine yöneltmek grup üyelerini sınava hazır hale getirirler. Gruptaki tüm üyeler konuyu anlayıp eksiği kalmayınca kadar bu işlemler bu şekilde devam eder. Tüm grup üyelerince konunun anlaşılıp, öğrenildiği kararına varılınca gruptaki her bir üye 15-20 dk.süren bir test ile gruptaki üyelerin bireysel olarak ne öğrendikleri tespit edilir. Öğrencilerin testlerden aldıkları puan durumuna bakılarak başarı sıralamaları yapılır. En iyi puanı alan 6 öğrenci birinci başarı grubunu oluşturur ondan sonra gelen 6 öğrenci ikinci başarı grubunu oluşturacak şekilde sıralama yapılır. Öğrenciler oluşturulan başarı gruplarına göre 6'şar kişilik başarı grupları içerisindeki sıralarına göre kendi gruplarına puan kazandırır(her grupta birinci olana 8 puan, ikinci olana 6 puan, üçüncü olana 4 puan verilir). Bu şekilde her bir öğrenci kendisini sınıfta yer alan her öğrenciyle karşılaştırmak yerine, kendisinde yer aldığı başarı grubunda ki öğrenciyle karşılaştırır ve yeteneği dahilinde yer aldığı gruba katkıda bulunur. Testten elde edilen puanlara bakılarak bireysel puan ve grup başarı puanları hesaplanır. Grubu oluşturan üyelerin elde ettikleri puanlar hesaplanarak, 'takım puanı' ortaya çıkartılır (Slavin, 1983; Gömleksiz, 1993; Duman, 2011; Akt: Bilgin ve diğ. , 2014).

2.8.2. Takım Destekli Bireyselleştirme

Sınıf içerisinde yer alan farklı kişilik özelliklerine sahip öğrencilerden oluşan 4-6 kişilik karma gruplar oluşturulur. Gruplar oluşturulduktan sonra öğretmen ders süresinin yarısını öğretmek istediği konunun anlatımına ayırır. Anlattığı konuyla ilgili örnek sorular çözer, öğrencilerin anlatılan konu hakkında anlamadıkları yerler ile ilgili olan sorularını yanıtlar. Akabinde her bir öğrenci grubundaki bir diğer öğrenci ile konuyu tekrar eder. Öğrenciler konuyu tekrar ettikten sonra öğretmen derse gelmeden önce hazırlamış olduğu ve her birinde 5'er sorunun yer aldığı çalışma yapraklarını öğrencilere dağıtır. Öğrenciler yapmaları gereken okumaları ve çalışma yapraklarında ki soruları

bitirdikten sonra üniteyle alakalı alt başlıkların bulunduğu küçük bir teste sonrada üniteyle alakalı tüm başlıkların olduğu genel bir teste dahil edilir. Konuyu birlikte tekrar eden öğrenciler birbirlerinin cevap kâğıtlarını değerlendirirler. Grupların puanları her öğrencinin her hafta testten almış olduğu puanlar hesaplanıp, toplanarak belirlenir. Grup puanı, daha önce belirlenmiş olan takım başarı ölçütünü geçerse takımda ki her üye bir ödül ile ödüllendirilir. Bu uygulamada gruplar arası rekabet ve yarış yoktur. Yalnızca grup önceden belirlenmiş grup başarısının üstüne çıkmaya çalışır (Duman, 2011; Bayrakçıken ve diğ., 2013; Akt: Bilgin ve diğ., 2014)

2.8.3. Takım –Oyun -Turnuva

Sınıftayer alan öğrenciler 4 ve 5’er kişilik kümeler cinsiyet ve yeteneklerine göre heterojen dağılım gösterecek biçimde ayrılır. Öğretmen öğrenilmesi istenilen konuyla ilgili genel bir giriş yaparak, kümeler konu ile alakalı olan dergi, yazı, çalışma yaprakları gibi kaynakların teminini sağlar. Grup üyelerinin her biri toplanarak verilen bu kaynaklardan faydalanarak çalışırlar ve yardımlaşarak tüm takım üyelerinin konuyu öğrenmesini sağlarlar. Burada öğrencilerin temel amacı konuyu kendilerinin öğrenmesinin yanı sıra ders sonunda yapılacak olan turnuvada yer alacak takım arkadaşlarını en iyi biçimde hazırlamaktır. Öğrencilerin takımlarından istenilen bilgi ve becerileri ne kadar öğrendiklerini saptamak amacıyla haftada en az bir kez turnuva düzenlenir. Süresi ünitenin içeriğine göre belirlenen turnuvalarda takım üyelerine öğrenilmesi istenilen konuyla ilgili kıs cevaplı sözel ve yazılı sorular, öğretmen ve diğer takım üyelerince yöneltilir. Her takımda birer veya ikişer öğrenci yarışarak kazanılan puanlar takım puanlarının hesabına eklenir. Bu şekilde turnuva masasında her hafta farklı öğrenciler yer alır. Tüm takım üyeleri turnuvaya katılım gösterdiklerinde çalışma tamamlanmış olur. (De Vries ve Edwards, 1973; Slavin, 1983; Duman, 2011; Altınkök, 2012; Akt: Bayrakçıken ve diğ., 2013).

2.8.4. Ayrılıp Birleşme (JİGS AW)

Aronson ve diğ. (1978) tarafından ortaya koyulan bu teknikte öğretmen sınıfı, 2-6 üyeden oluşacak şekilde farklı kişilik özelliklerine sahip öğrencilerden oluşan küçük gruplar oluşturur. Oluşturulan gruplar içerisinde ki üyelerin birbirleriyle olan iletişimlerinin gelişmesi için, gruba bir isin bulma, düşün-tartış-paylaş gibi etkinlikler uygulanır. Sonra her grup kendi grupları için bir başkan belirlerler. Daha sonra öğretmen süreç içerisinde öğrencilerin neyi nasıl öğrenebileceklerini ve nasıl değerlendirmeleri gerektiğini belirtir ve derse gelmeden önce belirlemiş olduğu hedef konuyu ve o konunun alt başlıklarını öğrencilere aktarır. Gruplarda yer alan öğrencilerin her birine konuyla alakalı çalışacakları alt başlıkları seçmeleri sağlanır. Bu süreçte esas gruplarında yer alan öğrenciler ile aynı konuyu alan alt öğrenciler aldıkları alt konulara göre uzman gruplar adı verilerek yeni gruplar oluşturulur. Uzman gruplarda yer alan öğrencilerin asıl görevleri aldıkları konuyu uzman grupta yer alan öğrenciler ile birlikte anlaşılınca ve öğrenilinceye kadar çalışmak ve en üst seviyede konuyu öğrenmektir.

Bu süreç içerisinde öğretmen bir rehber konumunda olup öğrencilerin fikirlerini açıklamasına, diğerleriyle paylaşmasına ve yardımlaşmalarına yardımcı olur ve yol gösterir. Uygulamanın son

aşamasında uzman grup içerisinde yer alan ve konuyu öğrenen öğrenciler öğretmenin yardımıyla kendi gruplarına dönerek birleşirler ve alt konularda da uzmanlaşan her öğrenci kendi grubuna dönerek en iyi öğrenmiş olduğu alt konuyu grupta her alan öğrencilere öğretir. Böylece öğrenciler tek taraflı değil süreç içerisinde konuyu hem kendi öğrenip hem de başkasına öğreterek çift yönlü bir pozisyonudadır. Bu nedenle grup içerisinde baskın olan bir öğrencinin olmadığı tam aksine her öğrencinin aktif olarak görev aldığı bir ortam oluşturulur. Böylece de grupta yer alan her üye öğrenme sürecine katkı sağlamış olur. Çünkü kendisinin en iyi öğrendiği konuyu gruptaki diğer öğrencilere de öğretmesi gereken öğrenci uzmanlık konusunu öğretmek durumunda olan öğrenci grubun tamamının bu konuyu öğrenmesinden sorumludur.

Esas gruplarda yer alan öğrencilerin her biri kendi alt konularını birbirlerine öğrettikten sonra bir rapor, sunum ve ya da bir ürünle uygulamayı tamamlarlar. Uygulama sürecinde ki son kısım olan değerlendirme kısmında, öğretmen öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmek için bireysel olarak veya grupla ya da tüm sınıfı içine alan bir etkinlik düzenler. Örnek olarak gruplara konularıyla ilgili sunum yapmaları veya bir eğitsel aktivite ile konuların pekiştirilmesi sağlanabilir (Slavin,1983;Kağan,1989;Açıkgöz,1992;Senemoğlu,2007;AvşarveAlkış,2007;Duman,2011;Altınkök, 2012; Akt: Bayrakçıken ve diğ., 2013).

2.8.5. Birlikte Öğrenme

Sınıf içerisinde yer alan farklı öğrencilerin bir araya getirilmesiyle kubaşık öğrenme modeline göre karma gruplar oluşturulur. Oluşturulacak olan grubun özellikleri kazandırılmak istenilen hedefe göre, zamana, öğrenme ortamına, uygulamada kullanılacak malzemeye göre farklılık gösterebilir. Böylece oluşturulmuş olan gruplara öğretmen tarafından kazandırılması planlanan konu ders öncesinde öğrencilere dağıtılır. Bu konuların dağıtılmasında ki temel amaç grupların konulara bağlılığını sağlamak ve öğrencilere verilecek olan görevlere göre biçimlendirmektir. Daha sonra her verilen konuyu kendisi alt başlıklara dağıtır ve grup üyelerinin görevleri verilir. Planlama, düzenleme, değerlendirme, analiz ve bütünleştirme gibi görevleri öğrenciler üstlenirler. Böylece uygulama sürecinde sürekliliğin sağlanabilmesi için öğrenciler arasında gruba olumlu bağlılık ve verimli bir iletişim ortamı sağlanmış olur. Bu şekilde grupların çalışmalarına başlamadan önce buz kırma, takım oluşturma ve drama gibi etkinliklerinden faydalanılarak iletişim kanallarının oluşmasına öğretmen aracılığıyla olanak sağlanır.

Uygulama sürecinin her aşamasında öğretmenin yol göstericiliği ve rehberliği devam eder. Öğretmen grupların uygulama esnasında hangi problemlerle ve sorularla karşılaştıklarını belirlemek için grupları süreç içerisinde daima takip ederek belirler. Gruplar verilen görevleri yerine getirirken ve uygulama sürecini devam ettirirken öğretmen onların sorularını yanıtlar, takıldıkları noktaları açıklayarak onların verilen görevi tamamlamalarında yol gösterici olur. Öğretmenin beraber çalışmakta sıkıntı çeken öğrencilerin birbirlerine yardım etmelerini sağlayarak, önerilerde bulunur ve bu davranışları gösteren ortamda ki diğer öğrencileri pekiştirmesi faydalı olur. Öğretmenin hazırlamış

olduğu talimatlara göre görevlerini tamamlamış olan gruplardı diğer gruplara dahil olarak grup üyelerine yardımcı olabilirler.

Birlikte öğrenme etkinliğinin sonucunda, gruplar hazırlamış oldukları sunumlarını sınıftaki diğer öğrencilere yaparak konuları ile ilgili olan sorunları farklı açılardan ele alarak soruna ilişkin öneri/öneriler getirirler. Uygulama sonucunda akademik ve yardımlaşma becerilerini en iyi şekilde ortaya koyan grup ya da gruplara ödülleri verilir. Bu teknikte ki en belirgin özellik; grup üyelerine görevlerin dağıtımı ve gruba verilen ödüdür. Ayrıca bu teknikte öğrencilerin birbirleriyle yarışması gibi bir durum yoktur (Sünbül, 1995; Açıkgöz, 2002:177-181; Duman, 2011:223; Altınkök, 2012; Akt: Barakçeken ve diğ. ; 2013).

2.8.6. Eşleş –Kontrol Et -Uygula

Öğrencilerin bir konu hakkında öğrenmelerini sağlarken aynı zaman da eşleştikleri eşlerinin de öğrenmelerine yardımcı oldukları ve eşlerin birbirlerini kontrol etmelerine dayanan bir tekniktir. (Kagan,1992).

Bu özellikle birlikte Mosston ve Asworth (2004) tarafından ortaya atılan eşli çalışma yöntemine çok benzemektedir. Uygulama esnasında öğrenciler birbirleriyle eşleştirilir öğrenciler eşleştirilir ve öğrenciler çiftler halinde ve eşleşen öğrenciler bir çift halinde hedeflerine ulaşmaya çalışırlar. Bu sebeple öğrencilere gözlem formları verilir ve öğrencilerin gözlemlerinin belirlenen kriterlere göre yapılması hedeflenir. Öğrenciler sırasıyla hem etkinliği uygulayıcı hem de uygulayan öğrenciyi gözlemleyici rolünü almış olur. Bu teknik aşağıda açıklanan şekilde uygulanır:

-Öğretmen uygulamaya başlamadan önce kazandırılacak olan becerileri açıklar, uygulamayı kendisi yaparak, öğrencilere verilen talimatların anlaşılıp anlaşılmadığını geri dönüt yaparak kontrol eder.

-Öğretmen eşleşecek öğrencileri ikili bir biçimde dörtlü kümeler ayırır.

-İkili olarak oluşturulan gruptaki, bir öğrenci hem uygulayan hem de gözlemci rolünü üstlenir.

-Uygulamayı yapacak olan öğrenci öğretilmesi hedeflenen becerinin pratiğini yaparken, diğer öğrenci beceriyi yapan öğrenciyi izleyen gözlemci konumundadır. Gözlemi gerçekleştiren öğrenci, uygulamayı yapan arkadaşına dönüt verir ve kendine olan güvenini artırmasına yardımcı olur.

-Uygulamayı yapan öğrenci hareketi tamamladıktan sonra, rolleri değişirler ve gözlemci öğrenci uygulayıcı öğrencinin yerine geçer.

-İkili eşleşen öğrencilerin her ikisi de hareketi doğru tamamladıktan sonra diğer ikili çifte dahil olurlar ve her öğrenci hedeflenen beceriyi tekrar gerçekleştirir. Eğer gruptaki tüm üyelerce becerinin doğru olarak tamamlandığı kararlaştırılırsa grup üyeleri ardından öğrenilecek olan becerinin uygulamasını yapmaya başlarlar. Eğer karar alınamazsa grup üyelerince karar alınıncaya dek beceriyi uygulamaya devam ederler (Kagan, 1992).

2.8.7. İşbirliğine Dayalı Oyun

İşbirliğine dayalı oyun tekniğinden daha çok beden eğitimi ve spor ile drama eğitiminde yararlanılmaktadır. Bu teknikteki asıl amaç öğrencilerin beraber çalışarak hedefledikleri başarıları ulaşmalarıdır. İşbirlikçi oyun, öğrencilere kazandırılması istenilen hareket eğitimi, yaratıcılık,

oyun, öğrenciye bir beceri kazandırmak için yapılan etkinliklerle birçok uygulamada yer almaktadır (Orlick,1978;Orlick,2006;Grineski,1996;Fluri, 1996; Akt: Demers, 2008).Bu tekniğin uygulama basamakları aşağıda verilen şekildedir:

- Öğretmen hedeflenen başarıya ulaşabilmek için grupta yer alan üyelerin beraber çalışmasına ve karşılaştıkları sorunlara hep beraber öneriler getirmelerini belirtir.
- Öğretmen uygulanacak olan etkinliği öğrencilere sunar ve nasıl yapılması gerektiğini gösterir ve öğrencilere uygulama ile ilgili birtakım sorular sorarak geri dönüt alır.
- Gruplarda yer alan öğrenciler uygulamayı gerçekleştirmeye hazır hale geldiğinde öğrencilere verilen sorumluluklar ve hedeflenen başarın sınırları belirtilir ve öğrencilere sorumluluklarını gerçekleştirmek için gerekli süre tanınır.
- Öğrenciler keşfetme, deneme yanılma gibi yöntemlerle ortak önerilerde bulunurlar ve bu önerileri uygularlar.
- Öğretmen süreç içerisinde gözlemci rolünü üstlenir ve öğrencilerin uygulamalara katılmasına destek verir.
- Belirlenen başarı ölçütleri gerçekleştirildikten sonra bütün öğrencilerin katılımıyla sürecin değerlendirilmesi yapılır (Demers, 2008).

2.8.8. Düşün –Paylaş -Uygula

Bu teknikte yaratıcı düşünme teknikleri, yardımlaşma, bir konu hakkında tartışma ve konu ile ilgili uygulama şekilleri ile öğrencilerin etkinliğe katılımları planlanır (Kagan, 1992). Bu tekniktekubası öğrenme modelinin ön plana çıkartılan iki önemli unsuru düşünme için ayrılan zaman ve öğrencilerin akranlarıyla olan iletişimleri vurgulanır. Bu teknikte öğrencilerin bilgiyi öğrenmelerine, öğrendikleri bilgiyi kullanmalarına, iletişim becerilerini artırmalarına ve düşüncelerini sadeleştirmeye olanak tanır. Tekniğin uygulama basamakları aşağıda açıklanan şekildedir:

- Öğretmen öğrencilere uygulayacakları hareketleri ve karşılaşılabilecekleri sorunları belirtir.
- Öğrenciler konu hakkında düşüncelerini diğer öğrencilerden bağımsız olarak kendi başlarına cevaplandırır.
- Öğrenciler kendi aralarında gruplara ayrılırlar ve cevaplarını oluşturulan diğer gruptaki öğrencilerle paylaşabilirler.
- Öğrenciler diğer gruptaki öğrenciler ile düşüncelerini paylaşabilirler ve uygulamayı tamamlamak ve olası sorunları gidermek için belirtilen önerileri nasıl kullanacaklarına karar verirler.
- Öğrenciler diğer gruptaki öğrencilerle belirttikleri olası önerileri uygulamaya koyarlar (Kagan, 1992).

2.9. Biliş

Fidan’a (1986) göre biliş; fazlasıyla zengin kapsamlı bir kavramdır. Biliş, insan belleğinin dünyayı ve çevresindeki gelişmeleri tanımaya ve anlamlandırmaya yönelik gösterdiği eylemlerin tamamıdır (Selçuk, 2007). Öğrenen bir bireyin dikkat, imgelem, algı, hafıza ve iç görü gibi faaliyetleri kullanabiliyor olması bilişsel bir süreçtir (Akt: Ayazgök,2013).

Bilişin üst bilişine "düşünmeyi düşünmek" denir ve bilişsel bir amacın gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini denetlemekle ilgilidir. Üst bilişsel olanı saptamak için açıklayıcı ölçütler olmalıdır. Bilişsel stratejiler, belirli bir hedefe (ör. Bir metni anlama) yardımcı olurken hedefe ulaşılmasını sağlamak için metacognitive stratejiler kullanıldığında yardımcı olur (ör. Bir kişinin o metni anlayışını değerlendirmek için kendine quiz yapması). Üst bilişsel tecrübeler genellikle bilişsel bir etkinliğin uygulanmasından önce ya da sonra gerçekleşir. Daha çok kimsenin okuduğu metni anlamadığı sıklığıyla bilişsel olarak hedeflenen amaca ulaşılmadığında ortaya çıkarlar. Böyle bir çıkmanın, öğrencinin durumu düzeltmeye çabaladıkça üst bilişsel süreçleri aktif hale getirmeye çalıştığı düşünülmektedir.

Üst bilişin bireyin kendi bilgisini artırma ve 'nasıl öğrenileceğini öğrenme' becerisi ile ilişkilendirilmesi, üst bilişin öğrenme yetisinden daha yüksek bir pozisyona sahip olmasına sebep olmuştur. Böyle bir ilginin artırılması, özellikle de devamlı bir gelişim içinde olan dünya göz önünde bulundurulduğunda, bireylerin var olan bilgilerin tamamını edinmesi olanaksız değilken, gelecek için hangi tür bir bilginin gerekli olacağını öngörmek de olanaklı değildir. Bu sebeple, okul programlarının geliştirilmesinde ve değiştirilmesinde üst bilişin dâhil edilmesi yönündeki çağrılar, tam olarak haklı bulundu.

Hem üst bilişin hem de yürütme işleminin daha çok araştırılıp incelenmesi, farklı şekillerde yararlı olabilir. İlk olarak, uzmanların birbirlerinin düşüncelerini daha iyi anlayabilmeleri için, eğitim müdahalesinde, nöropsikolojide ve üst bilişte yönetici işlev kavramlarını bir araya getirmek faydalı olacaktır. İkinci olarak, yürütme işlevleri ve üst biliş becerileri arasındaki ilişkinin araştırılması, yürütme işlev problemleri olan bireylerin strateji öğretiminden faydalanabileceğini öngörmeye olanak sağlayabilir. Örnek olarak, yürütme işlevi düşük olan kişilerin strateji kullanımının düşük seviyelerde olduğu ve strateji öğretiminden yararlandığı saptanmazsa, kavramsal stratejiden farklı olarak telafi stratejileri (multimodal sunum gibi) ya da daha iyi yapılandırılmış olan öğretim yöntemleri sunmak çok daha iyi olurdu (Fidan,1986).

2.10.Zihinsel Süreç

Bir bilgiyi tasarlamak, bakmak, dinlemek, duymak, bir yargıya varabilmek, bir bireyi tanıyabilmek, bir adı hatırlamak, ayriyeten hayal etmek, düşünceleri dile getirmek ve öğrenmek zihinsel süreçler içinde yer alan temel esaslardır. Psikologlar sürekli olarak devam eden bu süreci araştırırlar ve araştırılan bu süreçlerin tamamını incelerler, bununla birlikte de bireyin beyninin nasıl çalıştığını çözümlerler.

Bir ismi hatırlamaya çabalarken gerçekleşen zihinsel işlemleri ve bu süreci ele alalım. İş yerimizde çalışırken bizi ziyarete gelen çok eski bir arkadaşımızı hatırlamak çok kısa sürdü. Bu kısacak zaman zarfında birey zihinsel süreçlerin hepsini bir çırpıda yaşar ve yaşananlar bilincin dışında olup biten durumlardı. Sonuç olarak bu süreçlerin sadece son anını yani arkadaşımızın ismini söylediğimiz anı fark edebildik. Çünkü bir rüyayı görürken, bir anı hayal ederken veya biriyle tanışırken yaşadığımız zihinsel süreçler bilinç dışı süreçlerdir. Hayal ettiğimiz bir araba, bildiğimiz bir

nesne veya yazdığımız bir hikaye farkına yani bilincine vardığınız zihinsel bir durumdur; fakat bu durumu şekillendiren zihinsel süreçler bireyden habersiz gelişir.

Psikologların en çok araştırıp inceledikleri konulardan bir tanesi örnek olarak bir ismi hatırlamaya çabalarken insan beyninde nelerin yaşandığı ve hangi süreçlerin gerçekleştiğini açıklamaktır. Fakat bu zihinsel süreçler bireyin bilinçaltında gerçekleştiği için bu süreçlerin belirtilerine ulaşmak oldukça zordur. Bu sebeple psikologlar, beynin yapısını araştıran bilim adamları ya da çıkan sonuçları bilgisayar aracılığıyla değerlendiren uzmanlarla birlikte başta pek çok araştırmacının işbirliği içerisinde olması gerekir.

İnsan beyninde neredeyse 10 milyona yakın nöron ve sinir hücreleri vardır. Bireyin tüm hareketlerinin ve bireyin kendine has özelliklerinin şekillenmesinin bu nöron ve sinir hücrelerinin arasında ki bağ ile sağlandığı tahmin ediliyor. Öğrenilen yeni bir bilgiyi ya da daha önce öğrendiğimiz bir bilginin hatırlanmasında, bir şey hayal edilirken ya da bir nesneyi izlerken farklı şekillerde zihinsel süreçler insan beyninde değişik faaliyetlere sebep olur. Psikolog ve beynin işlevlerini ve işleyişini inceleyen bilim adamları, beynin direkt olarak araştırılmasına ve incelenmesine olanak sağlayan pek çok yöntem keşfetmişlerdir. Örnek olarak, bir kaza esnasında başına ağır bir darbe almış olan bir birey için bu darbenin nelere sebep olabileceğini belirleyebiliyorlar. Bu belirlemelerde asıl amaç beyindeki bir bölgenin zedelenmesi hafıza kaybına, farklı bir bölgenin zedelenmesi ise nesnelerin ve isimlerin hatırlanması kaybına yol açmasıdır.

Kafatası zedelenmesinin tesirini araştırarak ve inceleyerek insan beyninin görevlerini belirlemeye çalışmak veya bir hayvanın beyninin içini açıp incelemek dışında, kısa adıyla PET olarak bilinen bir araç bu konuda beynin yapısını inceleyenlerin en büyük yardımcısıdır. Pozitron salimli tomografik (Positron Emission Tomography) olarak adlandırılan bu araçla, X ışınlarının beynin işleyişini tıpkı bir fotokopi makinası gibi kopyalayarak beynin içindeki etkinlikleri renkli bir film gibi televizyona aktarabilir. PET ‘in işleyiş kuralı, gerçekleşen zihinsel etkinliğin çeşidine göre beynin farklı bölgelerinin etkinlik göstermesidir. Beyin gerçekleşen süreç içerisinde aktif olan bölgeyi aydınlatarak, görüntüsü PET ‘in renkli ekranına yansıtılır. Örnek olarak bir kobaya farklı ifadelerin anlamları yöneltildiğinde, beynin dil ve konuşmayla alakalı bölgeleri ekrana yansır.

Psikologlar, direkt olarak beyni incelemekten de zihinsel süreçleri araştırabilirler. Örnek olarak bireyden bir eylemi gerçekleştirmesi istenilir ve eylemin gerçekleşmesi esnasında beynin aktif hale getirmesi düşünülen zihinsel süreçleri belirlemeye çalışırlar. Fakat elde edilen sonuçların çoğu zaman şaşırtıcı olabilir.

Örnek olarak deneklerden, karma olarak yerleştirilmiş bazı harflerin olduğu bir figüre kısa süreliğine göz atarak daha sonra gördüklerini hatırlamaları beklenir. Deneklerden birçoğu 12 harften sadece dört veya beş tanesini hatırlar. Kimi psikoloji laboratuvarları, saniyenin neredeyse 20’de biri gibi kısa süre içerisinde bu harflerin tamamını yazan bir araç bulunmaktadır. Bu sebeple kobayların 12 harfin tamamını görmesi imkansızdır. Fakat yine de dört veya beş harfi hatırladıkları için bireylerin en fazla beş harfi hatırlayabildikleri tahmin edilmektedir. Hâlbuki araştırmacılar bu süreçte ortalama

dokuz harfin hatırlanabileceğini ortaya koymaktadırlar. Araştırmacıların çalışmalarından elde ettikleri verilere göre, insanın gördüklerinin tahmini yarısını hatırlayabildiğini ve bilgiyi sadece yarım saniye için saklayan özel bir belleğinin olduğunu ortaya koyuyorlar.

Uzmanların zihinsel etkinlikleri araştırırken yararlandıkları dolaylı bir yöntem de beyni karışık bir bilgisayar gibi ele almaktır. Bilgisayar bilimlerinin, zekâ gerektiren işlevleri yapabilen makine tasarımlarıyla ilgilenen bir alanı vardır. Yapay zekâ olarak adlandırılan bu alan, varlıkları ayırt edebilen ve istenilen bir konuda hikâye yazabilen araçlar icat edebilecek kadar ileri düzeydedir. Bu konu uzmanları oldukça yakından ilgilendiriyor; çünkü bilim insanı, örneğin varlıkları bilen bilgisayarı programlayabiliyorsa, insanların varlıkları tanımaya çalışırken geçirdikleri zihinsel işlemleri açığa çıkartabilecek belirtileri de böyle bir programdan çıkartılabilir (www.kisiselvezihinselgelisim.com).

2.11. Beden Eğitimi ve Sporun Bilişsel Sürece Etkisi

Fiziksel olarak uygulanan faaliyetler zihinsel süreçlere farklı şekillerde etkiye bulunurlar; Fiziki etkinliklerin uygulanması bireyin beyniyle kasları arasında bir uyum kurmasını, hafızasının aktif olmasını ve bir enerji sarf etmesini sağlar. Düşünmek yalnızca fiziki becerilerin geliştirilmesi ile gerçekleşmez. Ayrıca bu becerilerin öğrenilmesinde gerekli olacak bilgiyi de içerisinde bulundurulur. Öğrenilmesi gereken bu bilgilerin kriterlerin, tekniklerin, metotların ve kullanılan tanımların öğrenilmesiyle ilgilidir. Bütün bu öğrenilen bilgilerin yapılacak olan eylemin gerekliliğinin daha net bir biçimde anlaşılıyor olması için oldukça önemlidir. Bireyler fiziki etkinliklerle beden hareketlerinin ve alıştırma kurallarının hayatlarındaki önemini daha iyi anlarlar. Sağlıklı bir gelişimin ve fiziksel uyumun önemini ve bu uyumun nasıl sağlandığını kavrarlar (Kışalı,1999,Akt: Kır,2012).

Eğitim programlarının tüm alanlarında olduğu gibi beden eğitiminde de bilginin toplamı ve içsel süreçlerle sağlanır. Bilginin öğrenilmesi, doğru olarak anlaşılıp ve iç görünümün kazanılması zihinsel bir gücün esaslarıdır. Bu esaslar, bir konu hakkında yorum yapabilme, o konuda kararlar verebilme ve değerlendirme, düşünme süreçleri içerisinde aktif hale gelir. Eğitimli bir insan düşünebilen ve değerlendirebilen bir insandır. Gelişen teknolojiyle birlikte bilim, düşünebilme becerisine sadece zihinsel bir işlev olarak değil, bütün bedenin dahil olduğu bir işlev şeklinde bakmaktadır. Beden eğitiminde farklı aktiviteler yoluyla insan, sağlık kuralları ve hareket etmenin hayatındaki önemini anlar. Birey hareketin amacını, büyüme ve gelişimde ki yerini, duru ve saflığın, hastalıklardan kaçınma, düzenli ve yeteri kadar beslenme, doğru sağlık alışkanlıkları gibi konularda bilgi edinir. Bu şekilde bilgilerin elde edilmesiyle yapılacak olan hareketler daha anlamlı ve sağlıklı bir yaşamın sürdürülmesine olanak sağlayacaktır (Holoğlu,2007).

Genel eğitimin temel bölümleri arasında yer alan beden eğitiminin de bilişsel gelişime sağladığı faydaları yadsınamaz (Erkal ve diğ., 1998). Beden ve zeka arasındaki fonksiyonel ilişkiyi içeren zihinsel gelişim Piaget'ye göre bireyin çevre ile girdiği etkileşim sonucu gerçekleşmektedir. Birey çevresinde yer alan nesnelere, duyuları vasıtasıyla topladığı bilgiler aracılığıyla farklı tepkilerde

bulunur ve sonra bu tepkilerinde yine değişiklik yapar. Böylelikle  evreye, nesnelere ve yeni durumlara adapte olur ( zer ve  zer, 2009). Bu sebeple bilgiler ve yetenekler kendiliğinden değil,  evre ile girilen etkileşim sonucunda öğrenilerek elde edilir. Bundan dolayı bireyin öğrenmesine olanak sağlayan algılayış, düşünebilme, mantıksal çıkarım gibi bilişsel becerilere ihtiyaç vardır. Bir eylemin öğrenilebilmesi öğrenilmesi sadece o eylemle ilgili d ş neilmeyi değil, öğrenilen eyleme ek olarak kuralların, metotların, yöntemlerin ve tanımlarında öğrenilmesini kapsar (Gökmen, 1988).

Beden eğitimi ve spor etkinlikleri yoluyla insanlar, sağlıklı ve doğru vücut hareketlerinin, alıştırma kurallarının hayatlarında ki yerini anlar, düzenli ve yeteri kadar beslenme gibi konularda doğru bilgiye sahip olurlar (Aracı, 2006). Sağlıklı olmanın değerini öğrenirken bu değerlerin nasıl korunup geliştirildiğinde öğrenmiş olurlar. Bunlara ek olarak bireyler kendilerinin eksik ve fazla yönlerinin neler olduğunu tespit etme fırsatı bulurlar (Tamer, 1987). Bunların yanı sıra pek çok araştırma, bilişsel ve sosyal gelişimde bir merkez olan beden eğitimi ve spor uygulamalarının bireyin konsantrasyonu, öğrenebilme ve akademik başarısı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu, öğrenme alanı, eleştiri ve kıyaslama becerisi, öz-disiplin gibi yeteneklerin geliştirilip, bir hedef belirleyip ve bu hedeflere ulaşılması için bireylerin cesaretlendirilmesine katkı sağladığını göstermektedir (Colchico, Zybert, ve Basch, 2000; Davis ve diğ., 2007; Lumpkin, 2005; Sibley ve Etnier, 2003; Akt: Keskin, 2015).

2.12. Yurtiçi  alışmalar

Bayraktar (2018)'ın yapmış olduğu çalışmasında kubaşık öğrenme modelinin öğrencilerin eğitim hayatlarındaki başarılarına olan etkisinin ortaya çıkardığı sonuçları ve bu etkinin ne derecede olduğunun    lmesi amaçlanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre bu derecenin öğrencilerin eğitim süreçlerine, öğrenim kademelerine, uygulanan derslere, alanlara göre değişiklik olup olmadığını meta-analiz yöntemiyle araştırılması amaçlanmış. Bu açıdan, 1995-2017 yıllarında yapılan 173 tez araştırılmış, meta-analize dahil edilen oranlara bu amaca uyan 97 deneysel araştırma çalışma içerisine alınmıştır. Meta analitik etki analizi yöntemiyle yapılan bu araştırma kubaşık öğrenme modelinin geleneksel öğrenme modellerine göre, öğrencilerin eğitim hayatlarında ki başarı dereceleri 0.879 oranında tespit edilmiştir. Etki derecelerinin bütün alanlarda Thalheimer ve Cook tarafından yapılan kategorilemeye göre yaygın, Cohen ve arkadaşları tarafından yapılan kategorilemeye göre, büyük bir etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Buradan da elde edilen sonuçlara göre kubaşık öğrenme modelinin öğrencilerin eğitim başarılarına katkısı, geleneksel  ğretim modeline göre, daha fazla olduğu belirtilebilir (Bayraktar, 2018).

Balyan (2018)'ın yapmış olduğu çalışmasında İlköğretimde okuyan 2.kademe  ğrencilerinin beden eğitimi derslerinde kullanılan hedef eğilimlerinden bireysel veya kubaşık hedef eğilimlerine yönelik tutumların etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın  rneklem grubunu 47 7.sınıf  ğrencisi oluşturmuştur. Veri toplama da; Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi ve Spor Dersi Tutum  l ği Spora Yönelim  l ği” kullanılmıştır. Kullanılan materyal yapılacak çalışma öncesinde ve sonrasında uygulanmıştır. Uygulama itimi derslerine devam edilmiştir.

Toplam iki gruptan oluşan öğrencilerden ilkinde 24 öğrenci ikincisinde ise 23 öğrenci yer almıştır. Verilerin analizinde Mann-Whitney U test ve Wilcoxon eşleştirilmiş iki örneklem testi kullanılmıştır. Uygulamadan elde edilen sonuçlara göre iki grup arasında önemli oranda bir puan farkının olmadığı ortaya koyulmuştur. Sonuç olarak İki farklı hedef yönelimiyle işlenen derslerin, öğrencilerin beden eğitimi derslerine yönelik tutumlarını etkilemediği belirlenmiştir (Balyan,2018).

Altınkök (2014)'ün yapmış olduğu çalışmada kubaşık öğrenme modelinin 9-10 yaş grubunda yer alan çocukların temel motor becerilerine etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Yapılan uygulama 12 haftalık işbirliği ile öğretim yöntemine dayalı beden eğitimi programına uygun olarak işlenmiştir. Araştırma kapsamında 9–10 yaş grubu 69 öğrenci deney (34 erkek 35 kız) ve 70 öğrenci kontrol (35 kız 35 erkek) grubu, toplam 139 çocuk gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada uygulanan kubaşık öğrenme modeli ile beden eğitimi programının çocukların temel motor becerilerine etkisini incelemek için; el ile top kontrol, ayak ile top kontrol, koşu koordinasyon, statik denge (flamingo), dikey sıçrama, esneklik, durarak uzun atlama, sürat, çeviklik, çabukluk ve tenis topu fırlatma testleri yapılmıştır. Sonuç olarak, düzenli ve uzun süreli uygulanan kubaşık öğretim modeli ile beden eğitimi programı, çocukların temel motor becerilerini önemli derecede geliştirebileceği saptanmıştır (Altınkök, 2014).

Tunçel (2006)'in yaptığı çalışmasında kubaşık öğrenme modelinin beden eğitimine, zihinsel süreçlere ve sosyal davranışlara olan etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Kubaşık öğrenme modelinin ilköğretimde okuyan 2. Kademedeki yer alan 7.sınıf öğrencilerinin beden eğitimine sosyal davranışlarına zihinsel süreçlerine olan etkisinin cinsiyetle arasında ki bağ ele alınmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre sosyal davranışları önemli ölçüde etkilediği ve genişlettiği ortaya konmuştur. (Tunçel, 2006).

Tonbul (2001)'un hazırladığı yüksek lisans tezinde kubaşık öğrenme modeli ve geleneksel öğrenme modelinin ilköğretim 5.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine ait başarı düzeyleri, akılda tutma, cinsiyet arasındaki ilişkinin etkileri araştırılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu 62 5. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Elde edilen veriler İngilizce Doyum Ölçeği, İngilizce Başarı Testi ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin kullanıldığı ses kayıtlarıyla toplanmıştır. Verilerden elde edilen sonuçlara göre; kubaşık öğrenme modelinin geleneksel modellere göre İngilizce derinde 5.sınıf öğrencileri açısından ders başarısı kapsamında etkili olduğu, cinsiyet açısından önemli bir farkın olmadığı ortaya koyulmuştur. Bir ay sonra tekrar yapılardan elde edilen sonuçlara göre ise deney grubunda yer alan öğrencilerin daha başarılı oldukları tespit edilmiş ve kubaşık öğrenme modeline olumlu bakıldığı ortaya çıkmıştır (Tonbul, 2001).

Gömlüksiz (1993)'in yapmış olduğu çalışmada kubaşık öğrenme modelinin demokratik tutumlar ve başarı oranının ne derece kalıcı olduğu incelenmiştir. Araştırma deney desenli olup ön-son test kontrol gruplu yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak başarı testi ve tutum testi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre başarı ve tutumlar bakımından kubaşık öğrenmenin deney grubu açısından anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Kalıcılık açısından ise bir ay sonraki test

sonuçlarında kubaşık öğrenmenin etkili olduğu fakat iki ay sonra yapılan uygulama sonuçlarına göre ise önemli bir fark olmadığı ortaya koyulmuştur.(Gömleksiz, 1993).

Açıkgöz (1990)'ün yapmış olduğu çalışmada kubaşık öğrenme ve geleneksel öğrenme modelinin tüm sınıfın öğretim başarı düzeyi, akılda tutma gibi farklı durumlar üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu İnönü Üniversitesi Öğrenme Psikolojisi dersini alan 48 öğrenci oluşturulmaktadır. Veri toplama aracı olarak ön-ünite, ünite testi ve öğrencilerin duyuşsal özelliklerinin belirlenmesi için kompozisyonlar yazdırılmıştır. Uygulamadan elde edilen sonuçlara göre BSBÖ (Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim) işbirliği tekniği uygulanan deney grubu, geleneksel öğretim modeli grubundan, başarı oranları ve duyuşsal özellikler bakımından daha etkili olduğu saptanmıştır. Akılda tutma açısından kubaşık öğrenme modelinin olumsuz etkilerinin olmadığı bulunmuştur (Açıkgöz, 1990).

2.13. Yurtdışı Çalışmaları

Callado (2012)'nin yapmış olduğu 'Analysis of the Effects of the Implementation of Cooperative Learning in Physical Education' çalışmasında 'Beden Eğitimi derslerinde yapılandırılmış bir işbirlikli öğrenme programının ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerine, bu metodolojiyle daha önce deneyime sahip olan ve olmayan etkilerini test etmeye yöneliktir. İkinci aşamada, öğrencilerin bir süre sonra alınan dersleri nasıl algıladıklarını belirlemeye çalıştıkları ve uygulama sırasında toplanan verileri, iki öğretim biriminin işbirlikçi öğrenmesi yoluyla toplam altı öğrenci grubuna analiz ettik; ek olarak, bir ila beş yıl önce okuldan ayrılan toplam 10 eski öğrenciye beş bireysel ve bir toplu olarak yapılan bir dizi görüşme yapılmıştır. Sonuç olarak işbirlikli öğrenmenin öğrencilerin motor performansı üzerindeki olumlu etkilerini ve öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla özerklik etmesi, sosyal davranışlarda artış ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımı gibi bazı sosyal başarıları göstermektedir. Diğer taraftan, zaman geçtikçe, öğrenciler alınan dersleri işbirlikçi, katılımcı, eğlenceli ve yararlı olarak değerlendirmiş ve akran desteğini Beden Eğitimi alanında öğrenmelerini sağlayan önemli bir faktör olarak vurgulamıştır' (Callado, 2012).

Andre (2011)'nin yaptığı 'Cooperative Learning in Physical Education and Acceptance of Students with Learning Disabilities' adlı çalışmasında 'İşbirlikli öğrenmenin, fiziksel eğitimde akademik öğrenme yetersizliği olan temel öğrencilerin kabul edilmesindeki etkisini ve atletik yetenekleri ile düzenli meslektaşları tarafından kabul edilmeleri arasındaki bağları incelemiştir. Sekizinci sınıflar (M yaş = 11.8 yıl), işbirlikli bir öğrenme yapısında (n = 105) veya bireysel yapıda (n = 112) uygulanmıştır. Sosyometrik derecelendirme ölçeği tekniği (Frederickson ve Furnham, 1998 Frederickson, NL ve Furnham, AF 1998.)uygulanıp orta derecede öğrenme güçlüğü çeken, temel eğitim alan çocukların sosyometrik-statü-grup sınıflandırması yapılmış ve kişisel ve çevresel faktörler incelenmiştir.Sonuç olarak işbirlikli öğrenmenin engelli orta çağ öğrencilerinin akranları tarafından kabullerini olumlu yönde etkilediğini; bununla birlikte, engelli sınıf öğrencilerinin atletik yetenekleri sadece bireysel yapıdaki kabul ile ilgilidir (Andre, 2011).

Goudas (2009)'ın yaptığı 'The Effects of a Cooperative Physical Education Program on Students' Social Skills' çalışmasında 'İşbirliğine dayalı bir beden eğitimi derslerinin öğrencilerin sosyal ve grup çalışmalarında ki davranışları üzerine etkisini incelemiştir. Dört altıncı sınıf, deneysel (n = 57) veya bir kontrol grubunda (n = 57) verilip deneysel sınıflar işbirliğine dayalı bir öğrenme programı aldı. Programdan önce ve sonra öğrenciler, Çocukların Sosyal Yeterliliğinin Çok Kaynaklı Değerlendirmesinin öz ve akran formlarını tamamladılar. Sonuç olarak işbirlikli öğretim modeliyle işlenen beden eğitimi dersinde deneysel sınıfların sosyal beceriler ve grup çalışması için tercihler üzerindeki kazanımlarını göstermiştir'(Goudas, 2009).

Barret (2005)'in yaptığı çalışmasında 'İşbirlikli bir öğrenme stratejisinin beden eğitiminde öğrenilecek davranışın süresi, davranışın doğru yapılma oranı, toplam doğru davranış sayısı etkilerini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Altıncı sınıf beden eğitimi dersinde işbirlikli bir öğrenme stratejisi olan Performer and Coach Ödül Kazanma (PACER) uygulandı. Dört çocuk (iki erkek ve iki kız) katıldı. 18 günlük bir eğitim birimi boyunca PACER'in etkilerini değerlendirmek için bir ABAB geri çekme tasarımı kullanılmıştır. Tüm katılımcılar için doğru deneme yüzdesi için fonksiyonel ilişkiler gösterilmiştir. Çalışma sonucunda ilginç bir şekilde, düşük vasıflı öğrenciler ortalama ve yüksek vasıflı meslektaşlarının yanı sıra performans sergilediler' (Barret, 2005).

Quinn (2002)'in yaptığı çalışmada genç erkeklerde meydana gelen antisosyal davranışların değişikliğini sağlamak ve uygun olan davranışı kazandırabilmek için planlanmış kubaşık öğrenme modelinin etkisi araştırılmıştır. Bu çalışmada antisosyal davranışlar devamlı olarak karşı tarafa saldırgan davranma, çevreye zarar verme ve izin almadan bir şeyleri kullanma olarak açıklanmıştır. Bu açıklamaya uygun olan, 357 öğrenci içerisinde 42 erkek ve 5 kız olarak öğretmenleri tarafından belirlenmiştir. Öğrenciler kontrol ve deney grubu olarak ikiye bölünmüştür. Deney grubunda yer alan öğrencilere zihinsel ve davranışsal yöntemleri kullanmak için düzenlenmiş kişiler arası problem çözme yeteneklerini öğretmek için pozitif öğrenci modelleri kullanılarak altı hafta boyunca yapılandırılmış kubaşık öğrenme modeli kullanılmıştır. Uygulamadan elde edilen sonuçlara göre ise, öğrencilerin akademik sürece katılım oranlarında artış olmakla beraber, yapılan müdahale öğrencinin antisosyal davranışını ve olumsuz iletişimini anlamlı derecede azalttığı görüşmemiştir (Quinn, 2002).

Dyson (2000)'ın yaptığı 'Co-operative learning in a high school physical education program' çalışmasında 'Lise ortamında öğretmen ve öğrencilerin işbirlikçi öğrenme deneyimlerini tanımlamak ve yorumlamaktır. Birçoklu yöntem tasarımı, beden eğitimi öğretmeni ve sekizinci (9. yıl) ve on birinci sınıf (12. yıl) öğrencilerinin röportajlarını, katılımcı olmayan gözlemleri, alan notlarını ve belge analizini içermektedir. Araştırma süreci boyunca verileri analiz etmek ve düzenlemek için endüktif analiz ve sürekli karşılaştırma kullanılmıştır (Denzin ve Lincoln, 1994). Öğretmen, işbirlikli öğrenmenin, öğrencilerinin aşağıdaki hedeflere ulaşmalarına yardımcı olduğuna inanıyordu: motor beceriler geliştirmek, oyun stratejileri geliştirmek, aktif olarak katılmak, akranlarına saygı duymak, sorumluluk almak, iletişim becerilerini geliştirmek ve eğlenmek. Çalışma sonucunda öğrenciler

işbirlikli öğrenmenin motor becerileri öğrenmeyi, katılmayı, iletişim kurmayı, eğlenmeyi ve işbirliğini teşvik ettiğini bildirdi' (Dyson,2000).

Gillies ve Ashman (2000)'ın yaptıkları çalışmada planlanmış ve planlanmamış kubaşık öğrenme uygulamalarına dahil olan öğrenme zorluğu bulunan, iletişimlerinde ve davranışlarında sıkıntı çeken öğrencileri araştırmak amaçlanmıştır. Üçüncü sınıflardan oluşan 25 şube içerisinde toplam 152 öğrenci arasından öğretmenleri tarafından belirlenen öğrenme zorluğu çeken 22 öğrenci saptanmıştır. 22 öğrenciden 12 tanesi planlanmış, kalan 10 tanesi ise planlanmamış grupta yer aldı. Öğrenciler üç okul dönemi içerisinde sosyal konularda altı hafta boyunca çalıştılar. Elde edilen verilere göre planlanmış grupta yer alan öğrencilerin grup içi uygulamalara daha aktif katıldıkları, diğer grupta yer alan öğrencilerin ise gruptaki arkadaşlarına daha çok yardım ettikleri belirlenmiştir. Bununla birlikte, planlanmış grupta yer alan öğrencilerin anlama ölçeğinden daha iyi bir sonuç sergiledikleri ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak, öğrenme zorluğu bulunan öğrencilerin öğrenme sonuçları ve yardımlaşma davranışı kubaşık öğrenme modelinde grup uygulamalarını olumlu yönde etkilemiştir (Gillies ve Ashman, 2000).

3. YÖNTEM

3.1. Amaç

Bu çalışmanın amacı; işbirlikli öğrenme modeli ile ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin bilişsel süreçlere etkisinin incelenmesidir.

3.2. Tasarım – Metotlar ve Prosedürler

Bu araştırmada, işbirlikli öğrenme modeli ile ortaokulda öğrenim gören öğrencilerinin bilişsel süreçlere etkisini belirlemek amacıyla, ön test, son test deney ve kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Yapılan literatür taramasında deneysel desenler, bilimsel değeri en yüksek denemelerin olduğu desenler olarak karşımıza çıkmaktadır (Karasar, 2007). Bu araştırmada, deney ve kontrol gruplarının seçimi rastgele yapılmıştır.

Tablo 2. Araştırmada Kullanılacak Deneysel Desen

Gruplar	Ön-Test	Deneysel İşlem	Son-Test
Deney Grubu	T1	İşbirlikli Öğrenme Modeli Uygulaması	T1
Kontrol Grubu	T1	Uygulama yapılmamıştır	T1

T1: Çocuklar İçin Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği A Formu

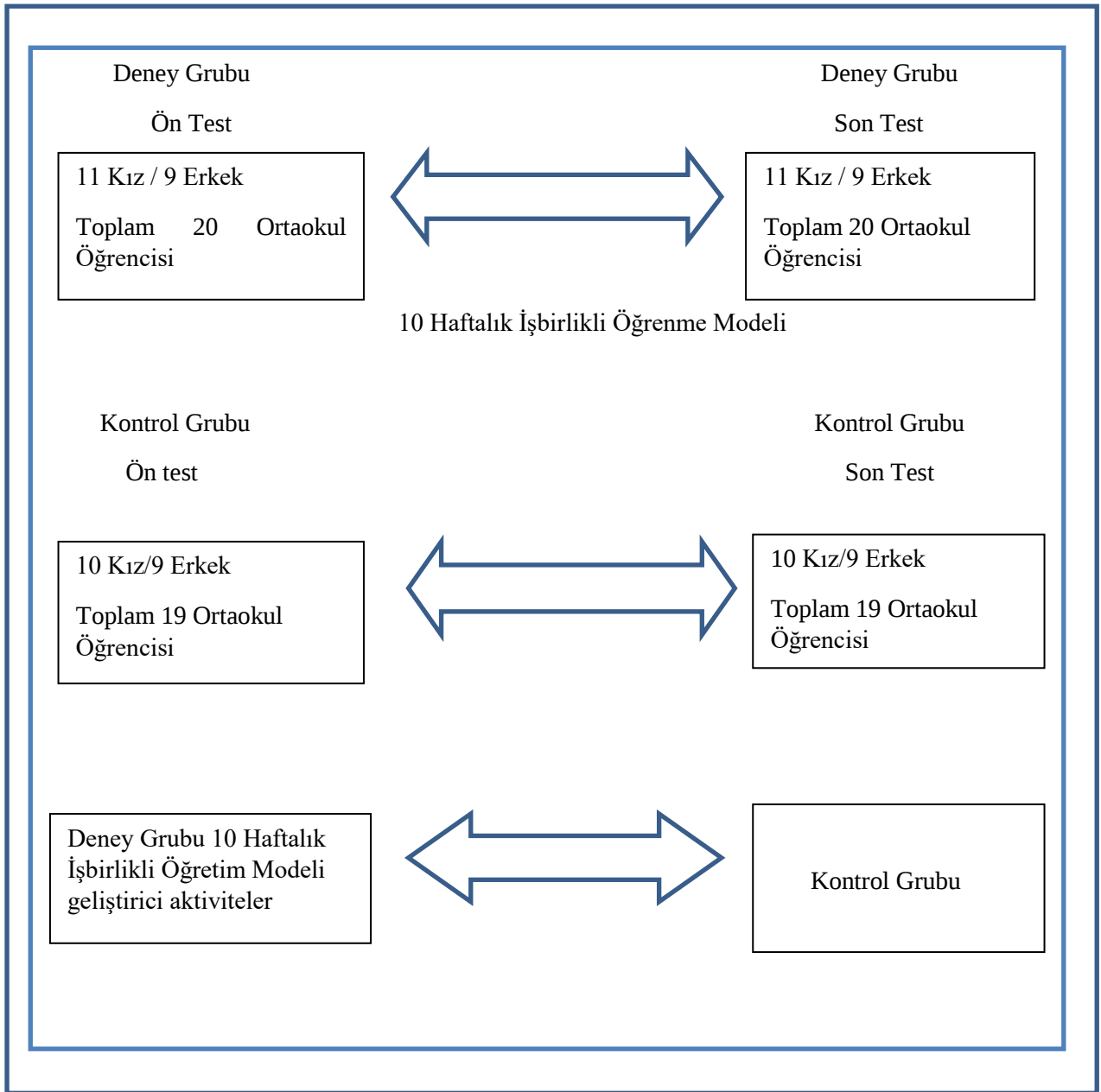
3.3. Araştırma Grubu

Araştırma grubunu; Aksaray Doğanlar Ortaokulunda öğrenim gören 11'i kız 9'u erkek 20 öğrenci oluşturmaktadır.(Yaş(ort) = 9,900) ve Kontrol grubunu 10'u kız 9'u erkek 19 öğrenci (Yaş(ort)=10,9474) olmak üzere toplam 39 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma grubunun 5. Sınıf öğrencilerinden oluşmasının nedeni belirlenen yaş aralığında yer alan bireylerin bilişsel gelişim düzeyi açısından somut işlemler döneminden soyut işlemler dönemine geçiş sürecinde yer almalarından kaynaklanmaktadır.

3.4. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma: işbirlikli öğrenme modelinin ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin bilişsel süreçlerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Yapılan bu araştırma ile bu alanda yeni eksikliklerin giderilmesi ve yeni bir yaklaşımın oluşması düşünülmektedir. Araştırmadan çıkan sonuçların eğitim alanında çalışan uzmanlara bu alanda araştırma yapan araştırmacılara ve eğitimin içerisinde yer alan öğretmenlere önemli bir veri kaynağı oluşturacaktır. Bu çalışma Beden eğitimi alanında araştırmalarda bulunan akademik personel içinde önemli bir kaynak olacaktır. İşbirlikli öğrenme modeli bilişsel öğrenmelere, öğrencilerin kendi ve gruplarında yer alan bireylerin öğrenmelerini sağlamalarına, öğrenmeler esnasında ortaya çıkan problemleri tanımlamaya, problemlere bireysel ve grup içi çözümler üretmeye ve bireylerin daha sağlıklı öğrenmelerini ve gelişimlerine katkı sağlayacaktır. Bu modelde öğrencilerin, bireysel öğrenmelerini grup içinde yer alan diğer bireylere de öğretmeleri beklenir. Bu açıdan işbirlikli öğrenme modelinin hem öğrenen merkezli hem de konu merkezli yaklaşımları birleştireceği düşünülebilir. Bu sayede Beden Eğitimi ve Spor derslerinin de öğrencilerin bilişsel gelişimlerine katkısının önemi kadar psikomotor alanda da faaliyet göstermesinin ne kadar önemli olduğunun farkındalığını ortaya çıkarması düşünülmektedir (Doğan, 2017, Akt. Gün, 2019).

Tablo 3. Araştırma Modeli



3.5. Sayıtlılar

1. Öğrenciler tarafından doldurulacak ölçeklerin doğru ve samimi olarak cevapladığı düşünülmektedir.
2. İşbirlikli öğrenme modeli için kullanılacak olan çocuklar için üst bilişsel farkındalık ölçeğinin ölçme açısından yeterli olduğu varsayılmaktadır.

3.6. Çalışmanın Varsayımları ve Kısıtları

Varsayım, doğru olarak kabul edilen bir fikri temsil eden bir ifadedir. Bu araştırma için hazırlanan gözlem formu ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir araç olduğu kabul edilir.

- Ortaokulda öğrenim gören öğrencilerinin, soruları doğru ve gerçek olarak cevapladıkları kabul edilmiştir.

- Sorulara verilecek cevapların doğruyu yansıttığı kabul edilmiştir.
- Araştırmanın grubunu oluşturan ortaokul öğrencilerinin araştırmaya gönüllü katıldıkları ve anket sorularına objektif yanıt verdikleri varsayılmıştır.

3.6.1. Çalışmanın Kısıtları

- 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Aksaray ili Doğanlar Ortaokulu'nda öğrenim gören öğrenciler ile,
- İşbirlikli öğrenme modeli etkinlik programı ile,
- Çalışma on hafta ile sınırlandırılmıştır.

3.7. Araştırmanın Hipotezi

- H₁: İşbirlikli Öğrenme Modelinin bilişsel gelişim üzerine etkisi vardır.
- H₀: İşbirlikli Öğretim Modelinin bilişsel gelişim üzerine etkisinin son test lehine anlamlı bir farklılık yoktur.

3.8. Veri Toplama Araçları ve Veri Toplama Yöntemi

3.8.1. Çocuklar İçin Bilişsel Farkındalık Ölçeği

Sperling, Howard, Miller ve Murphy (2002) tarafından geliştirilen 3.ve 9. Sınıfta okuyan öğrencilerin üst bilişsel gelişimlerini belirleyebilmek için Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği (Jr. MAI) A ve B formlarının geçerlilik, güvenirlik ve faktör yapısını araştırarak Türkiye’de kullanılabilirliğini değerlendirilmektir. Ölçeklerin faktör yapıları açıklayıcı faktör analizi ile incelendiğinde, her iki form içinde dört faktörlü çözüm elde edilmesine rağmen, faktör sayılarının belirlenmesine ilişkin ölçütler dikkate alındığında A ve B formu için tek faktörlü çözümün daha uygun olduğuna karar verilmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda üst bilişsel farkındalık ölçeğinin A ve B formlarının kapsadığı yaş sınırları için üst bilişsel gelişimin yüksek ya da düşük olduğunu belirlemek için araştırmada tarama amacı doğrultusunda kullanılabilecek düzeyde psikometrik özellikler sahip oldukları kabul edilebilir (Karekelle ve Saraç, 2007).

3.8.2. Veri Toplama Süreci

Veri toplama süreci; Deney ve kontrol gruplu deneysel desen şeklinde yapılmış ve iki aşamadan meydana gelmiştir. İlk aşamada; işbirlikli öğrenme modeli kullanılarak uygulama yapılmıştır. Bu uygulamada; Katılımcılar Aksaray ili Doğanlar Ortaokulu'nda öğrenim gören öğrenciler olup, uygulamaya başlamadan önce ön test olarak, “Karekelle ve Saraç, (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan çocuklar için üst bilişsel farkındalık ölçeği A Formu” kullanılmıştır. Daha sonra 4 hafta voleybol 5 hafta masa tenisi 1 hafta temel jimnastik ve duruşları branşların da işbirlikli öğrenme modeli uygulaması yapılmıştır. Bu uygulamanın değerlendirilmesinde ise video gözlem yöntemi kullanılmıştır. 10. haftanın sonunda ise son test olarak ta tekrar, “Karekelle ve Saraç, (2007) tarafından

Türkçeye uyarlanan çocuklar için üst bilişsel farkındalık ölçeği A Formu” kullanılmıştır. Kontrol grubuna ise; uygulama yapılmamış olup deney grubuna uygulanan veri toplama aracı da kontrol grubuna da uygulanmıştır. Uygulanan gözlem formları Mirzeoğlu ve diğ.,(2017) editörlüğünü yaptığı Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi kitabı içerisinde kaleme alınan İşbirlikli Öğretim Modeli ünitesinden alınmış olup içerikleri yıllık plan doğrultusunda düzenlenmiştir. Kullanılan gözlem formu alt grup ve grup çalışmasını değerlendirmek üzere iki boyutlu olarak ele alınmıştır. Alt grupta yer alan değerlendirme ölçeğinde bireyin öğrenilecek konuyu doğru/doğru değil ve yeterli /geliştirmeli şeklinde değerlendirilmiştir.Grup çalışmasında kullanılan gözlem formunda ise 5’li likert tipi değerlendirme ölçütü kullanılış olup 5 başarı 1 başarısız şeklinde değerlendirme yapılmıştır (Mirzeoğlu ve diğ., 2017).

Tablo 4.İşbirlikli Öğrenme Modeli İle Branşlara Yönelik Genel Ünite Uygulaması

1. Etik Kurul İzninin Alınması	
2. Adım: Deney Grubunda Yer Alan Öğrencilerin Heterojen Gruplara Ayrılması.	
3.Adım: Heterojen Gruplara Ayrılan Öğrencilerin Grup ve Alt Gruplara Ayrılması.	
4.Adım: Konularla İlgili Çalışma Yapraklarının ve Materyallerin Hazırlanması.	
Haftalar	İşbirlikli Öğrenme Modeli İle Beceri ve Hareket Öğrenimi
1.Hafta	- Üniteye Giriş - Voleybol Konusunun Anlatılması - Alt Grup/ Grup Çalışmalarının Verilmesi ve Çalışma Yapraklarının Dağıtılması - Alt Grup Dönütünün Alınması ve Grup İçi Öğretimin Sağlanması - Alt Grup ve Grup İçi Konuyla İlgili Kazanım Amaçlı Oyun Oynatılması
2.Hafta	- Voleybolda Pas Çeşitleri Konusunun Anlatılması - Çalışma Yapraklarından Öğretimin Sağlanması - Görseller ve Videolar Üzerinden Öğretimin Desteklenmesinin Sağlanması - Alt Gruplarda Üstten ve Alttan Pas, Parmak Pas, Geriye Pas ve Sıçrayarak Pasın Öğretiminin Sağlanması - Grup İçi Tüm Pas Çeşitlerinin Alıştırmasının Yapılması - Grup İçi Konu İle ilgili Oyun Oynanması
3.Hafta	- Voleybolda Manşet Pas Konusunun Anlatılması - Çalışma Yapraklarından Öğretimin Sağlanması - Görseller ve Videolar Üzerinden Öğretimin Desteklenmesinin Sağlanması - Alt Gruplarda Manşet Pas, Manşet Tekniği, Manşetle Vuruşun ve Top Karşılamanın Çalışılması - Grup İçinde ilgili Oyun Oynanması
4.Hafta	- Voleybolda Servis ve Çeşitleri Konusunun Anlatılması - Çalışma Yapraklarından Öğretimin Sağlanması - Görseller ve Videolar Üzerinden Öğretimin Desteklenmesinin Sağlanması - Alt Gruplarda Yüzen, Alttan, Tenis, Smaç Servislerinin Çalışılması - Grup İçinde Yarım Saha ve Tam Sahada Servislerin Çalışılması - Grup İçi Konu İle ilgili Oyun Oynanması - Voleybol Maçının Yapılması
5.Hafta	- Masa Tenisi Konusunun Anlatılması - Alt Grup/ Grup Çalışmalarının Verilmesi ve Çalışma Yapraklarının Dağıtılması - Alt Grup Dönütünün Alınması ve Grup İçi Öğretimin Sağlanması - Alt Grup ve Grup İçi Konu ile İlgili Kazanım Amaçlı Oyun Oynatılması
6.Hafta	- Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri Konusunun Anlatılması - Alt Grup/ Grup Çalışmalarının Verilmesi ve Çalışma Yapraklarının Dağıtılması

	- Alt Grup Dönütünün Alınması ve Grup İçi Öğretimin Sağlanması - Masada Öğrencilerin Karşılıklı Olarak Temel Duruş Ve Raket Tutma Çalışmalarının Gerçekleştirilmesi - Alt Grup ve Grup İçi Konu ile İlgili Kazanım Amaçlı Oyun Oynatılması
7.Hafta	- Masa Tenisinde Forehand Vuruşu Konusunun Anlatılması - Çalışma Yapraklarından Öğretimin Sağlanması - Görseller ve Videolar Üzerinden Öğretimin Desteklenmesinin Sağlanması - Alt Gruplarda Forehand Vuruş Kolun Geriye-İleriye Hareketinin, Masa Üzerinde Topla Temas ve Takip Hareketinin Öğretiminin Sağlanması - Grup İçi Tüm Alistirmasının Yapılması - Grup İçi Konu İle İlgili Oyun Oynanması
8.Hafta	- Masa Tenisinde Backhand Vuruşu Konusunun Anlatılması - Çalışma Yapraklarından Öğretimin Sağlanması - Görseller ve Videolar Üzerinden Öğretimin Desteklenmesinin Sağlanması -Alt Gruplarda Backhand Vuruş Kolun Geriye-İleriye Hareketinin, Masa Üzerinde Topla Temas ve Takip Hareketinin Çalışılması - Grup İçi Alistirmaların Yapılması - Grup İçi Konu İle İlgili Oyun Oynanması
9.Hafta	- Masa Tenisinde Servis Konusunun Anlatılması - Çalışma Yapraklarından Öğretimin Sağlanması - Görseller ve Videolar Üzerinden Öğretimin Desteklenmesinin Sağlanması - Alt Gruplarda Servis, Oyuncunun Pozisyonu, Servis Alanı, Kurallar Ve Notlar Çalışılması - Grup İçinde Yarım Saha ve Tam Sahada Servisin Çalışılması - Grup İçi Konu İle İlgili Oyun Oynanması - Masa Tenisi Maçının Yapılması
10.Hafta	- Temel Jimnastik ve Duruşları Konusunun Anlatılması - Çalışma Yapraklarından Öğretimin Sağlanması - Görseller ve Videolar Üzerinden Öğretimin Desteklenmesinin Sağlanması - Temel Duruşların Salonda Gösterilmesi -Alt Gruplarda Kartal, Planör, Küçük/Büyük Köprü ve Mum Duruşunun Öğretiminin Sağlanması - Grup İçinde Temel Duruşların Tekrarlanması ve Uygulanması

Onuncu haftadan sonra deney ve kontrol grubuna son test uygulamıştır.

3.9. Verilerin Çözüm ve Yorumlanması

Verilerin çözüm ve yorumlamasında önce araştırma bulgularına kolmogorov smirnov testi ve Shapiro-Wilk testi ayrıca Skewness ve Kurtosis değerlerine göre normallik dağılımları yapılmış ve $p>0.05$ ten büyük olduğu için ve standart sapma değerlerinin (standart eror) $-1,96<X>1,96$ arasında olduğu için verilerin normal dağıldığını söyleyebiliriz. Buna göre ilişkili örneklem için paired samples testi ve araştırmaya dahil edilen deneklerin iki yada daha fazla sınıflamalı değişkenlere göre frekans ve yüzde dağılımlarını bulmak için crosstab (çapraz tablo) Testi kullanılmış. Ve ayrıca; etki değerlerini ölçmek için de cohen's d kullanılmış ve buna gören Cohen (1988) tarafından önerilen kriterler kullanılmış bu kriterler; 0,01 küçük etki, 0,06 orta etki, 0,14 büyük etkidir.

4.BULGULAR

Tablo 5. Deney Grubunda Yer Alan Ortaokul Öğrencilerinin Kişisel Bilgi Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

		N	%
Yaş Dağılımları	9 Yaş	6	30.0
	10 Yaş	10	50.0
	11 Yaş	4	20.0
Cinsiyet Dağılımları	Erkek	9	45.0
	Kız	11	55.0
Arkadaşlarımla Çalışmayı Severim Dağılımları	Evet	17	85.0
	Hayır	3	15.0
Sorumluluk Almayı Severim Dağılımları	Evet	19	95.0
	Hayır	1	5.0
Anne Eğitim Düzeyi Dağılımları	Okuryazar Değil	1	5.0
	İlkokul Mezunu	8	40.0
	Ortaokul Mezunu	9	45.0
	Lise Mezunu	2	10.0
Baba Eğitim Düzeyi Dağılımları	İlkokul Mezunu	7	35.0
	Ortaokul Mezunu	11	55.0
	Lise Mezunu	2	10.0
Not Ortalaması Dağılımları	40-65 Puan	6	30.0
	66-85 Puan	6	30.0
	86-100 Puan	8	40.0

Tablo 5 incelendiğinde; deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin %30.0'ı 9 yaşında %50.0'ı 10 yaşında %20.0'ı 11 yaşındadır. %45.0'ı erkek %55.0'ı kız öğrencilerden oluşmaktadır.% 85.0'ı arkadaşlarıyla çalışmayı sevdiklerini % 15.0'ı arkadaşlarıyla çalışmayı sevmediklerini belirtmişlerdir. %95.0'ı sorumluluk almayı sevdiklerini % 5.0'ı sorumluluk almayı sevmediklerini belirtmişlerdir. Anne eğitim durumları %5.0'ı okuryazar değil % 40.0'ı ilkokul mezunu % 45.0'ı ortaokul mezunu % 10.0'ı lise mezunu oldukları bulunmuştur. Baba eğitim durumları %35.0'ı ilkokul mezunu %55.0'ı ortaokul mezunu %10.0'ı lise mezunu oldukları bulunmuştur. Not ortalamaları %30.0' 40-65 puan, %30.0'ı 66-85 puan ve %40.0'ı 86-100 puan arasında olduğu belirlenmiştir.

Tablo 6. Kontrol Grubunda Yer Alan Ortaokul Öğrencilerinin Kişisel Bilgi Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

		N	%
Yaş Dağılımları	10 Yaş	2	10.0
	11 Yaş	16	80.0
	12 Yaş	1	5.0
Cinsiyet Dağılımları	Erkek	10	50.0

	Kız	9	45.0
Arkadaşlarımla Çalışmayı Severim Dağılımları	Evet	19	95.0
	Hayır	0	0
Sorumluluk Almayı Severim Dağılımları	Evet	18	90.0
	Hayır	1	5.0
Anne Eğitim Düzeyi Dağılımları	Okuryazar Değil	1	5.0
	İlkokul Mezunu	8	40.0
	Ortaokul Mezunu	10	50.0
Baba Eğitim Düzeyi Dağılımları	Okuryazar Değil	2	10.0
	İlkokul Mezunu	5	25.0
	Ortaokul Mezunu	10	50.0
	Lise Mezunu	2	10.0
Not Ortalaması Dağılımları	40-65 Puan	4	20.0
	66-85 Puan	9	40.0
	86-100 Puan	7	35.0

Tablo 6 incelendiğinde kontrol grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin %10.0'ı 10 yaşında % 80.0'ı 11 yaşında %5.0'ı 12 yaşındadır.%50.0'ı erkek %45.0'ı kız öğrencilerden oluşmaktadır.% 95.0'ı arkadaşlarıyla çalışmayı sevdiklerini belirtmişlerdir. %90.0'ı sorumluluk almayı sevdiklerini %5.0'ı sorumluluk almayı sevmediklerini belirtmişlerdir. Anne eğitim durumları %5.0'ı okuryazar değil %40.0'ı ilkokul mezunu %50.0'ı ortaokul mezunu oldukları bulunmuştur. Baba eğitim durumu % 10.0'ı okuryazar değil % 25.0'ı ilkokul mezunu % 50.0'ı ortaokul mezunu %10.0'ı lise mezunu oldukları bulunmuştur. Not ortalamaları %20.0'ı 40-65, %40.0'ı 66-85 ve %35.0'ı 86-100 puan aralığında olduğu belirlenmiştir.

Tablo 7. Deney Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Normallik Dağılımı Analiz Sonuçları

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			Skewness		Kurtosis	
	Statistic	df	P	Statistic	df	P	Statistic	Std Error	Statistic	Std Error
Bilişsel Düzey	0,127	40	0,103	0,957	40	0,135	0,533	0,374	-0,131	0,733

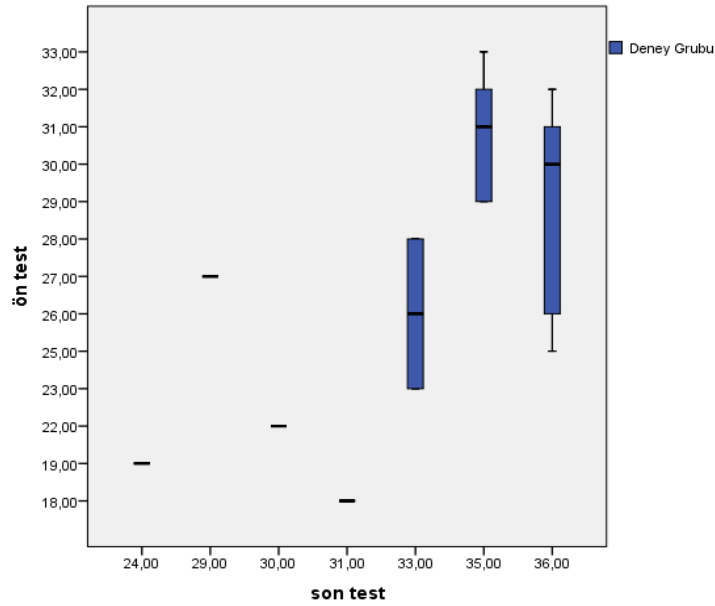
Tablo 7 incelendiğinde; ortaokul öğrencilerinin bilişsel düzeylerine göre normallik dağılımları kolmogorov smirnov testi ve Shapiro-wilk testine parametric bir test olduğu yani normal dağıldığı bulunmuştur ($p>0.05$). Ayrıca; skewness ve Kurtosis değerlerine göre baktığımızda; standart sapma değerlerinin /standart error) $1,96<X>1,96$ arasında olduğunu görmekteyiz bu sonuçlara göre de verilen normal dağıldığını söyleyebiliriz.

Tablo 8. Deney Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Paired Samples t Testi Ön Test ve Son Test Sonuçları

	Ort	N	Ss	t	P	Cohen's d (etki büyüklüğü)
Ön Test	27,6500	20	4,380028	-9,098	0,000	0,235
Son Test	33,9500	20	3,18673			

Tablo 8 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin bilişsel düzeylerini gösteren paired samples t testine göre ön test ve son test arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur (t: -9,098 p: 0,000). Bu farklılık sonucunda deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin ön test ort. Puanı 27,6500 iken son test ort. puanları 33,9500 dur. Etki büyüklüğüne baktığımızda; (cohen's d), deney grubunun yani işbirlikli öğrenme modeli kapsamında yapılan uygulamanın ortaokul öğrencilerinin bilişsel düzeylerini büyük derece etkilediğini söyleyebiliriz.

Grafik 1. Deney Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Ön Test ve Son Test Analiz Sonuçları



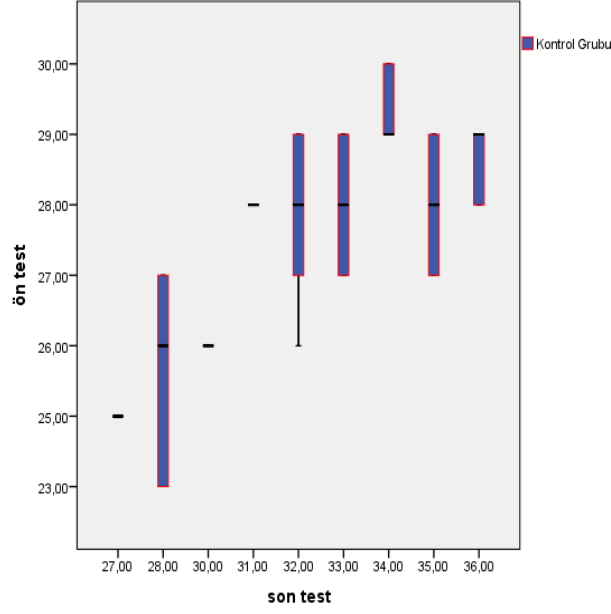
Tablo 9. Kontrol Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Paired Samples t Testi Ön Test ve Son Test Sonuçları

	Ort.	N	Ss	t	P	Cohen's d (etki büyüklüğü)
Ön Test	27,6000	10	2,11870	-,082	0,431	0,003
Son Test	27,6667	9	1,32288			

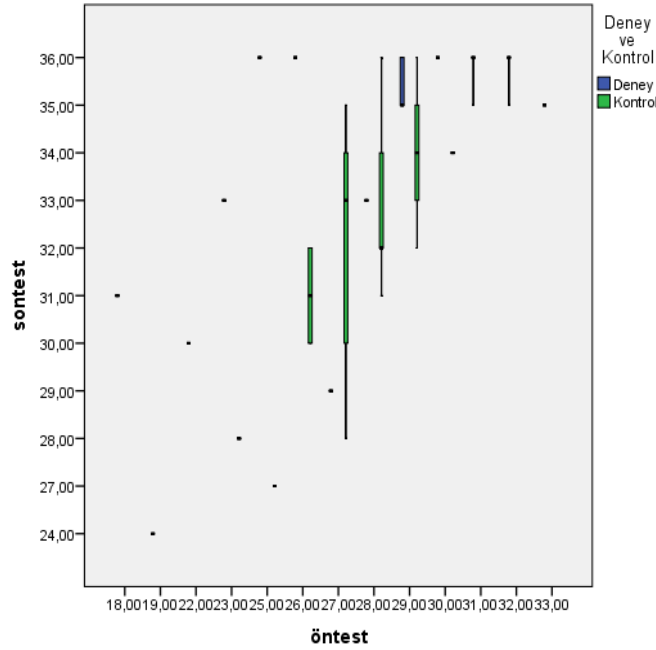
Tablo 9 incelendiğinde kontrol grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin bilişsel düzeylerini gösteren ön test ve son test sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğrencilerin bilişsel puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > 0,431$). Bu araştırma sonucunda öğrencilerin bilişsel ön test

puanı ort: 27,6000 son test puanı ort: 27,6667’dir. Etki büyüklüğüne baktığımızda; (cohen’s d), kontrol grubunun yani işbirlikli öğrenme modeli kapsamında yapılmayan uygulamanın ortaokul öğrencilerinin bilişsel düzeylerini küçük derecede etkilediğini söyleyebiliriz

Grafik 2. Kontrol Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Ön Test ve Son Test Analiz Sonuçları



Grafik 3. Deney ve Kontrol Grubuna Göre Ortaokul Öğrencilerinin Bilişsel Düzeylerini Gösteren Ön Test ve Son Test Analiz Sonuçları



Tablo 10. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/ Voleybol Oyunu	Erkek				8	1
	%				88.9	11.1
	Kız		1		10	
	%		9.1		90.9	
Oyun Sahası	Erkek		2		7	
	%		22.2		77.8	
	Kız		3		8	
	%		27.3		72.7	
Saha Çizgileri	Erkek				9	
	%				100.0	
	Kız		2		9	
	%		18.2		81.8	
Takımlar	Erkek		5	1	3	
	%		55.6	11.1	33.3	
	Kız		5	1	5	
	%		45.5	9.1	45.5	
Oyun Süresi	Erkek	1	3		5	
	%	11.1	33.3		55.6	
	Kız		1	3	7	
	%		9.1	27.3	63.6	
Topla Oynama	Erkek	1			8	
	%	11.1			88.9	
	Kız		1		10	
	%		9.1		90.9	
Hükmen Yenilgi	Erkek	5	4			
	%	55.6	44.4			
	Kız	2	8		1	
	%	18.2	77.2		9.1	
Oyun Bilgisi/ Voleybol Oyunu	Erkek				8	1
	%				88.9	11.1
	Kız				11	
	%				100.0	
Oyun Sahası	Erkek		2		7	
	%		22.2		77.8	
	Kız		2		9	
	%		18.2		81.8	
Saha Çizgileri	Erkek				9	
	%				100.0	
	Kız		1		10	
	%		9.1		90.9	
Takımlar	Erkek		5	1	3	
	%		55.6	11.1	33.3	
	Kız		4	1	6	
	%		36.4	9.1	54.5	

Oyun Süresi	Erkek	1	3		5	
	%	11.1	33.3		55.6	
	Kız			3	8	
	%			27.3	72.7	
Topla Oynama	Erkek	1			8	
	%	11.1			88.9	
	Kız				11	
	%				100.0	
Hükmen Yenilgi	Erkek	5	4			
	%	55.6	44.4			
	Kız	2	7		2	
	%	18.2	63.6		18.2	

Tablo 10 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre voleybol oyununda erkek öğrencilerin %100'ü başarılı kız öğrencilerin %91.1'inin başarısız %90.9'unun başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun sahasında erkek öğrencilerin %22.2'sinin başarısız %77.8'inin başarılı kız öğrencilerin %27.3'ünün başarısız %72.7'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre saha çizgilerinde erkek öğrencilerin %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takımlarda erkek öğrencilerin %55.6'sının başarısız %11.1'inin orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün başarısız %9.1'inin orta %54.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun süresinde erkek öğrencilerin toplamda %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin %9.1'inin başarısız %27.3'ünün orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla oynamada erkek öğrencilerin toplamda %11.1'inin başarısız %88.6'sının başarılı kız öğrencilerin %9.1'inin başarısız %90.9'unun başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre hükmen yenilgide erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarısız kız öğrencilerin %90.9'unun başarısız %9.1'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre voleybol oyununda erkek öğrencilerin %100'ü başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun sahasında erkek öğrencilerin %22.2'sinin başarısız %77.8'inin başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre saha çizgilerinde erkek öğrencilerin %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %9.1'inin başarısız %90.9'unun başarılı oldukları belirlenmiştir.

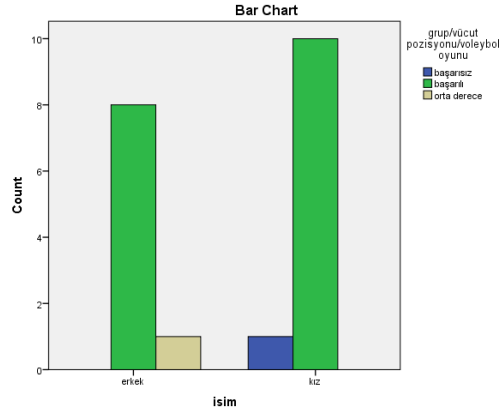
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takımlarda erkek öğrencilerin %55.6'sının başarısız %11.1'inin orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün başarısız %9.1'inin orta %54.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun süresinde erkek öğrencilerin toplamda %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin %27.3'ünün orta dereceli %72.7'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

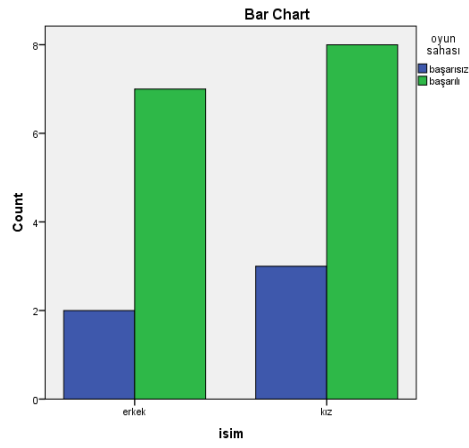
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla oynamada erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre hükmen yenilgide erkek öğrencilerin %100'ünün başarısız kız öğrencilerin toplamda %81.8'inin başarısız %18.2'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

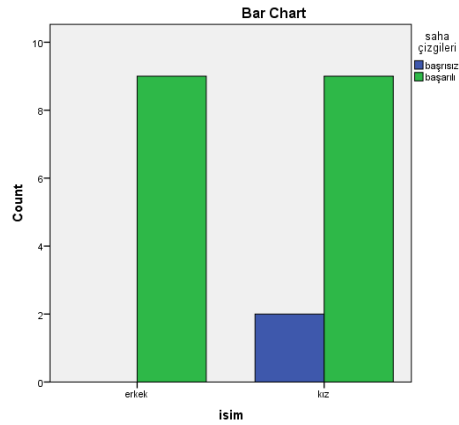
Grafik 4. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



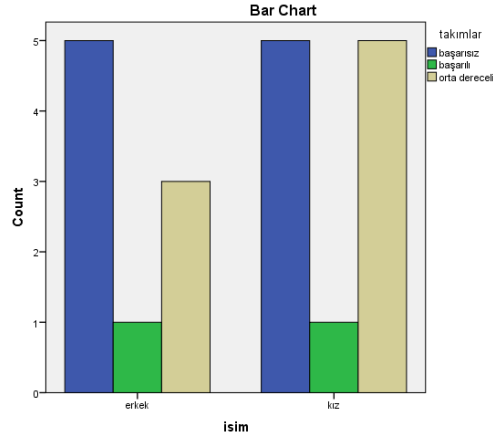
Grafik 5. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Sahasına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



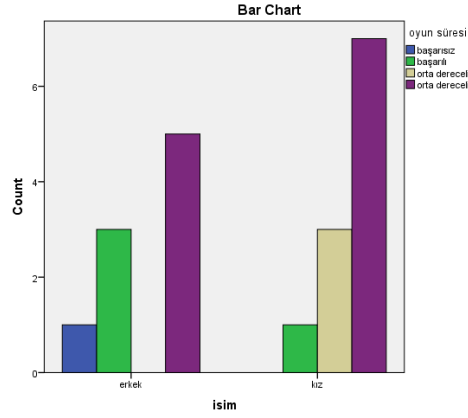
Grafik 6. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



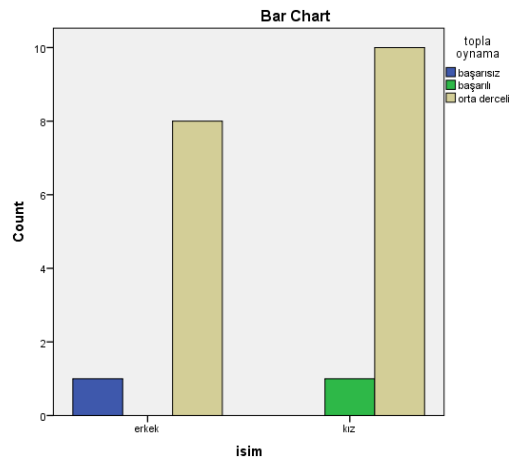
Grafik 7. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



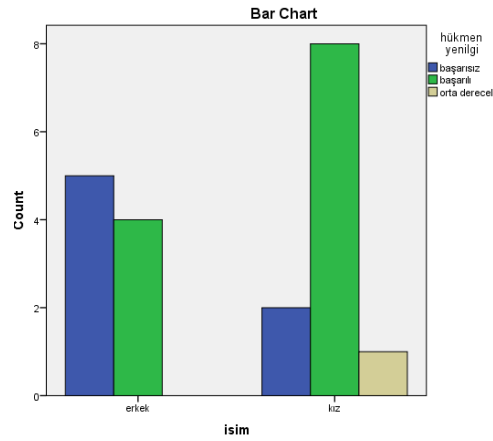
Grafik 8. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



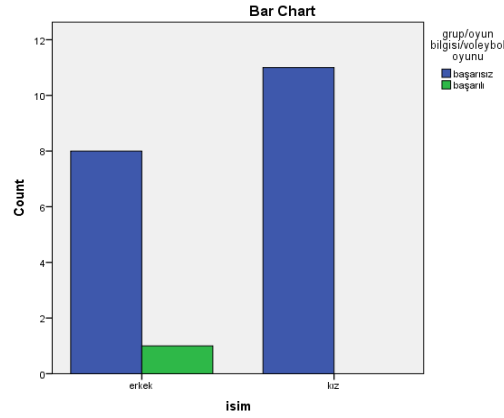
Grafik 9. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



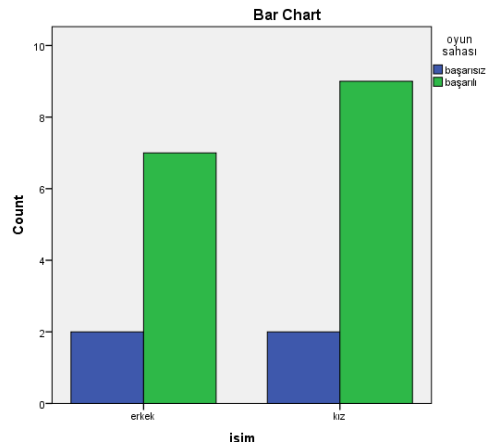
Grafik 10. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



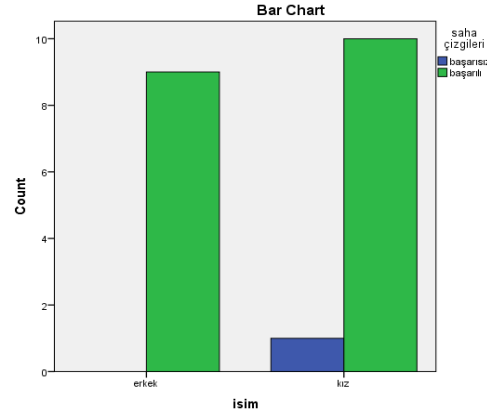
Grafik 11. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



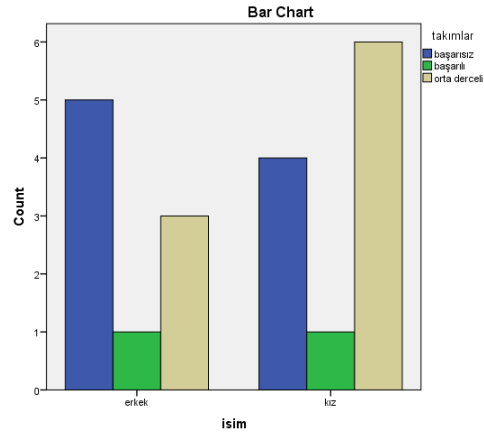
Grafik 12. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Sahasına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



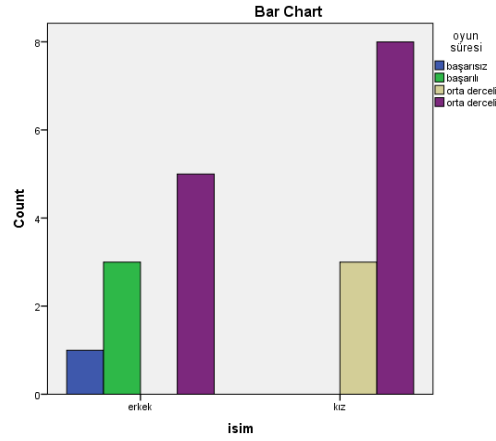
Grafik 13. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



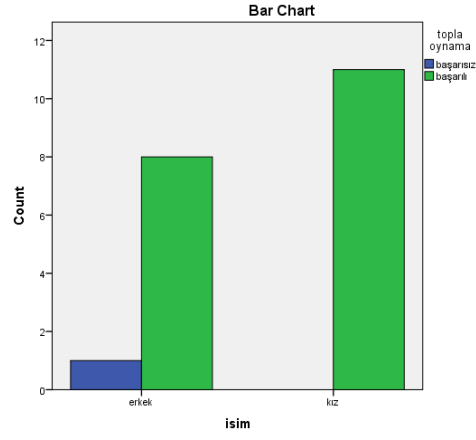
Grafik 14. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



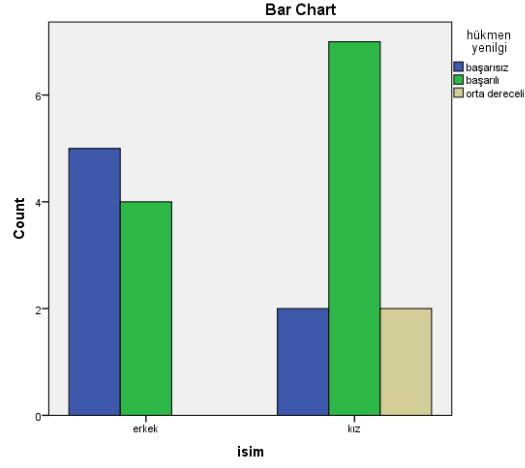
Grafik 15. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Süresine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 16. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 17. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 11. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/Üstten Pas Tekniği	Erkek		1	2	6	
	%		11.1	22.2	66.7	
	Kız			2	9	
	%			18.2	81.8	
Parmak Pas	Erkek		1	2	6	
	%		11.1	22.2	66.7	
	Kız			4	7	
	%			36.4	63.6	
Geriye Pas	Erkek	2	2	4	1	
	%	22.2	22.2	44.4	11.1	
	Kız	5	2	3	1	
	%	45.5	18.2	27.3	9.1	
Sıçrayarak Pas	Erkek	3	3	3		
	%	33.3	33.3	33.3		
	Kız	6	3	1	1	
	%	54.5	27.3	9.1	9.1	
Pas Tekniği/Üstten Pas Tekniği	Erkek	1		3	5	
	%	11.1		33.3	55.6	
	Kız			6	5	
	%			54.5	45.5	
Parmak Pas	Erkek	1		4	4	
	%	11.1		44.4	44.4	
	Kız			5	6	
	%			45.5	54.5	
Geriye Pas	Erkek	1	5	3		
	%	11.1	55.6	33.3		
	Kız	2	6	3		
	%	18.2	54.5	27.3		
Sıçrayarak Pas	Erkek	2	7			
	%	22.2	77.8			
	Kız	3	8			
	%	27.3	72.7			

Tablo 11 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre üstten pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %22.2'sinin orta dereceli %66.7'sinin kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %81.8'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre parmak pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %22.2'sinin orta dereceli %66.7'sinin kız öğrencilerin %36.4'ü orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre geriye pas tekniğini erkek öğrencilerin toplam %44.'ünün başarısız %44'ünün orta dereceli %11.1'inin başarılı kız öğrencilerin toplam %63.7'sinin başarısız %27.3'ünün orta dereceli %9.1'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre sıçrayarak pas tekniğini erkek öğrencilerin toplam %66.6'sının başarısız %33.3'ünün orta dereceli kız öğrencilerin toplam %81.8'inin başarısız %18.2'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

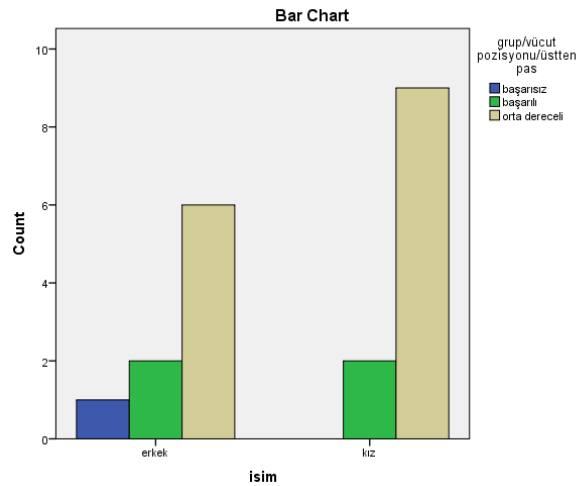
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre üstten pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %33.3'ünün orta dereceli %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin %54.5'inin orta dereceli %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre parmak pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %44.4'ünün orta dereceli %44.4'ünün başarılı kız öğrencilerin %45.5'inin orta dereceli %54.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

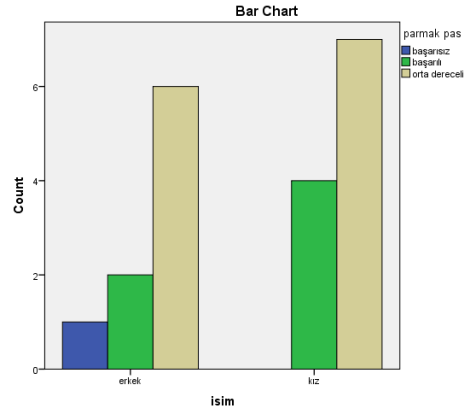
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre geriye pas tekniğini erkek öğrencilerin toplam %66.7'sinin başarısız %33.3'ünün orta dereceli kız öğrencilerin toplam %72.7'sinin başarısız %27.3'ünün orta dereceli oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre sıçrayarak pas tekniğini erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarısız kız öğrencilerin toplam %100'ünün başarısız oldukları belirlenmiştir.

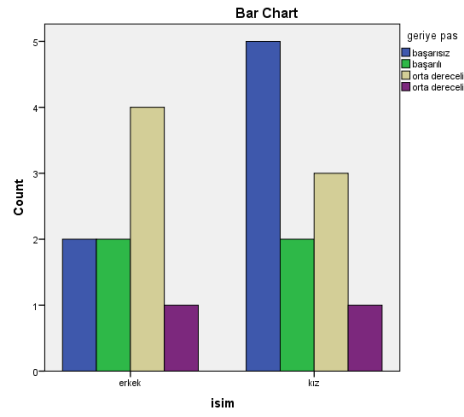
Grafik 18. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten PasaYönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



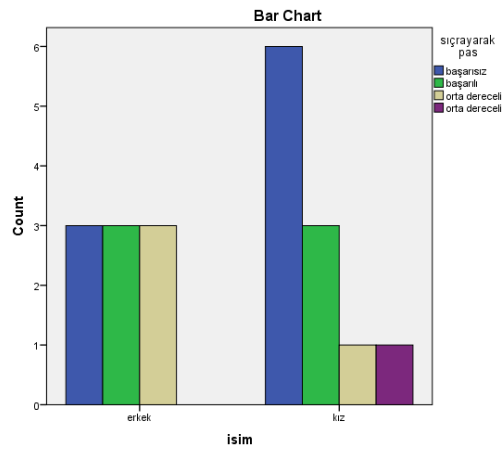
Grafik 19. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



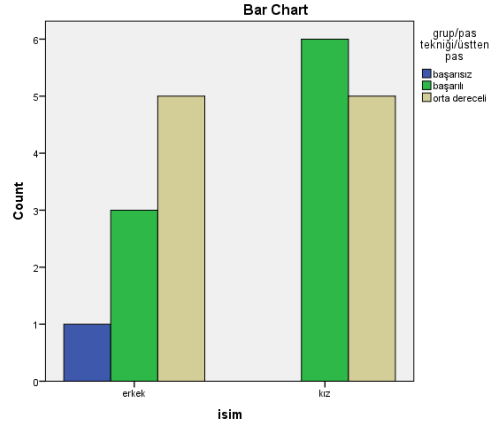
Grafik 20. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



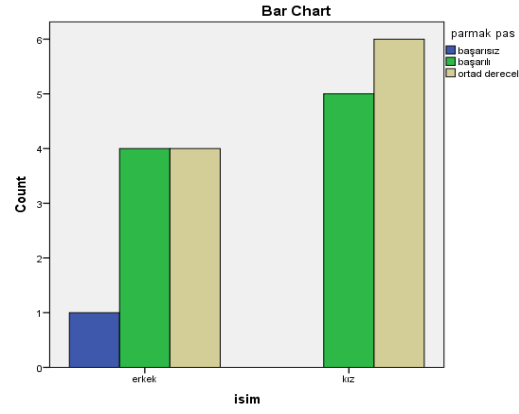
Grafik 21. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



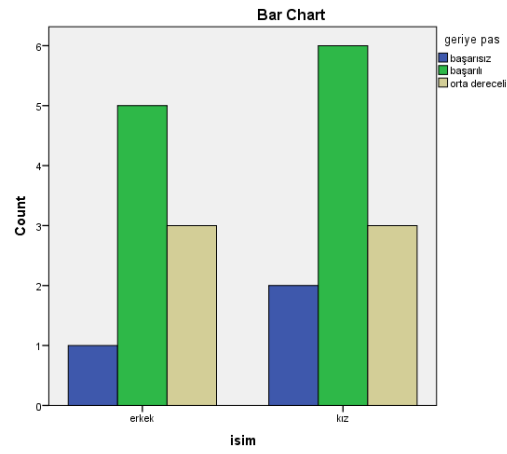
Grafik 22. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



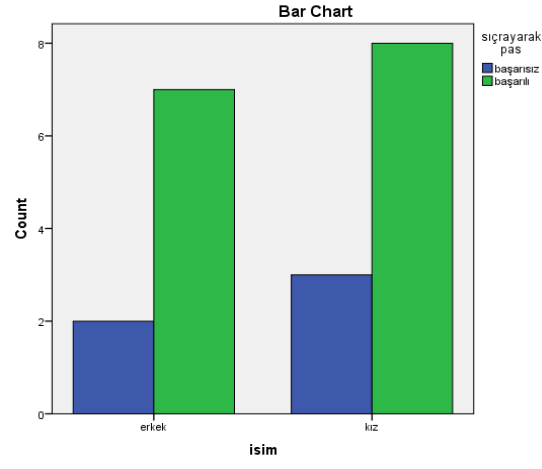
Grafik 23. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pas Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 24. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 25. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 12. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/Manşet Pas	Erkek	1			7	1
	%	11.1			77.8	11.1
	Kız				7	4
	%				63.6	36.4
Manşet Tekniği	Erkek		5		4	
	%		55.6		44.4	
	Kız		2	2	6	1
	%		18.2	18.2	54.5	9.1
Manşetle Vuruş	Erkek		1		7	1
	%		11.1		77.8	11.1
	Kız				8	3
	%				72.7	27.3
Manşet Tekniğiyle Top Karşılama	Erkek		4		4	1
	%		44.4		44.4	11.1
	Kız		1	1	6	3
	%		9.1	9.1	54.5	27.3
Manşet Tekniği/Manşet Pas	Erkek		1		7	1
	%		11.1		77.8	11.1
	Kız				8	3
	%				77.2	27.3
Manşet Tekniği	Erkek		5		4	
	%		55.6		44.4	
	Kız		2	2	7	
	%		18.2	18.2	63.6	
Manşetle Vuruş	Erkek		1		8	
	%		11.1		88.9	
	Kız				10	1
	%				90.9	9.1
Manşet Tekniğiyle Top Karşılama	Erkek		4		5	
	%		44.4		55.6	
	Kız		1	1	8	1
	%		9.1	9.1	72.7	9.1

Tablo 12 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet tekniğini erkek öğrencilerin %55.6'sının başarısız %44.4'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %18.2'sinin orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşetle vuruş tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet tekniğiyle top karşılamada erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %44.4'ünün orta dereceli %11.1'inin başarılı kız öğrencilerin %9.1'inin başarısız %9.1'inin orta dereceli %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

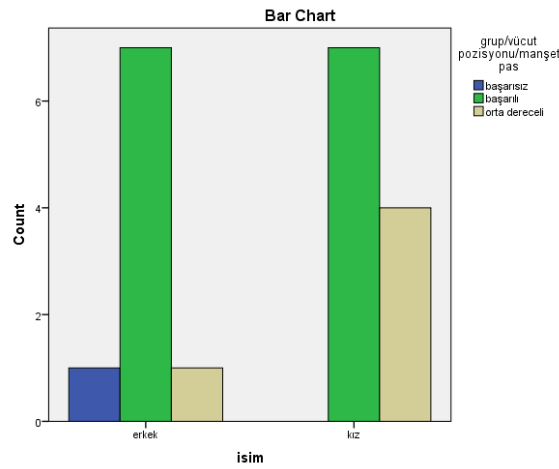
deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşet pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşet tekniğini erkek öğrencilerin %55.6'sının başarısız %44.4'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %18.2'sinin orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

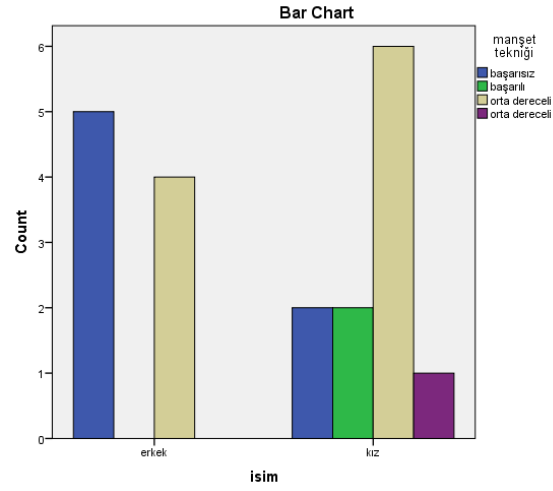
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşetle vuruş tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşet tekniğiyle top karşılamada erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin %9.1'inin başarısız %9.1'inin orta dereceli %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

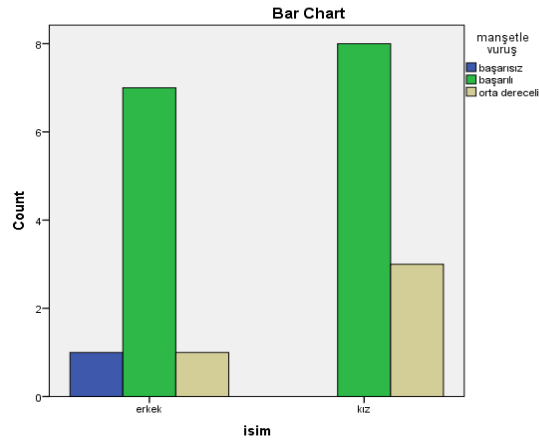
Grafik 26. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



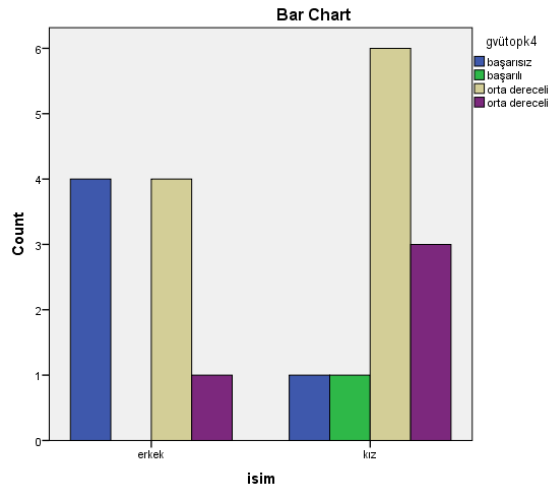
Grafik 27. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



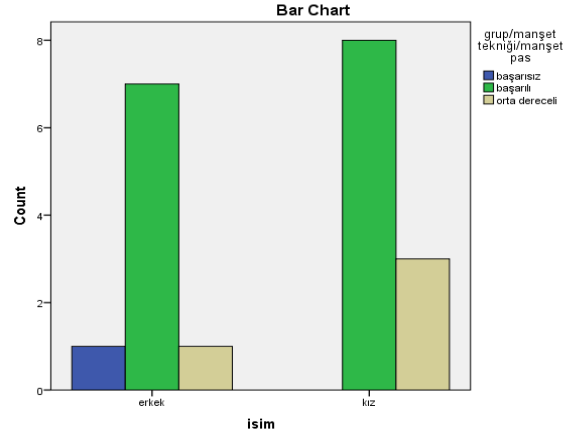
Grafik 28. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



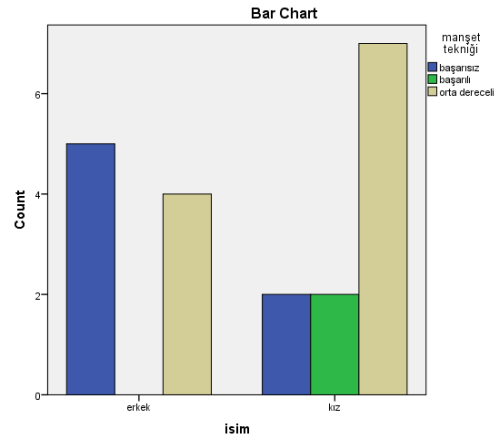
Grafik 29. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



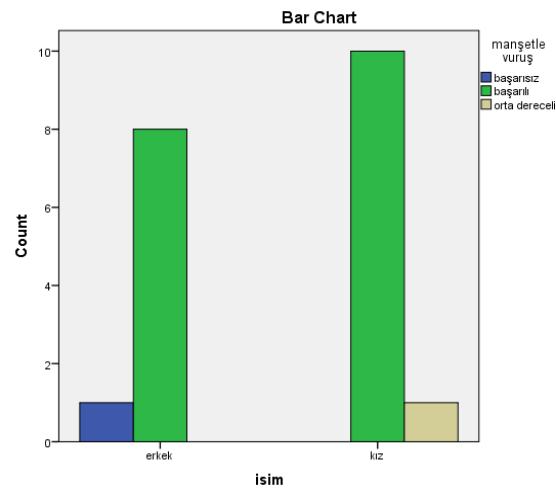
Grafik 30. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



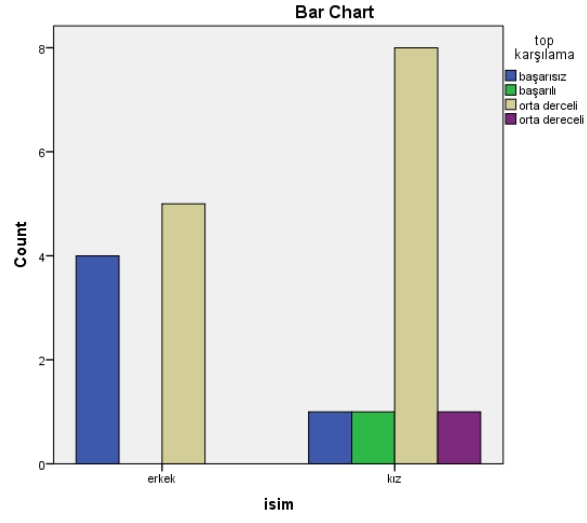
Grafik 31. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 32. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 33. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 13. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/ Servis	Erkek			1	8	
	%			11.1	88.9	
	Kız			1	10	
	%			9.1	90.9	
Yüzen Servis	Erkek		2	5	2	
	%		22.2	55.6	22.2	
	Kız		1	3	7	
	%		9.1	27.3	63.6	
Alttan Servis	Erkek			1	7	1
	%			11.1	77.8	11.1
	Kız				10	1
	%				90.9	9.1
Tenis Servis	Erkek		4	5		
	%		44.4	55.6		
	Kız		5	6		
	%		45.5	54.5		
Smaç Servis	Erkek	1	4	4		
	%	11.1	44.4	44.4		
	Kız	1	2	8		
	%	9.1	18.2	72.7		
Servis Tekniği/ Servis	Erkek			1	8	
	%			11.1	88.9	
	Kız			3	8	
	%			27.3	72.7	
Yüzen Servis	Erkek		2	5	2	
	%		22.2	55.6	22.2	
	Kız		1	5	5	
	%		9.1	45.5	45.5	
Alttan Servis	Erkek			1	7	1
	%			11.1	77.8	11.1
	Kız			2	8	1
	%			18.2	72.7	9.1
Tenis Servis	Erkek		4	5		
	%		44.4	55.6		
	Kız		7	4		
	%		63.6	36.4		
Smaç Servis	Erkek	1	4	4		
	%	11.1	44.4	44.4		
	Kız	1	4	6		
	%	9.1	36.4	54.5		

Tablo 13 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre servis ve çeşitlerini erkek öğrencilerin %11.1'i orta dereceli %88.9'u başarılı kız öğrencilerin %9.1'inin orta dereceli %90.9'unun başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre yüzen serviste erkek öğrencilerin %22.2'si başarısız %55.6'sı orta dereceli %22.2'si başarılı kız öğrencilerin %9.1'inin başarısız %27.3'nün orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alttan serviste erkek öğrencilerin %11.1'inin orta dereceli toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre tenis serviste erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin toplamda %45.5'inin başarısız %54.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre smaç serviste erkek öğrencilerin toplamda %55.5'inin başarısız %44.4'ünün orta dereceli kız öğrencilerin toplamda %27.3'nün başarısız %72.7'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

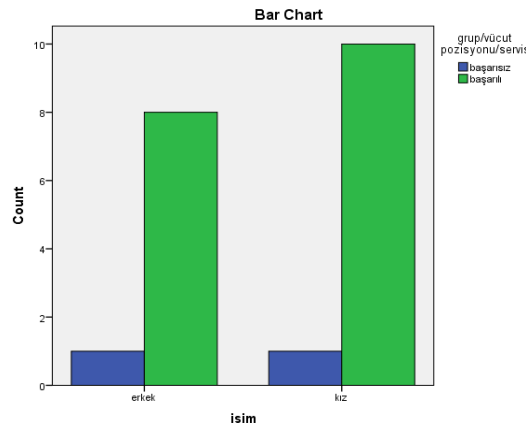
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre servis ve çeşitlerini erkek öğrencilerin %11.1'i orta dereceli %88.9'u başarılı kız öğrencilerin %27.3'ü orta dereceli %72.7'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre yüzen serviste erkek öğrencilerin %22.2'si başarısız %55.6'sı orta dereceli %22.2'si başarılı kız öğrencilerin %9.1'inin başarısız %45.5'inin orta dereceli %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

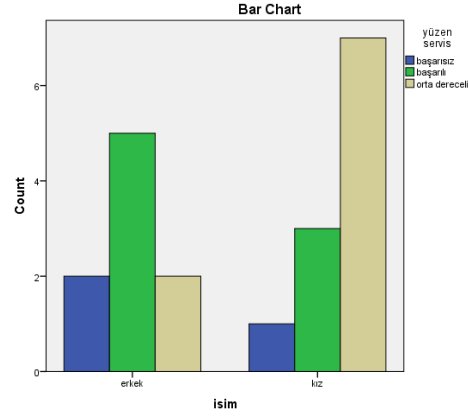
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alttan serviste erkek öğrencilerin %11.1'inin orta dereceli toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin orta dereceli %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre tenis serviste erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin toplamda %45.5'inin başarısız %54.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

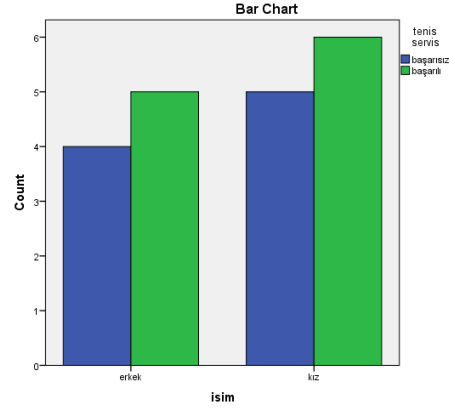
Grafik 34. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



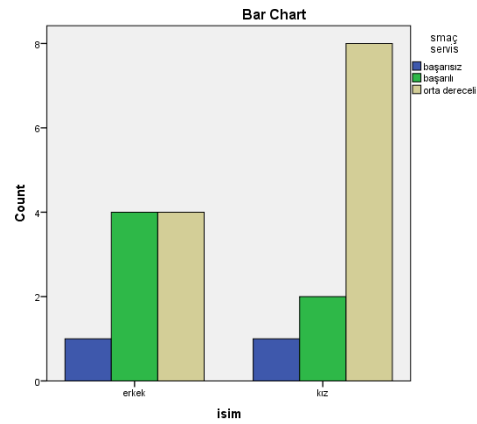
Grafik 35. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servis Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



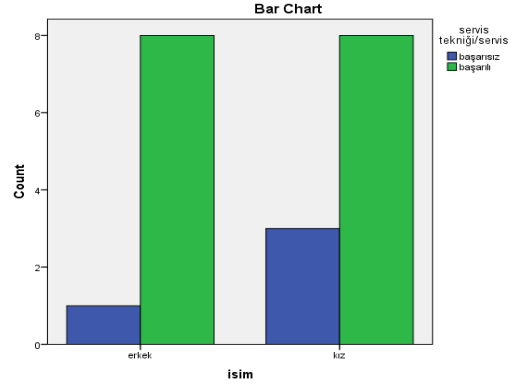
Grafik 36. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servis Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



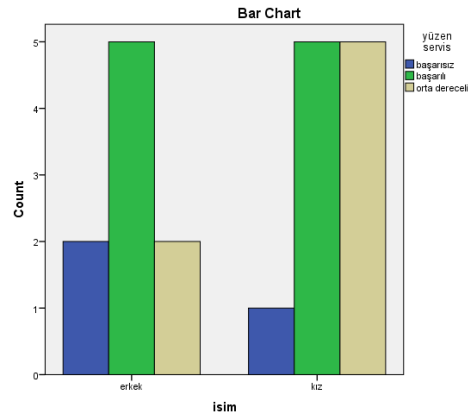
Grafik 37. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servis Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



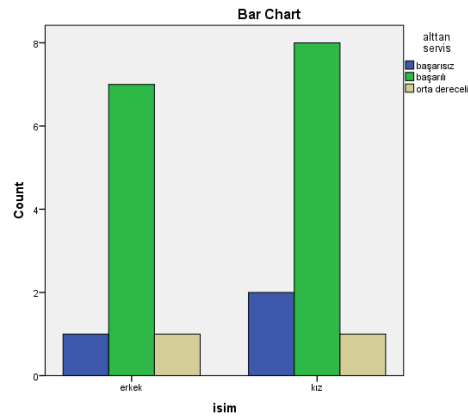
Grafik 38. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servise Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



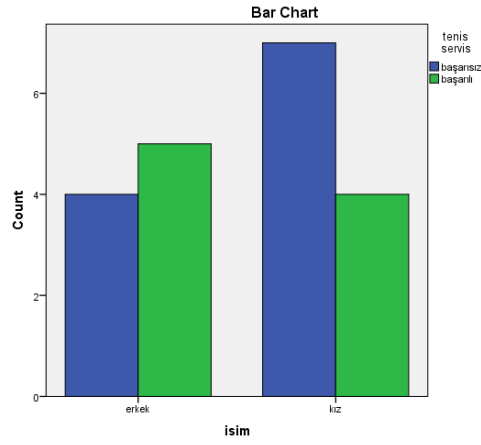
Grafik 39. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



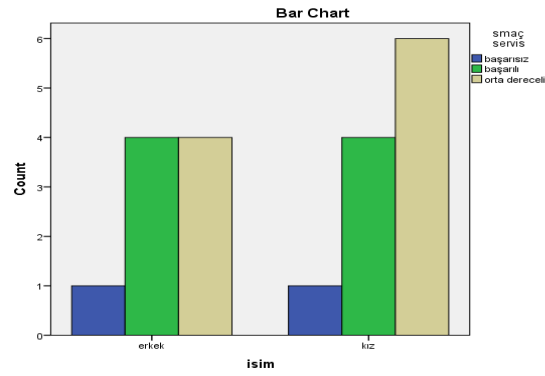
Grafik 40. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servis Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 41. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 42. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 14. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi	Erkek		5	1	3	
	%		55.6	11.1	33.3	
	Kız		2	4	5	
	%		18.2	36.4	45.5	
Oyun Masası	Erkek		3	3	3	
	%		33.3	33.3	33.3	
	Kız		2	2	7	
	%		18.2	18.2	63.6	
Alan Çizgileri	Erkek		1	5	3	
	%		11.1	55.6	33.3	
	Kız			4	7	
	%			36.4	63.6	
Oyun Giysisi	Erkek			6	3	
	%			66.7	33.3	
	Kız			4	7	
	%			36.4	63.6	
Top/Raket/Ağ Takımı	Erkek		5	3	1	
	%		55.6	33.3	11.1	
	Kız		4	3	4	
	%		36.4	27.3	36.4	
Oyun	Erkek		6	1	2	
	%		66.7	11.1	22.2	
	Kız		4	3	4	
	%		36.4	27.3	36.4	
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi	Erkek		5	1	3	
	%		55.6	11.1	33.3	
	Kız		2	6	3	
	%		18.2	54.5	27.3	
Oyun Masası	Erkek		3	3	3	
	%		33.3	33.3	33.3	
	Kız		2	2	7	
	%		18.2	18.2	63.6	
Alan Çizgileri	Erkek		1	5	3	
	%		11.1	55.6	33.3	
	Kız			4	7	
	%			36.4	63.6	
Oyun Giysisi	Erkek			6	3	
	%			66.7	33.3	
	Kız			4	7	
	%			36.4	63.6	
Top/Raket/Ağ Takımı	Erkek		5	3	1	
	%		55.6	33.3	11.1	
	Kız		4	3	4	

	%		36.4	27.3	36.4	
Oyun	Erkek		6	1	2	
	%		66.7	11.1	22.2	
	Kız		4	3	4	
	%		36.4	27.3	36.4	

Tablo 14 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı başarısız %11.1'inin orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %36.4'ünün orta dereceli %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun masasına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ünün başarısız %33.3'ünün orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %18.2'sinin orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alan çizgilerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %55.6'sının orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun giysisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %66.7'sinin orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre top/raket/ağ takımına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sının başarısız %33.3'ünün orta dereceli %11.1'inin başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün başarısız %27.3'ünün orta dereceli %36.4'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %66.7'sinin başarısız %11.1'inin orta dereceli %22.2'sinin başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün başarısız %27.3'ünün orta dereceli %36.4'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı başarısız %11.1'inin orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %54.5'inin orta dereceli %27.3'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun masasına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ünün başarısız %33.3'ünün orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %18.2'sinin orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

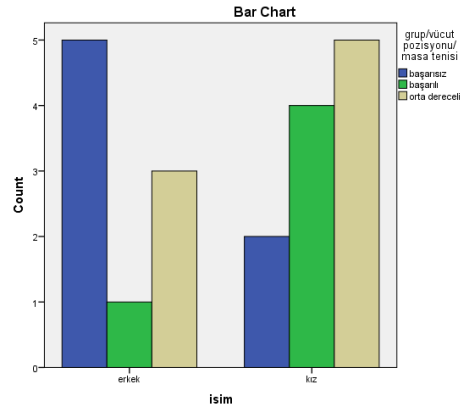
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre alan çizgilerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %55.6'sının orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun giysisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %66.7'sinin orta dereceli %33.3'ünün başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün orta dereceli %63.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

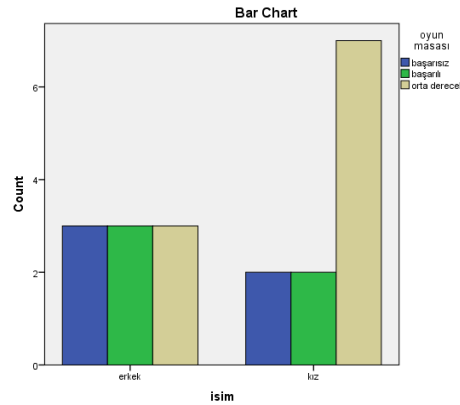
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre top/raket/ağ takımına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sının başarısız %33.3'ünün orta dereceli %11.1'inin başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün başarısız %27.3'ünün orta dereceli %36.4'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %66.7'sinin başarısız %11.1'inin orta dereceli %22.2'sinin başarılı kız öğrencilerin %36.4'ünün başarısız %27.3'ünün orta dereceli %36.4'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

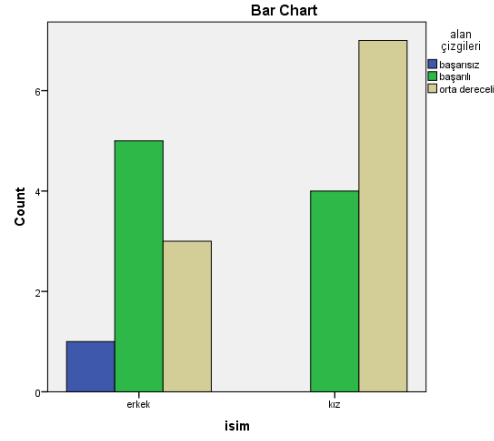
Grafik 43. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



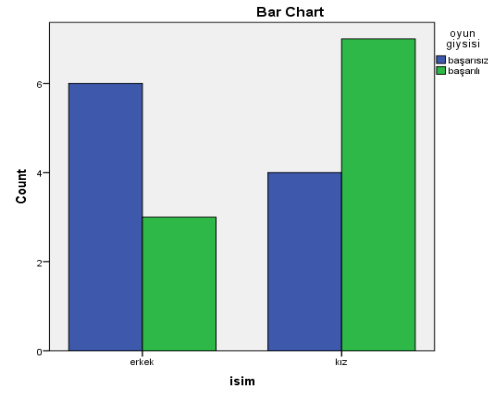
Grafik 44. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



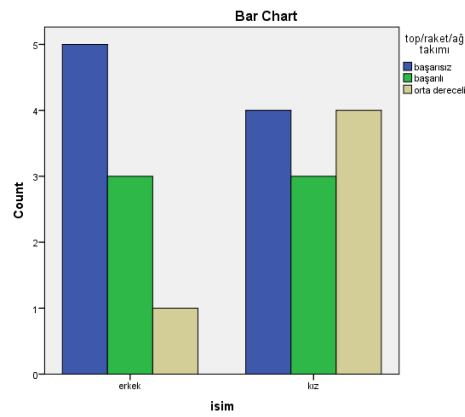
Grafik 45. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



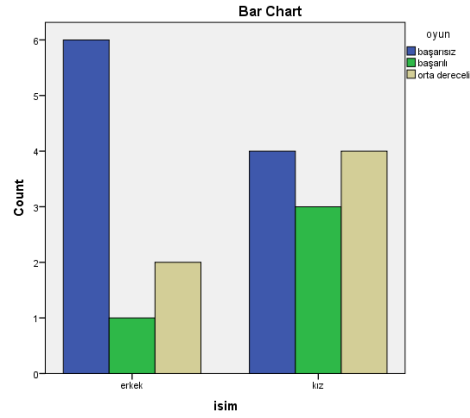
Grafik 46. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



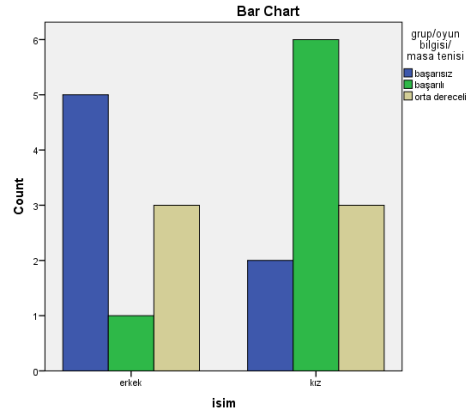
Grafik 47. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



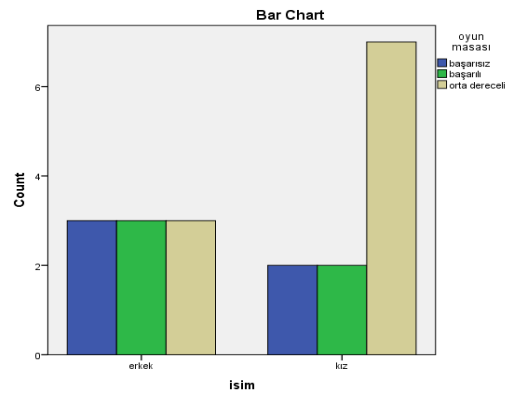
Grafik 48. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



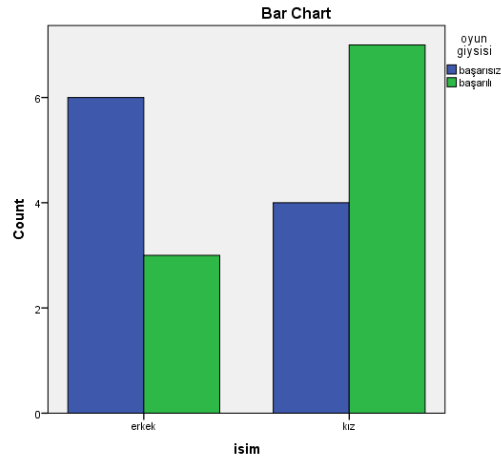
Grafik 49. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



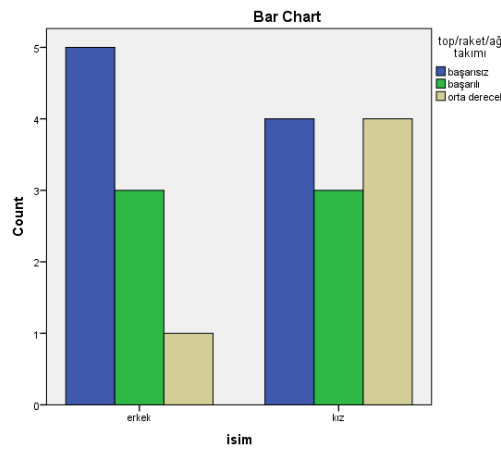
Grafik 50. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



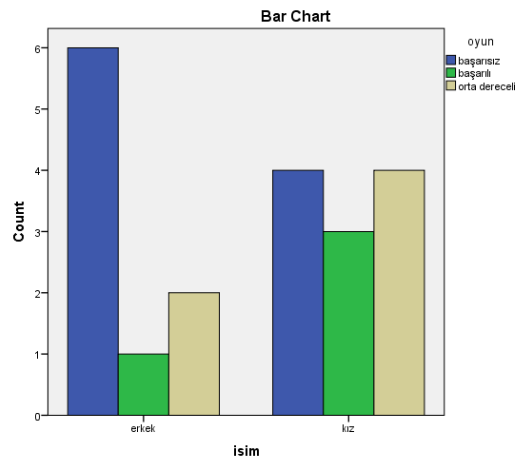
Grafik 51. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 52. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde To/Raket/Ağ Takımına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 53. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 15. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri	Erkek		1	1	7	
	%		11.1	11.1.	77.8	
	Kız				11	
	%				100.0	
Hazır Duruş	Erkek		2	1	6	
	%		22.2	11.1	66.7	
	Kız		7		4	
	%		63.3		36.4	
Raket Tutma Şekilleri	Erkek		2	1	6	
	%		22.2	11.1	66.7	
	Kız				11	
	%				100.0	
Klasik Tutuş	Erkek		2	1	6	
	%		22.2	11.1	66.7	
	Kız		2		9	
	%		18.2		81.8	
Kalem Tutuş	Erkek	1	7	1		
	%	11.1	77.8	11.1		
	Kız		11			
	%		100.0			
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri	Erkek		1	1	7	
	%		11.1	11.1	77.8	
	Kız				11	
	%				100.0	
Hazır Duruş	Erkek		2	1	6	
	%		22.2	11.1	66.7	
	Kız		7		4	
	5		63.6		36.4	
Raket Tutma Şekilleri	Erkek		2	1	6	
	%		22.2	11.1	66.7	
	Kız				11	
	%				100.0	
Klasik Tutuş	Erkek		2	1	6	
	%		22.2	11.1	66.7	
	Kız		2		9	
	%		18.2		81.8	
Kalem Tutuş	Erkek	1	7	1		
	%	11.1	77.8	11.1		
	Kız		11			

	%		100.0			
--	---	--	-------	--	--	--

Tablo 15 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i başarısız %11.1'inin orta dereceli %77.8'inin başarılı kız öğrencilerin %100'ü başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre hazır duruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si başarısız %11.1'inin orta dereceli %66.7'sinin başarılı kız öğrencilerin %63.3'ü başarısız %36.4'ü başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si başarısız %11.1'inin orta dereceli %66.7'sinin başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre klasik tutuşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si başarısız %11.1'inin orta dereceli %66.7'sinin başarılı kız öğrencilerin %18.2'si başarısız %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kalem tutuşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %88.9'u başarısız %11.1'inin başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarısız oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisi göre masa tenisi temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i başarısız %11.1'inin orta dereceli %77.8'inin başarılı kız öğrencilerin %100'ü başarılı oldukları belirlenmiştir.

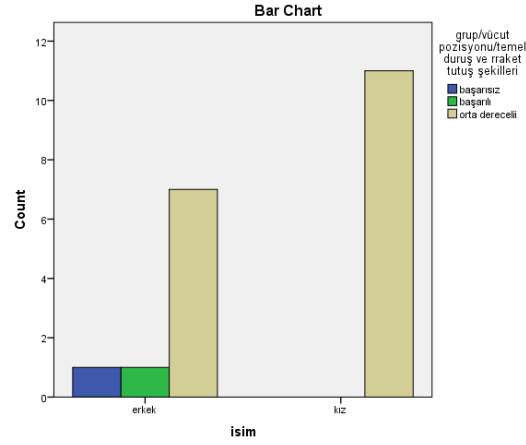
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisi göre hazır duruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si başarısız %11.1'inin orta dereceli %66.7'sinin başarılı kız öğrencilerin %63.3'ü başarısız %36.4'ü başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si başarısız %11.1'inin orta dereceli %66.7'sinin başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

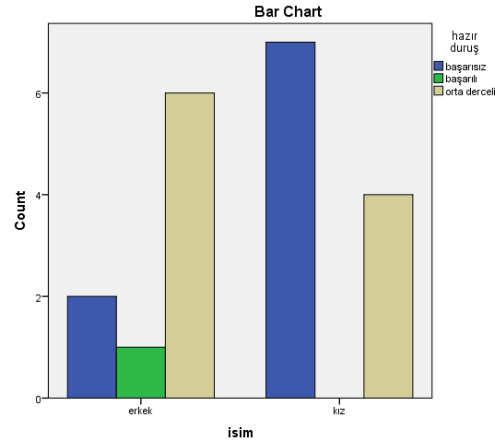
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre klasik tutuşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si başarısız %11.1'inin orta dereceli %66.7'sinin başarılı kız öğrencilerin %18.2'si başarısız %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin ooyun bilgisine göre kalem tutuşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %88.9'u başarısız %11.1'inin başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarısız oldukları belirlenmiştir.

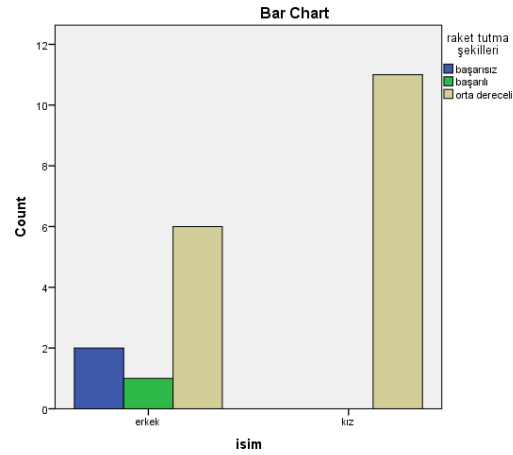
Grafik 54. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



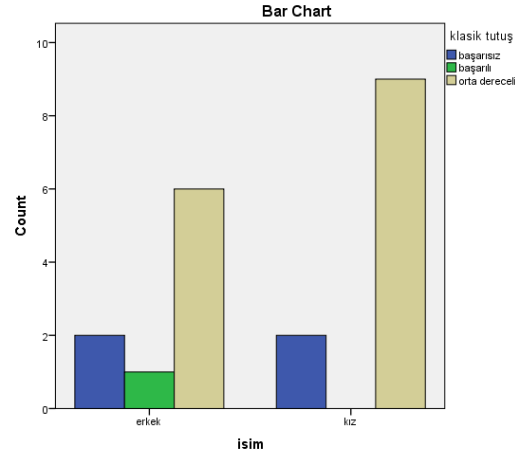
Grafik 55. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



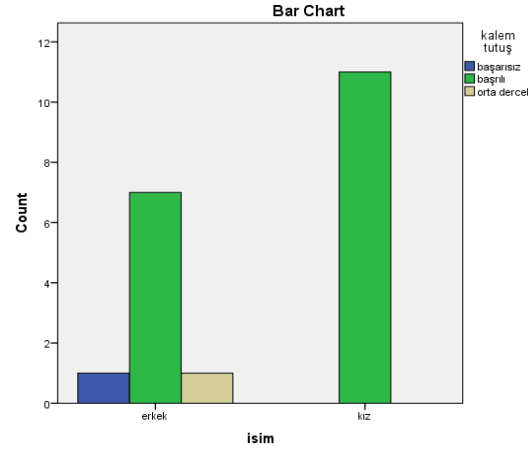
Grafik 56. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



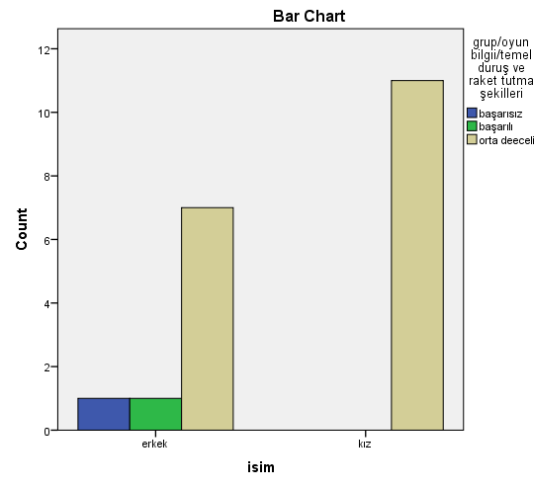
Grafik 57. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



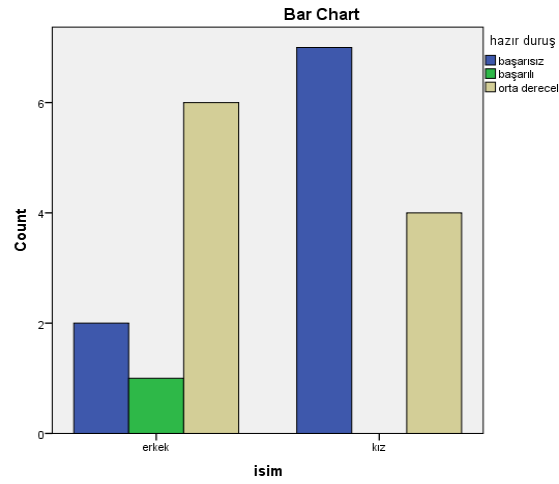
Grafik 58. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



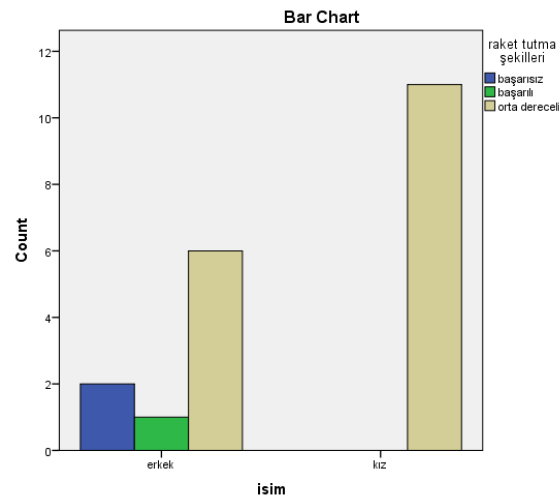
Grafik 59. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



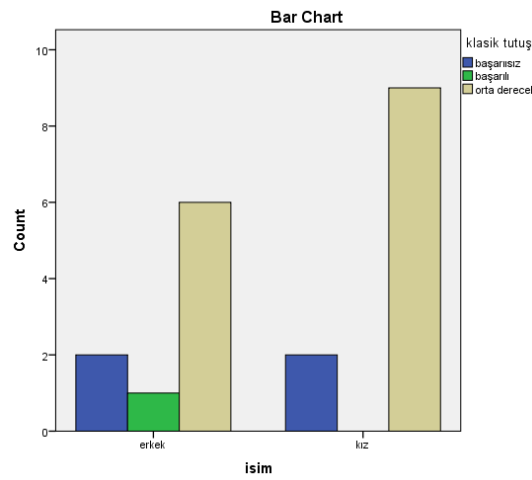
Grafik 60. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruş Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



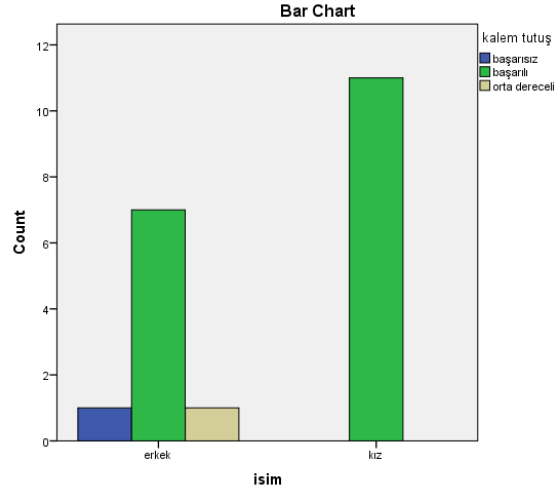
Grafik 61. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 62. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 63. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 16. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi Forehand Vuruşu	Erkek			1	6	2
	%			11.1	66.7	22.2
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek		1		6	2
	%		11.1		66.7	22.2
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Kolun İleri Hareketi	Erkek			1	6	2
	%			11.1	66.7	22.2
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Topla Temas	Erkek		4	1	2	2
	%		44.4	11.1	22.2	22.2
	Kız		5		3	3
	%		45.5		27.3	27.3
Takip Hareketi	Erkek		5	2	1	1
	%		55.6	22.2	11.1	11.1
	Kız		6		4	1
	%		54.5		36.4	9.1
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi Forehand Vuruşu	Erkek			1	6	2
	%			11.1	66.7	22.2
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek		1		6	2
	%		11.1		66.7	22.2
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Kolun İleri Hareketi	Erkek			1	6	2
	%			11.1	66.7	22.2
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Topla Temas	Erkek		4	1	2	2
	%		44.4	11.1	22.2	22.2
	Kız		5		3	3
	%		45.4		27.3	27.3
Takip Hareketi	Erkek		5	2	1	1
	%		55.6	22.2	11.1	11.1
	Kız		6		4	1
	%		54.5		36.4	9.1

Tablo 16 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi forehand vuruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin orta dereceli toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun geriye doğru hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin orta dereceli toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla temasa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %11.1'inin orta dereceli toplamda %44.4'ünün başarılı kız öğrencilerin %45.4'ünün başarısız toplamda %54.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sının başarısız %22.2'sinin orta dereceli toplamda %22.2'sinin başarılı kız öğrencilerin %54.5'inin başarısız toplamda %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi forehand vuruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %66.7'sinin orta dereceli %22.2'sinin başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

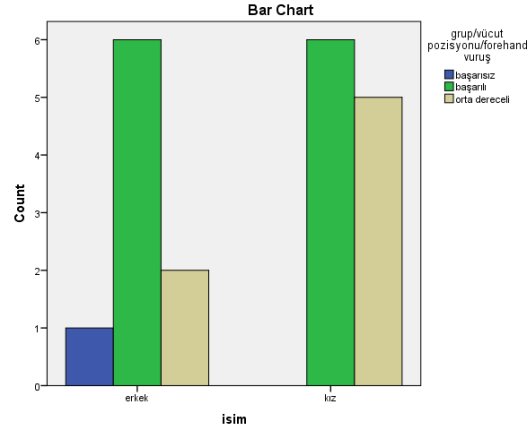
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun geriye doğru hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun ileri hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin orta dereceli toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

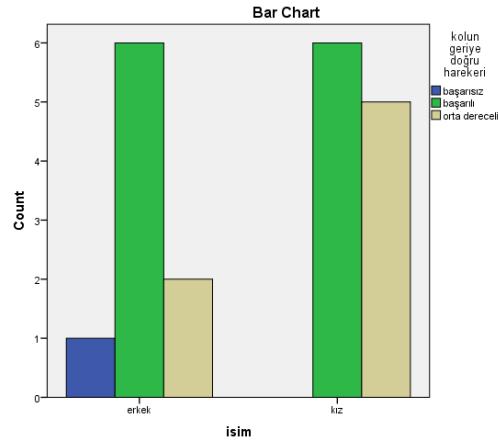
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla temasa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %11.1'inin orta dereceli toplamda %44.4'ünün başarılı kız öğrencilerin %45.4'ünün başarısız toplamda %54.6'sının başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takip hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sının başarısız %22.2'sinin orta dereceli toplamda %22.2'sinin başarılı kız öğrencilerin %54.5'inin başarısız toplamda %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

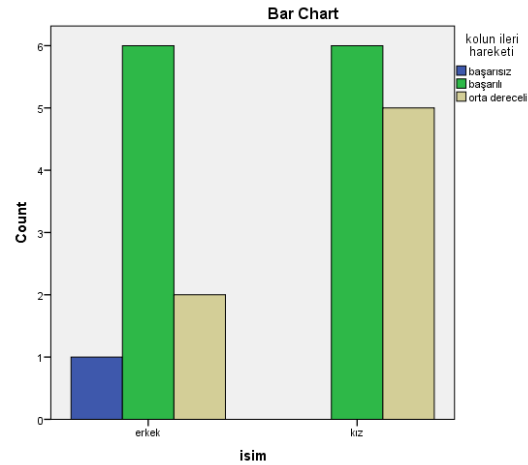
Grafik 64. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



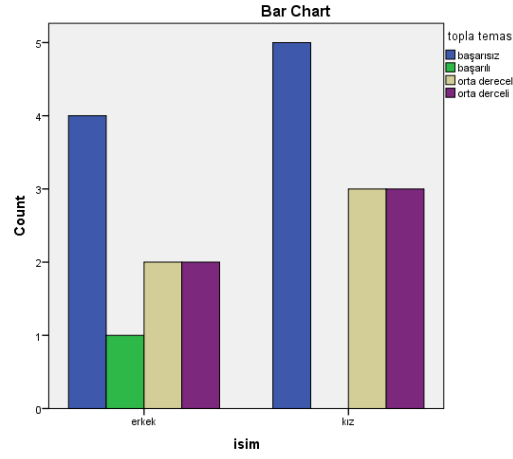
Grafik 65. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



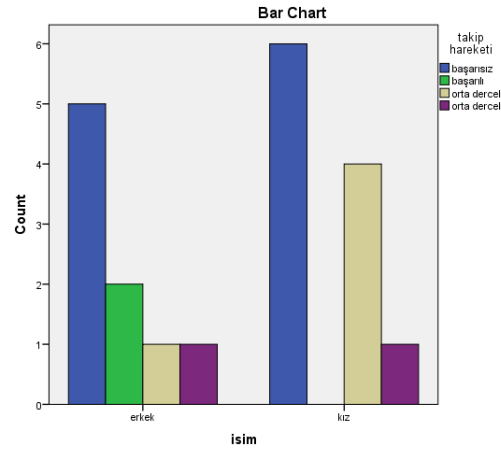
Grafik 66. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



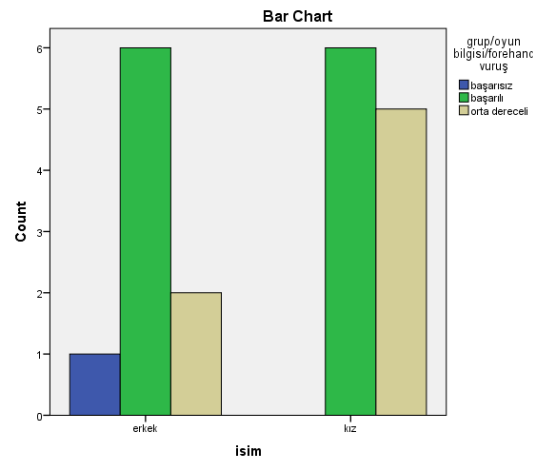
Grafik 67. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



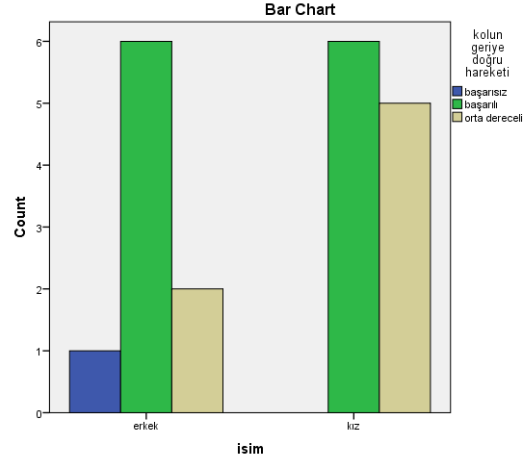
Grafik 68. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



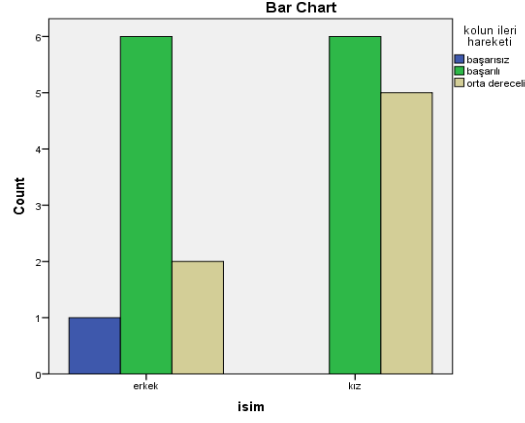
Grafik 69. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



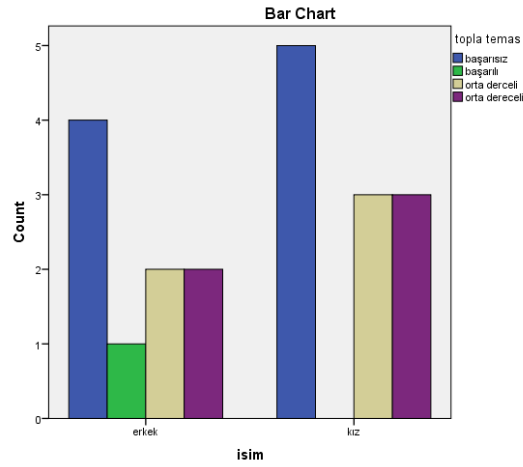
Grafik 70. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



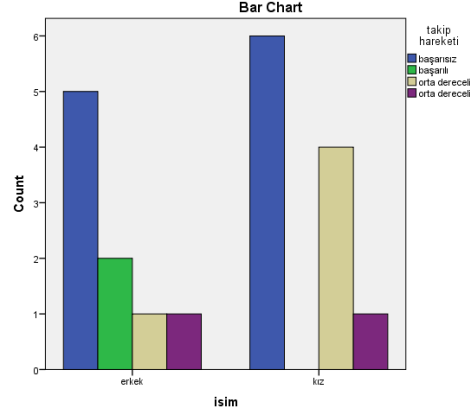
Grafik 71. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 72. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 73. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 17. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi Backhand Vuruşu	Erkek		3		1	5
	%		33.3		11.1	55.6
	Kız		2		3	6
	%		18.2		27.3	54.5
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek				4	5
	%				44.4	55.6
	Kız				5	6
	%				45.5	54.5
Kolun İleri Hareketi	Erkek				4	5
	%				44.4	55.6
	Kız				5	6
	%				45.5	54.5
Topla Temas	Erkek		4			5
	%		44.4			55.6
	Kız				5	6
	%				45.5	54.5
Takip Hareketi	Erkek		4			5
	%		44.4			55.6
	Kız		5	1		5
	%		45.5	9.1		45.5
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi Backhand Vuruşu	Erkek		3		1	5
	%		33.3		11.1	55.6
	Kız		2		3	6
	%		18.2		27.3	54.5
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek				4	5
	%				44.4	55.6
	Kız				5	6
	%				45.5	54.5

Kolun İleri Hareketi	Erkek				4	5
	%				44.4	55.6
	Kız				5	6
	%				45.5	54.5
Topla Temas	Erkek		4			5
	%		44.4			55.6
	Kız		5			6
	%		45.5			54.5
Takip Hareketi	Erkek		4			5
	%		44.4			55.6
	Kız		5	1		5
	%		45.5	9.1		45.5

Tablo 17 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi backhand vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ünün başarısız toplamda %66.7'sinin başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun geriye doğru hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla temasa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin %45.5'inin başarısız %9.1'inin orta dereceli %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi backhand vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ünün başarısız toplamda %66.7'sinin başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

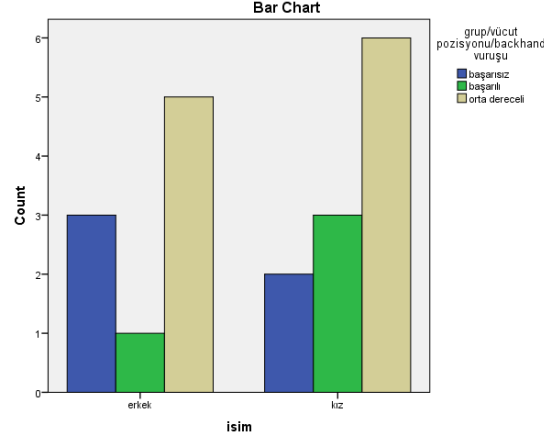
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun geriye doğru hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

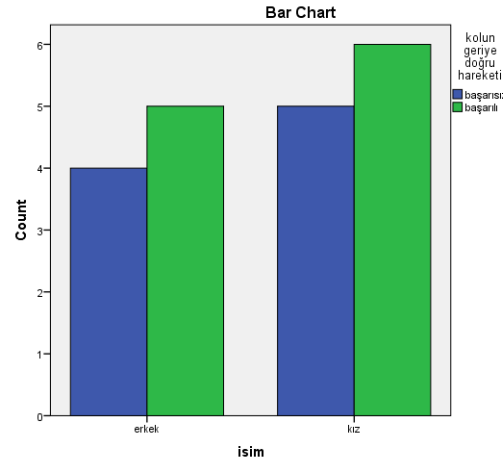
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla temasa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin %45.5'inin başarısız %54.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takip hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ünün başarısız %55.6'sının başarılı kız öğrencilerin %45.5'inin başarısız %9.1'inin orta dereceli %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

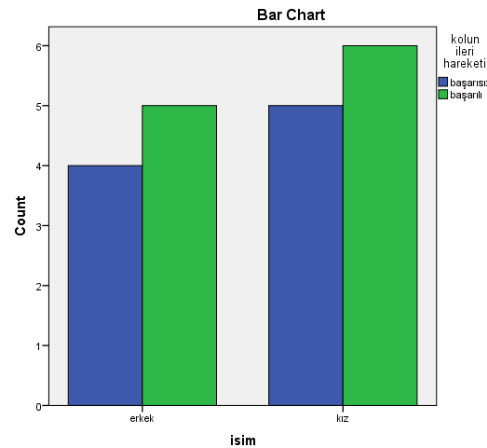
Grafik 74. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



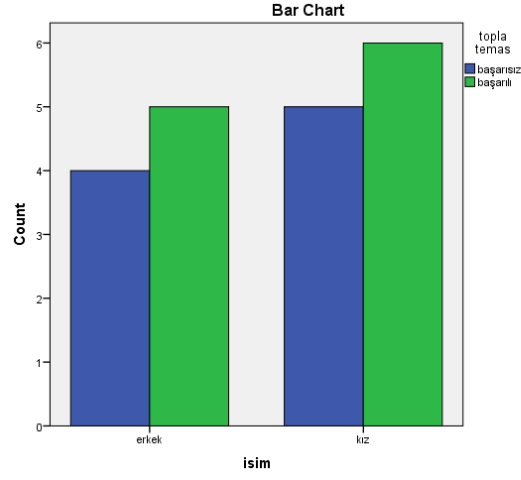
Grafik 75. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketi Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



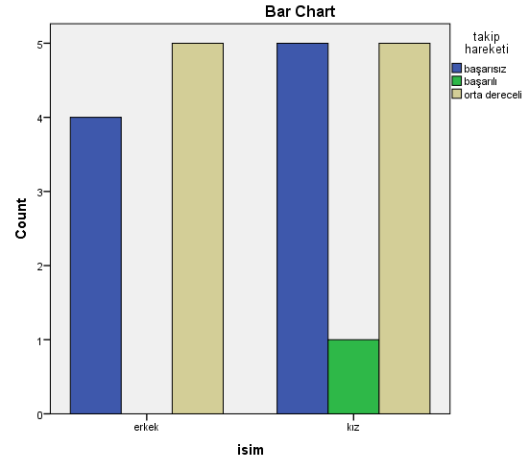
Grafik 76. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketi Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



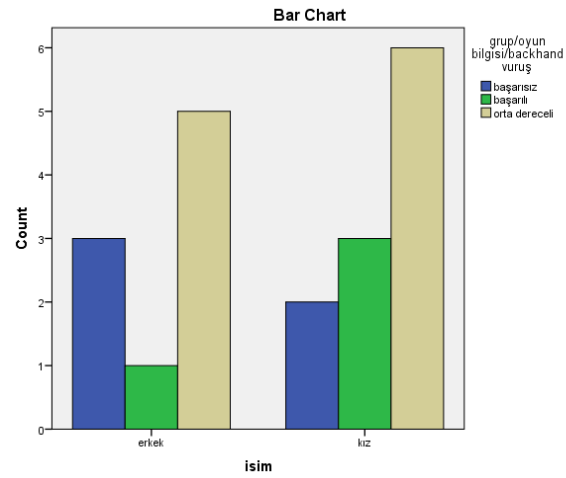
Grafik 77. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



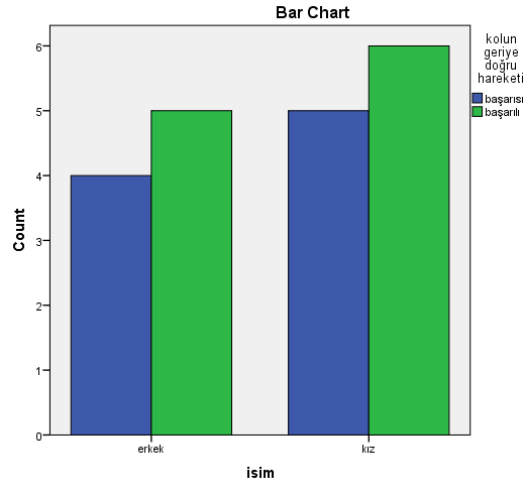
Grafik 78. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



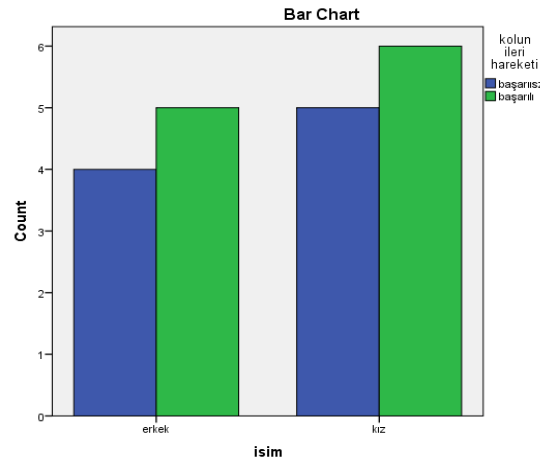
Grafik 79. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



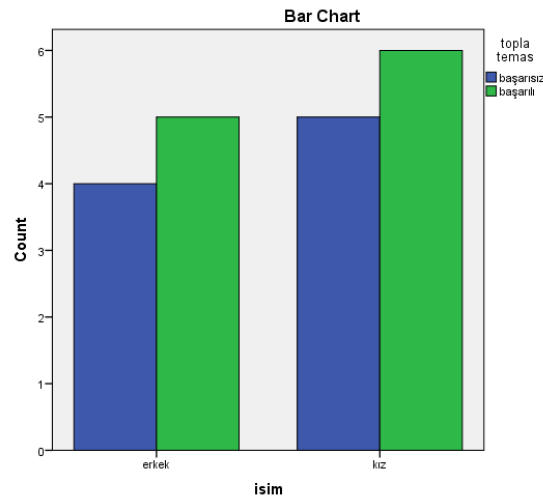
Grafik 80. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



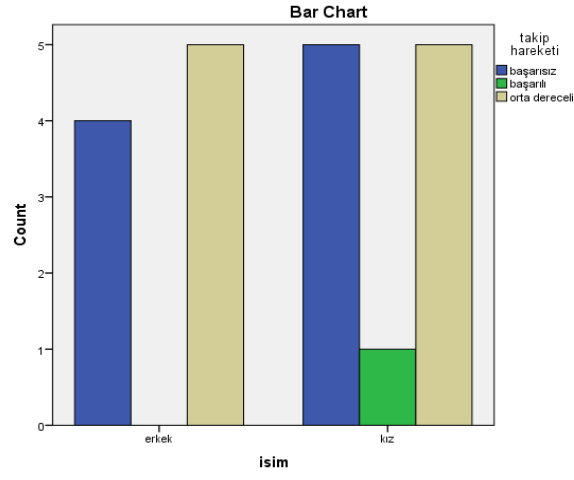
Grafik 81. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 82. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Teması Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 83. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 18. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisinde Servis	Erkek		1		3	5
	%		11.1		33.3	55.6
	Kız		2		4	5
	%		18.2		36.4	45.5
Oyuncunun Pozisyonu	Erkek				4	5
	%				44.4	55.6
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Servis Alanı	Erkek		1	1	3	4
	%		11.1	11.1	33.3	44.5
	Kız		6			5
	%		54.5			45.5
Kurallar ve Notlar	Erkek		2		2	5
	%		22.2		22.2	55.6
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisinde Servis	Erkek		1		3	5
	%		11.1		33.3	55.6
	Kız		2		4	5
	%		18.2		36.4	45.5
Oyuncunun Pozisyonu	Erkek				4	5
	%				44.4	55.6
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5
Servis Alanı	Erkek		1	1	3	4
	%		11.1	11.1	33.3	44.4
	Kız		6			5
	%		54.5			45.5
Kurallar ve Notlar	Erkek		2		2	5
	%		22.2		22.2	55.6
	Kız				6	5
	%				54.5	45.5

Tablo 18 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisinde servis vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin %18.2'si başarısız %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyuncunun pozisyonuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre servis alanına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %11.1'inin orta dereceli %77.8'inin başarılı kız öğrencilerin %54.5'inin başarısız %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kurallar ve notlara yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'sinin başarısız toplamda %77.8'inin başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

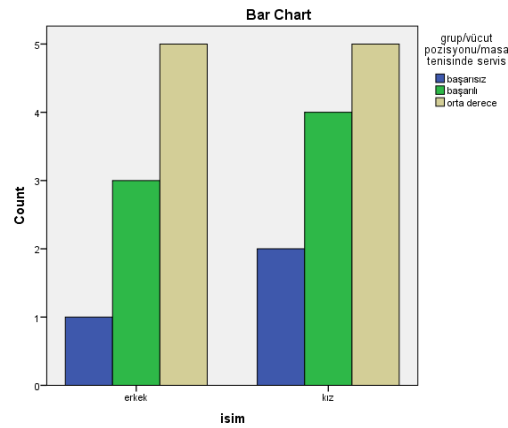
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisinde servis vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin %18.2'si başarısız %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyuncunun pozisyonuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

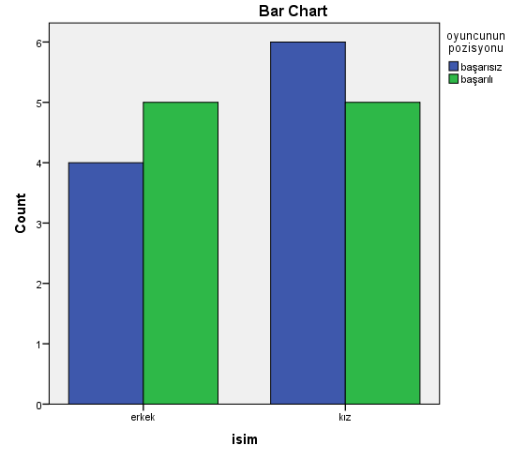
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre servis alanına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'inin başarısız %11.1'inin orta dereceli %77.8'inin başarılı kız öğrencilerin %54.5'inin başarısız %45.5'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kurallar ve notlara yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'sinin başarısız toplamda %77.8'inin başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

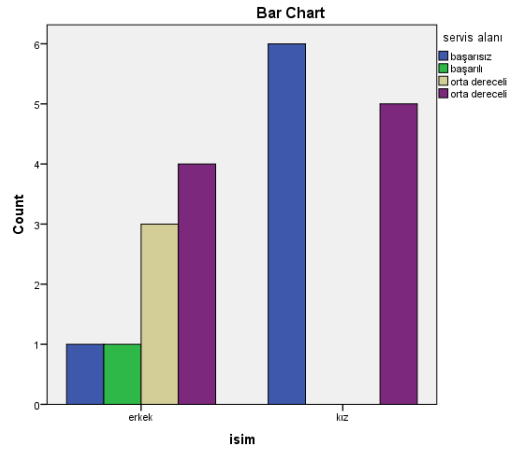
Grafik 84. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



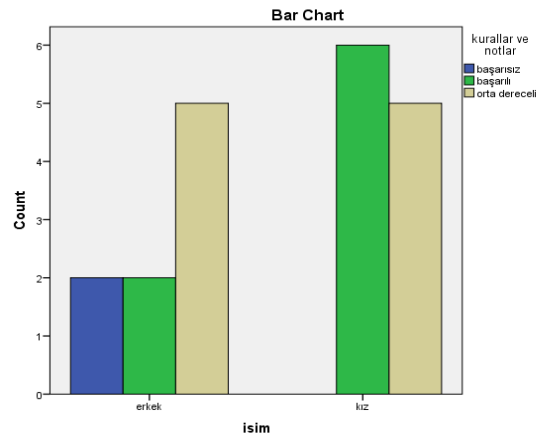
Grafik 85. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



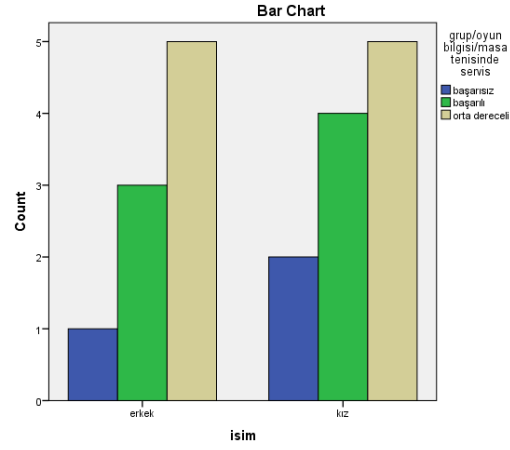
Grafik 86. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Alanına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



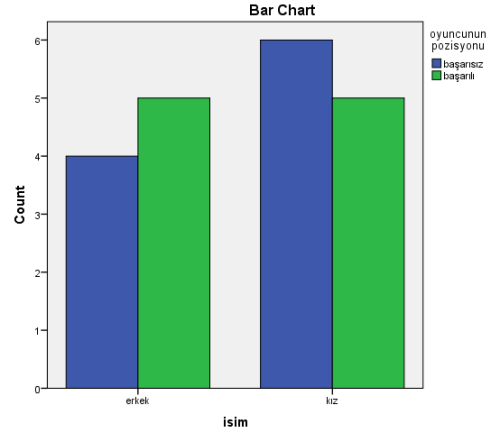
Grafik 87. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Kurallar ve Notlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



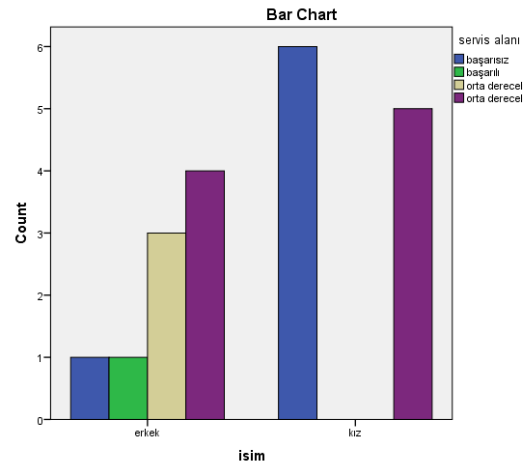
Grafik 88. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



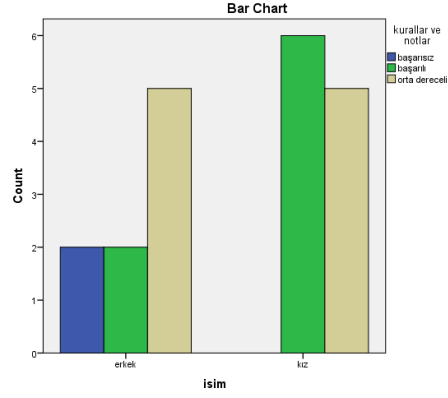
Grafik 89. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 90. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Alanına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 91. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Kurallar ve Notlara Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 19. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

	Cinsiyet	1/Geliştirilmeli	2/Geliştirilmeli	3/Orta Dereceli	4/Yeterli	5/Yeterli
Vücut Pozisyonu/ Temel Cimnastik ve Duruşları	Erkek				1	8
	%				11.1	88.9
	Kız				3	8
	%				27.3	72.7
Kartal Duruşu	Erkek		9			
	%		100.0			
	Kız		9			2
	%		81.8			18.2
Planör Duruşu	Erkek				1	8
	%				11.1	88.9
	Kız				3	8
	%				27.3	72.7
Küçük/Büyük Köprü	Erkek		1		1	7
	%		11.1		11.1	77.8
	Kız		2		2	7
	%		18.2		18.2	63.6
Mum Duruşu	Erkek				1	8
	%				11.1	88.9
	Kız		2		2	7
	%		18.2		18.2	63.6
Oyun Bilgisi/ Temel Jimnastik ve Duruşları	Erkek				1	8
	%				11.1	77.8
	Kız				3	8
	%				27.3	72.7
Kartal Duruşu	Erkek		9			
	%		100.0			

	Kız		9			2
	%		81.8			18.2
Planör Duruşu	Erkek				1	8
	%				11.1	88.9
	Kız				3	8
	%				27.3	72.7
Küçük/Büyük Köprü	Erkek		1		1	7
	%		11.1		11.1	77.8
	Kız		2		2	7
	%		18.2		18.2	63.6
Mum Duruşu	Erkek				1	8
	%				11.1	88.9
	Kız		2		2	7
	%		18.2		18.2	63.6

Tablo 19 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre temel cımnastık ve duruşlarına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kartal duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarısız kız öğrencilerin %81.8'inin başarısız %18.2'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre planör duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre küçük/büyük köprü duruşlarına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %11.1'inin başarısız toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız toplamda %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre mum duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız toplamda %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre temel jimnastik ve duruşlarına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı kız öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

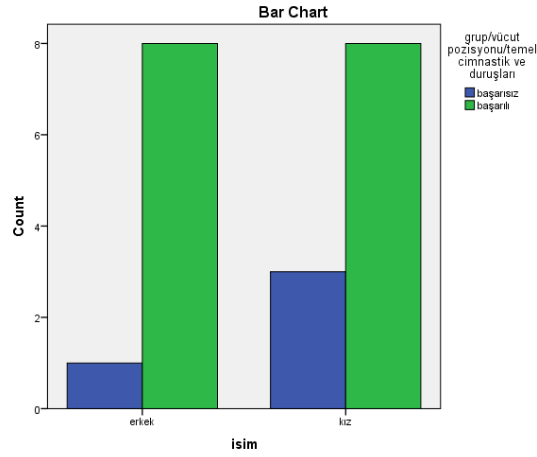
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kartal duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarısız kız öğrencilerin %81.8'inin başarısız %18.2'sinin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre planör duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %100'ünün başarılı oldukları belirlenmiştir.

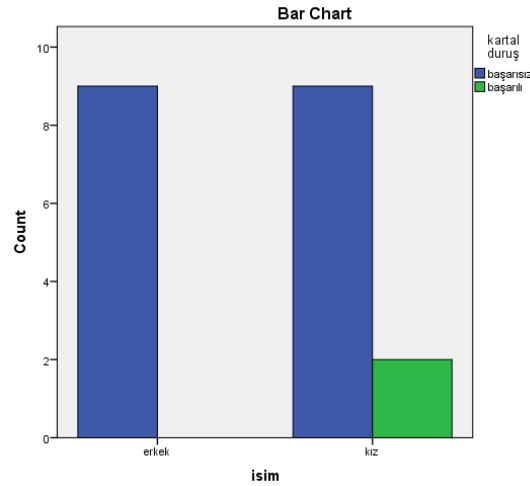
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre küçük/büyük köprü duruşlarına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %11.1'inin başarısız toplamda %88.9'unun başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız toplamda %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre mum duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin toplamda %100'ünün başarılı kız öğrencilerin %18.2'sinin başarısız toplamda %81.8'inin başarılı oldukları belirlenmiştir.

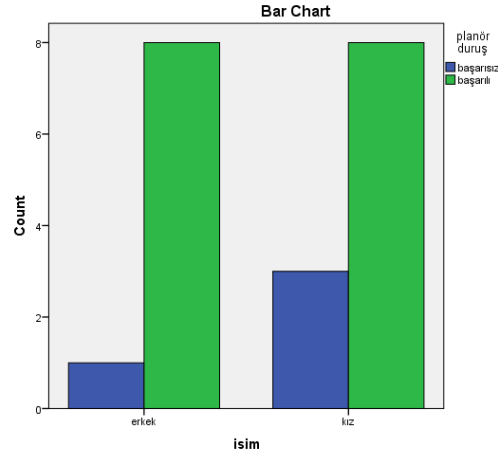
Grafik 92. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



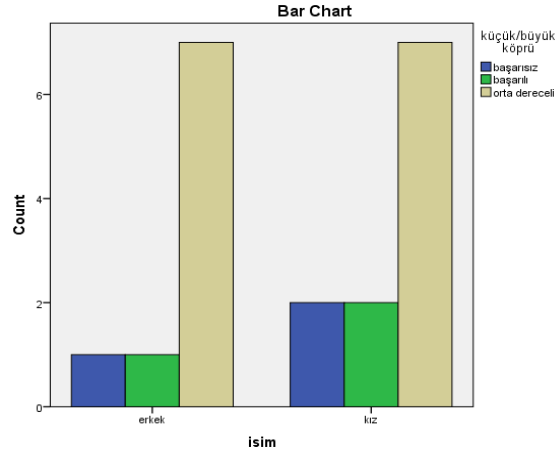
Grafik 93. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



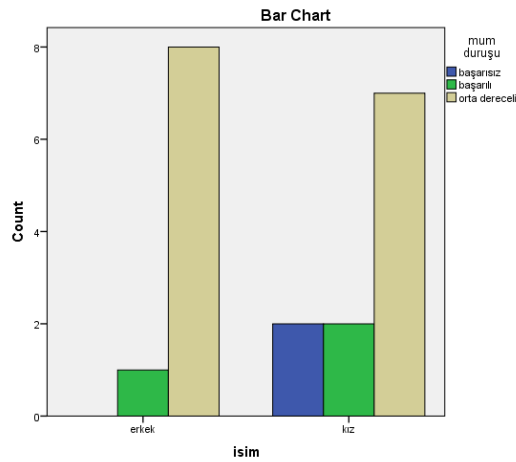
Grafik 94. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



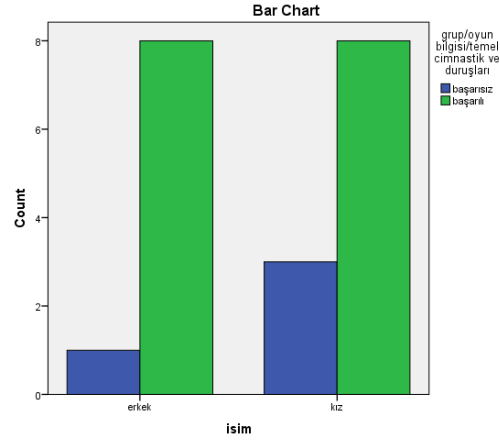
Grafik 95. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



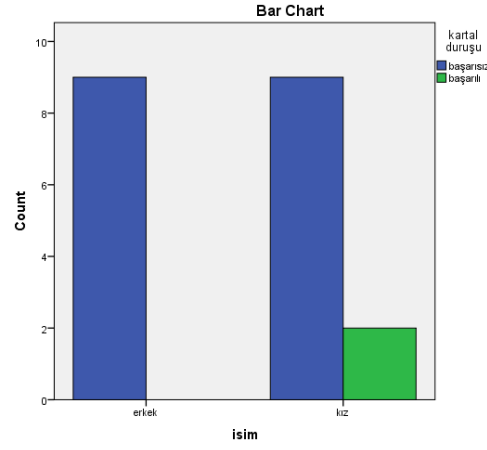
Grafik 96. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



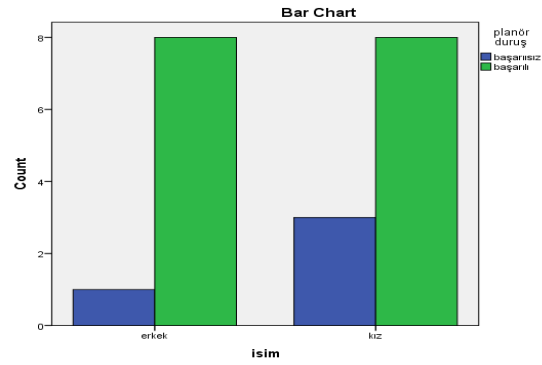
Grafik 97. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 98. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 99. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 20. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Voleybol Oyunu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Oyun Sahası	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Saha Çizgileri	Erkek		9
	%		100.0
	Kız	1	10
	%	9.1	90.9
Takımlar	Erkek	6	3
	%	66.7	33.3
	Kız	5	6
	%	45.5	54.5
Oyun Süresi	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
	Kız	3	8
	%	27.3	72.7
Topla Oynama	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız		11
	%		100.0
Hükmen Yenilgi	Erkek	9	
	%	100.0	
	Kız	9	2
	%	81.8	18.2
Oyun Bilgisi/ Voleybol Oyunu	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11

	%		100.0
Oyun Sahası	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız	2 Yeterli	9
	%	18.2	81.8
Saha Çizgileri	Erkek		9
	%		100.0
	Kız	1	10
	%	9.1	90.9
Takımlar	Erkek	6	3
	%	66.7	33.3
	Kız	5	6
	%	45.5	54.5
Oyun Süresi	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
	Kız	3	8
	%	27.3	72.7
Topla Oynama	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız		11
	%		100.0
Hükmen Yenilgi	Erkek	9	
	%	100.0	
	Kız	9	2
	%	81.8	18.2

Tablo 20 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre voleybol oyununda erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun sahasında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i doğru değil kız öğrencilerin % 18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre saha çizgilerinde erkek öğrencilerin %100'ü doğru kız öğrencilerin %9.1'i doğru %90.9'u doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takımlarda erkek öğrencilerin %66.7'si doğru %33.3'ü doğru değil kız öğrencilerin %45.5'i doğru %54.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun süresinde erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil kız öğrencilerin %27.3'ü doğru %72.7'si doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla oynamada erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre hükmen yenilgide erkek öğrencilerin %100'ü doğru kız öğrencilerin %81.8'i doğru %18.2'si doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre voleybol oyununda erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun sahasında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre saha çizgilerinde erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %9.1'i yeterli %90.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

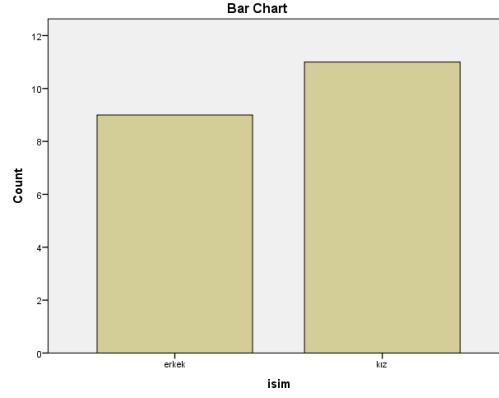
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takımlarda erkek öğrencilerin %66.7'si yeterli %33.3'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %45.5'i yeterli %54.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun süresinde erkek öğrencilerin %44.4'ü yeterli %55.6'sı geliştirmeli kız öğrencilerin %27.3'ü yeterli %72.7'si geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

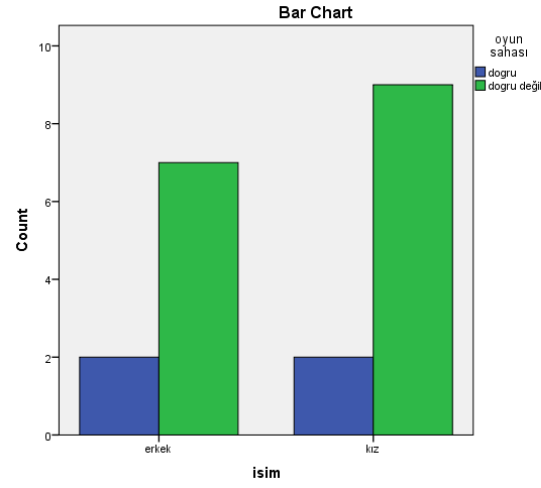
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla oynamada erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre hükmen yenilgide erkek öğrencilerin %100'ü yeterli kız öğrencilerin %81.8'i yeterli %18.2'si geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

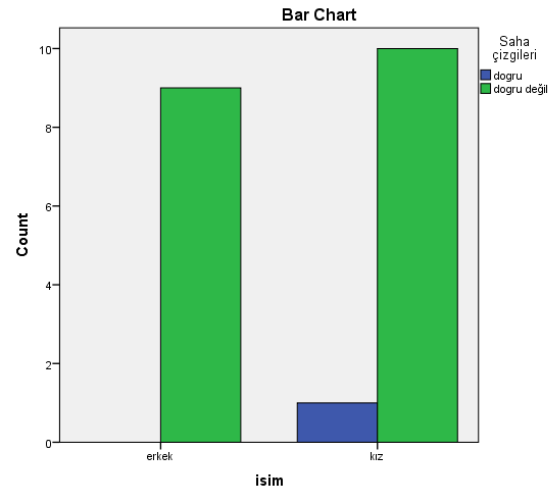
Grafik 100. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



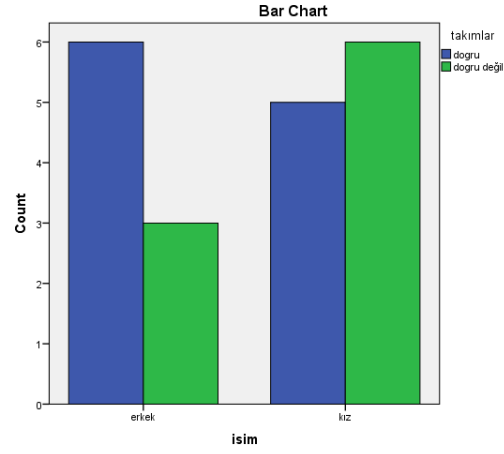
Grafik 101. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyun Sahasına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



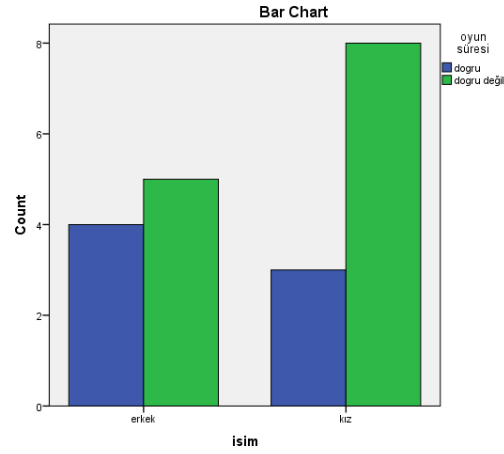
Grafik 102. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



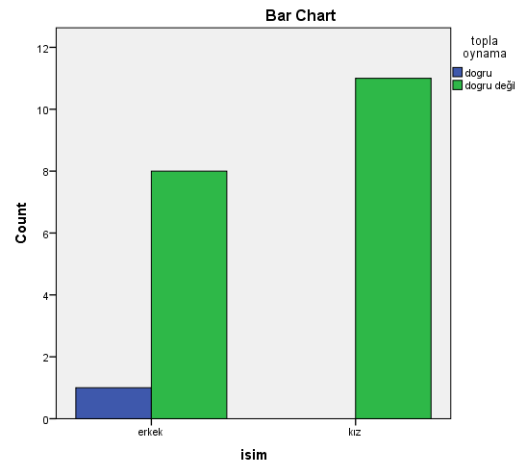
Grafik 103. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



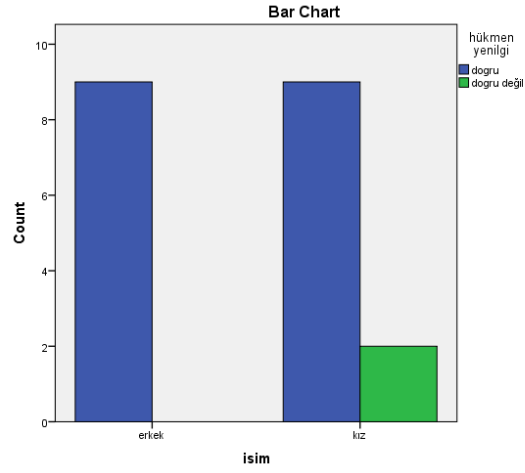
Grafik 104. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



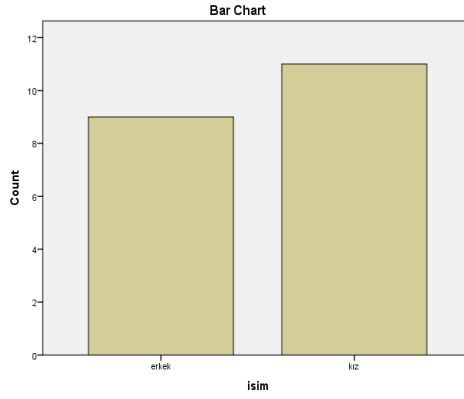
Grafik 105. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



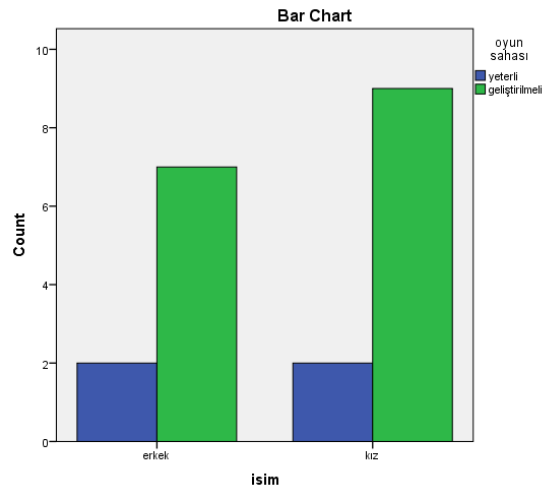
Grafik 106. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



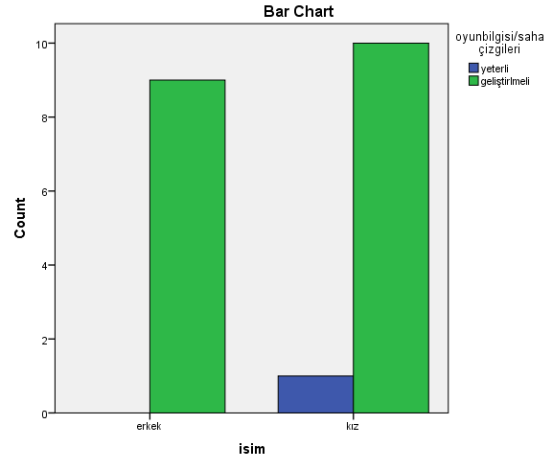
Grafik 107. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



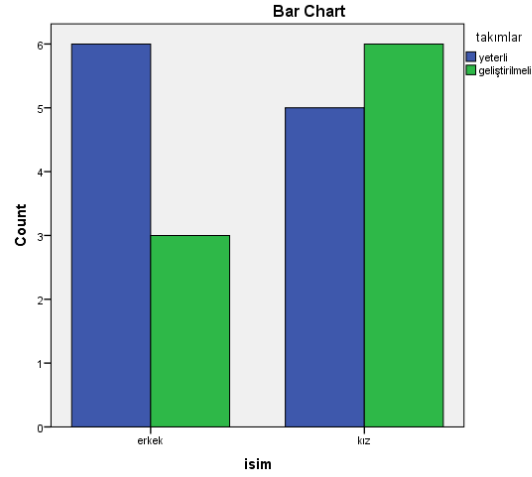
Grafik 108. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



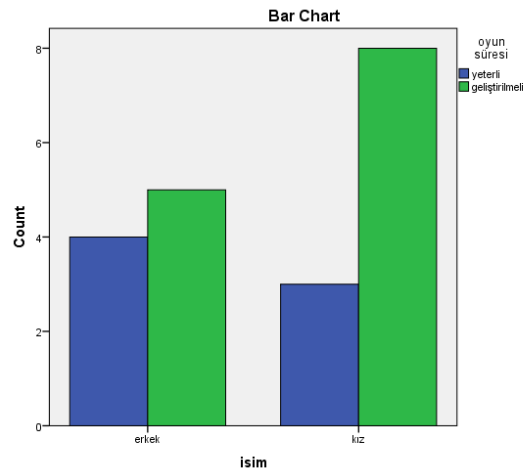
Grafik 109. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



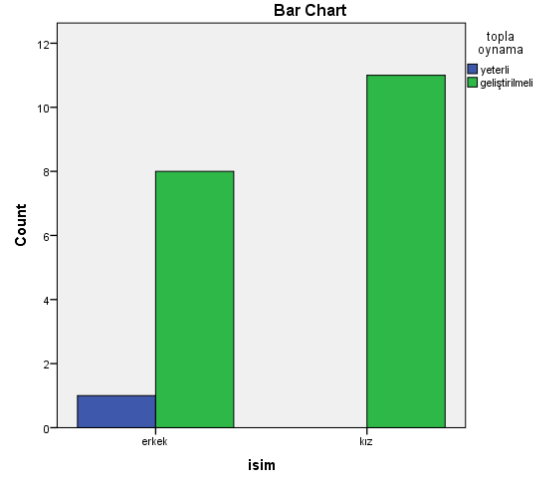
Grafik 110. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



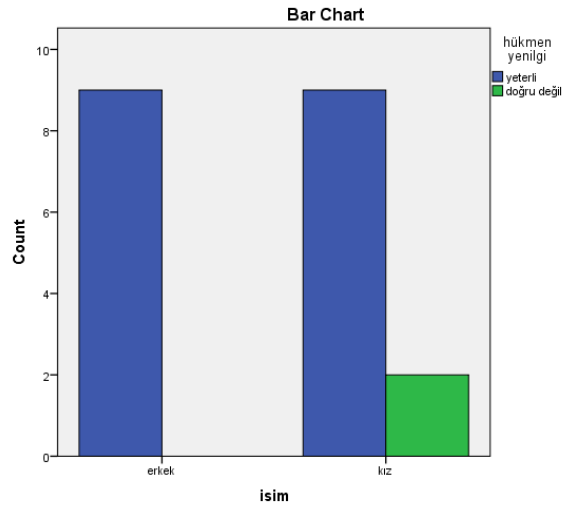
Grafik 111. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 112. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Oyununa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 113. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 21. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/Üstten Pas Tekniği	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek	1	8
	%	11,1	88,9
	Kız		11
	%		100.0
Parmak Pas	Erkek	1	8
	%	11,1	88,9
	Kız		11
	%		100.0
Geriye Pas	Erkek	4	5
	%	44,4	55,6
	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Sıçrayarak Pas	Erkek	6	3
	%	66,7	33,3
	Kız	10	1
	%	90.9	9.1
Pas Tekniği/Üstten Pas Tekniği	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	1	8
	%	11,1	88,9
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Parmak Pas	Erkek	1	8
	%	11,1	88,9
	Kız		11
	%		100.0
Geriye Pas	Erkek	8	1
	%	88,9	11,1
	Kız	8	3
	%	72.7	27.3
Sıçrayarak Pas	Erkek	9	
	%	100,0	
	Kız	11	
	%	100.0	

Tablo 21 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre üstten pas tekniğini erkek öğrencilerin%11.1'inin doğru %88.9'unun'ünün doğru değil kız öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre parmak pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin doğru %88.9'unun doğru değil kız öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre geriye pas tekniğini erkek öğrencilerin % 44.4'ü doğru %55.6'sının doğru değil kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %36.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre sıçrayarak pas tekniğini erkek öğrencilerin %66.7'sinin doğru %33.3'ünün doğru değil kız öğrencilerin %90.9'u doğru %9.1'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

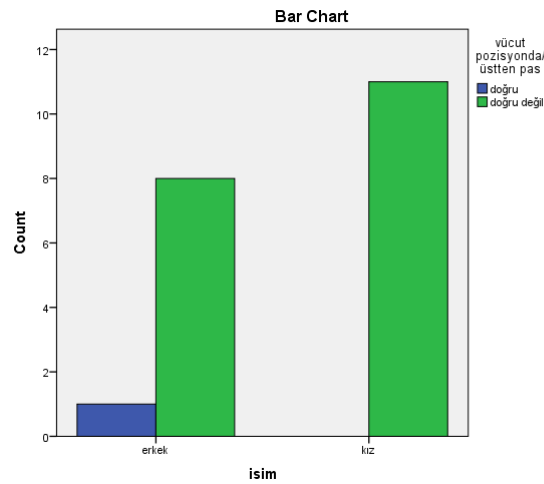
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre üstten pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin yeterli %88.9'unun geliştirmeli kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre parmak pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin yeterli %88.9'unun geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ünün geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

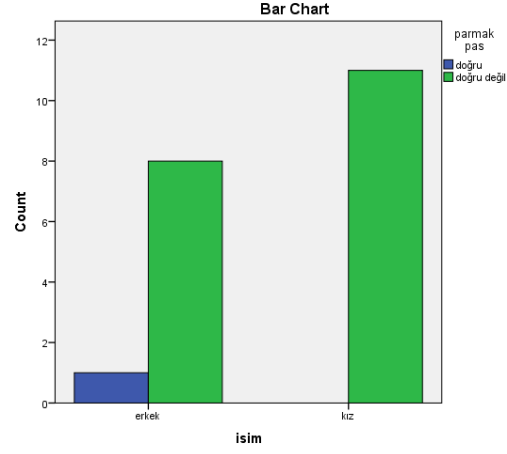
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre geriye pas tekniğini erkek öğrencilerin %88.9'unun yeterli %11.1'inin geliştirmeli kız öğrencilerin %72.7'sinin yeterli %27.3'ünün geliştirmeli şeklinde oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre sıçrayarak pas tekniğini erkek öğrencilerin %100'ü yeterli kız öğrencilerin %100'ü yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

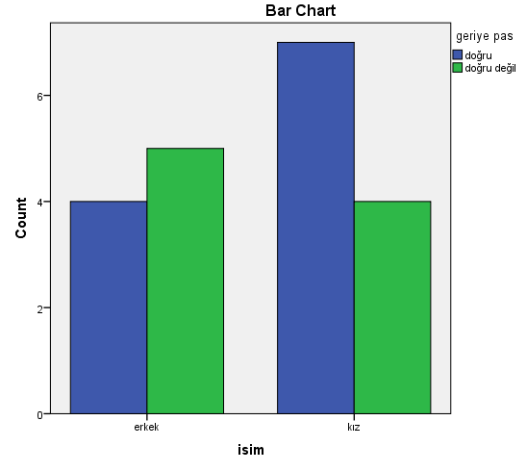
Grafik 114. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



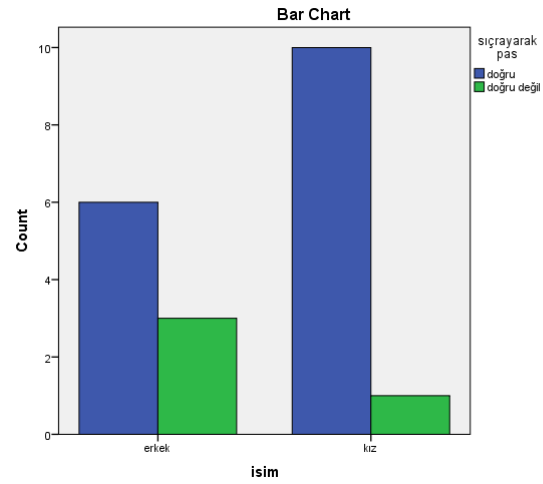
Grafik 115. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



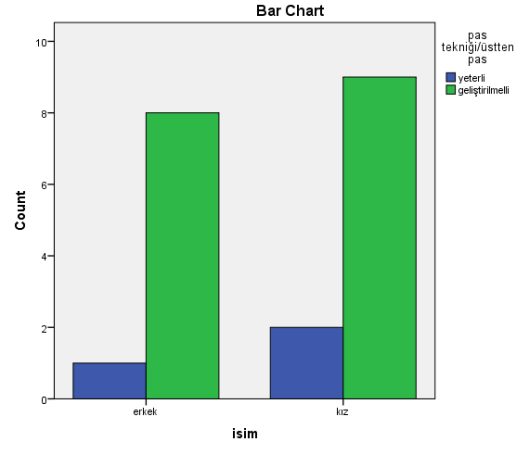
Grafik 116. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



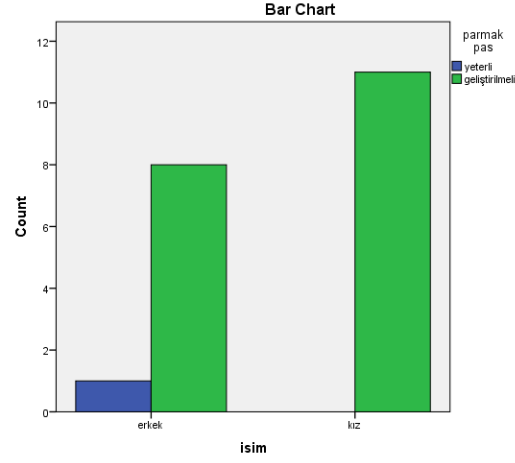
Grafik 117. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



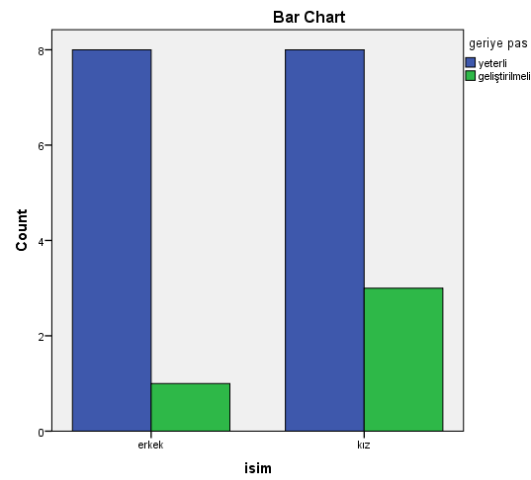
Grafik 118. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



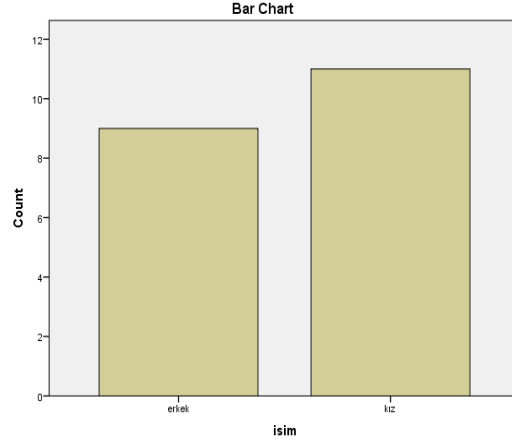
Grafik 119. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 120. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 121. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 22. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/Manşet Pas	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Manşet Tekniği	Erkek	5	4
	%	55.6	44.4
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Manşetle Vuruş	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Manşet Tekniğiyle Top Karşılama	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Manşet Tekniği/Manşet Pas	Cinsiyet	1/Yeterli	2/ Geliştirmeli
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız		11
	%		100.0
Manşet Tekniği	Erkek	5	4

	%	55.6	44.4
	Kız	4	7
	%	36.4	63.6
Manşetle Vuruş	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız		11
	%		100.0
Manşet Tekniğiyle Top Karşılama	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8

Tablo 22 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet pas tekniğini erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet tekniğini erkek öğrencilerin %55.6'sı doğru %44.4'ü doğru değil kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet vuruş tekniğini erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet tekniğiyle top karşılamayı erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

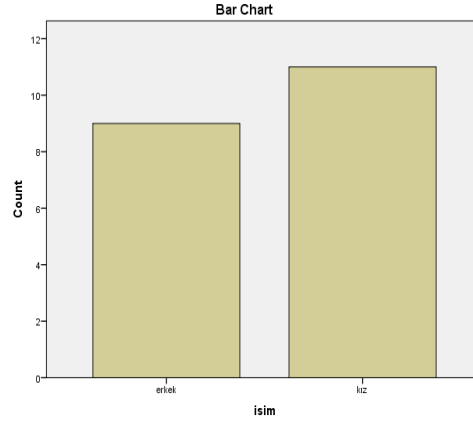
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşet pası erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğini erkek öğrencilerin %55.6'sı yeterli %44.4'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %36.4'ü yeterli %63.6'sı geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

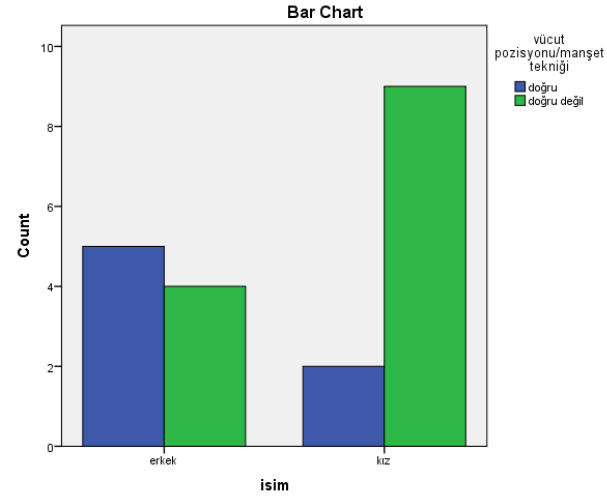
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşetle vuruşu erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşetle top karşılaması erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

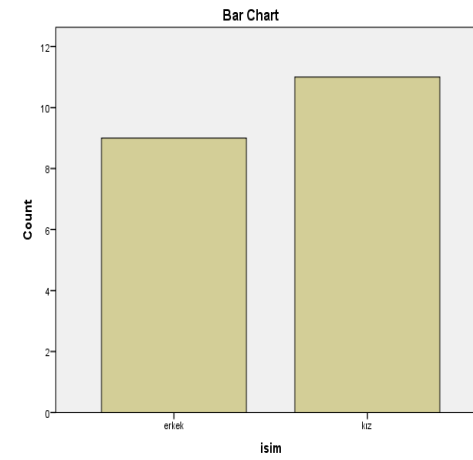
Grafik 122. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



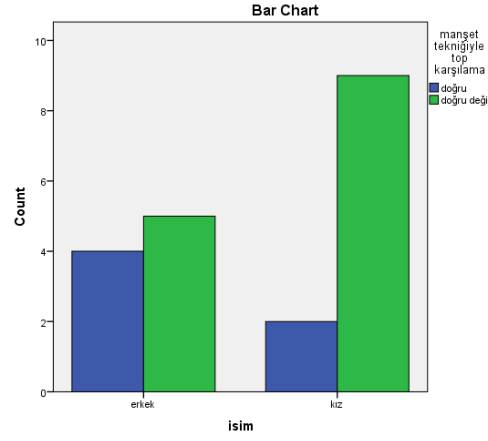
Grafik 123. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



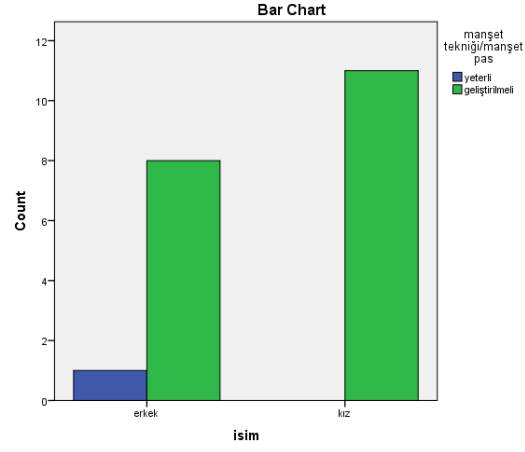
Grafik 124. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



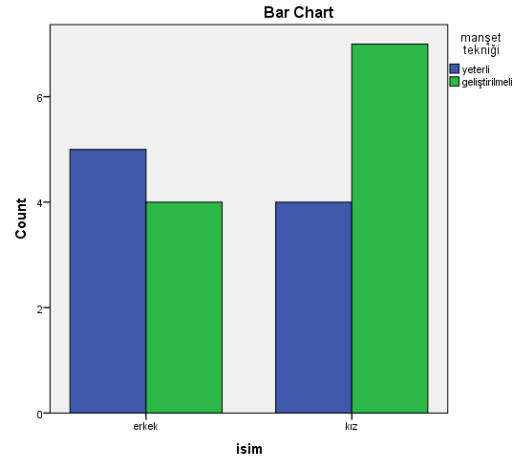
Grafik 125. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılama Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



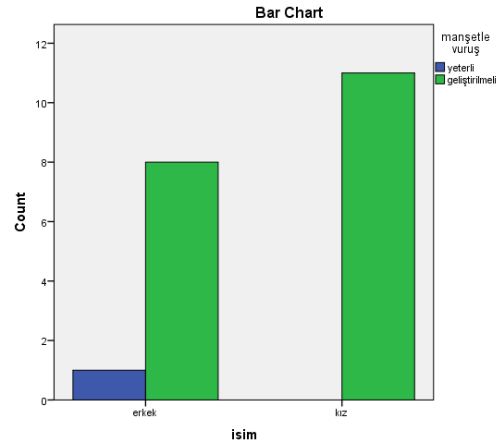
Grafik 126. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



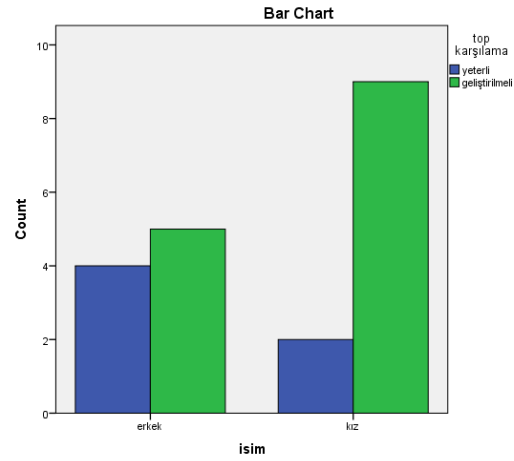
Grafik 127. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 128. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 129. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 23. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Servis	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
	Kız	1	10
	%	9.1	90.9
Yüzen Servis	Erkek	7	2
	%	77.8	22.2
	Kız	4	7
	%	36.4	63.6
Alttan Servis	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Tenis Servis	Erkek	9	
	%	100.0	
	Kız	11	
	%	100.0	
Smaç Servis	Erkek	9	
	%	100.0	
	Kız	11	
	%	100.0	
Servis Tekniği/ Servis	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek		9
	%		100.0
	Kız	1	10
	%	9.1	90.9
Yüzen Servis	Erkek	7	2
	%	77.8	22.2
	Kız	4	7
	%	36.4	63.6
Alttan Servis	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Tenis Servis	Erkek	9	
	%	100.0	
	Kız	11	
	%	100.0	
Smaç Servis	Erkek	9	
	%	100.0	

	Kız	11	
		100.0	

Tablo 23 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre servis ve çeşitlerini erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %9.1'inin doğru %90.9'unun doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre yüzen servis tekniğini erkek öğrencilerin %77.8'inin doğru %22.2'sinin doğru değil kız öğrencilerin %36.4'ünün doğru %63.6'sının doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alttan servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün doğru değil kız öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre tenis servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün doğru kız öğrencilerin %100'ünün doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre smaç servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün doğru kız öğrencilerin %100'ünün doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre servisi erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %9.1'inin yeterli %90.9'unun geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

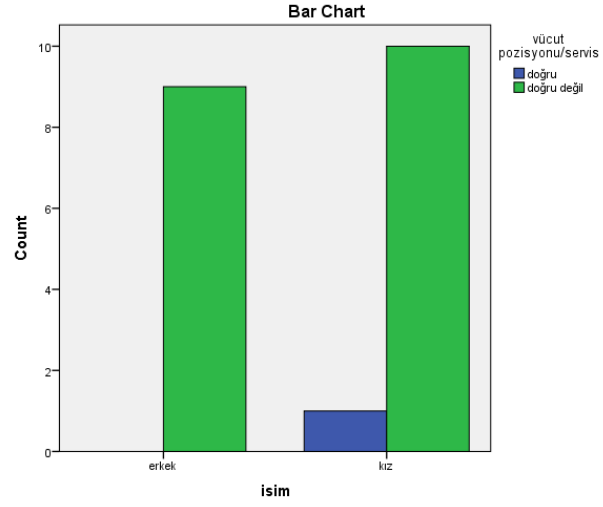
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre yüzen servis tekniğini erkek öğrencilerin %77.8'inin yeterli %22.2'inin geliştirmeli kız öğrencilerin %36.4'ünün yeterli %63.6'sının geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre alttan servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ünün geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

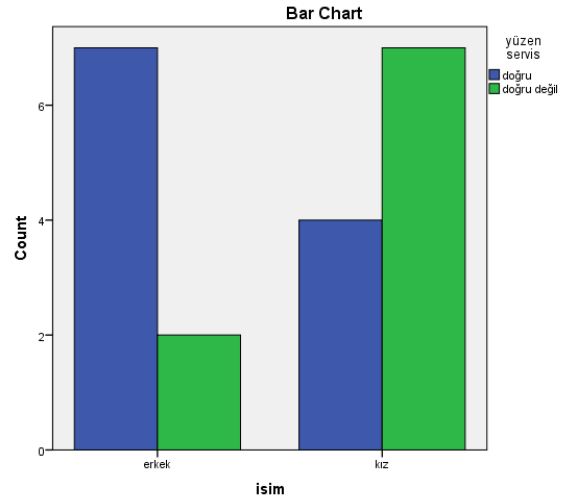
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre tenis servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün yeterli kız öğrencilerin %100'ünün yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre smaç servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün yeterli kız öğrencilerin %100'ünün yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

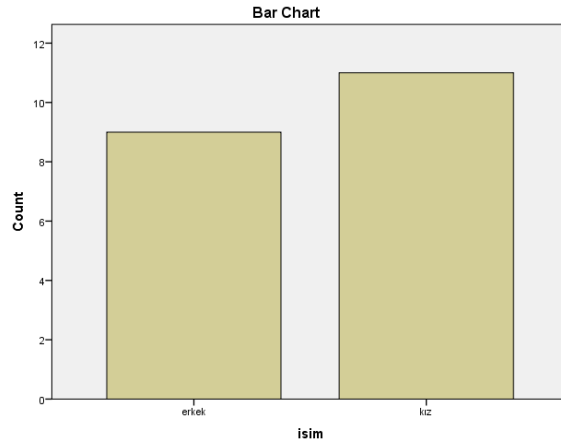
Grafik 130. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



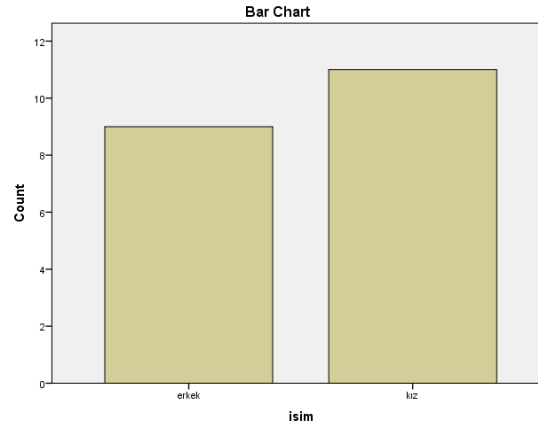
Grafik 131. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



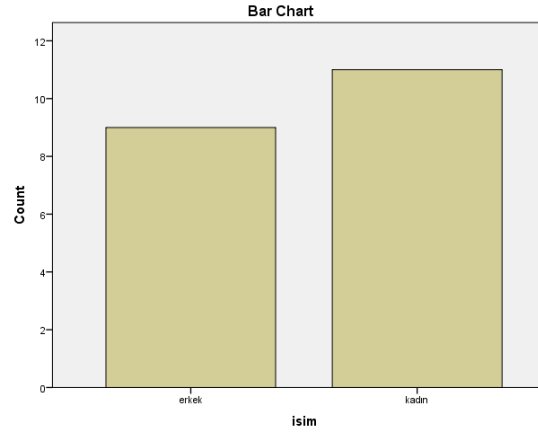
Grafik 132. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



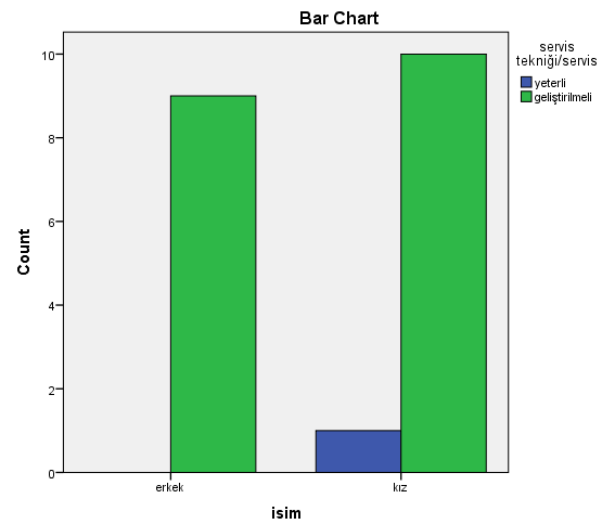
Grafik 133. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servis Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



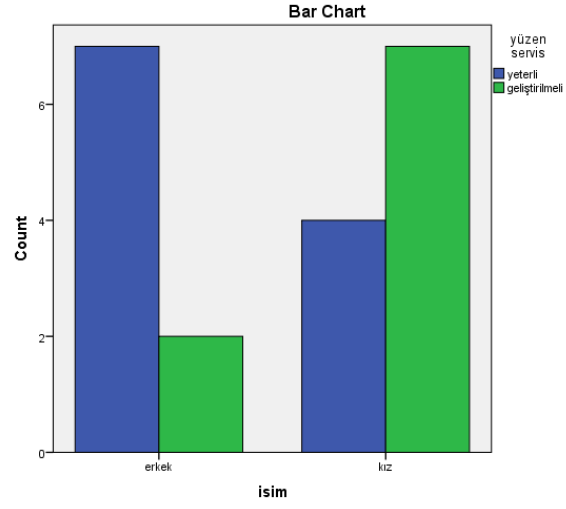
Grafik 134. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



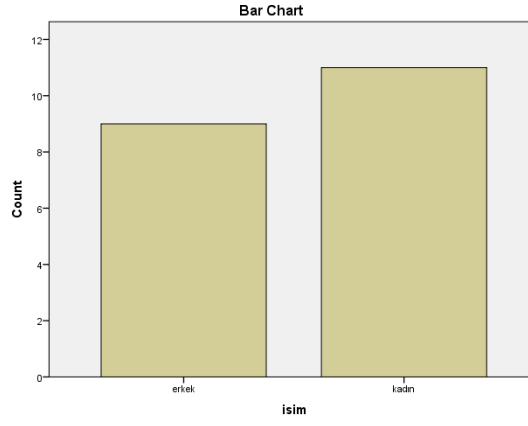
Grafik 135. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



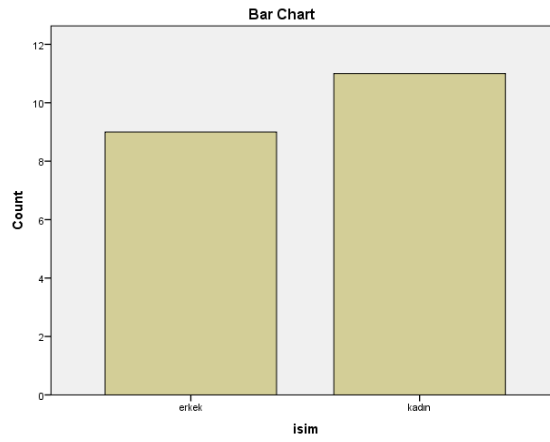
Grafik 136. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



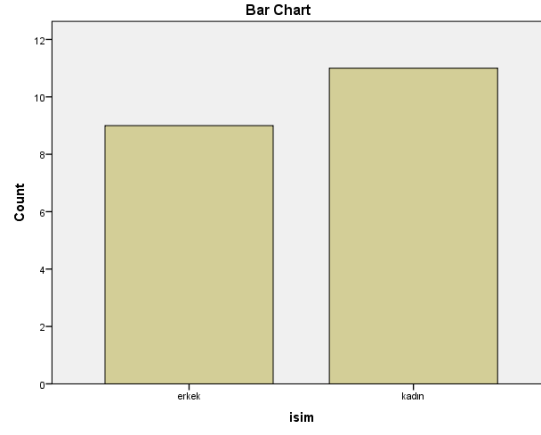
Grafik 137. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 138. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 139. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 24. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları

Vücut Tenisi	Pozisyonu/ Masa	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
		Erkek	5	4
		%	55.6	44.4
		Kız	4	7
		%	36.4	63.6
Oyun Masası	Erkek	3	6	
	%	33.3	66.7	
	Kız	2	9	
	%	18.2	81.8	
Alan Çizgileri	Erkek	1	8	
	%	11.1	88.9	
	Kız		11	
	%		100.0	
Oyun Giysisi	Erkek		9	
	%		100.0	
	Kız		11	
	%		100.0	
Top/Raket/Ağ Takımı	Erkek	6	3	
	%	66.7	33.3	
	Kız	7	4	
	%	63.6	33.4	
Oyun	Erkek	8	1	
	%	88.9	11.1	
	Kız	7	4	
	%	63.6	36.4	
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli	
	Erkek	5	4	
	%	55.6	44.4	
	Kız	6	5	
	%	54.5	45.5	
Oyun Masası	Erkek	3	6	
	%	33.3	66.7	
	Kız	2	9	
	%	18.2	81.8	
Alan Çizgileri	Erkek	1	8	
	%	11.1	88.9	
	Kız		11	
	%		100.0	

Oyun Giysisi	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Top/Raket/Ağ Takımı	Erkek	6	3
	%	66.7	33.3
	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Oyun	Erkek	8	1
	%	88.9	11.1
	Kız	7	4
	%	63.6	36.4

Tablo 24 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı doğru %44.4'ü doğru değil kız öğrencilerin %36.4'ü doğru %63.6'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun masasına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ü doğru %66.7'si doğru değil kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alan çizgilerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun giysisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre top/raket/ağ takımına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %66.7'si doğru %33.3'ü doğru değil kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %33.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %88.9'u doğru %11.1'i doğru değil kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %33.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre masa tenisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı yeterli %44.4'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %54.5'i yeterli %45.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre oyun masasına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ü yeterli %66.7'si geliştirmeli kız öğrencilerin %18.2'si %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

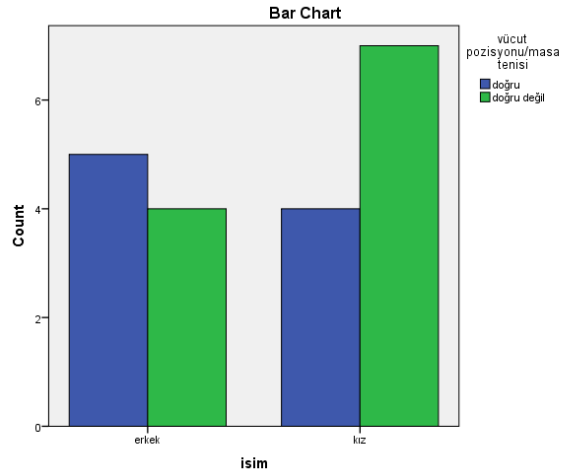
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre alan çizgilerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre oyun giysisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

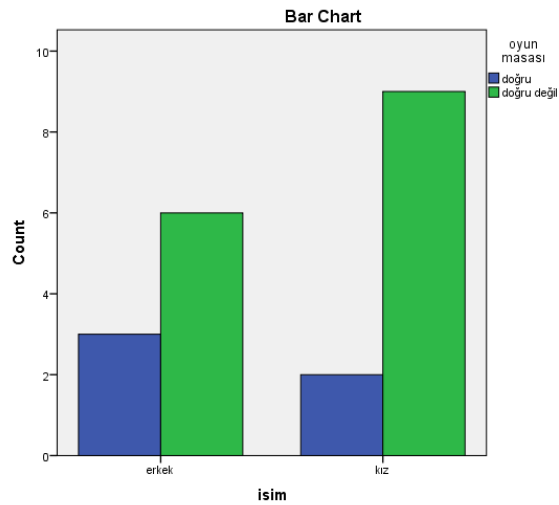
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre top/raket/ağ takımına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %66.7'si yeterli %33.3'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %63.6'sı yeterli %36.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre oyuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %88.9'u yeterli %11.1'i geliştirmeli kız öğrencilerin %63.6'sı yeterli %36.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

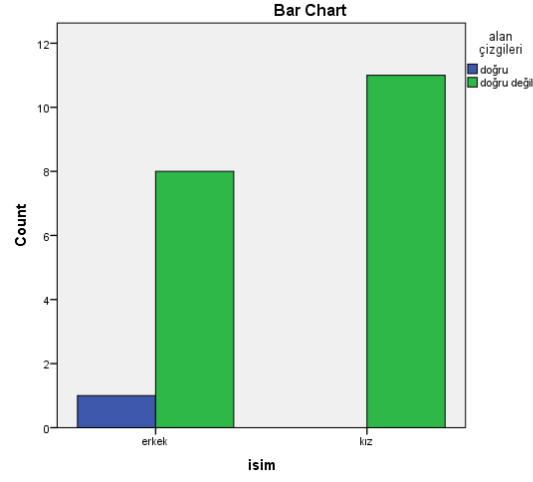
Grafik 140. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



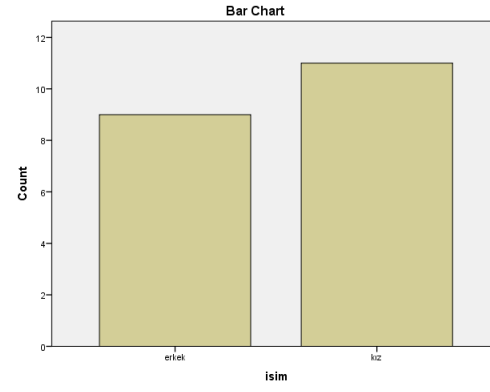
Grafik 141. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



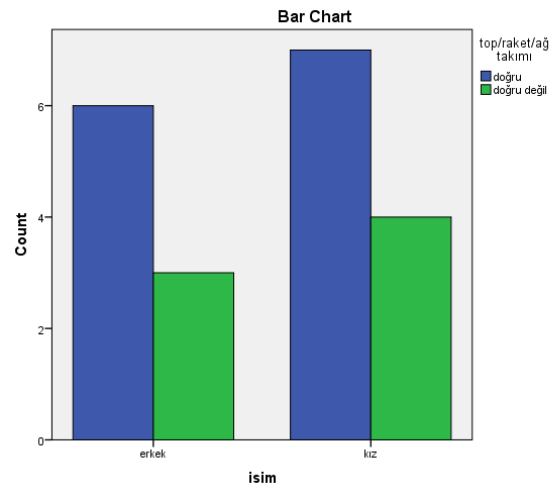
Grafik 142. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



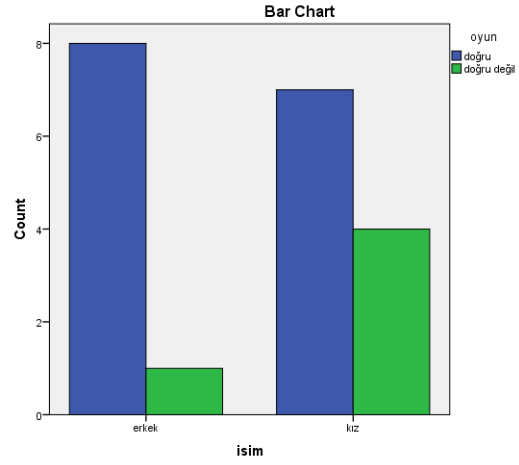
Grafik 143. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



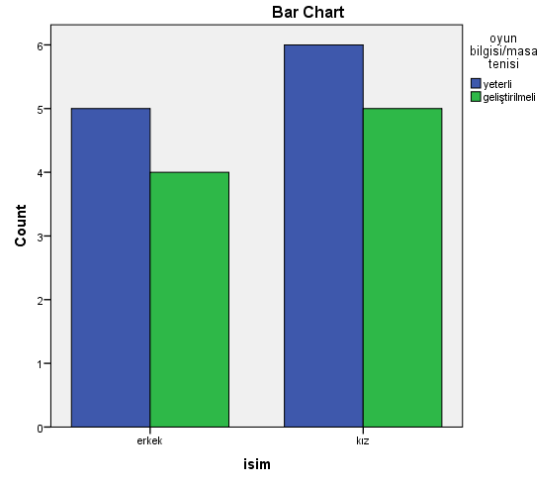
Grafik 144. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ takımına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



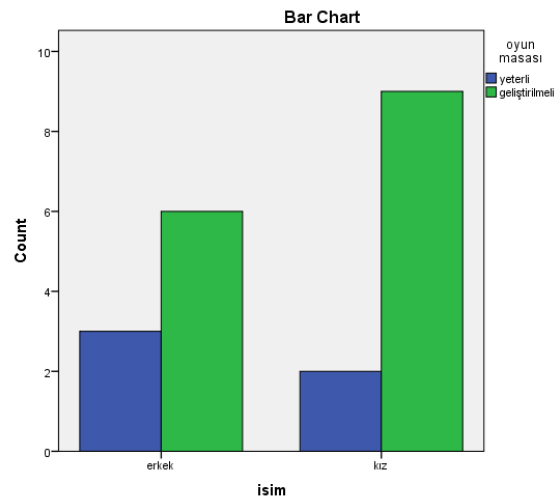
Grafik 145. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



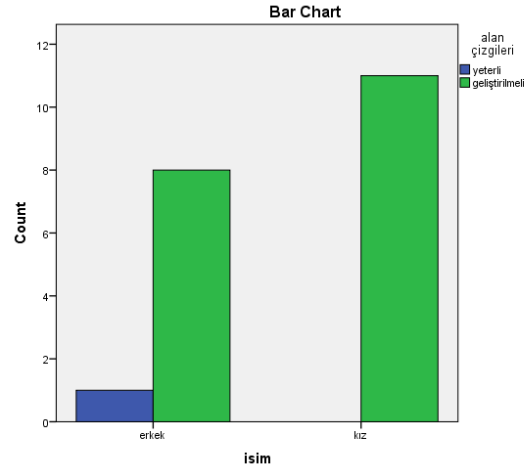
Grafik 146. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



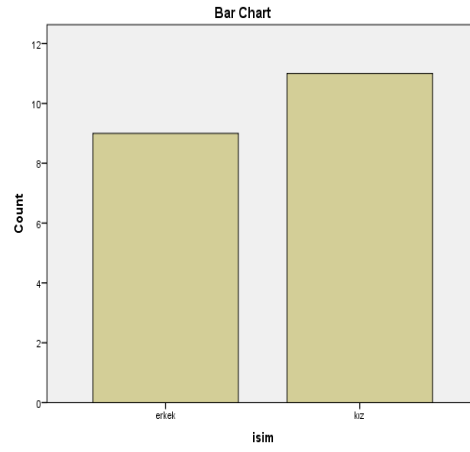
Grafik 147. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



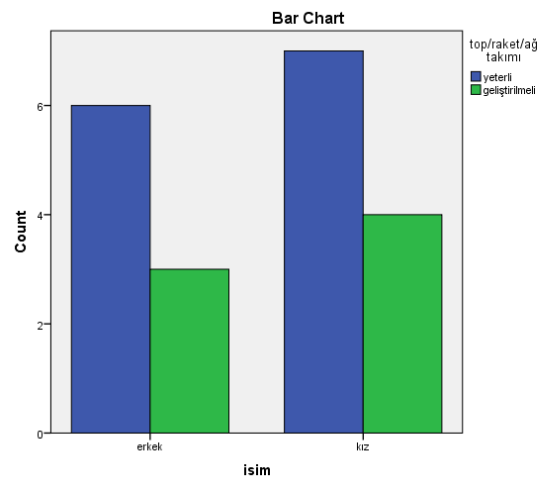
Grafik 148. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



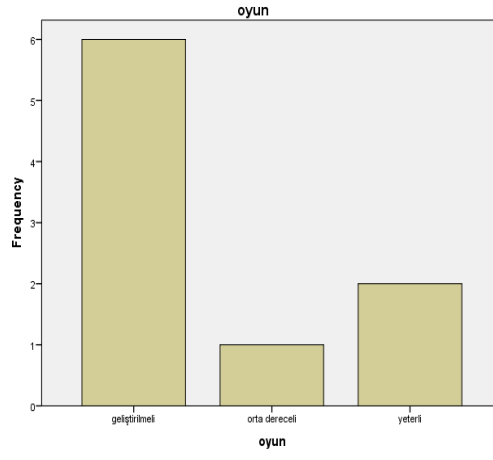
Grafik 149. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 150. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 151. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 25. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız		11
	%		100.0
Hazır Duruş	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Raket Tutma Şekilleri	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız		11
	%		100.0
Klasik Tutuş	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Kalem Tutuş	Erkek	9	
	%	100.0	
	Kız	11	
	%	100.0	
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız		11
	%		100.0
Hazır Duruş	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Raket Tutma Şekilleri	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız		11
	%		100.0
Klasik Tutuş	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8

Kalem Tutuş	Erkek	9	
	%	100.0	
	Kız	11	
	%	100.0	

Tablo 25 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre hazır duruş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i değil kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %36.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i doğru değil kız öğrencilerin %100.0 doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre klasik tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i değil kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kalem tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

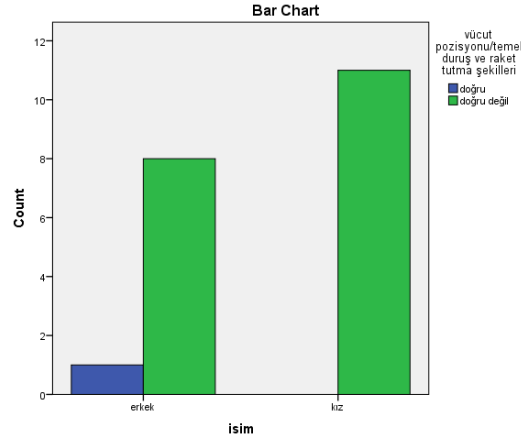
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre hazır duruş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli kız öğrencilerin %63.6'sı yeterli %36.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli kız öğrencilerin %100.0 geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

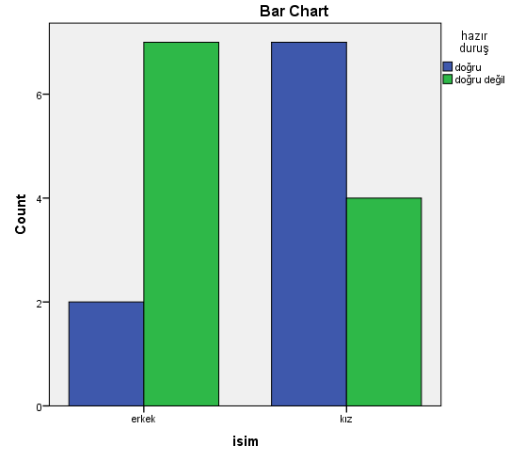
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre klasik tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kalem tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü yeterli kız öğrencilerin %100'ü yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

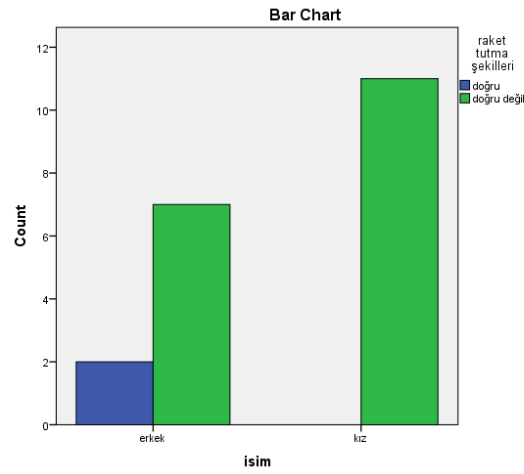
Grafik 152. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



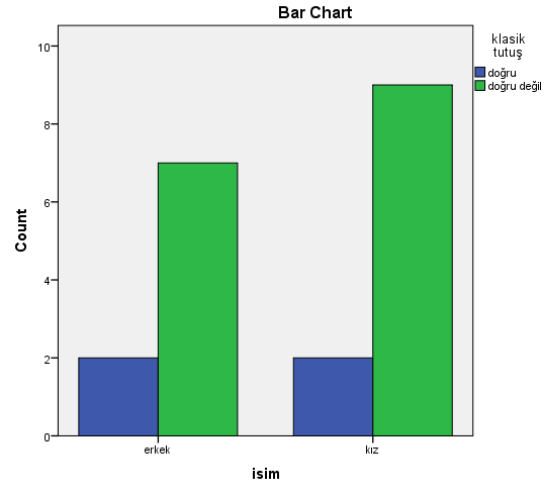
Grafik 153. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



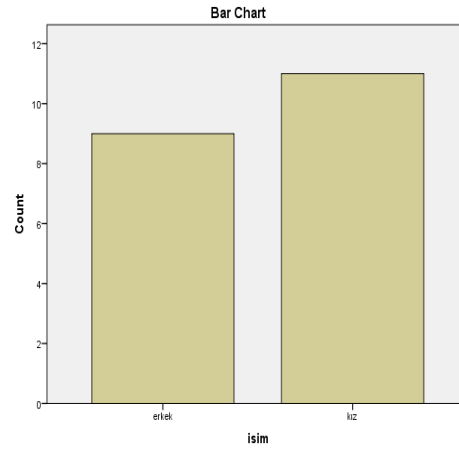
Grafik 154. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



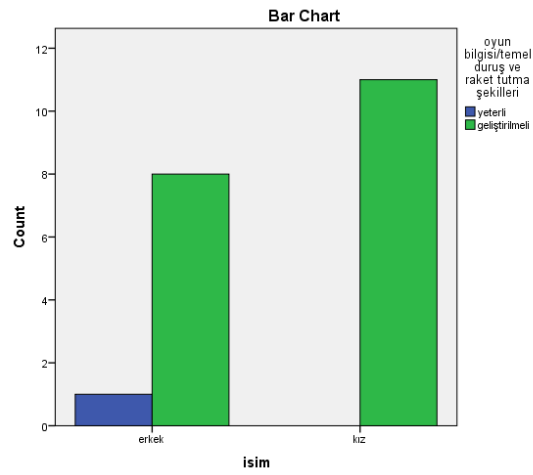
Grafik 155. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



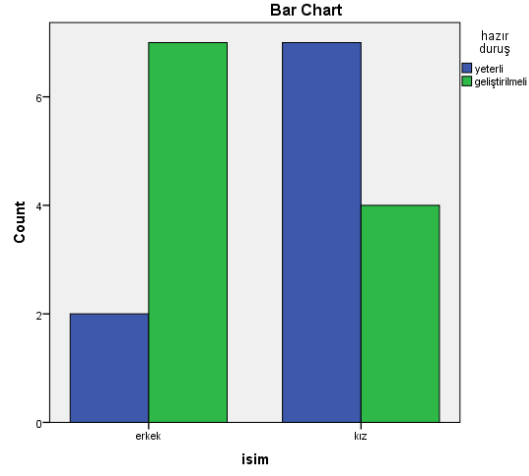
Grafik 156. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



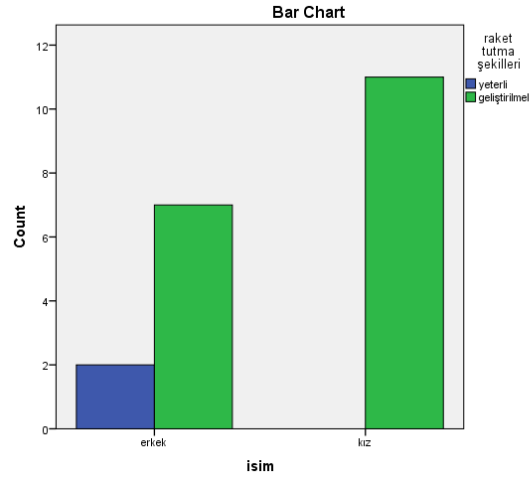
Grafik 157. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



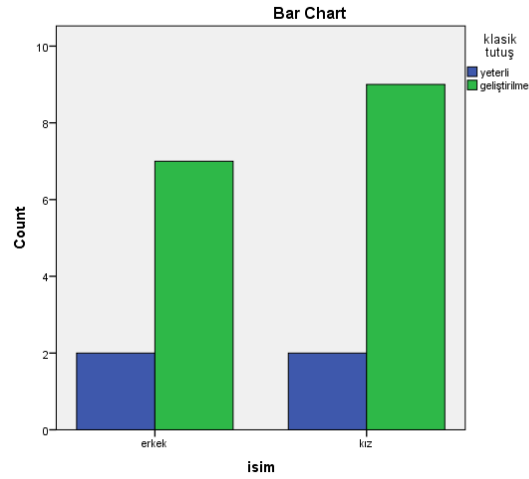
Grafik 158. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



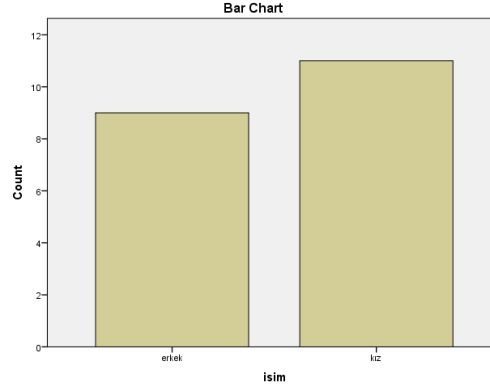
Grafik 159. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 160. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 162. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 26. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi Forehand Vuruşu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız		11
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Topla Temas	Erkek	5	4
	%	55.6	44.4
	Kız	5	6
	%	45.5	55.5
Takip Hareketi	Erkek	7	2
	%	77.8	22.2
	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi Forehand Vuruşu	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0

Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız		11
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Topla Temas	Erkek	5	4
	%	55.6	44.4
	Kız	5	6
	%	45.5	55.5
Takip Hareketi	Erkek	7	2
	5	77.8	22.2
	Kız	7	4
	%	63.6	36.4

Tablo 26 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi forehand vuruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun geriye doğru hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %100.0 doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %100.0 doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla temas çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı doğru %44.4'ü doğru değil kız öğrencilerin %45.5'i doğru %55.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %77.8'i doğru %22.2doğru değil kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %36.4'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi forehand vuruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

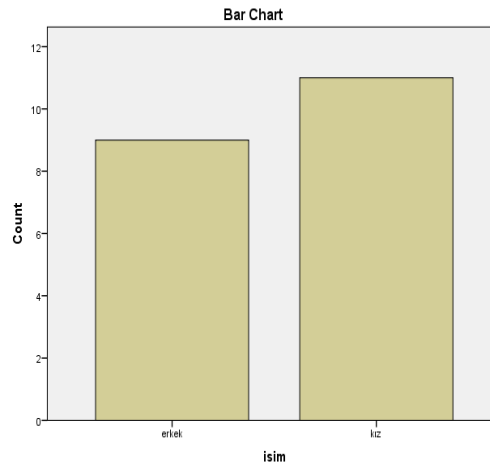
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun geriye doğru hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun ileri hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %100.0 geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

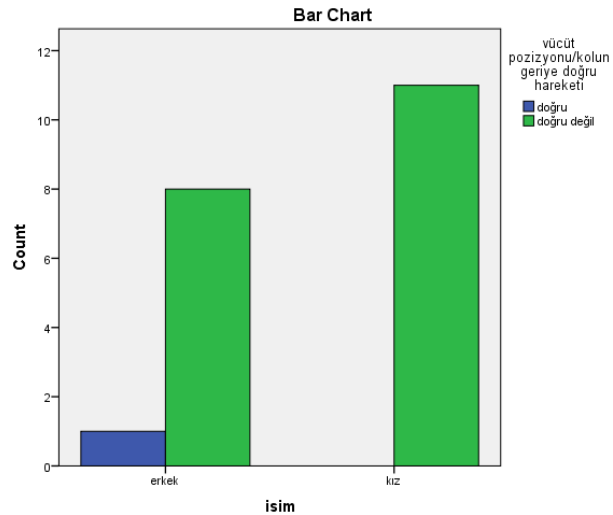
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla temas çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı yeterli %44.4'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %45.5'i yeterli %55.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %77.8'i yeterli %22.2'si geliştirmeli kız öğrencilerin %63.6'sı yeterli %36.4'sı geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

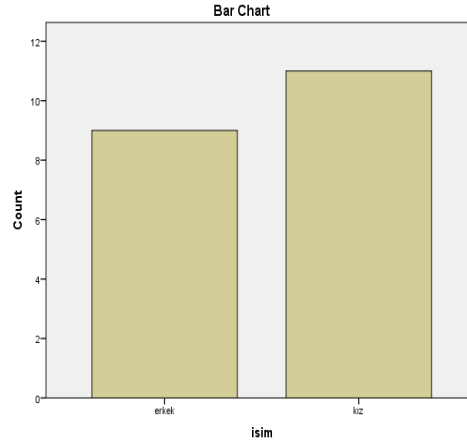
Grafik 163. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



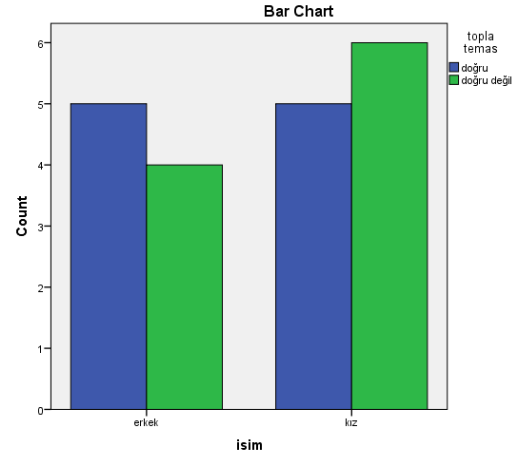
Grafik 164. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



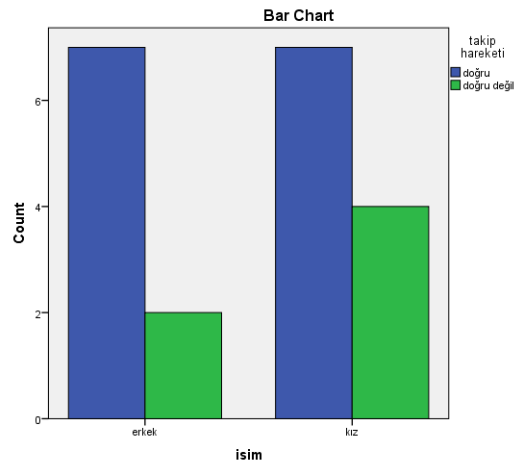
Grafik 165. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde kolun İleri Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



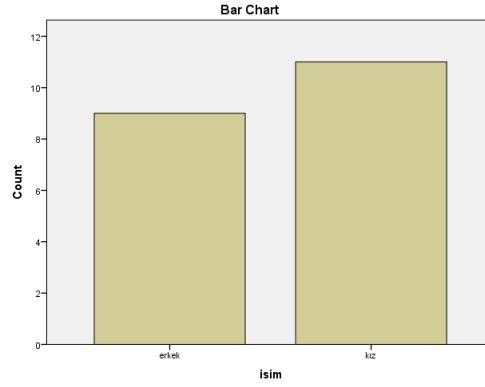
Grafik 166. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



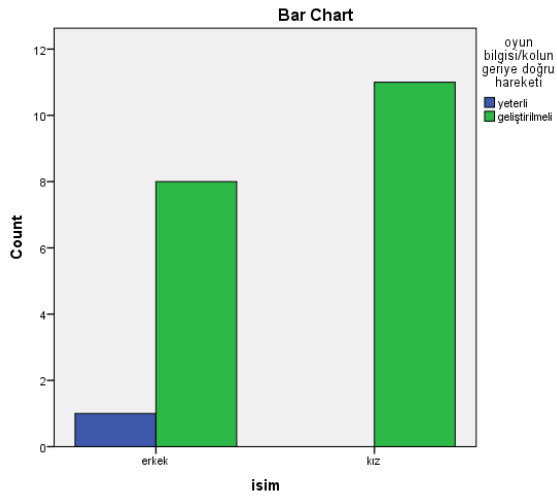
Grafik 167. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



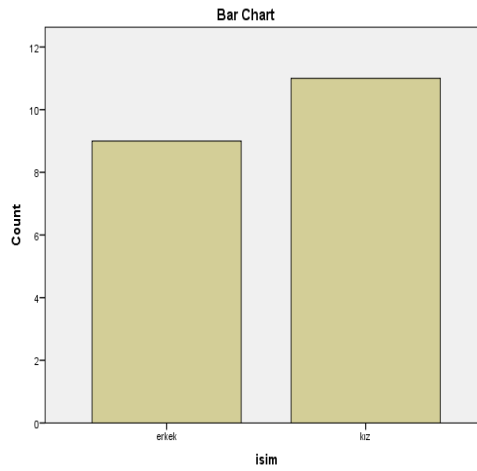
Grafik 168. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



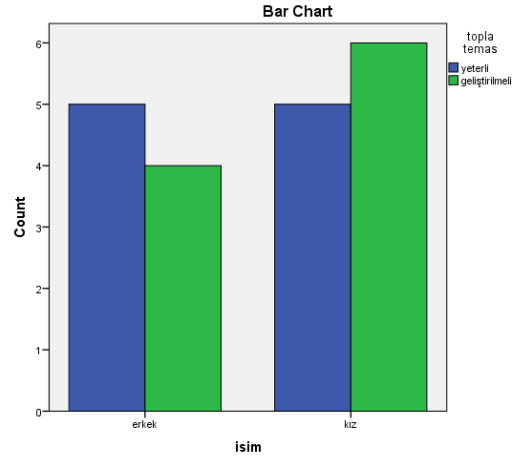
Grafik 169. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



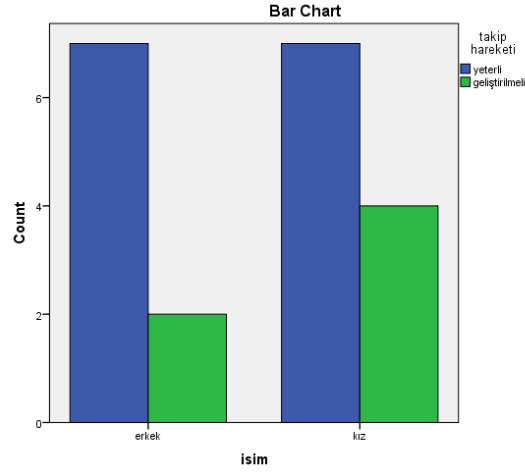
Grafik 170. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 171. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 172. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 27. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi Backhand Vuruşu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek	3	6
	%	33.3	66.7
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Topla Temas	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
	Kız	5	6
	%	45.5	54.5
Takip Hareketi	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
	Kız	6	5
	%	54.5	45.5
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi Backhand Vuruşu	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	3	6
	%	33.3	66.7
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Topla Temas	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
	Kız	5	6
	%	45.5	54.5
Takip Hareketi	Erkek	4	5
	5	44.4	55.6
	Kız	6	5
	%	54.5	45.5

Tablo 27 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi backhand vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ü doğru %66.7'si doğru değil kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun geriye doğru hareketi yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla temasa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil kız öğrencilerin %45.5'i doğru %54.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil kız öğrencilerin %54.5'i doğru %45.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi backhand vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ü yeterli %66.7'si geliştirmeli kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

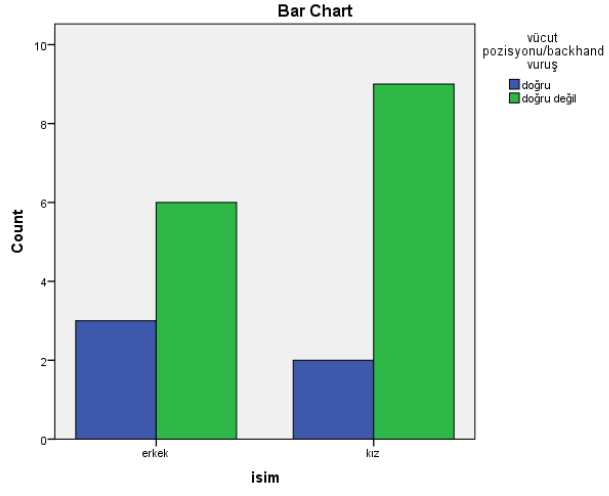
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun geriye doğru hareketi yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun ileri hareketi yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

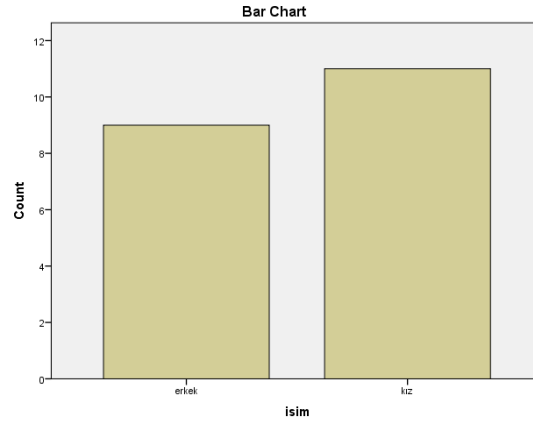
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla temasa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ü yeterli %55.6'sı geliştirmeli kız öğrencilerin %45.5'i yeterli %54.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takip hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ü yeterli %55.6'sı geliştirmeli kız öğrencilerin %54.5'i yeterli %45.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

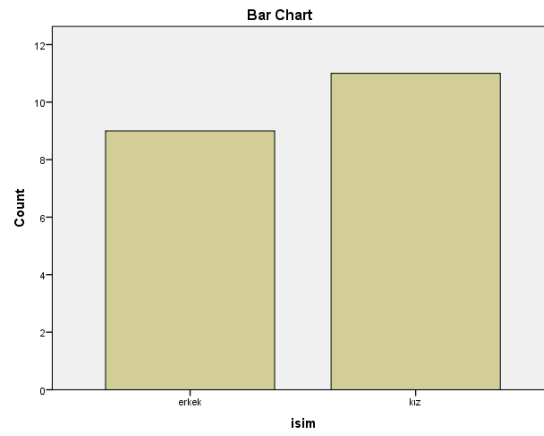
Grafik 173. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



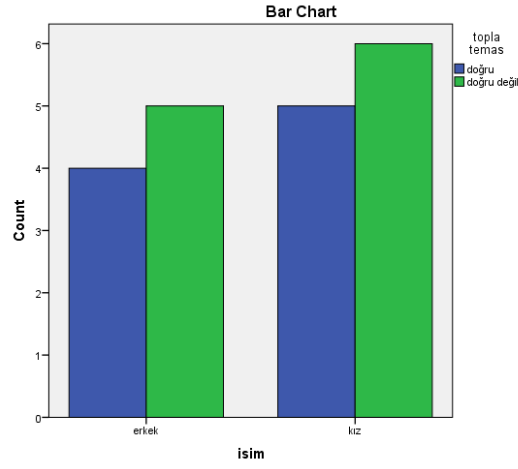
Grafik 174. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



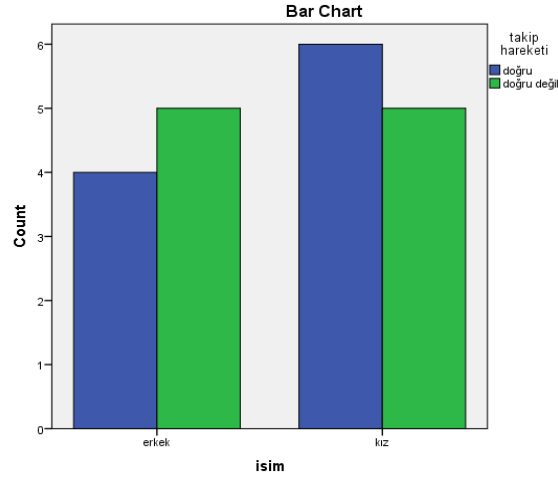
Grafik 175. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



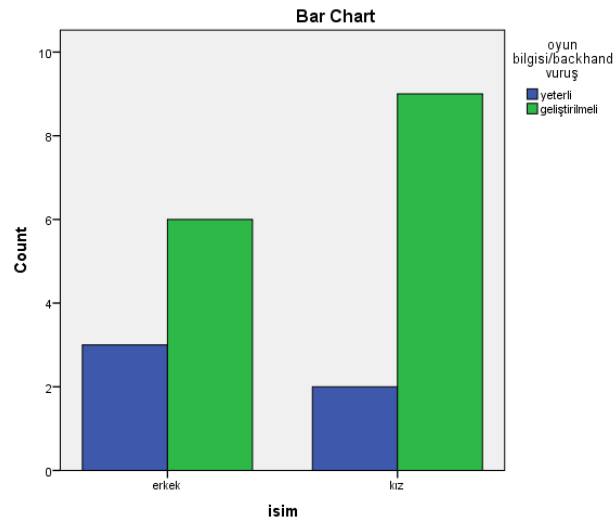
Grafik 176. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



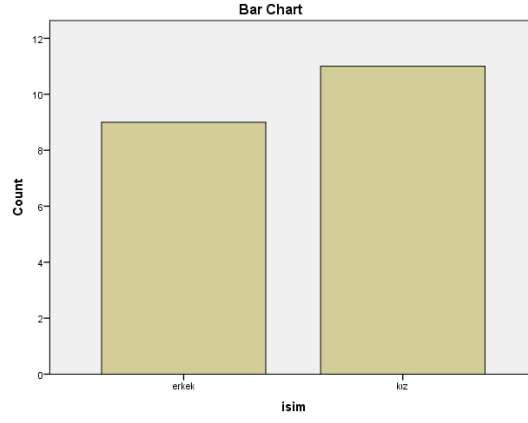
Grafik 177. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



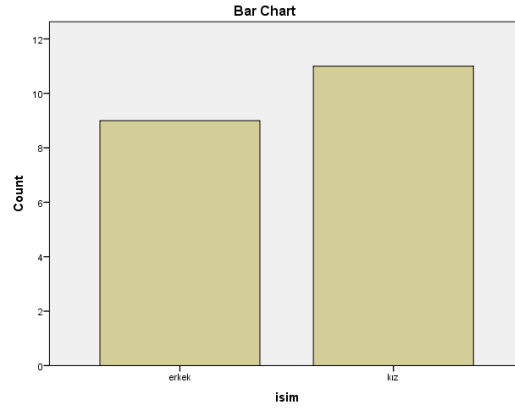
Grafik 178. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



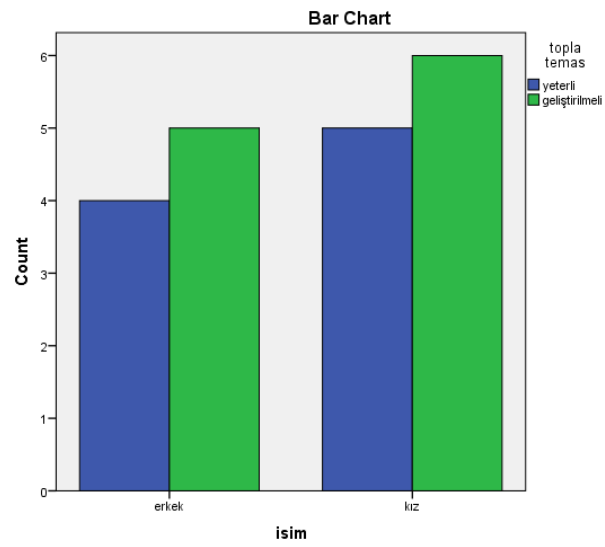
Grafik 179. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



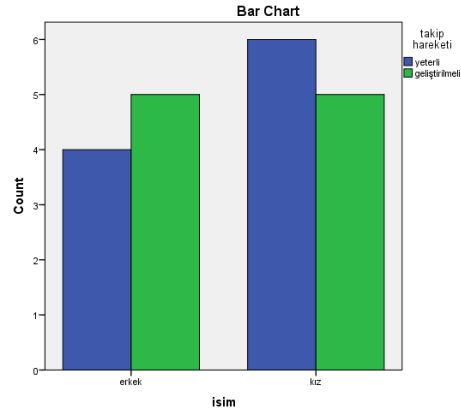
Grafik 180. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 181. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 182. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 28. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisinde Servis	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Oyuncunun Pozisyonu	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Servis Alanı	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız	6	5
	%	54.5	45.5
Kurallar Ve Notlar	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız		11
	%		100.0
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisinde Servis	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Oyuncunun Pozisyonu	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Servis Alanı	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız	6	5
	%	54.5	45.5
Kurallar Ve Notlar	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
	Kız		11
	%		100.0

Tablo 28 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisinde servis vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyuncunun pozisyonuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre servis alanına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i doğru değil kız öğrencilerin %54.5'i doğru %45.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kurallar ve notlara yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i doğru değil kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

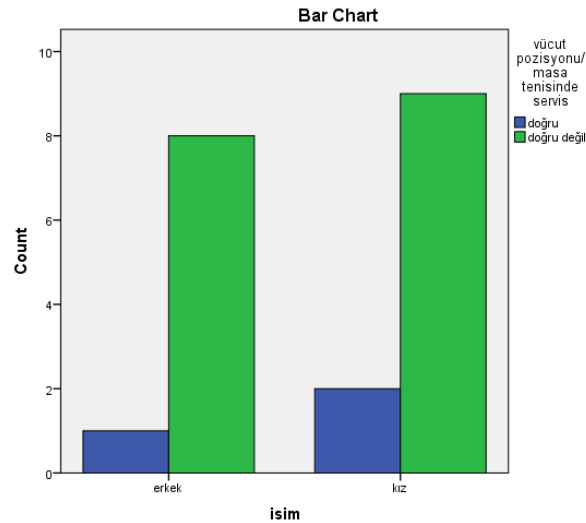
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisinde servis vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisi göre oyuncunun pozisyonuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

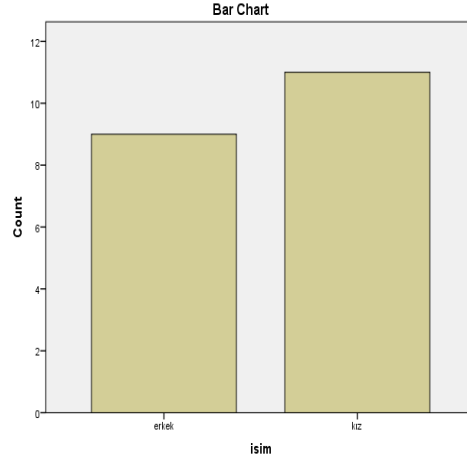
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre servis alanına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli kız öğrencilerin %54.5'i yeterli %45.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kurallar ve notlara yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

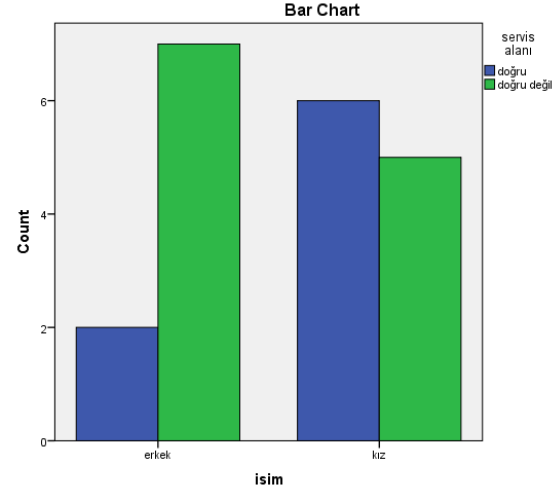
Grafik 183. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



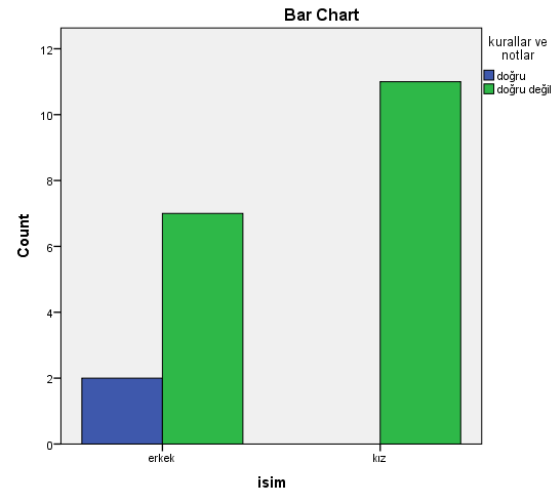
Grafik 184. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



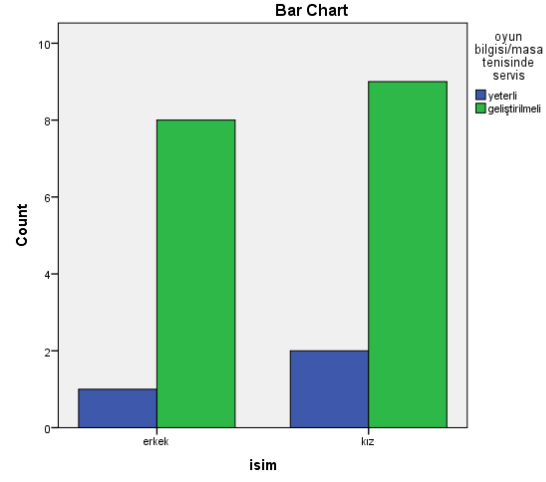
Grafik 185. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Alanına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



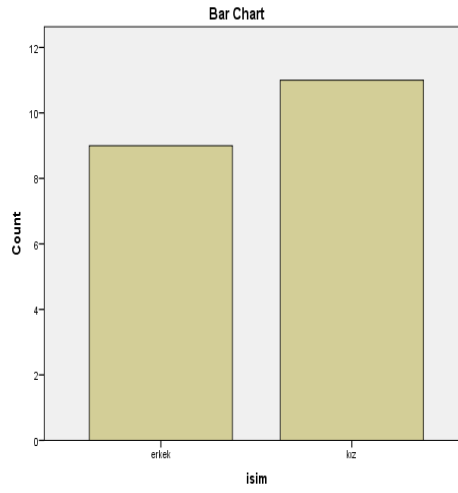
Grafik 186. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlar Vuruşuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



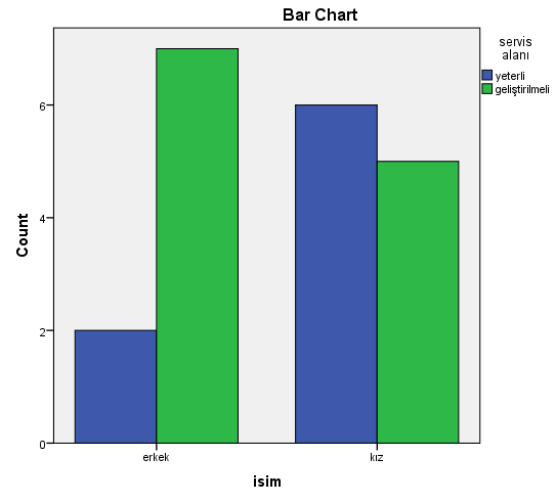
Grafik 187. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



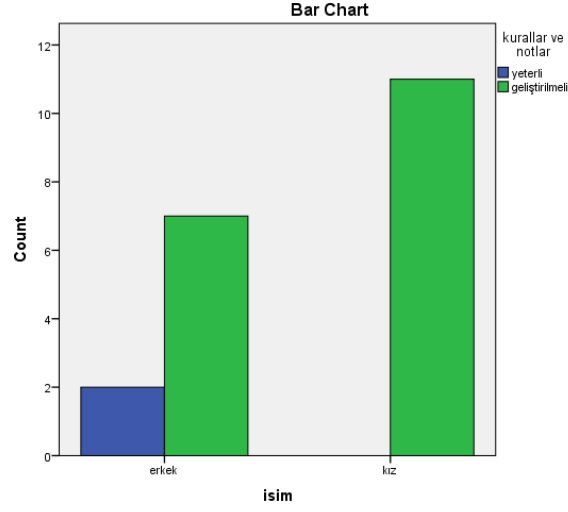
Grafik 188. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun PozisyonunaYönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 189. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Alanına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 190. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 5. Hafta Masa Tenisinde Kurallar ve Notlara Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 29. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Crosstab Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Temel Cimnastik ve Duruşları	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Kartal Duruşu	Erkek	9	
	%	100.0	
	Kız	9	12
	%	81.8	18.2
Planör Duruşu	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Küçük/Büyük Köprü	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Mum Duruşu	Erkek		9
	%		100.0
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Oyun Bilgisi/ Temel Cimnastik ve Duruşları	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Kartal Duruşu	Erkek	9	
	%	100.0	

	Kız	9	2
	%	81.8	18.2
Planör Duruşu	Erkek		9
	%		100.0
	Kız		11
	%		100.0
Küçük/Büyük Köprü	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Mum Duruşu	Erkek		9
	5		100.0
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8

Tablo 29 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna temel cimnastik ve duruşlarına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kartal duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru şekilde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre planör duruşu yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre küçük/büyük köprü yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre mum duruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre temel jimnastik ve duruşlarına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

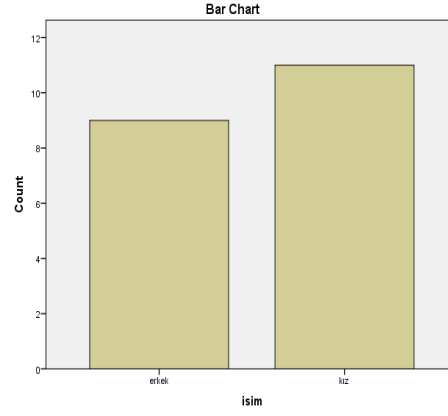
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kartal duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü yeterli şekilde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre planör duruşu yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

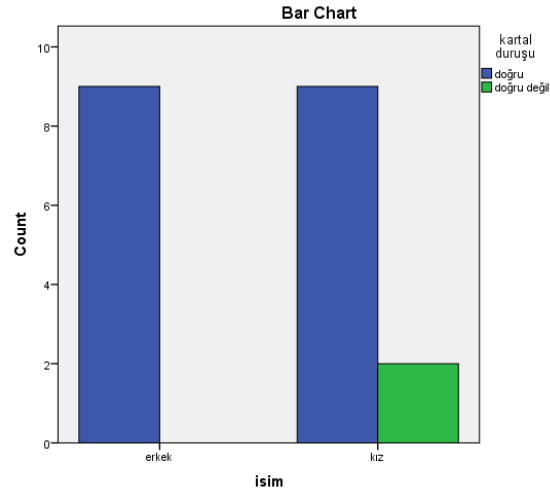
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre küçük/büyük köprü yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre mum duruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli uyguladıkları belirlenmiştir.

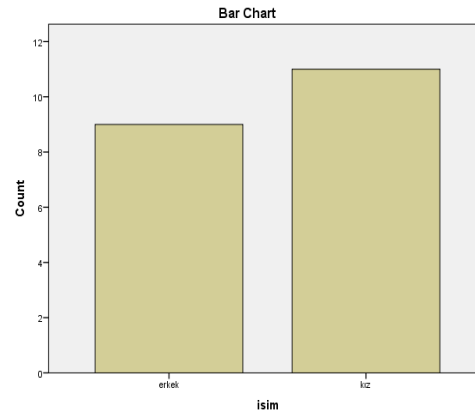
Grafik 191. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



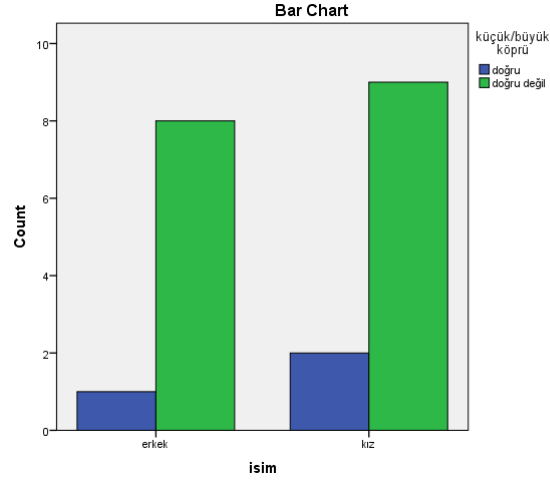
Grafik 192. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



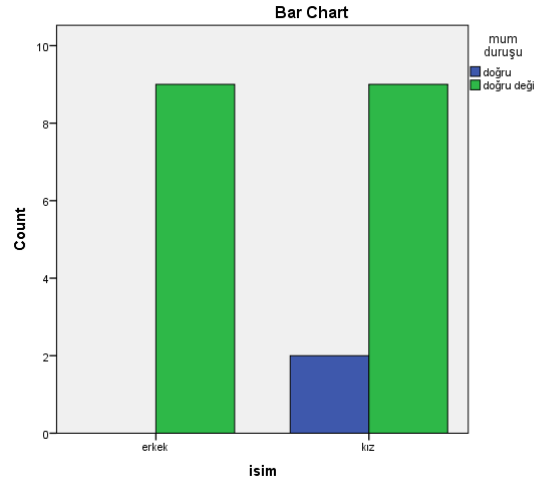
Grafik 193. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik Ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



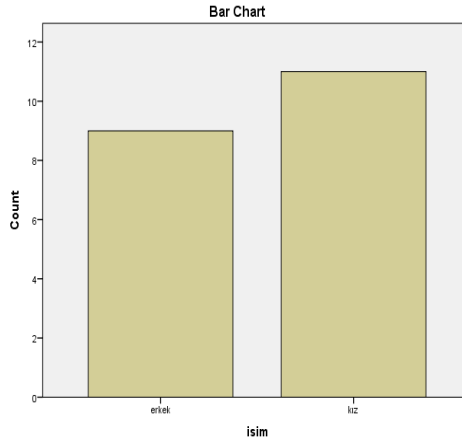
Grafik 194. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



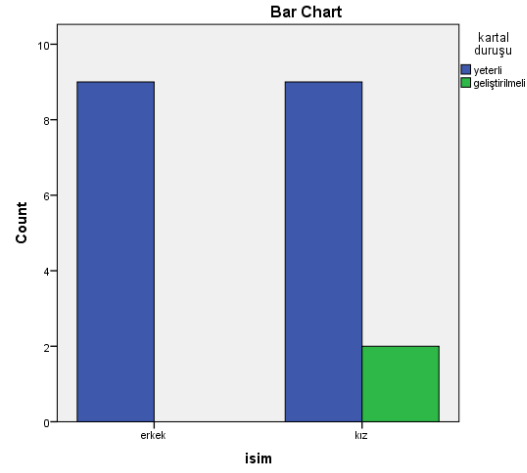
Grafik 195. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



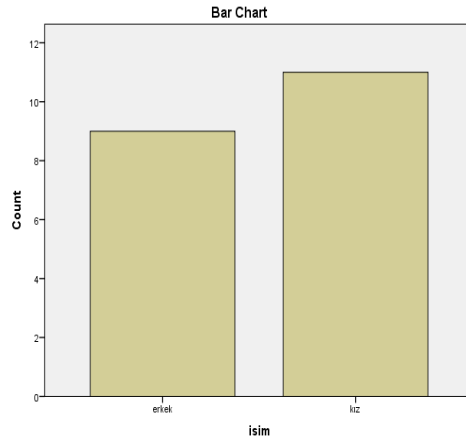
Grafik 196. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



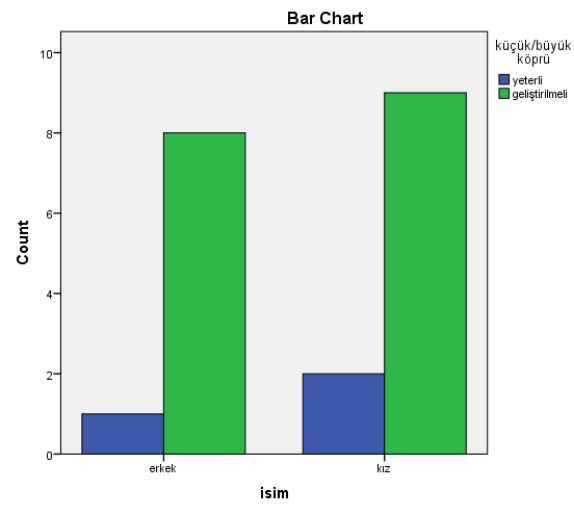
Grafik 197. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cımnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



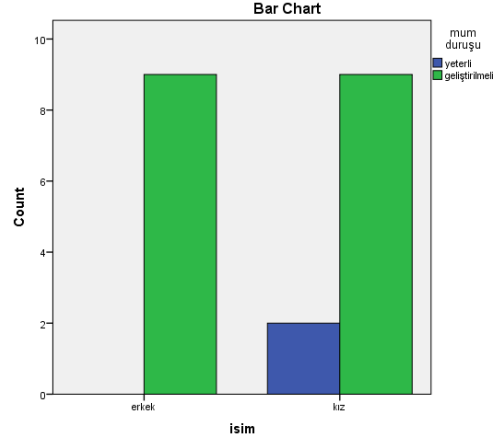
Grafik 198. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cımnastik Ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 199. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cımnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 200. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokul Öğrencilerinin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Alt Grup Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 30. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Voleybol Oyunu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
Oyun Sahası	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Saha Çizgileri	Erkek		9
	%		100.0
Takımlar	Erkek	6	3
	%	66.7	33.3
Oyun Süresi	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
Topla Oynama	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Topla Oynama	Erkek	9	
	%	100.0	
Oyun Bilgisi/ Voleybol Oyunu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
Oyun Sahası	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Oyun Sahası	Erkek		9
	%		100.0
Takımlar	Erkek	6	3
	%	66.7	33.3

Oyun Süresi	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
Topla Oynama	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Hükmen Yenilgi	Erkek	9	
	%	100.0	

Tablo 30 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre voleybol oyununda erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun sahasında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre saha çizgilerinde erkek öğrencilerin %100'ü doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takımlarda erkek öğrencilerin %66.7'si doğru %33.3'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun süresinde erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla oynamada erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre hükmen yenilgide erkek öğrencilerin %100'ü doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre voleybol oyununda erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun sahasında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre saha çizgilerinde erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

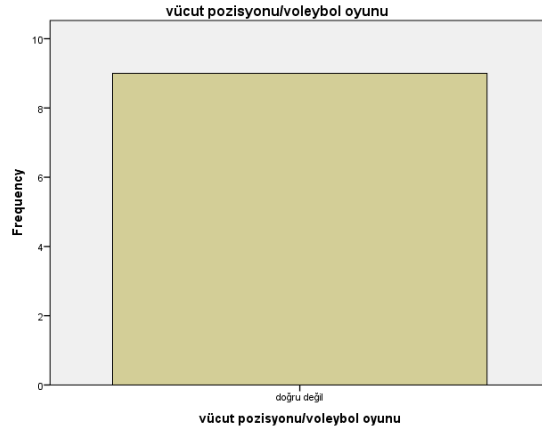
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takımlarda erkek öğrencilerin %66.7'si yeterli %33.3'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun süresinde erkek öğrencilerin %44.4'ü yeterli %55.6'sı geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

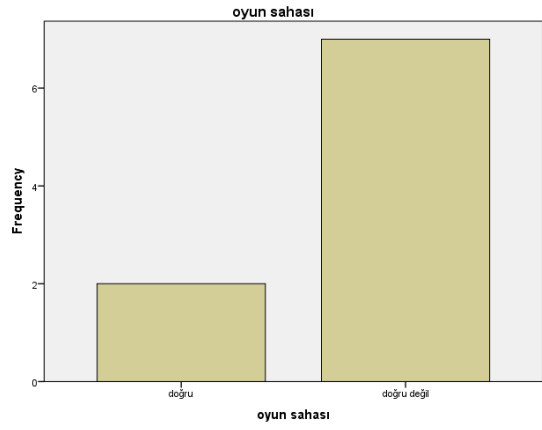
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla oynamada erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre hükmen yenilgide erkek öğrencilerin %100'ü yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

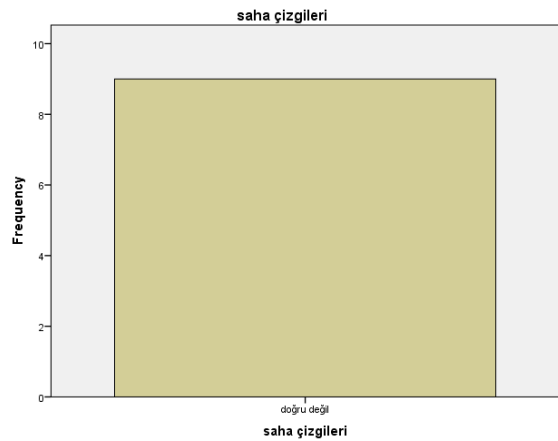
Grafik 201. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



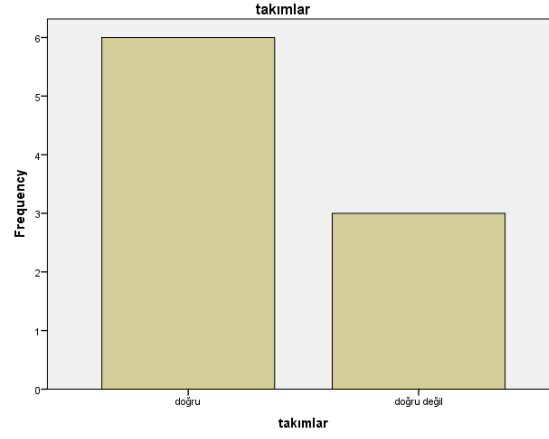
Grafik 202. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



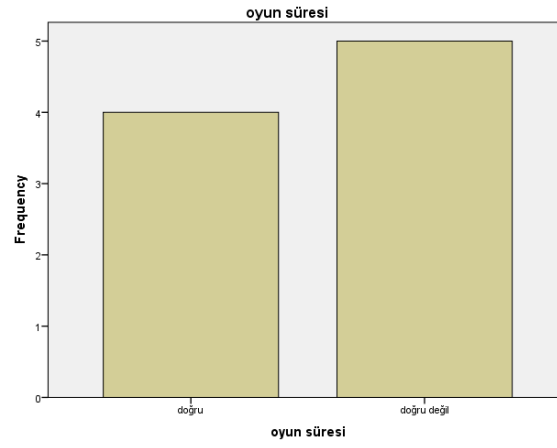
Grafik 203. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



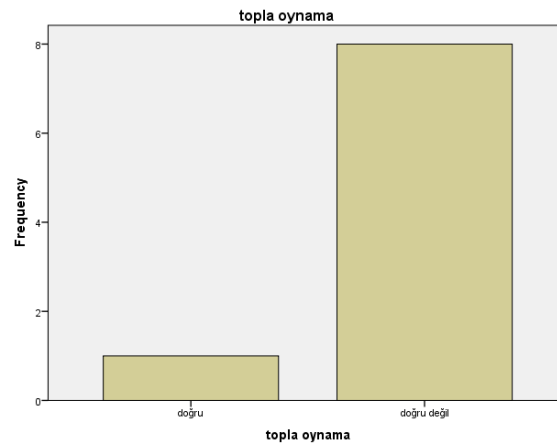
Grafik 204. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



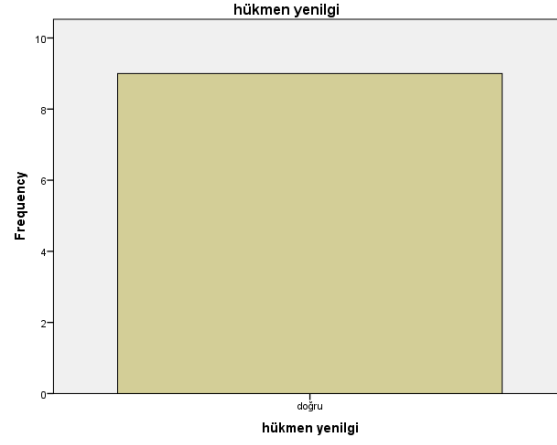
Grafik 205. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



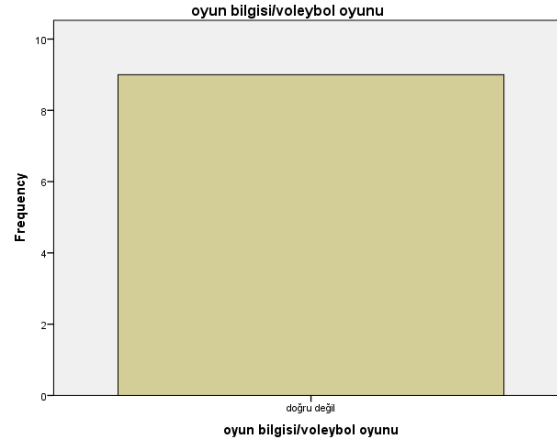
Grafik 206. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



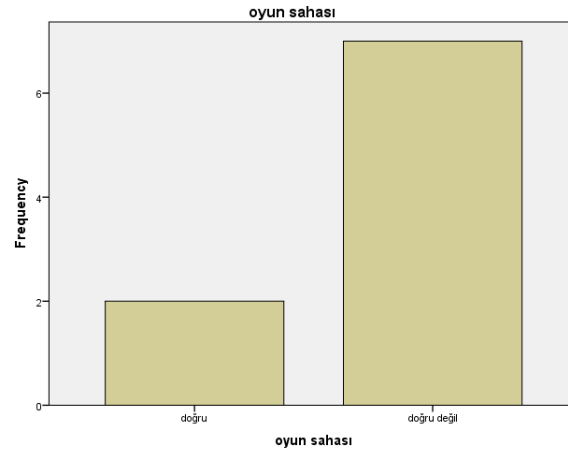
Grafik 207. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



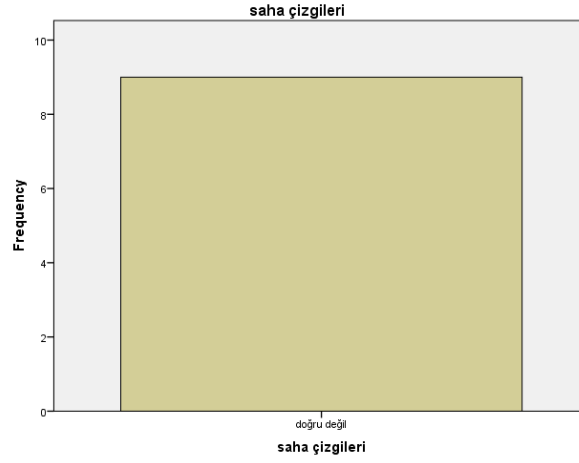
Grafik 208. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



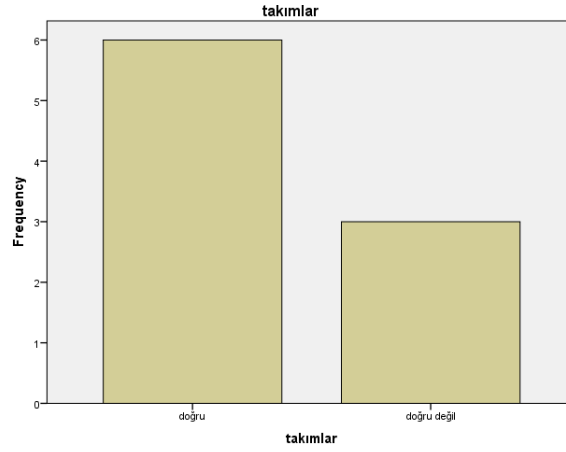
Grafik 209. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



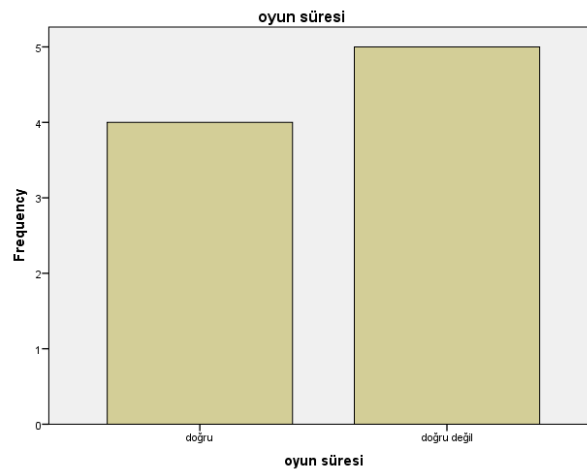
Grafik 210. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



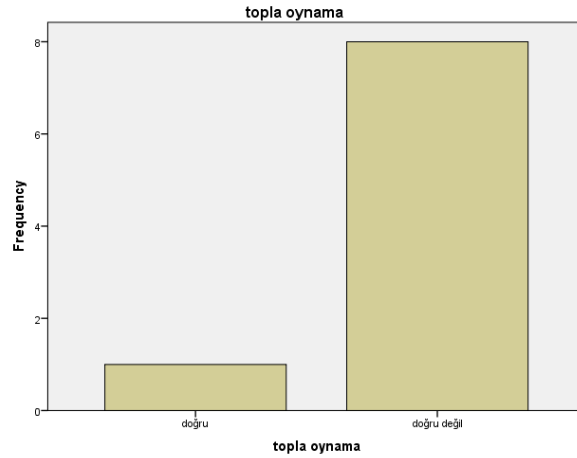
Grafik 211. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



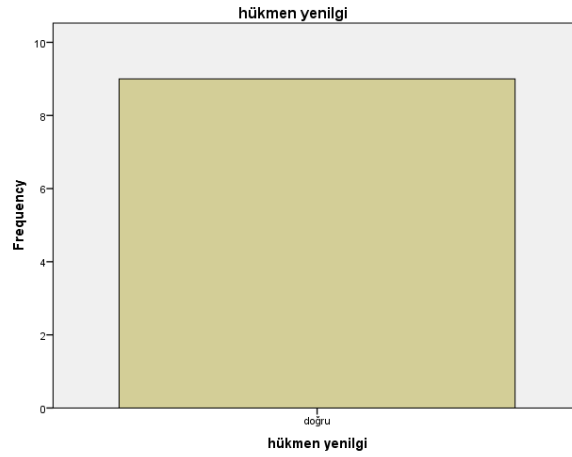
Grafik 212. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



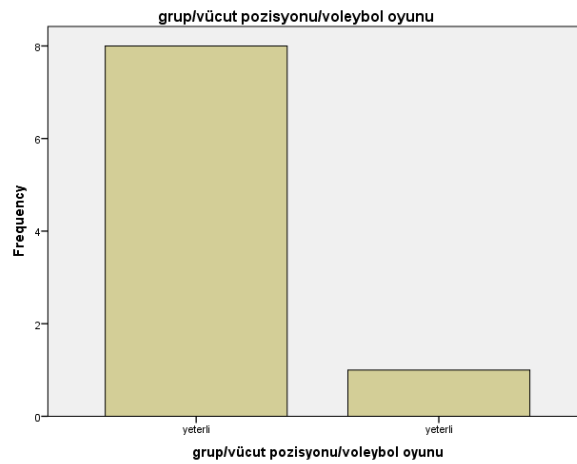
Grafik 213. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



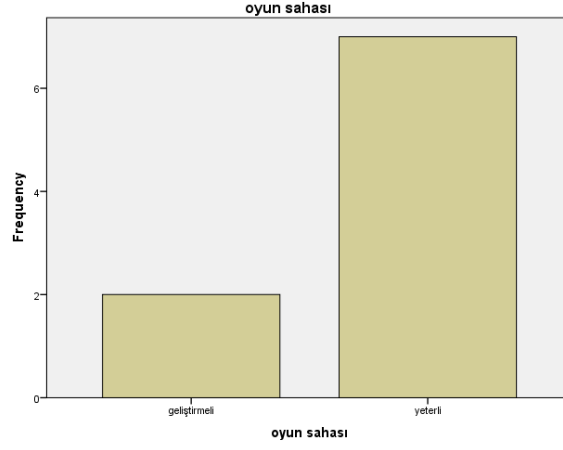
Grafik 214. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



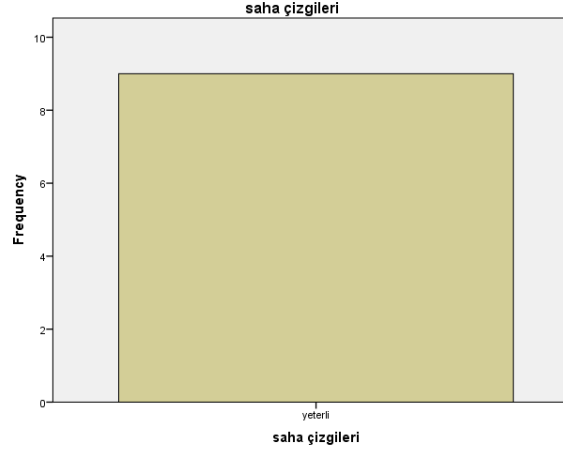
Grafik 215. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



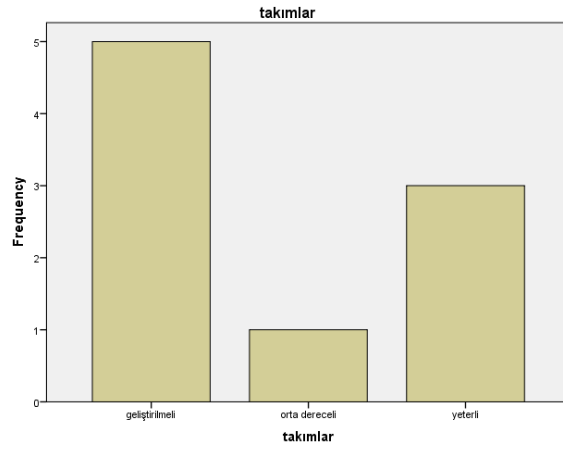
Grafik 216. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



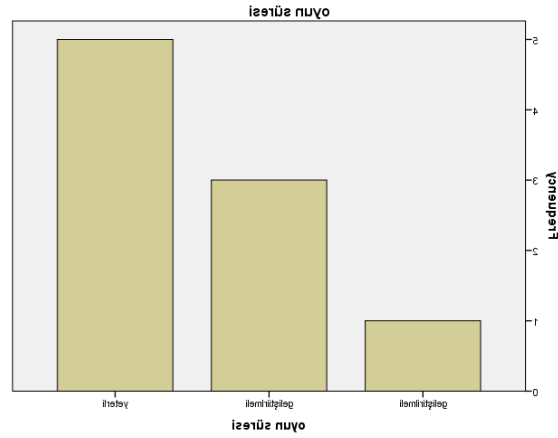
Grafik 217. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



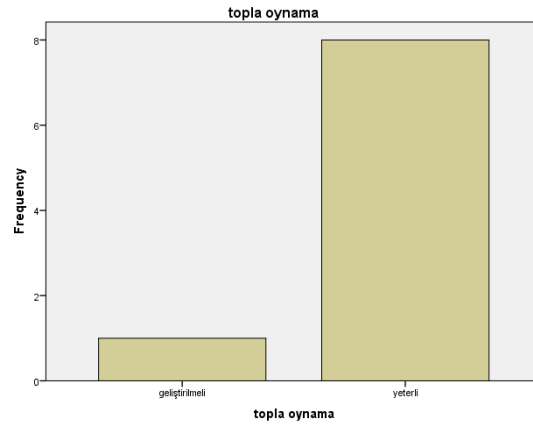
Grafik 218. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



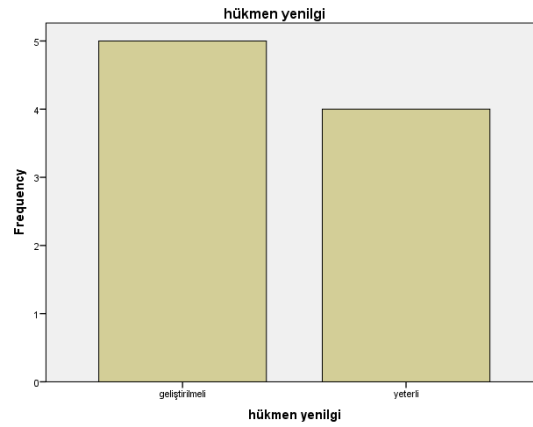
Grafik 219. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun SüresineYönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



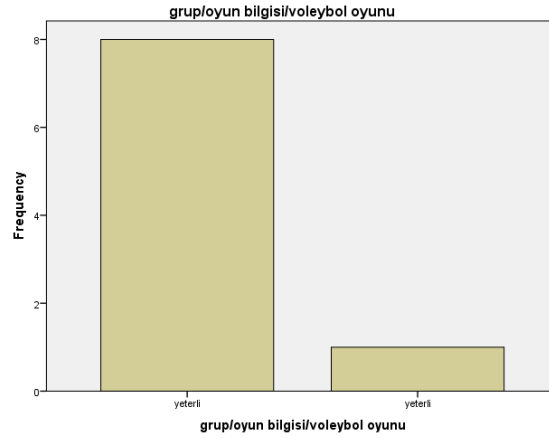
Grafik 220. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



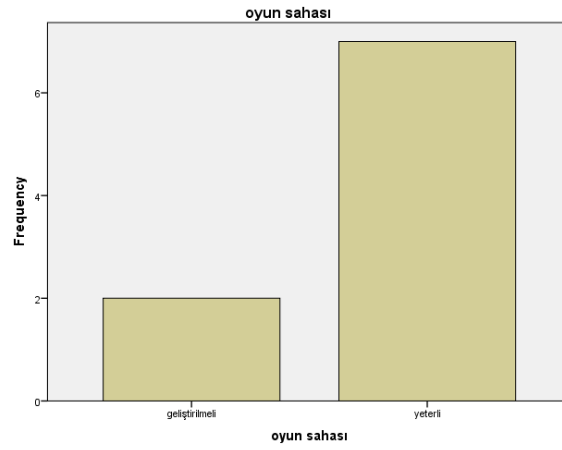
Grafik 221. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



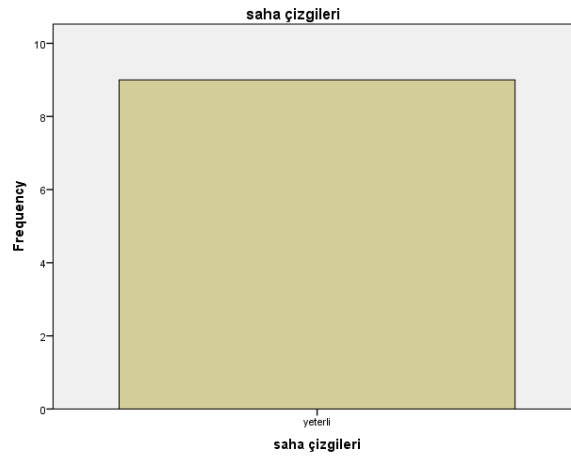
Grafik 222. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



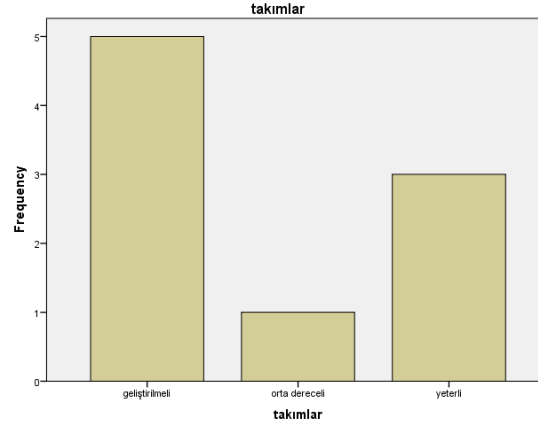
Grafik 223. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



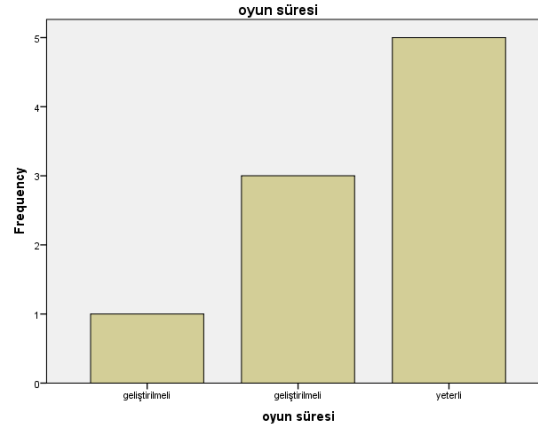
Grafik 224. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



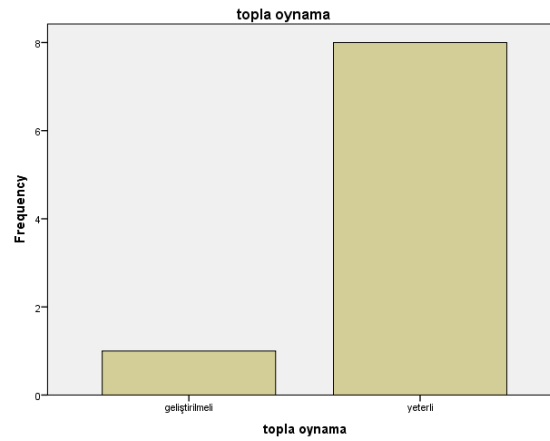
Grafik 225. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



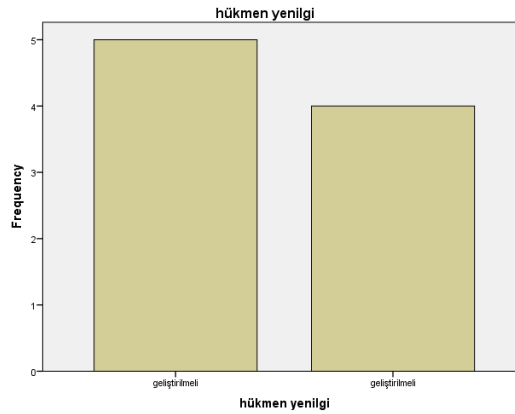
Grafik 226. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 227. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Topla Oynama Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 228. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 1. Hafta Voleybolda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 31. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/Üstten Pas Tekniği	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek	1	8
	%	11,1	88,9
Parmak Pas	Erkek	1	8
	%	11,1	88,9
Geriye Pas	Erkek	4	5
	%	44,4	55,6
Sıçrayarak Pas	Erkek	6	3
	%	66,7	33,3
Pas Tekniği/Üstten Pas Tekniği	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	1	8
	%	11,1	88,9
Parmak Pas	Erkek	1	8
	%	11,1	88,9
Geriye Pas	Erkek	8	1
	%	88,9	11,1
Sıçrayarak Pas	Erkek	9	
	%	100,0	

Tablo 31 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre üstten pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin doğru %88.9'unun'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre parmak pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin doğru %88.9'unun'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre geriye pas tekniğini erkek öğrencilerin % 44.4'ü doğru %55.6'sının doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre sıçrayarak pas tekniğini erkek öğrencilerin %66.7'sinin doğru %33.3'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

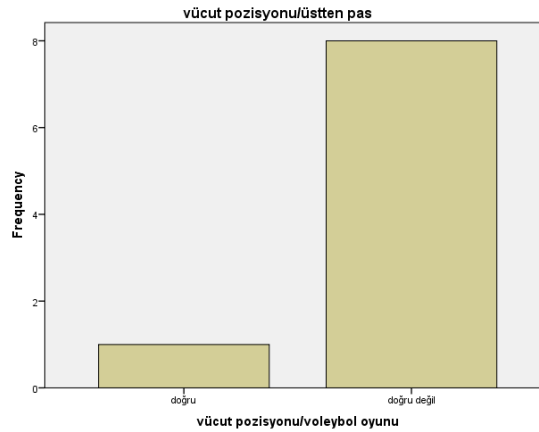
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre üstten pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin yeterli %88.9'unun geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre parmak pas tekniğini erkek öğrencilerin %11.1'inin yeterli %88.9'unun geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

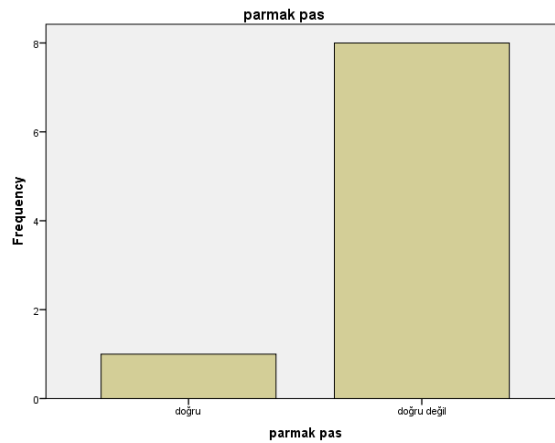
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre geriye pas tekniğini erkek öğrencilerin %88.9'unun yeterli %11.1'inin geliştirmeli şeklinde oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre sıçrayarak pas tekniğini erkek öğrencilerin %100'ü yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

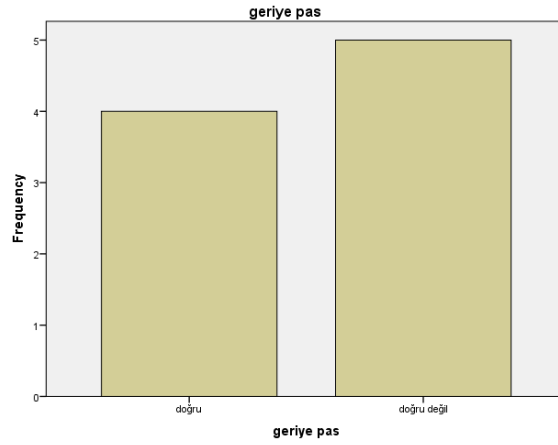
Grafik 229. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



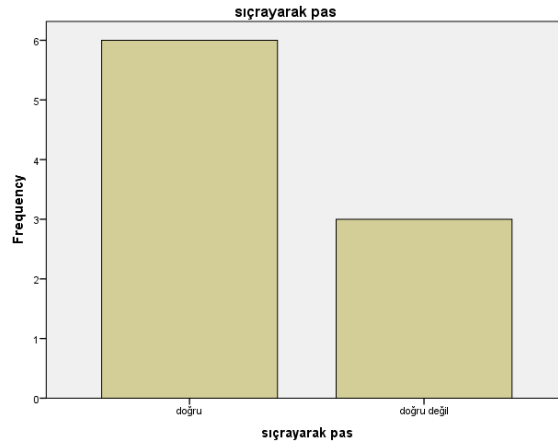
Grafik 230. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



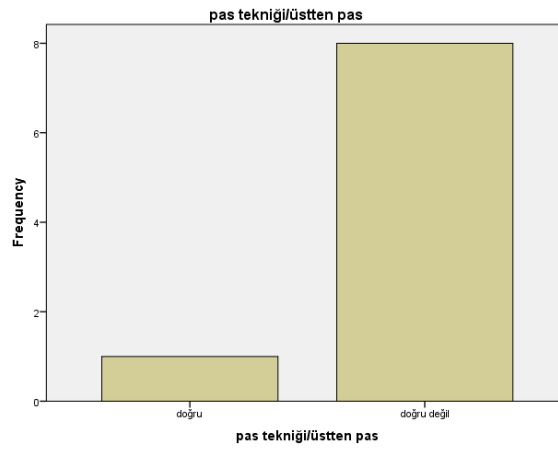
Grafik 231. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



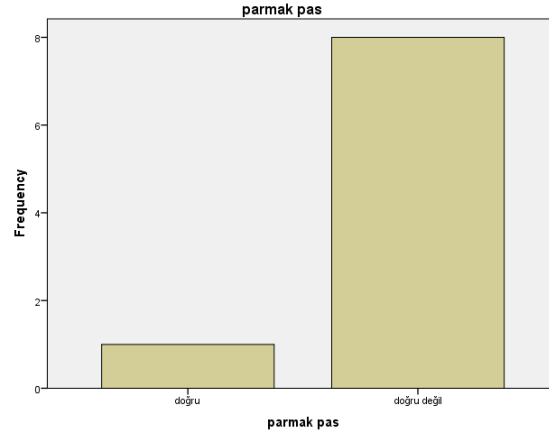
Grafik 232. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



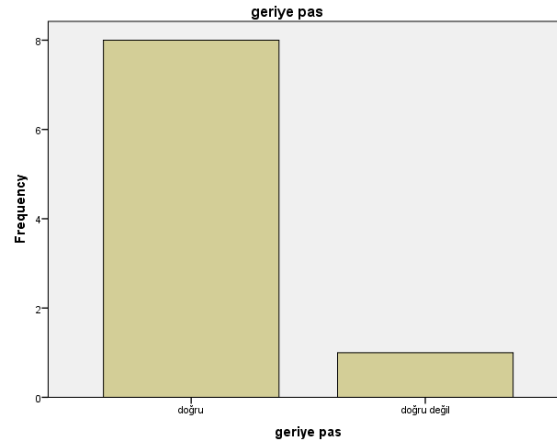
Grafik 233. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



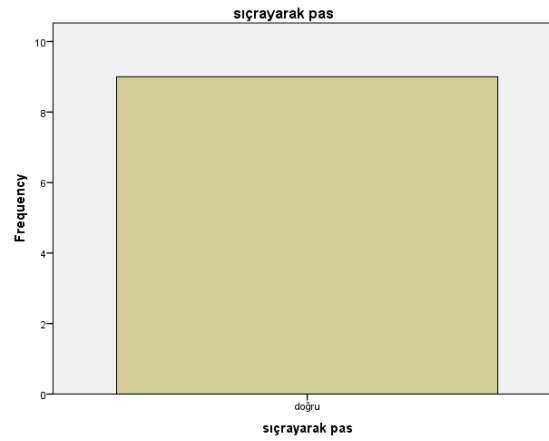
Grafik 234. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



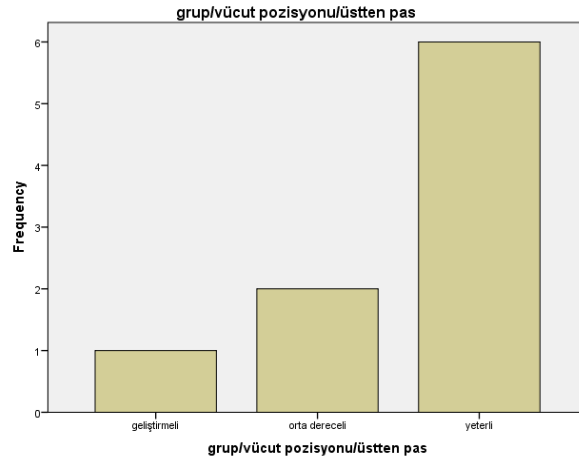
Grafik 235. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



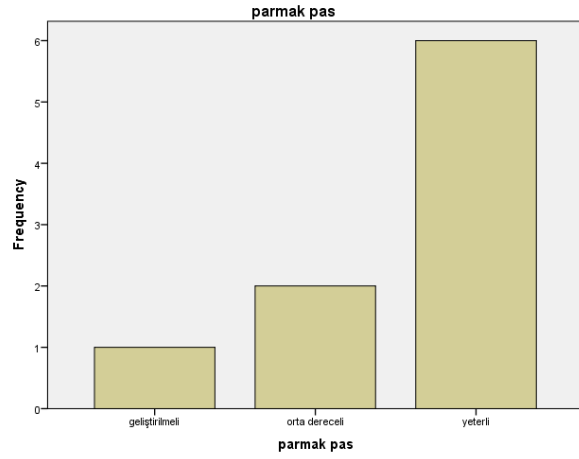
Grafik 236. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



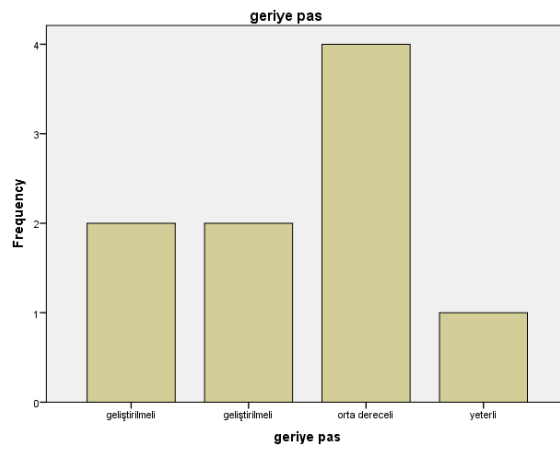
Grafik 237. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



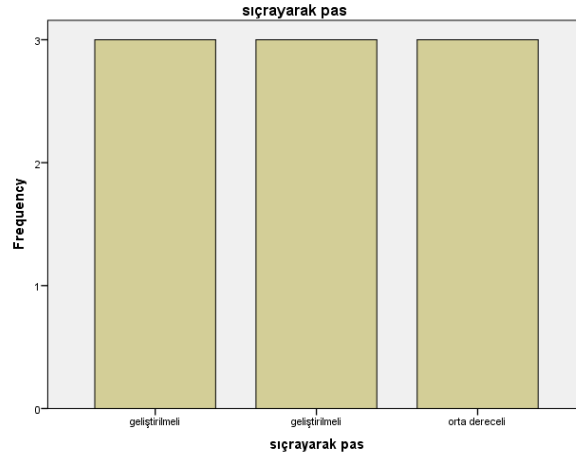
Grafik 238. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



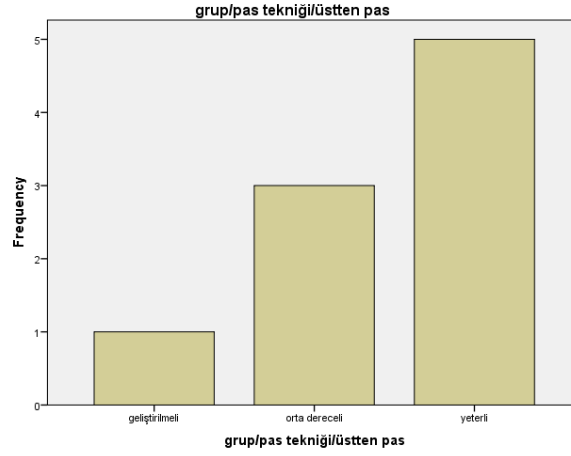
Grafik 239. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



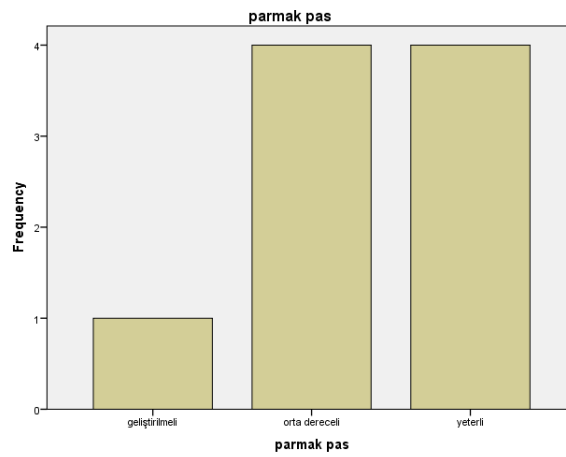
Grafik 240. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



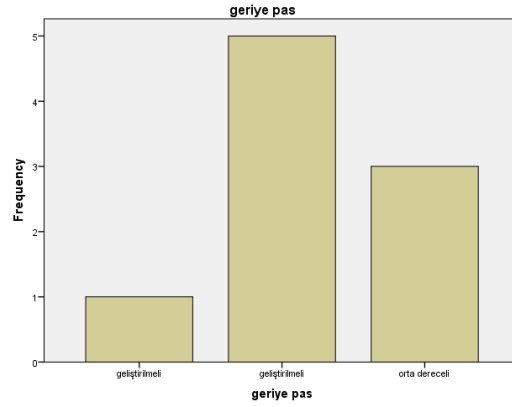
Grafik 241. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



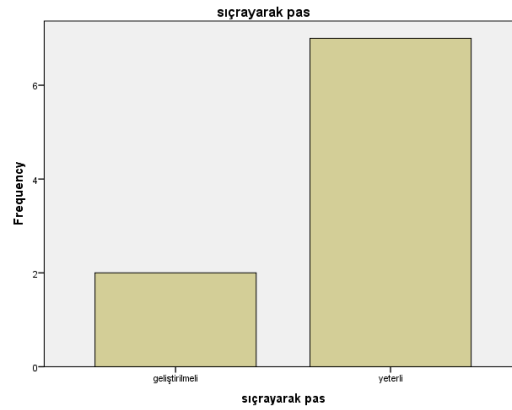
Grafik 242. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 243.İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 244. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerinin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Tablo 32. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/Manşet Pas	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
Manşet Tekniği	Erkek	5	4
	%	55.6	44.4
Manşetle Vuruş	Erkek		9
	%		100.0
Manşet Tekniğiyle Top Karşılama	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
Manşet Tekniği/Manşet Pas	Cinsiyet	1/Yeterli	2/ Geliştirmeli
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9

Manşet Tekniği	Erkek	5	4
	%	55.6	44.4
Manşetle Vuruş	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Manşet Tekniğiyle Top Karşılama	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6

Tablo 32 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet pas tekniğini erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet tekniğini erkek öğrencilerin %55.6'sı doğru %44.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet vuruş tekniğini erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet tekniğiyle top karşılamayı erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

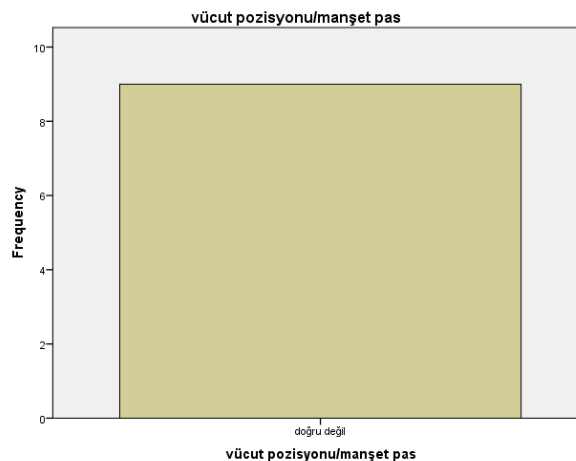
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşet pası erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğini erkek öğrencilerin %55.6'sı yeterli %44.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

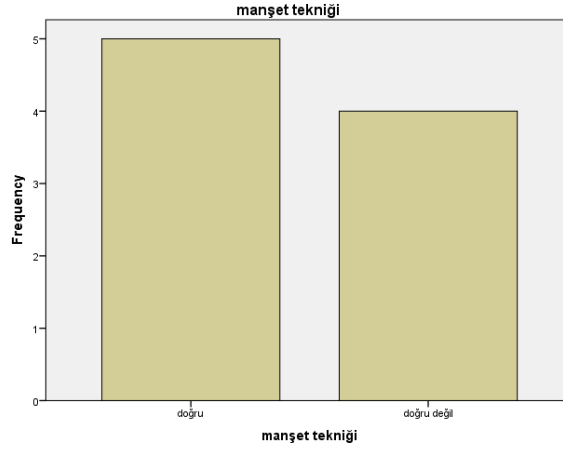
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşetle vuruşu erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşetle top karşılaması erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

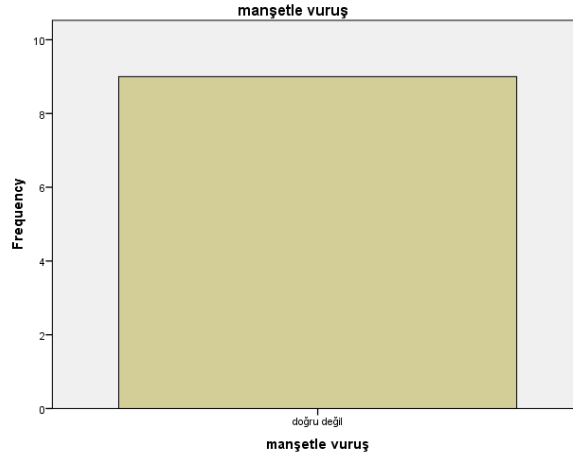
Grafik 245. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



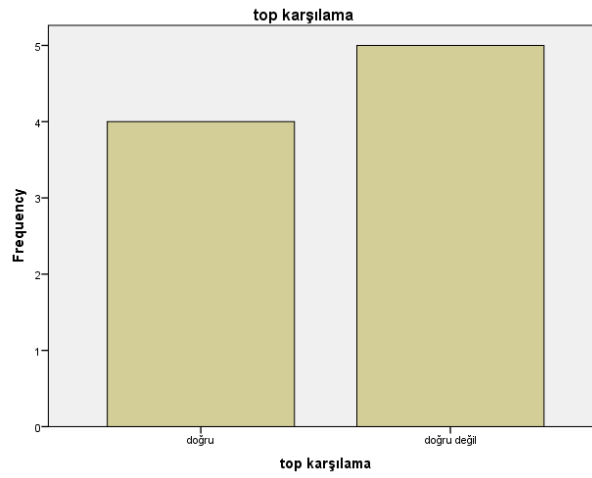
Grafik 246. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



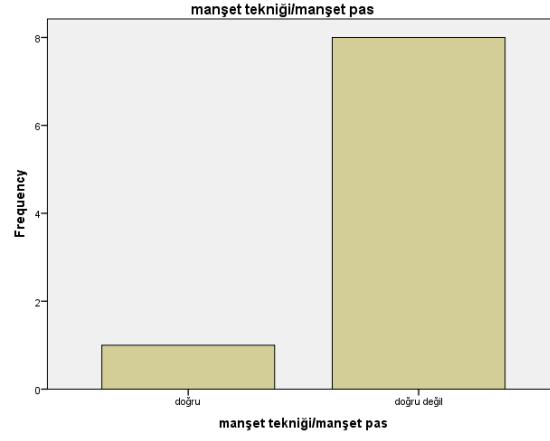
Grafik 247. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



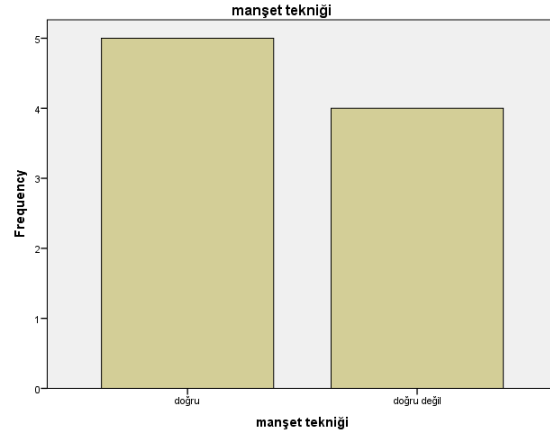
Grafik 248. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



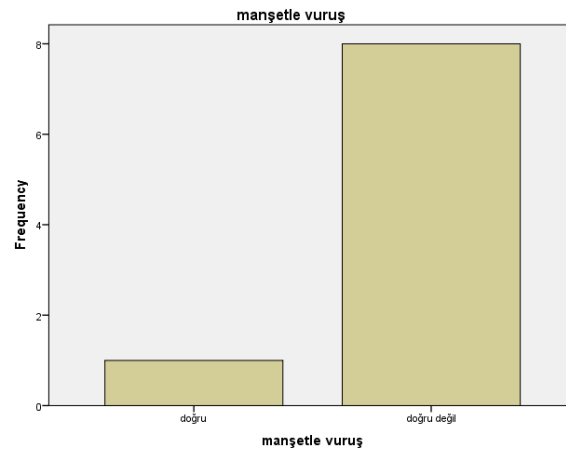
Grafik 249. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



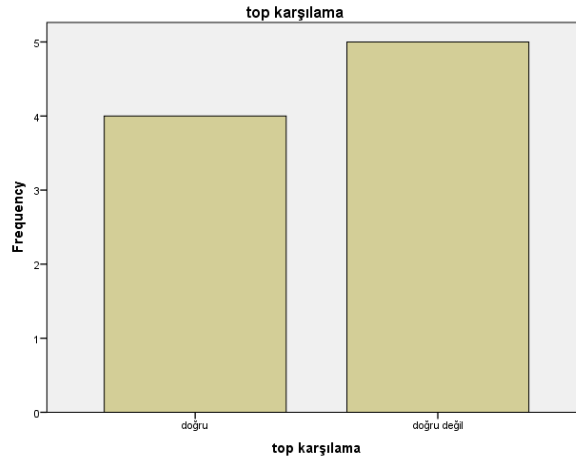
Grafik 250. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



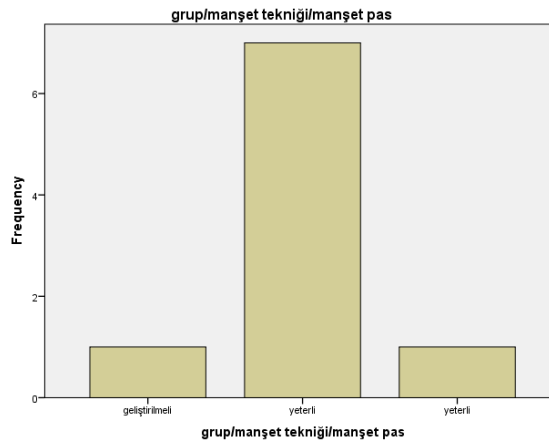
Grafik 251. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



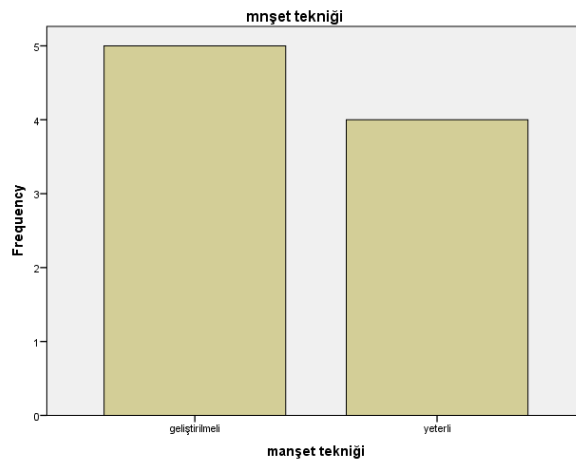
Tablo 252. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



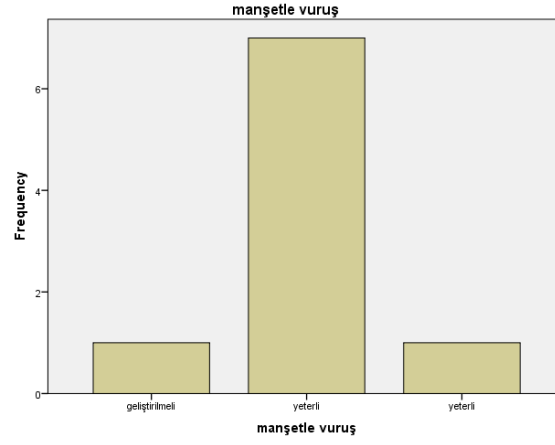
Grafik 253. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



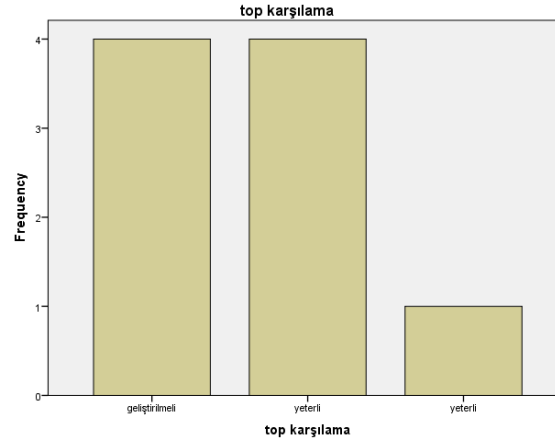
Grafik 254. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



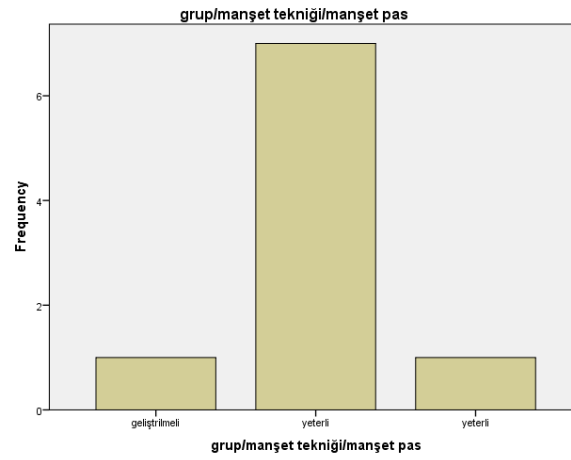
Grafik 255. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruş Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



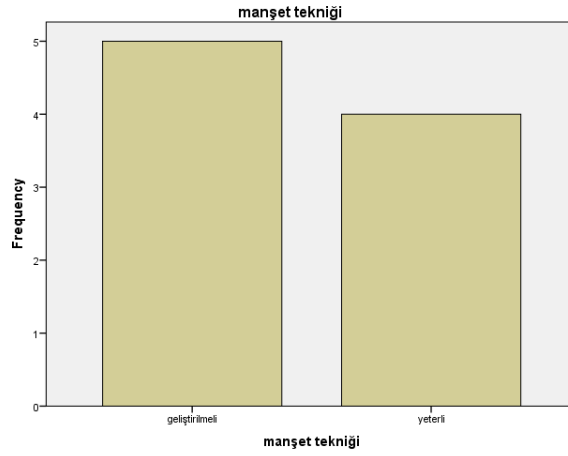
Grafik 256. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



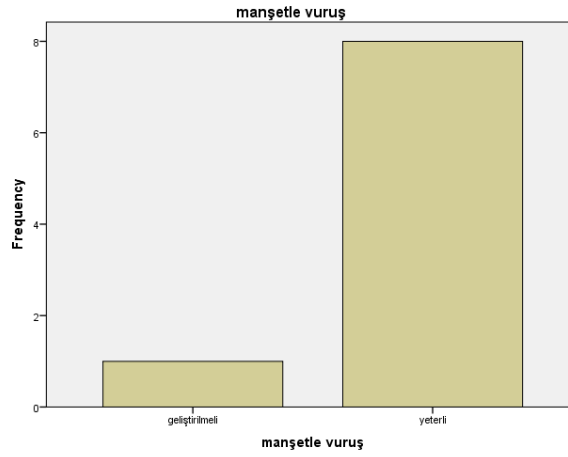
Grafik 257. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



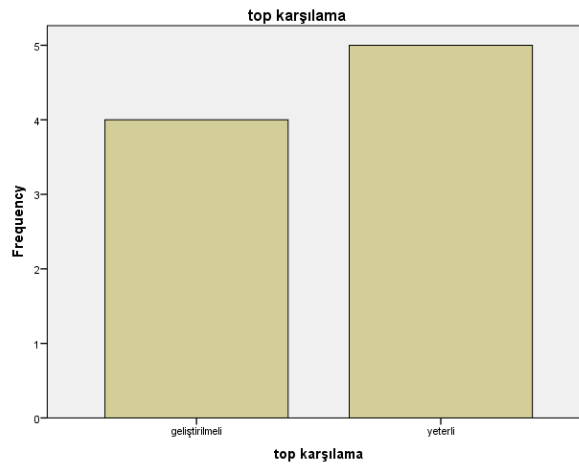
Grafik 258. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 259. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 260. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Tablo 33. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Servis	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
Yüzen Servis	Erkek	7	2
	%	77.8	22.2
Alttan Servis	Erkek		9
	%		100.0
Tenis Servis	Erkek	9	
	%	100.0	
Smaç Servis	Erkek	9	
	%	100.0	
Servis Tekniği/ Servis	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek		9
	%		100.0
Yüzen Servis	Erkek	7	2
	%	77.8	22.2
Alttan Servis	Erkek		9
	%		100.0
Tenis Servis	Erkek	9	
	%	100.0	
Smaç Servis	Erkek	9	
		100.0	

Tablo 33 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre servis ve çeşitlerini erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre yüzen servis tekniğini erkek öğrencilerin %77.8'inin doğru %22.2'sinin doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alttan servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

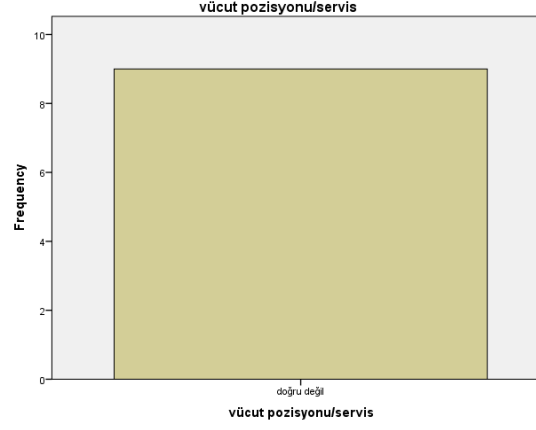
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre tenis servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün doğru uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre smaç servis tekniğini erkek öğrencilerin %100'ünün doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre servisi erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre yüzen servis tekniğini erkek öğrencilerin %77.8'inin yeterli %22.2'inin geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

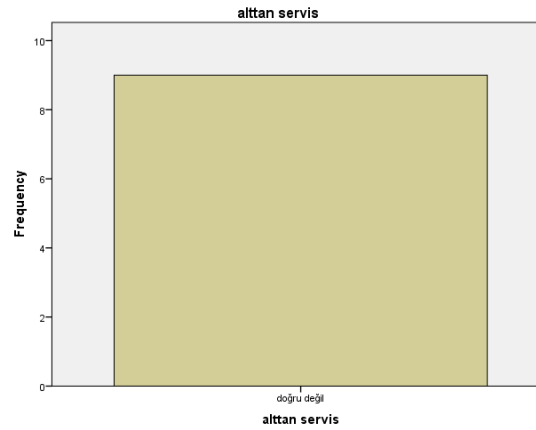
Grafik 261. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



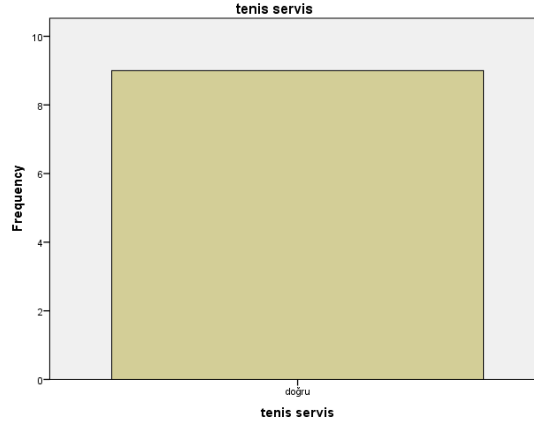
Grafik 262. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



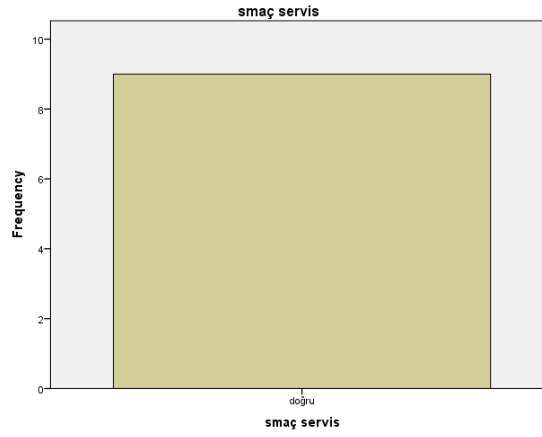
Grafik 263. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Altan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



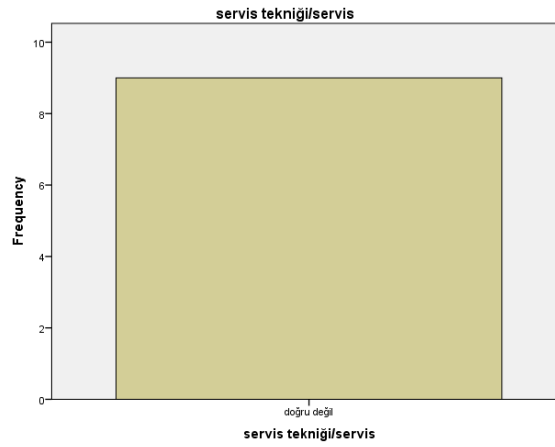
Grafik 264. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



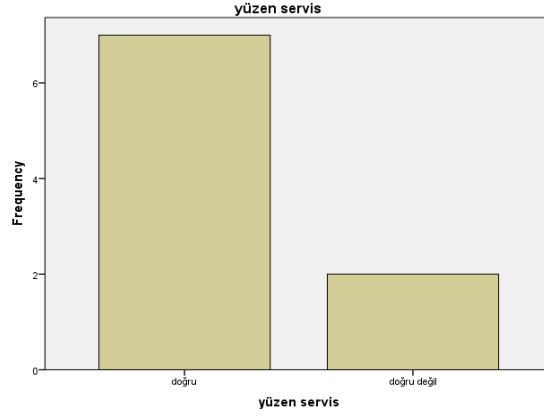
Grafik 265. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



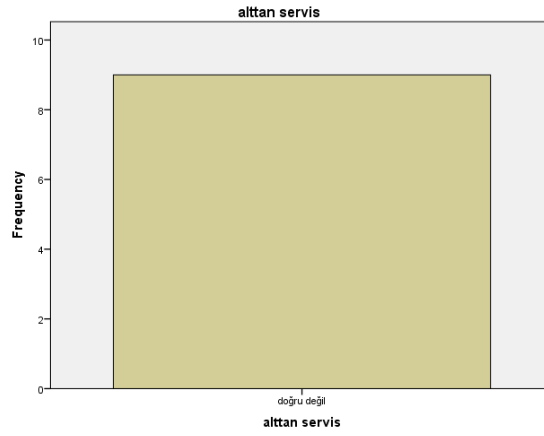
Grafik 266. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



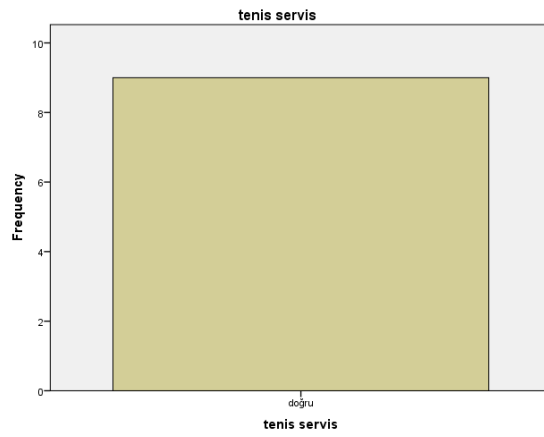
Grafik 267. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda yüzen Servis Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



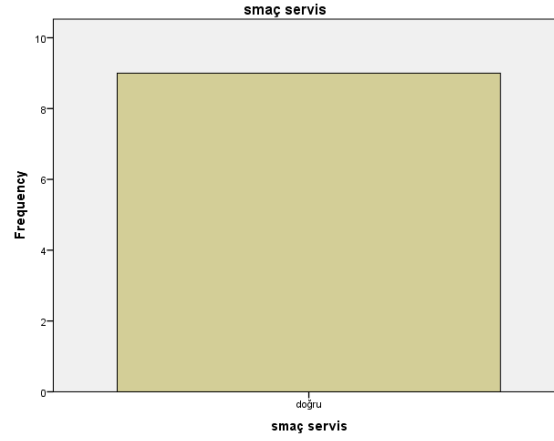
Grafik 268. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Altan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



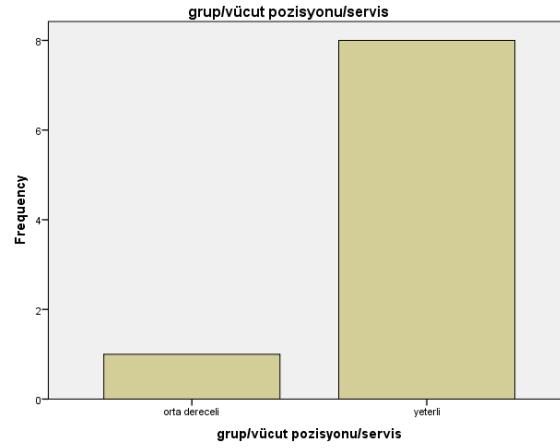
Grafik 269. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



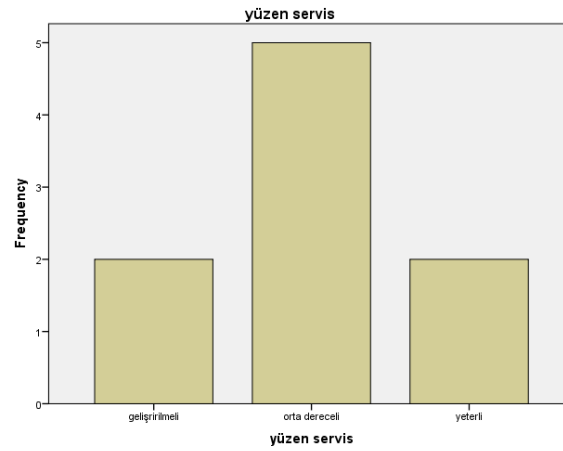
Grafik 270. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



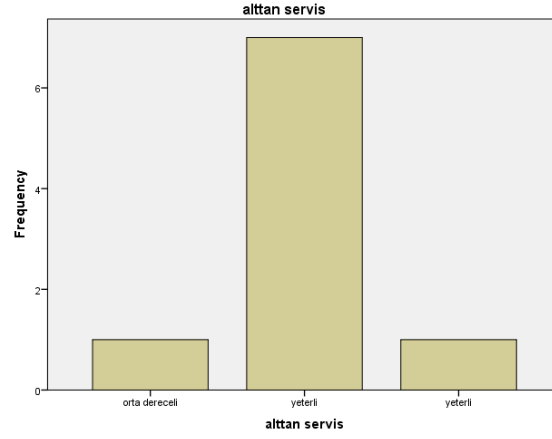
Grafik 271. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



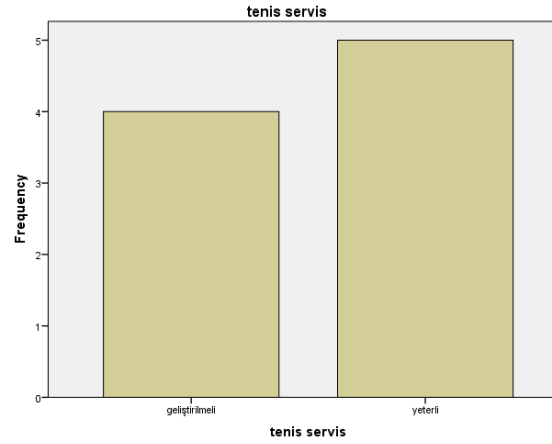
Grafik 272. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



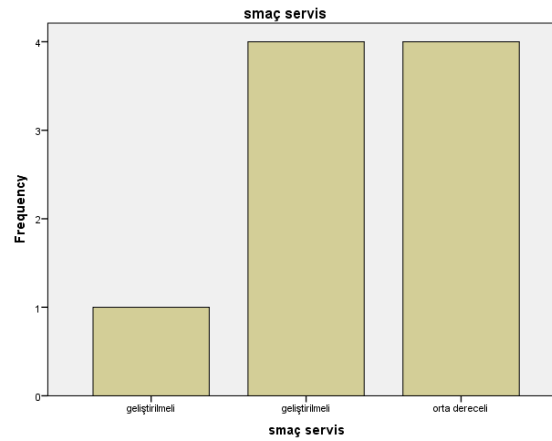
Grafik 273. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



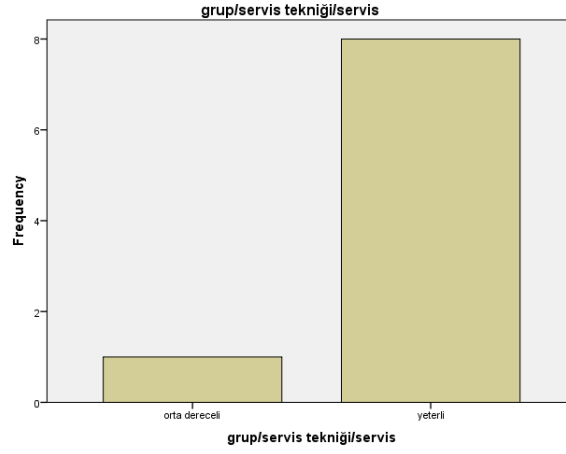
Grafik 274. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



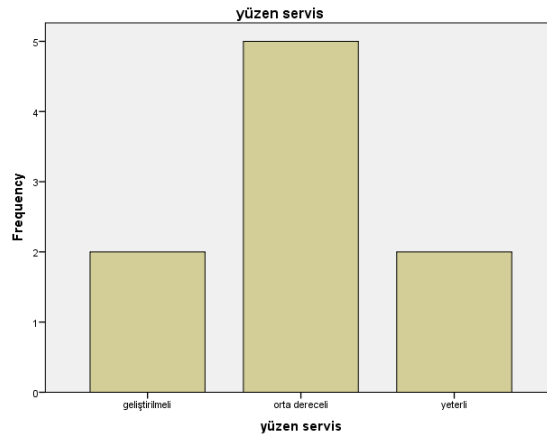
Grafik 275. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



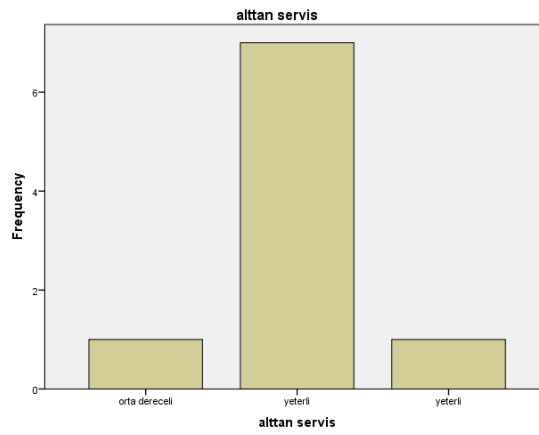
Grafik 276. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



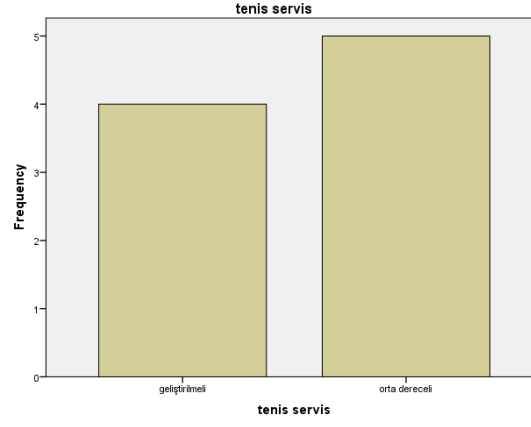
Grafik 277. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



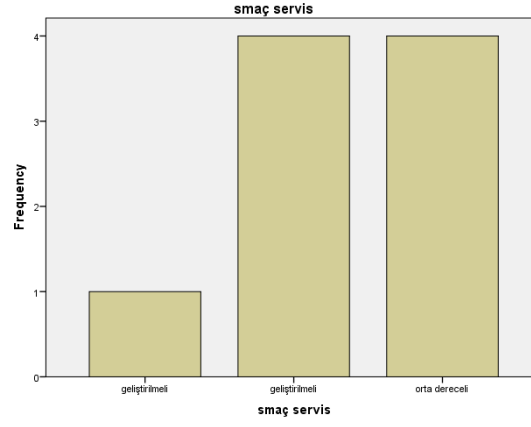
Grafik 278. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Altan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 279. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 280. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Tablo 34. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Tenisi	Pozisyonu/ Masa	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
		Erkek	5	4
		%	55.6	44.4
Oyun Masası		Erkek	3	6
		%	33.3	66.7
Alan Çizgileri		Erkek	1	8
		%	11.1	88.9
Oyun Giysisi		Erkek		9
		%		100.0
Top/Raket/Ağ Takımı		Erkek	6	3
		%	66.7	33.3
Oyun		Erkek	8	1
		%	88.9	11.1
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi		Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
		Erkek	5	4
		%	55.6	44.4
Oyun Masası		Erkek	3	6
		%	33.3	66.7
Alan Çizgileri		Erkek	1	8
		%	11.1	88.9
Oyun Giysisi		Erkek		9
		%		100.0
Top/Raket/Ağ Takımı		Erkek	6	3
		%	66.7	33.3
Oyun		Erkek	8	1
		%	88.9	11.1

Tablo 34 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı doğru %44.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun masasına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ü doğru %66.7'si doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alan çizgilerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun giysisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre top/raket/ağ takımına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %66.7'si doğru %33.3'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

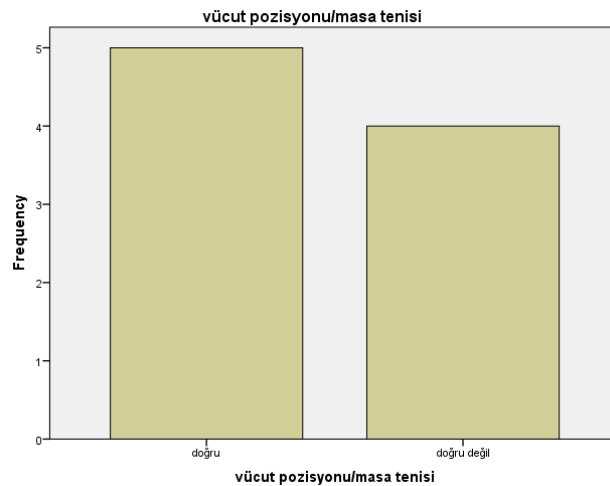
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %88.9'u doğru %11.1'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre masa tenisine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı yeterli %44.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

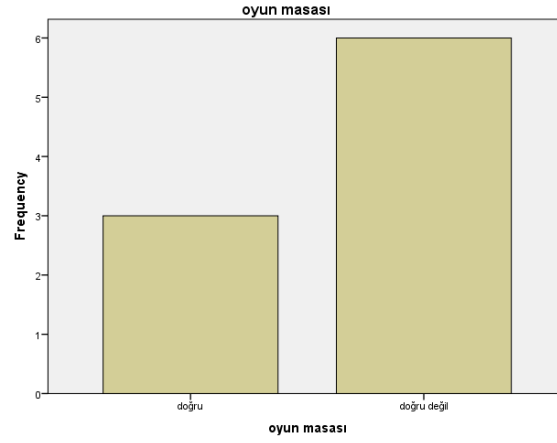
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre oyun masasına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ü yeterli %66.7'si geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre oyun masasına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

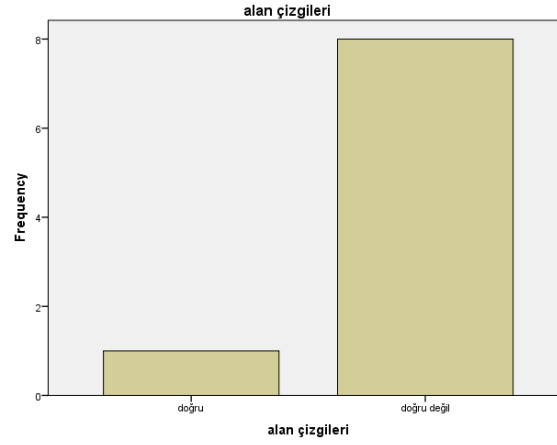
Grafik 281. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



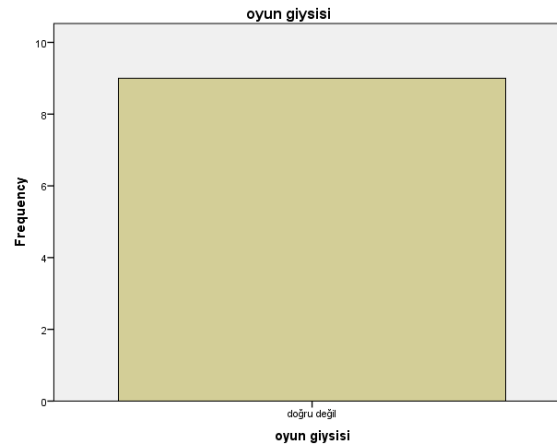
Grafik 282. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



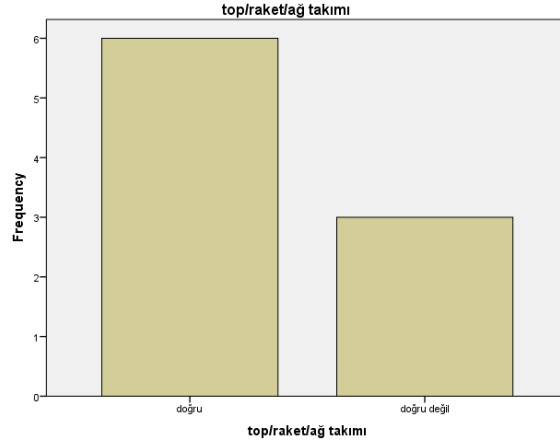
Grafik 283. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



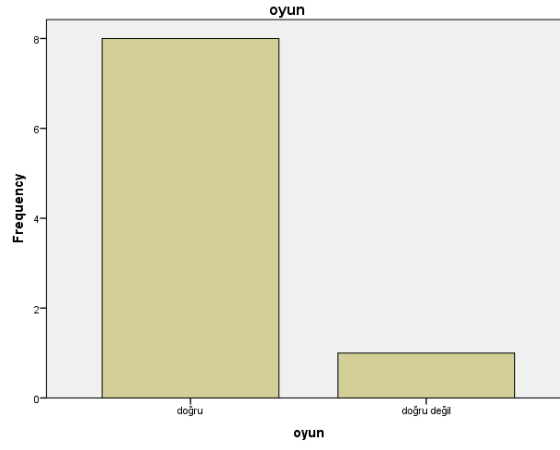
Grafik 284. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



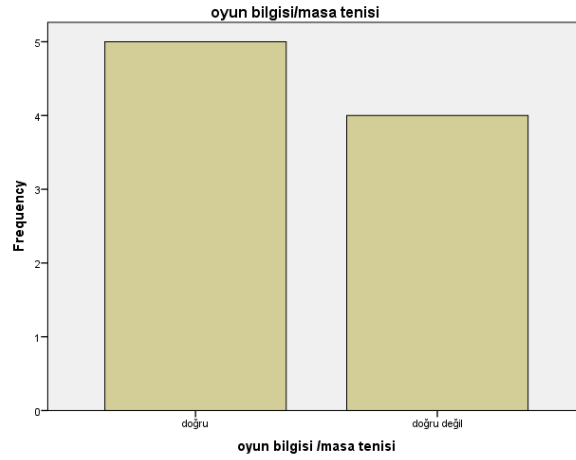
Grafik 285. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



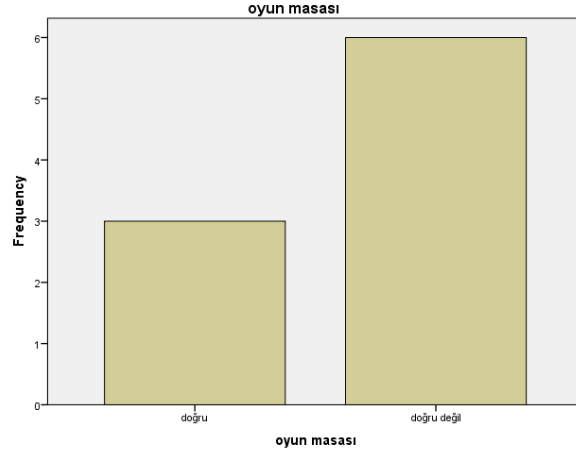
Grafik 286. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



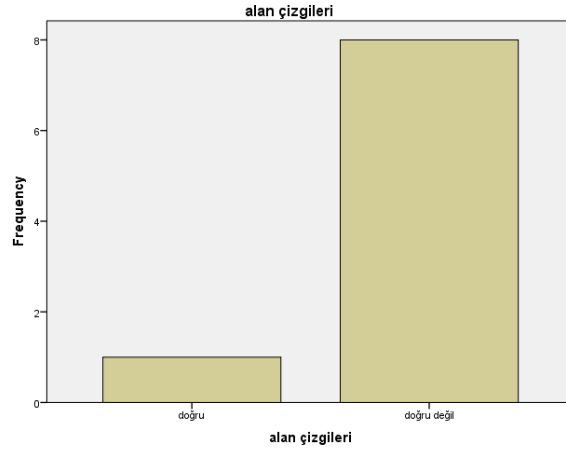
Grafik 287. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



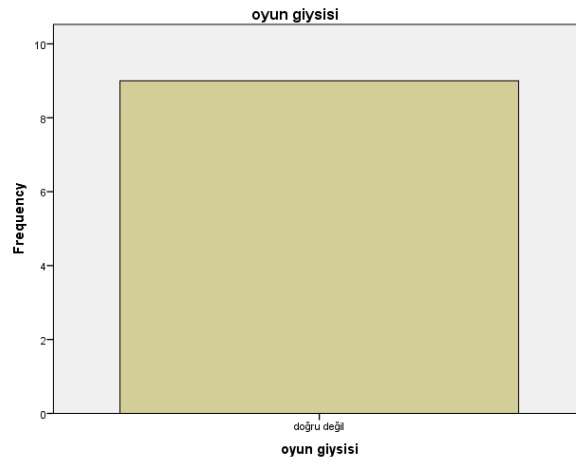
Grafik 288. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



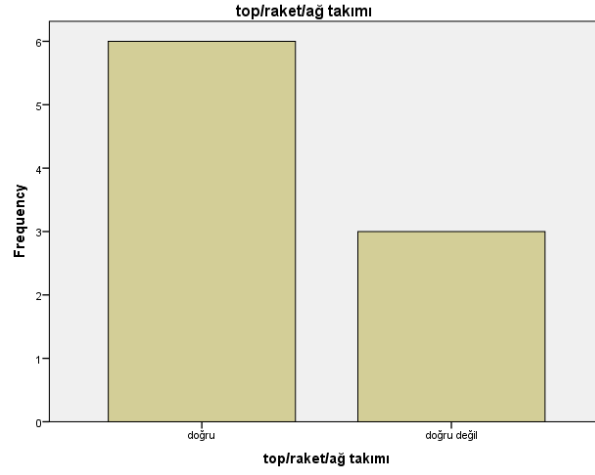
Grafik 289. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



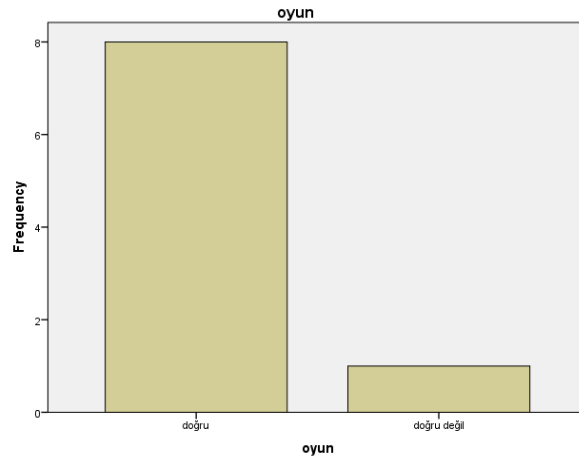
Grafik 290. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



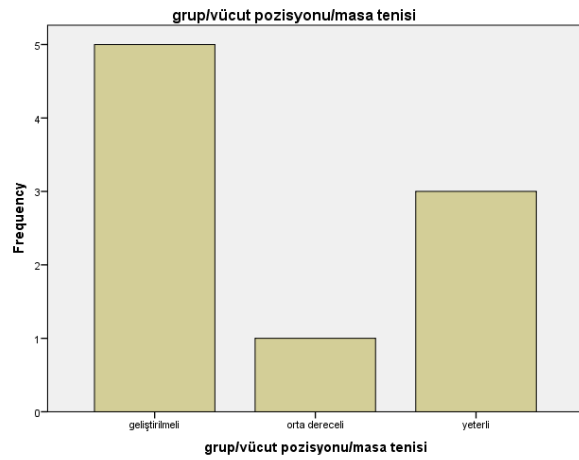
Grafik 291. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



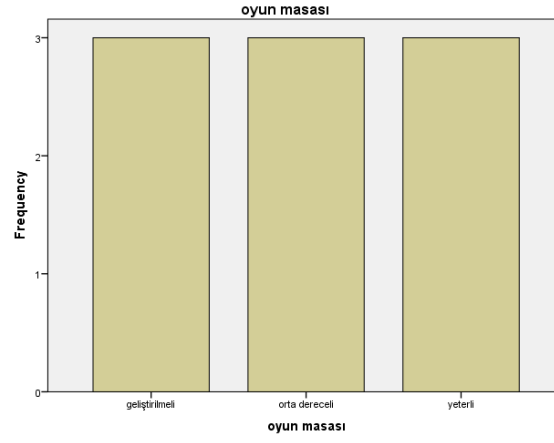
Grafik 292. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



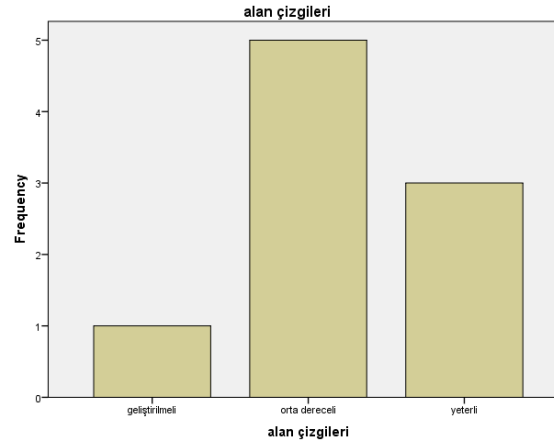
Grafik 293. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



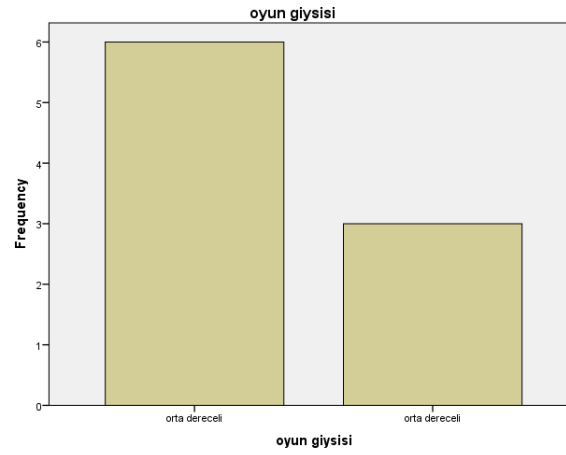
Grafik 294. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



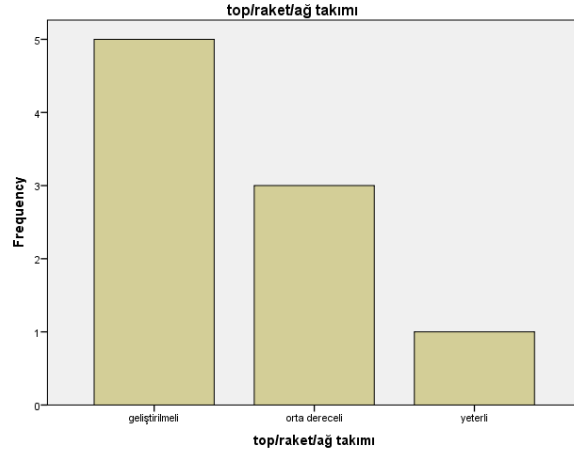
Grafik 295. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



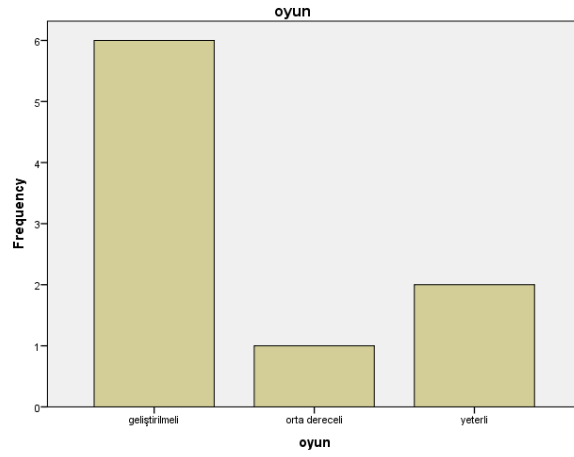
Grafik 296. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



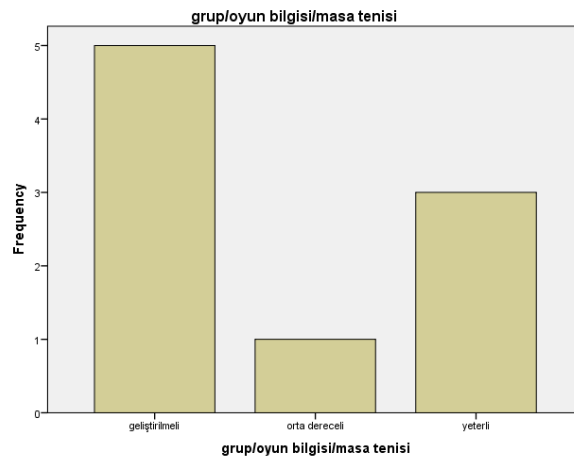
Grafik 297. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



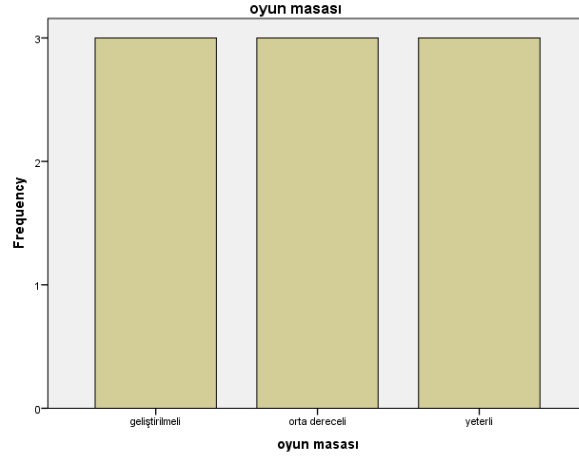
Grafik 298. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



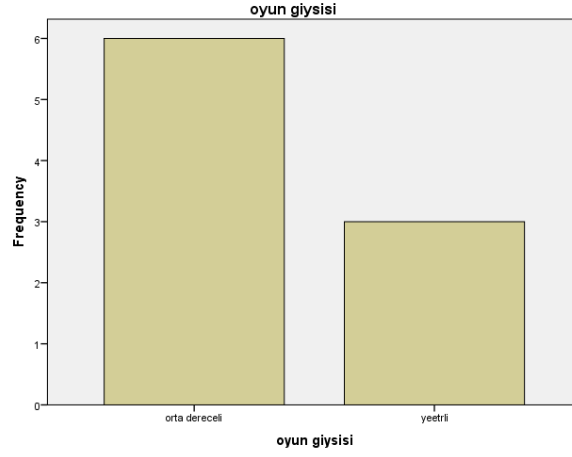
Grafik 299. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



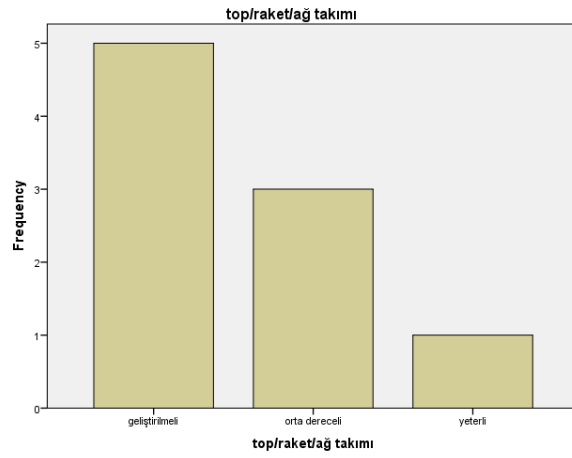
Grafik 300. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



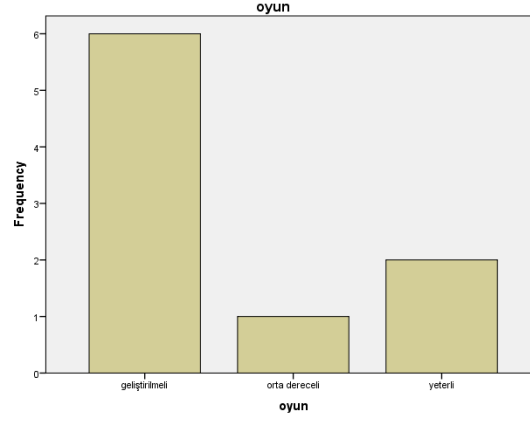
Grafik 301. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 302. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 303. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Tablo 35. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Hazır Duruş	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Raket Tutma Şekilleri	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Klasik Tutuş	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Kalem Tutuş	Erkek	9	
	%	100.0	
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Hazır Duruş	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Raket Tutma Şekilleri	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Klasik Tutuş	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Kalem Tutuş	Erkek	9	
	%	100.0	

Tablo 35 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre hazır duruş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre klasik tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kalem tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

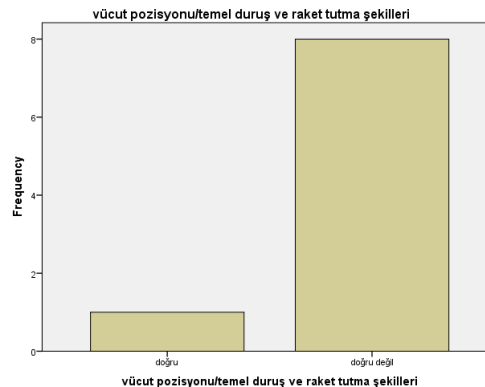
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre hazır duruş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

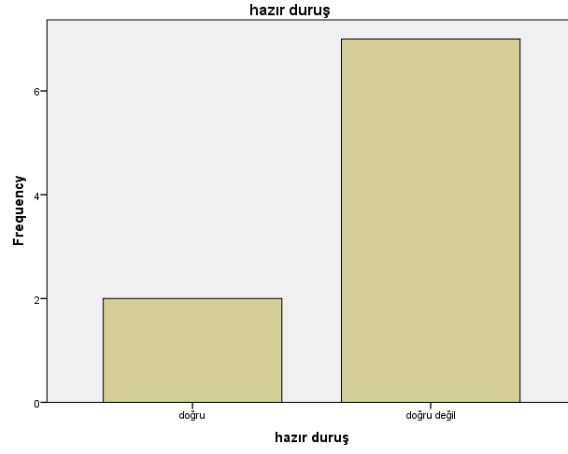
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre klasik tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kalem tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

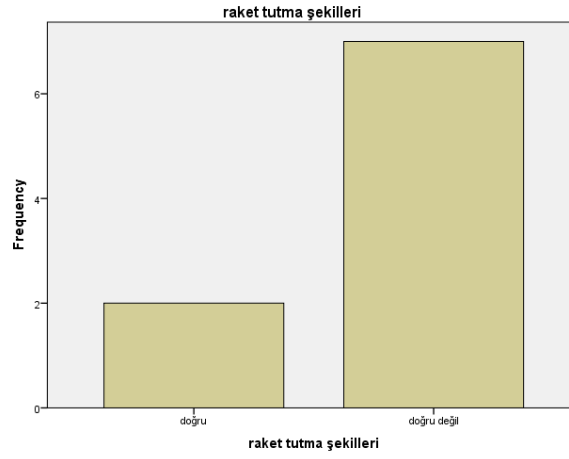
Grafik 304. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş Ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



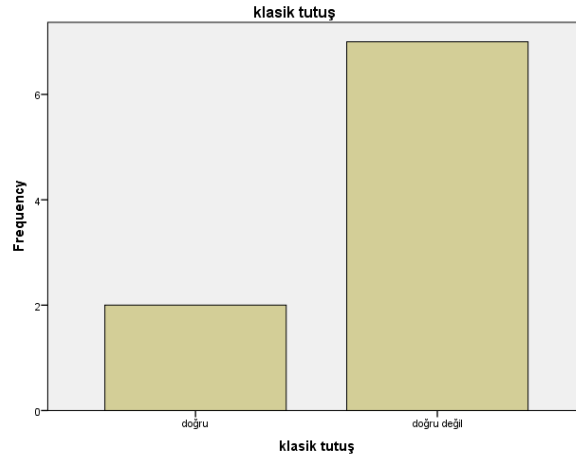
Grafik 305. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



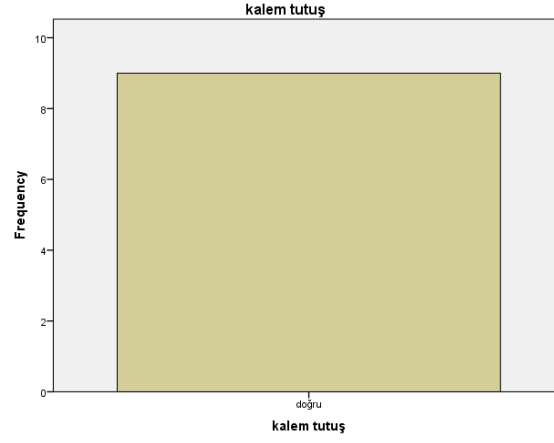
Grafik 306. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



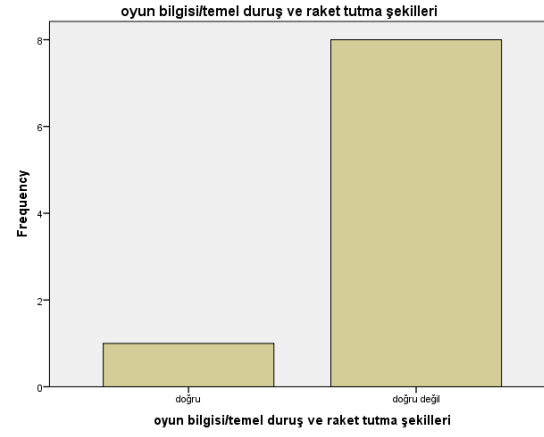
Grafik 307. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



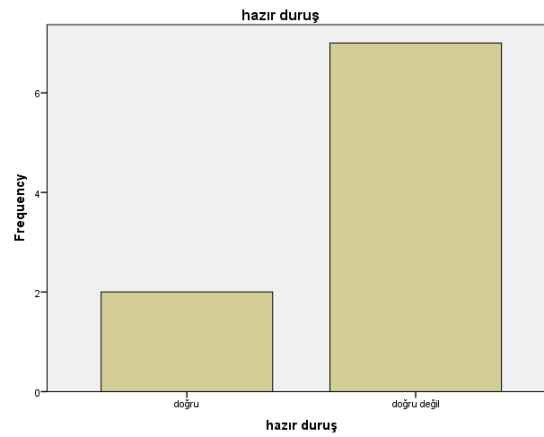
Grafik 308. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



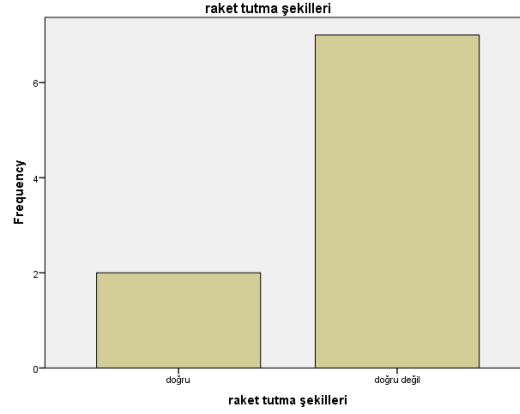
Grafik 309. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş Ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



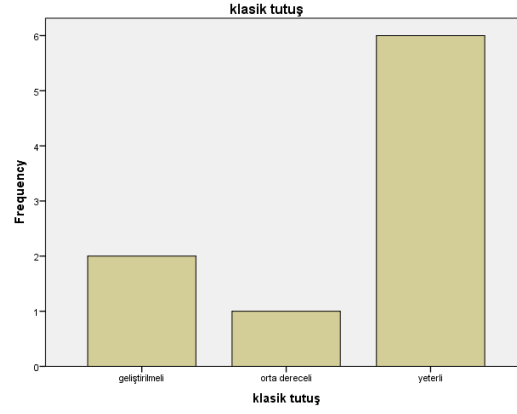
Grafik 310. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa TenisindeH Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 311. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 312. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Tablo 36. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi Forehand Vuruşu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Kolun İleri Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
Topla Temas	Erkek	5	4
	%	55.6	44.4
Takip Hareketi	Erkek	7	2
	%	77.8	22.2
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi Forehand Vuruşu	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek		9
	%		100.0

Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Kolun İleri Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
Topla Temas	Erkek	5	4
	%	55.6	44.4
Takip Hareketi	Erkek	7	2
	%	77.8	22.2

Tablo 36 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi forehand vuruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun geriye doğru hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %100.0 doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %100.0 doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla temas çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı doğru %44.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %77.8'i doğru %22.2doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi forehand vuruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

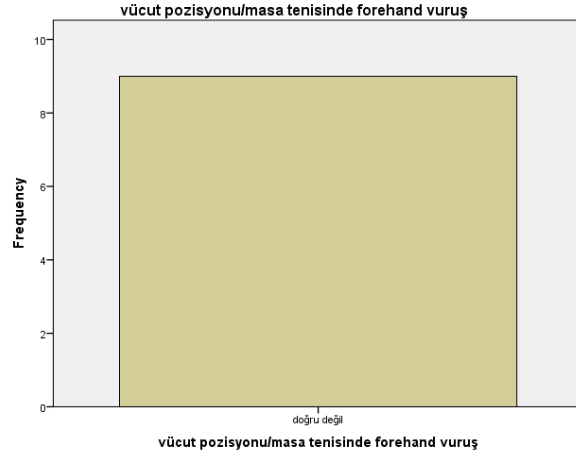
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun geriye doğru hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun ileri hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %100.0 geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

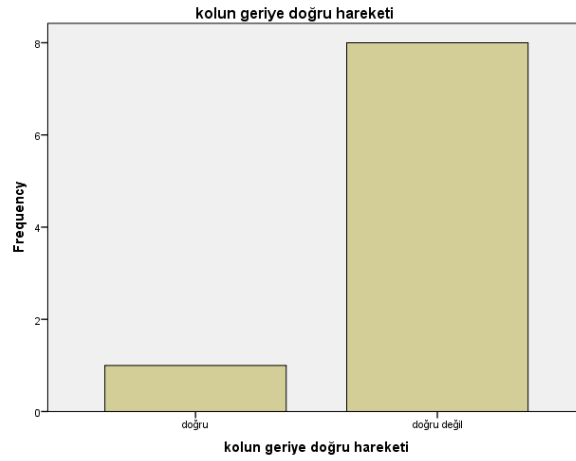
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla temas çalışmalarında erkek öğrencilerin %55.6'sı yeterli %44.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketi çalışmalarında erkek öğrencilerin %77.8'i yeterli %22.2'si geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

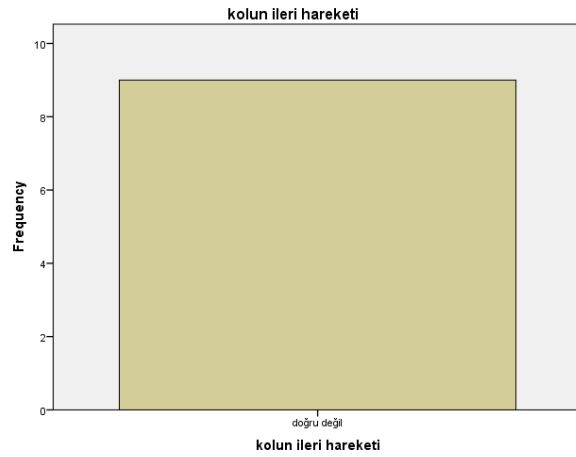
Grafik 313. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



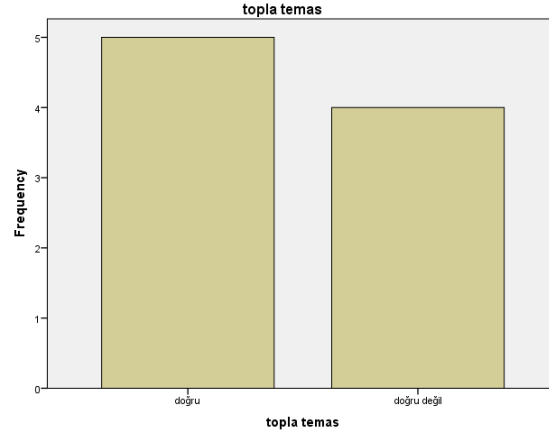
Grafik 314. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



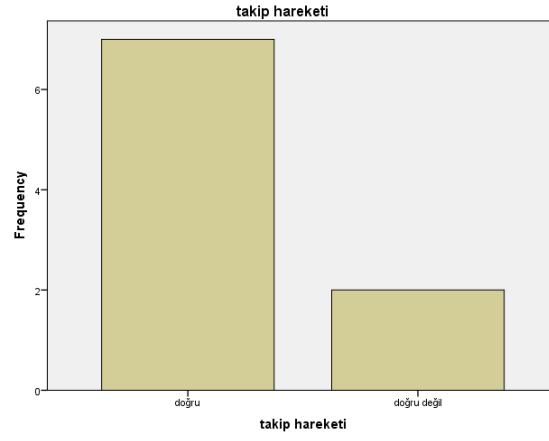
Grafik 315. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



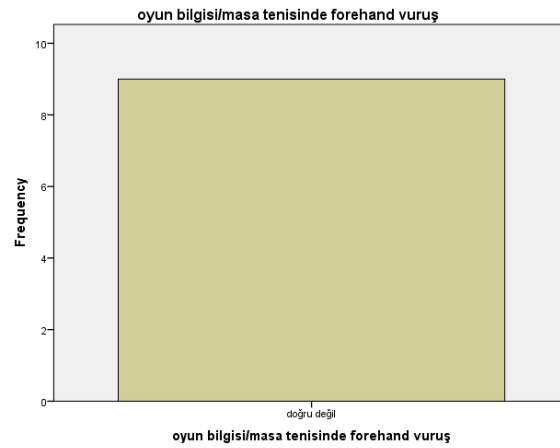
Grafik 316. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



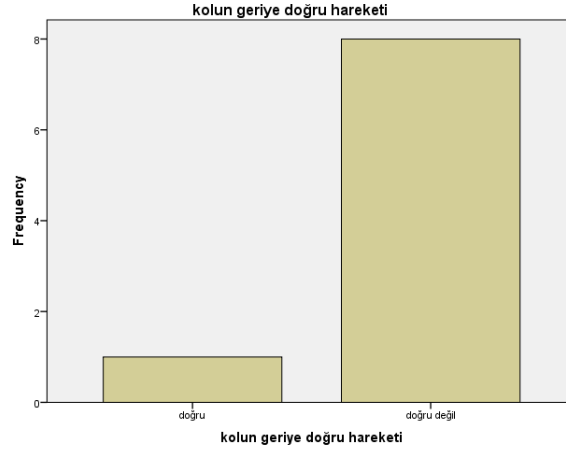
Grafik 317. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



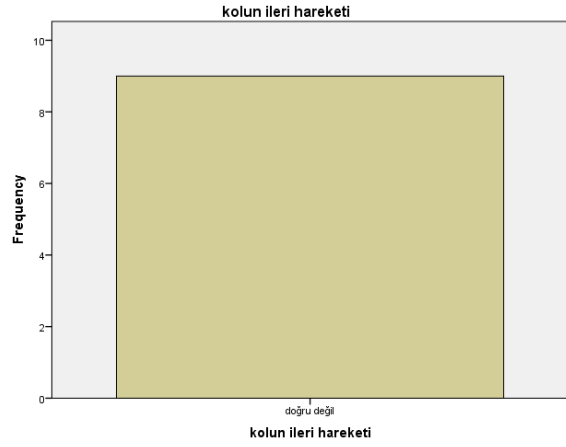
Grafik 318. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



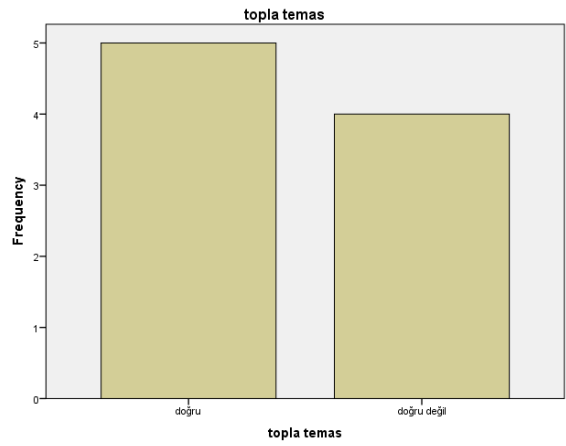
Grafik 319. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



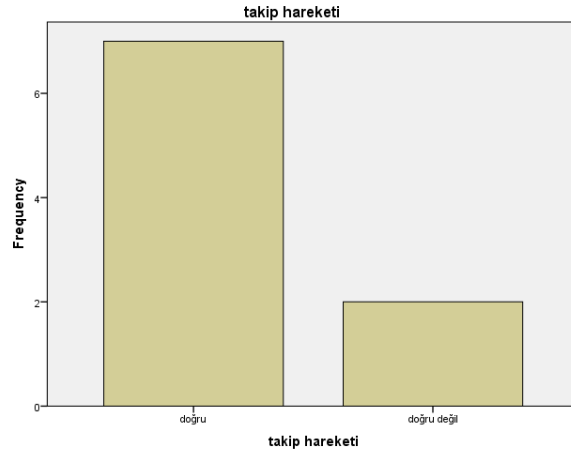
Grafik 320. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



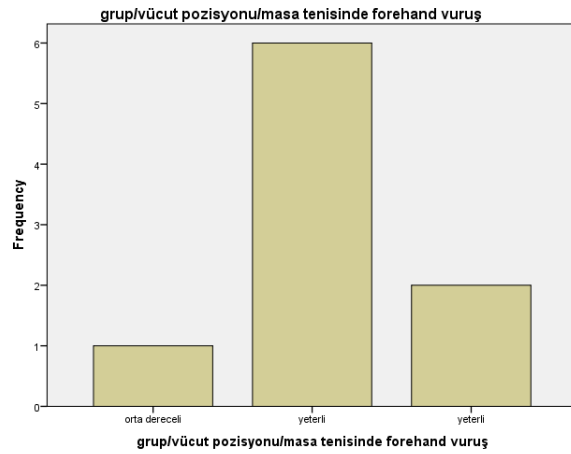
Grafik 321. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 322. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



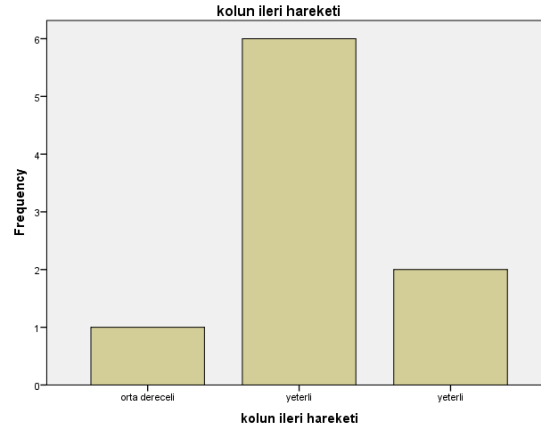
Grafik 323. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



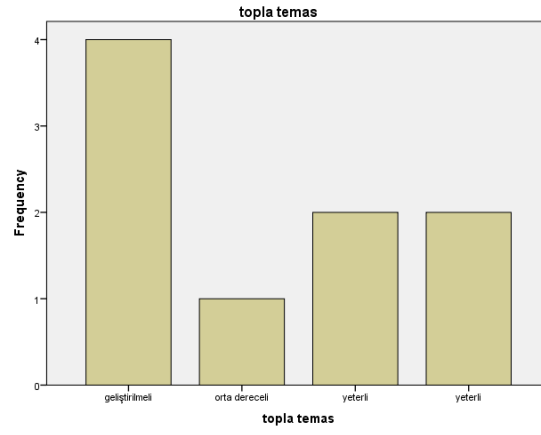
Grafik 324. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



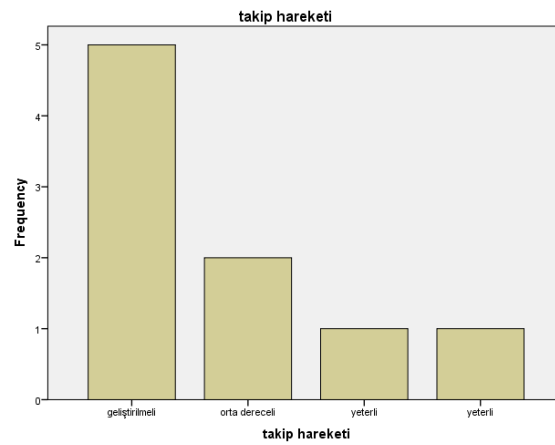
Grafik 325. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



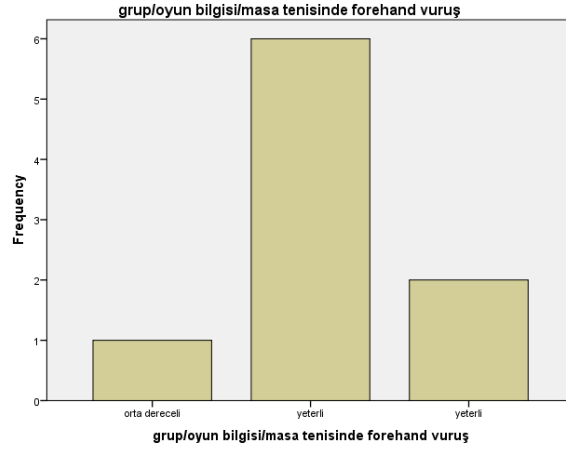
Grafik 326. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



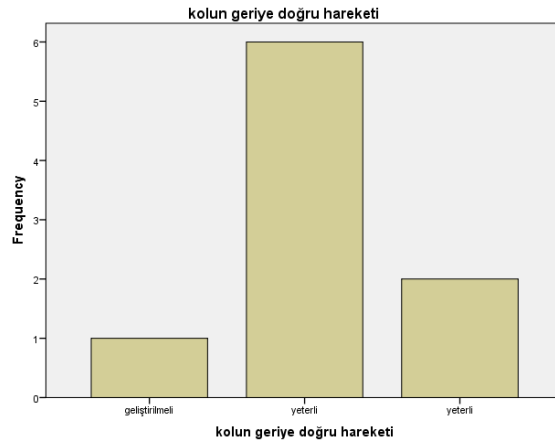
Grafik 327. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



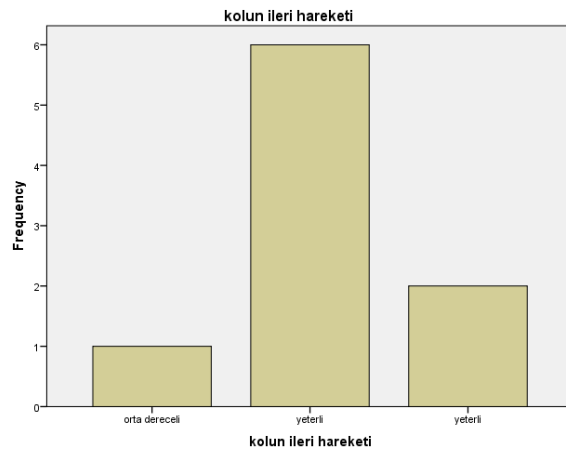
Grafik 328. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



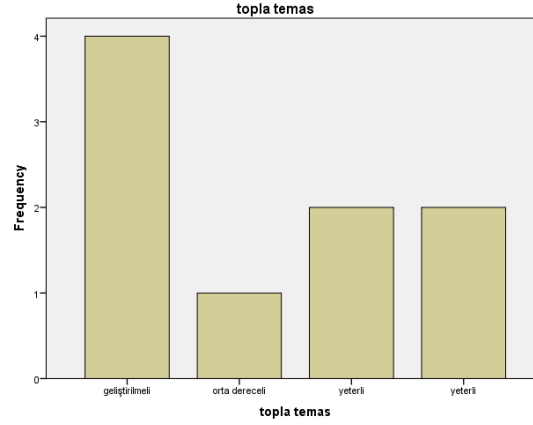
Grafik 329. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 330. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 331. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Tablo 37. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi Backhand Vuruşu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek	3	6
	%	33.3	66.7
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
Topla Temas	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
Takip Hareketi	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi Backhand Vuruşu	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	3	6
	%	33.3	66.7
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Erkek		9
	%		100.0
Topla Temas	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6
Takip Hareketi	Erkek	4	5
	%	44.4	55.6

Tablo 37 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi backhand vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ü doğru %66.7'si doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun geriye doğru hareketi yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla temasa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ü doğru %55.6'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi backhand vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %33.3'ü yeterli %66.7'si geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

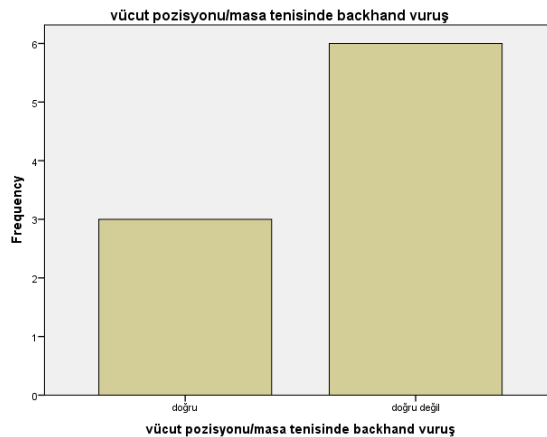
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun geriye doğru hareketi yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun ileri hareketi yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla temasa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ü yeterli %55.6'sı geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takip hareketine yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %44.4'ü yeterli %55.6'sı geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

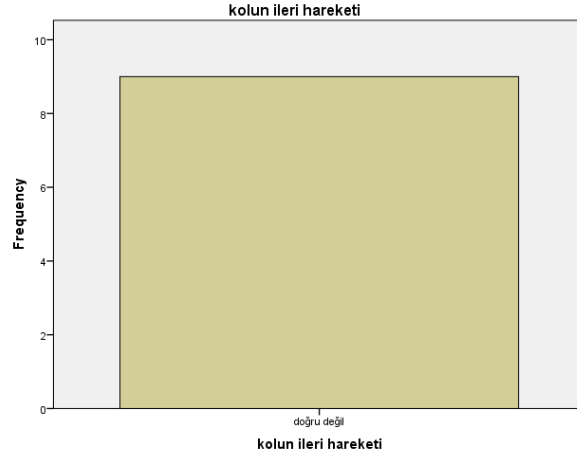
Grafik 332. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruş Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



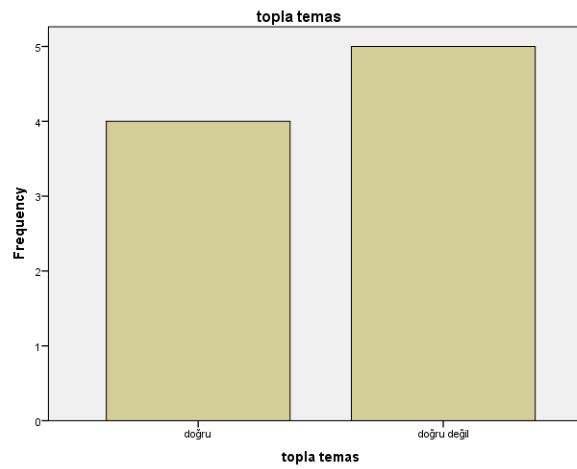
Grafik 333. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



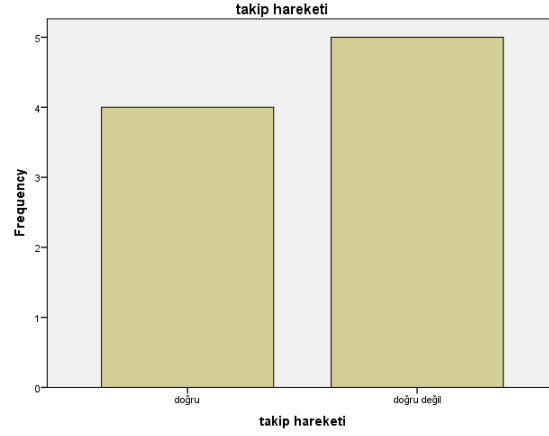
Grafik 334. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



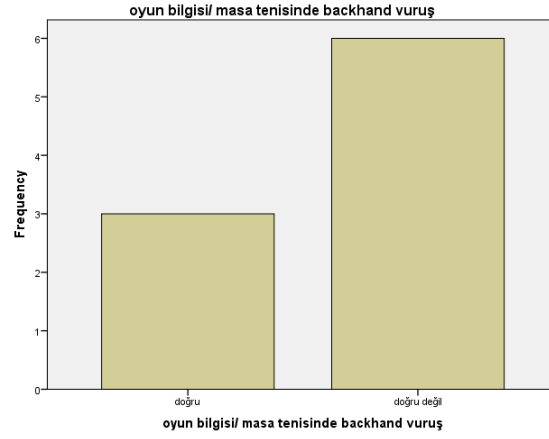
Grafik 335. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 336. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



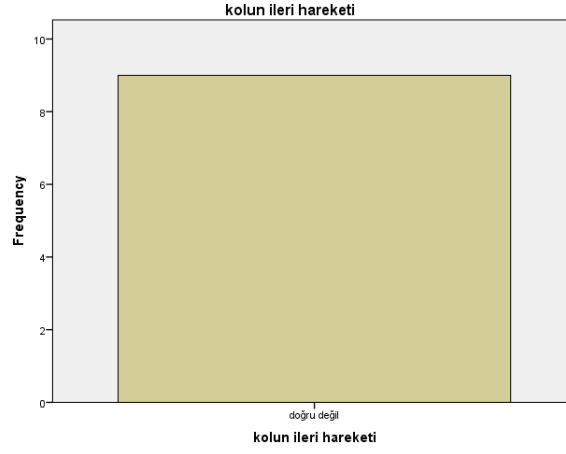
Grafik 337. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



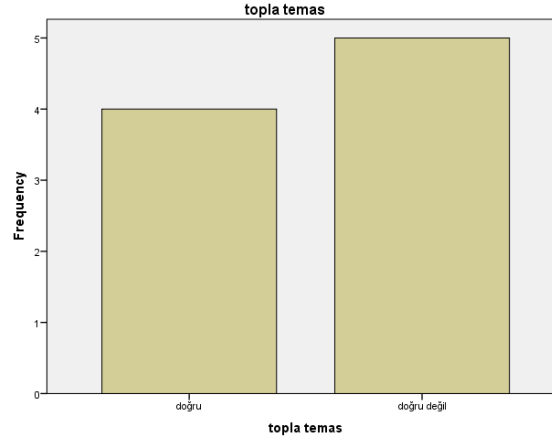
Grafik 338. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



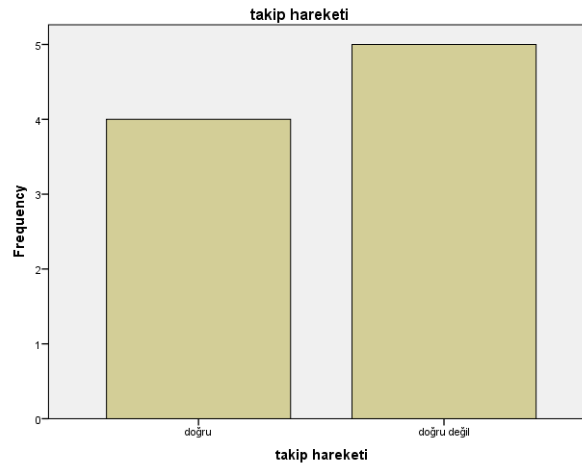
Grafik 339. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



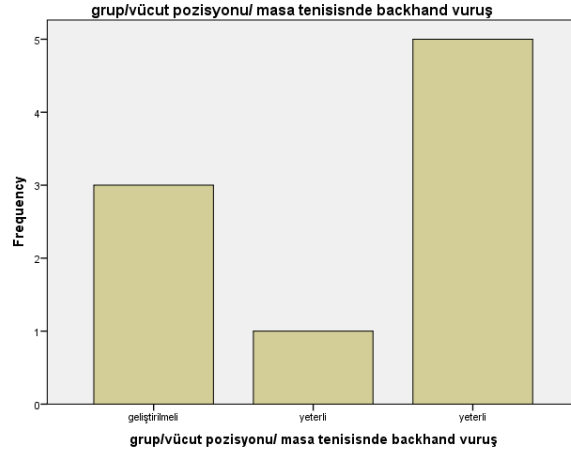
Grafik 340. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



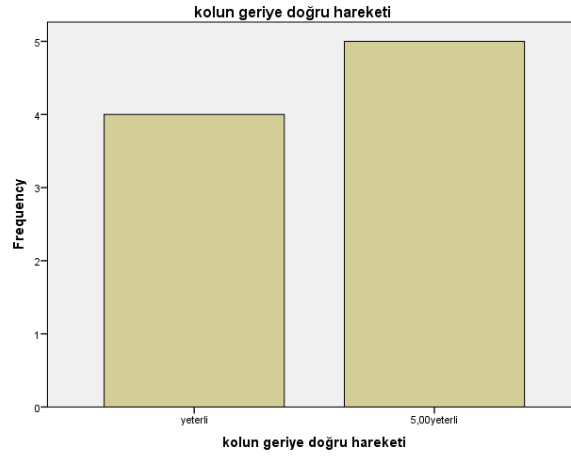
Grafik 341. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



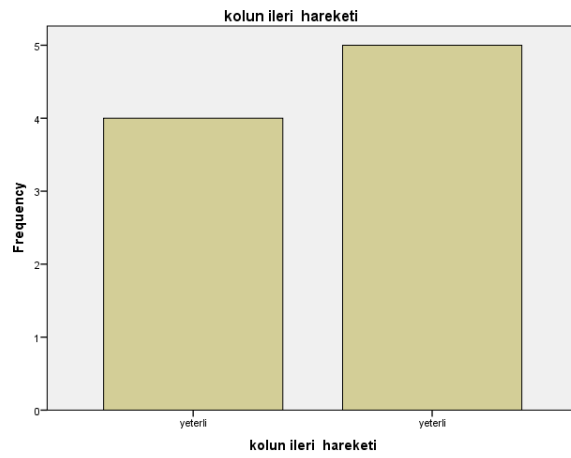
Grafik 342. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



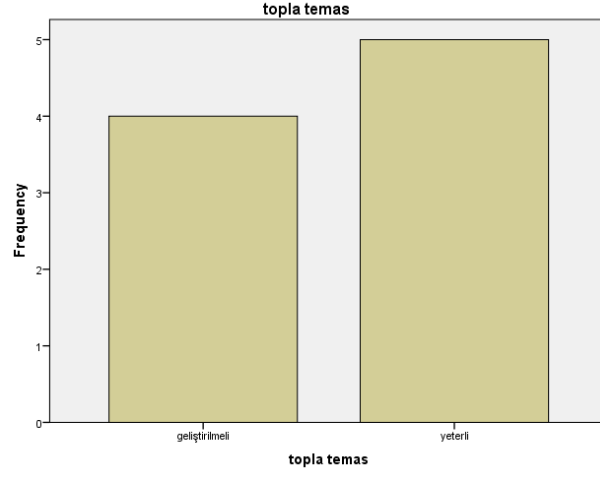
Grafik 343. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



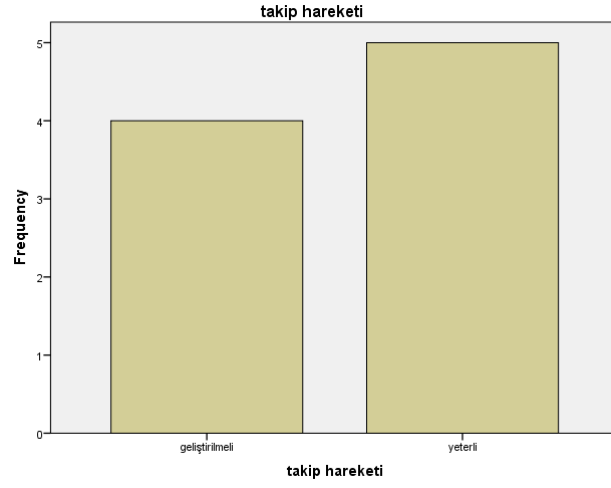
Grafik 344. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



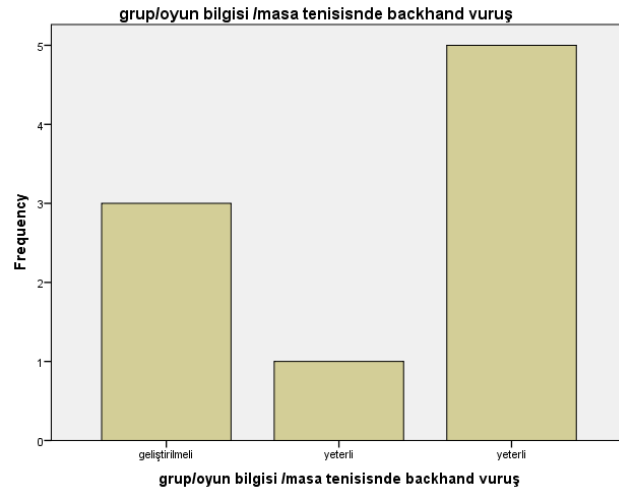
Grafik 345. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



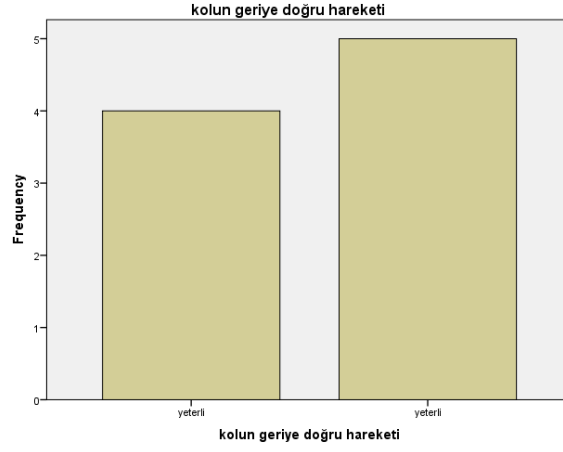
Grafik 346. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



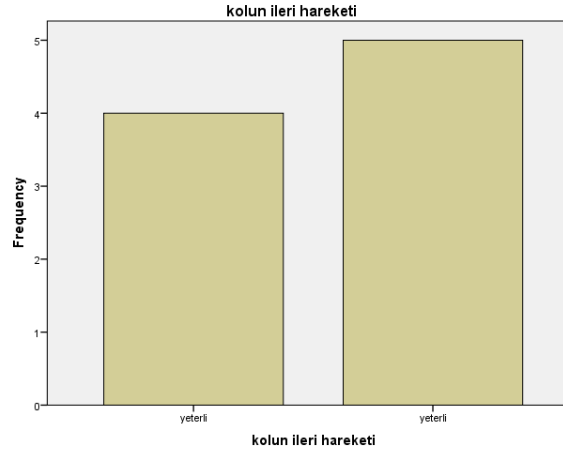
Grafik 347. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



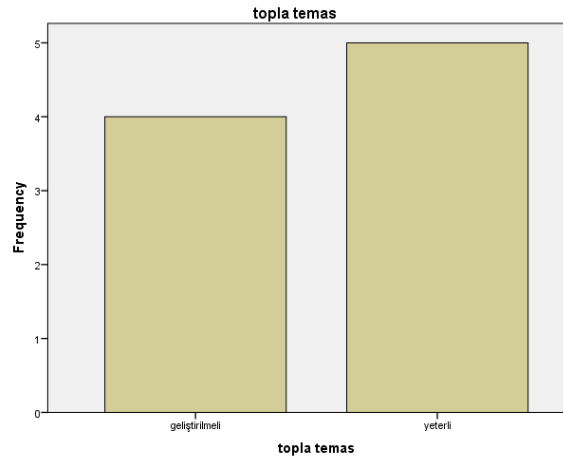
Grafik 348. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



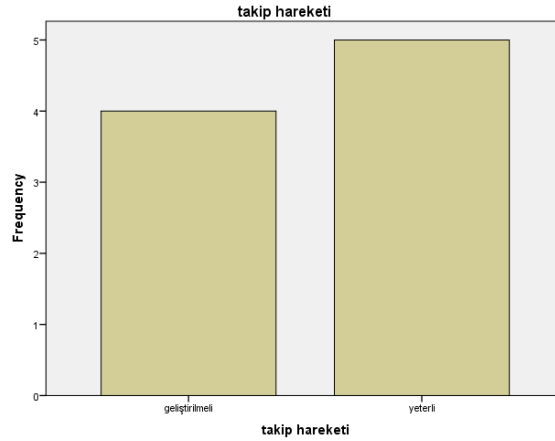
Grafik 349. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 350. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 351. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Tablo 38. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisinde Servis	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Oyuncunun Pozisyonu	Erkek		9
	%		100.0
Servis Alanı	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Kurallar ve Notlar	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisinde Servis	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Oyuncunun Pozisyonu	Erkek		9
	%		100.0
Servis Alanı	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8
Kurallar Ve Notlar	Erkek	2	7
	%	22.2	77.8

Tablo 38 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisinde servis vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyuncunun pozisyonuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre servis alanına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kurallar ve notlara yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si doğru %77.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

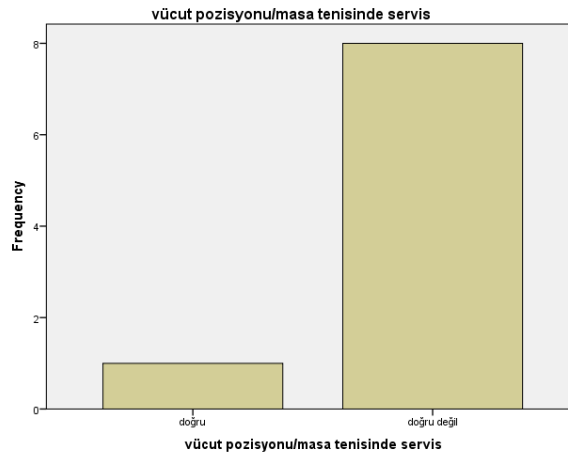
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisinde servis vuruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisi göre oyuncunun pozisyonuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

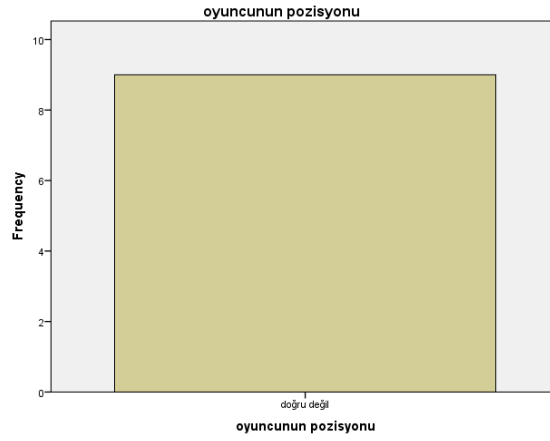
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre servis alanına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kurallar ve notlara yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %22.2'si yeterli %77.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

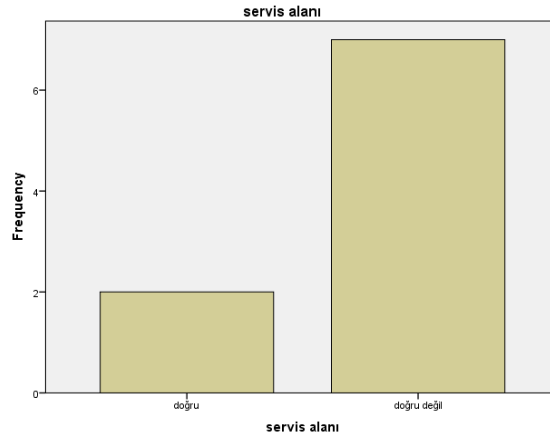
Grafik 352. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



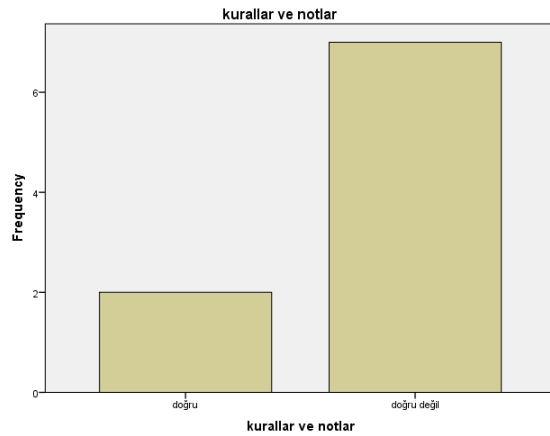
Grafik 353. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



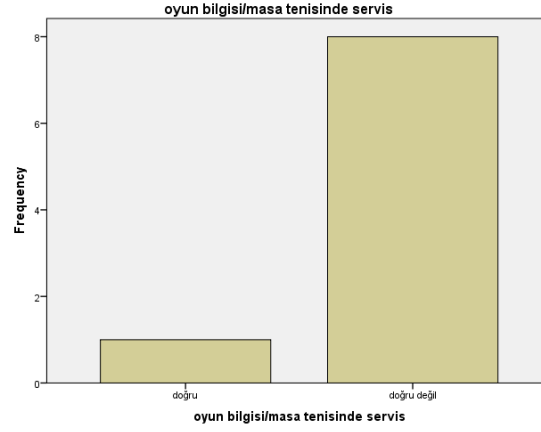
Grafik 354. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



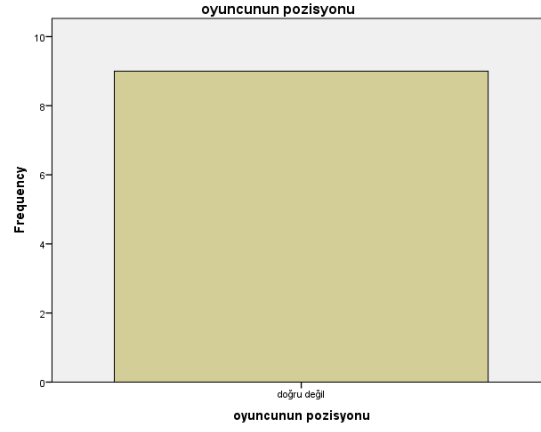
Grafik 355. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar Ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



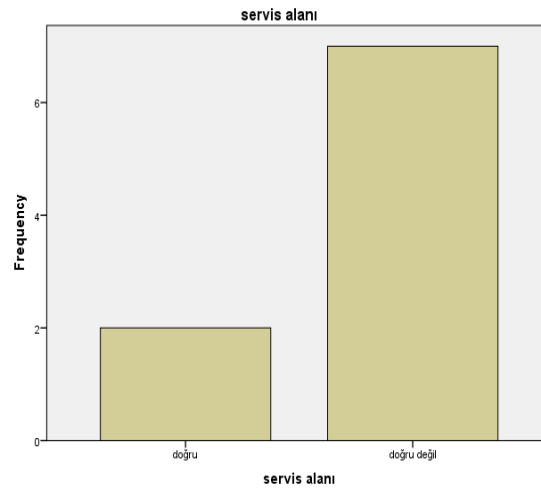
Grafik 356. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



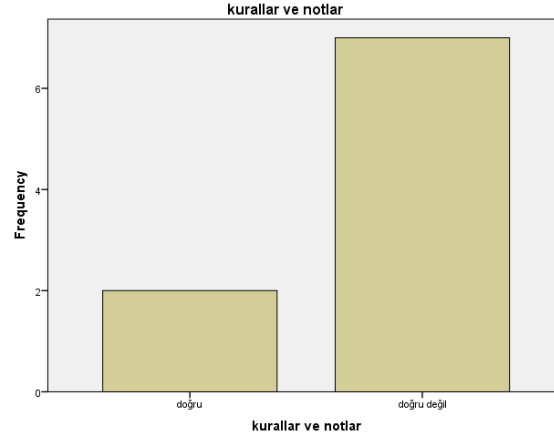
Grafik 357. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



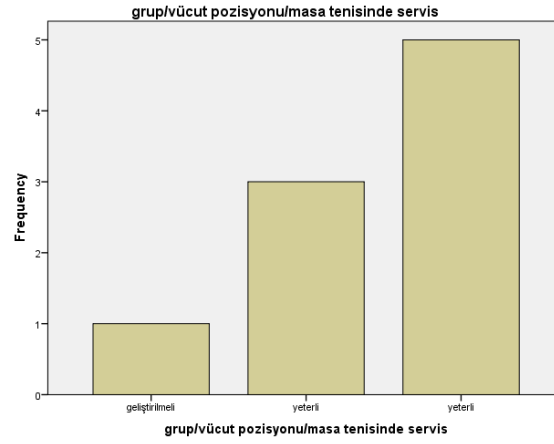
Grafik 358. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



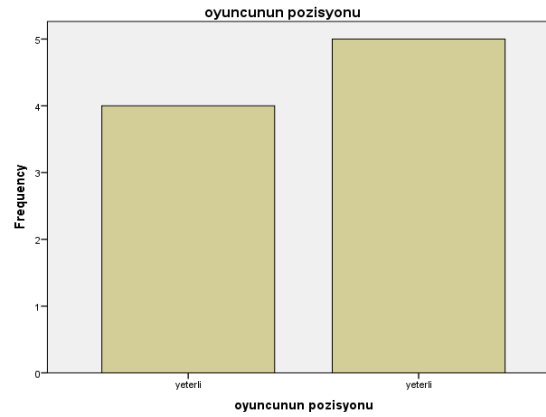
Grafik 359. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



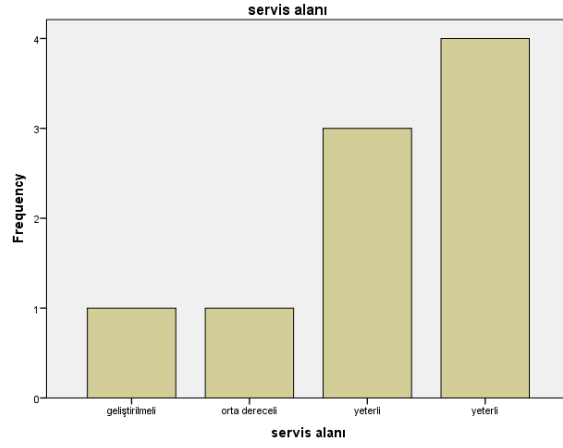
Grafik 360. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



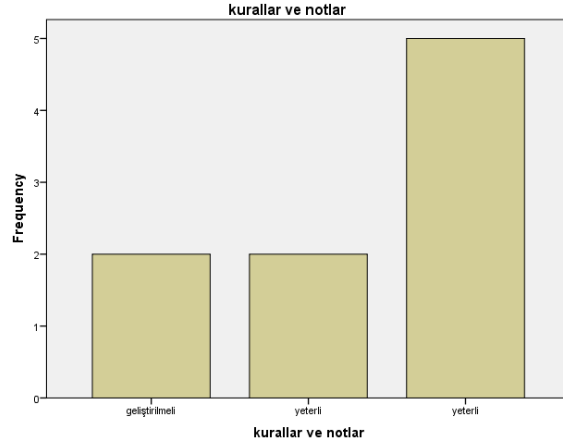
Grafik 361. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



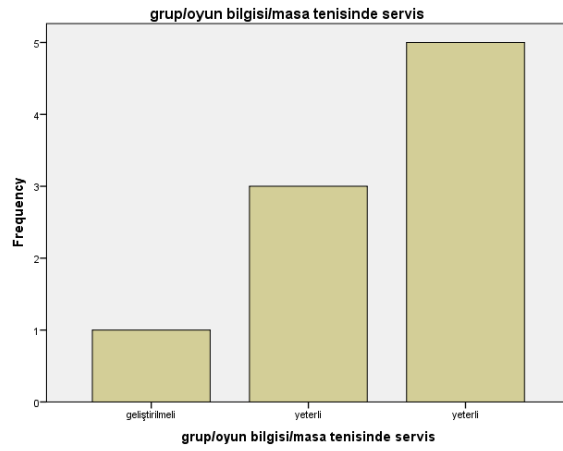
Grafik 362. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



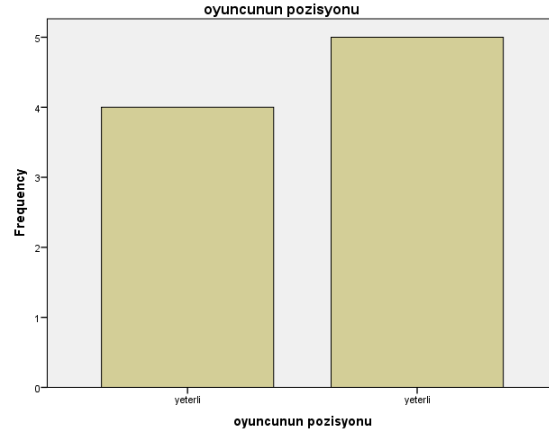
Grafik 363. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



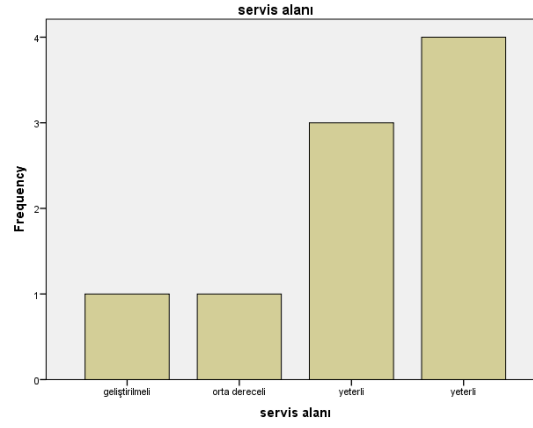
Grafik 364. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



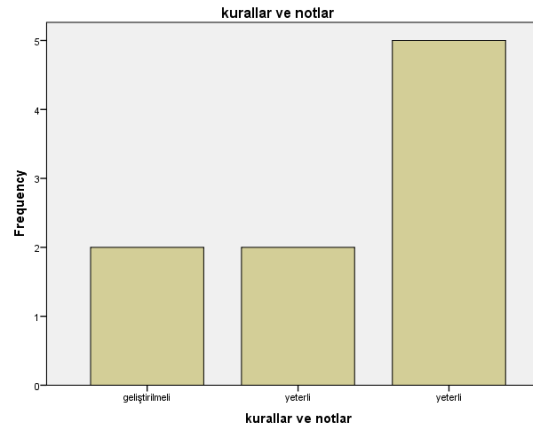
Grafik 365. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 366. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Grafik 367. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları



Tablo 39. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Temel Cimnastik ve Duruşları	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Erkek		9
	%		100.0
Kartal Duruşu	Erkek	9	
	%	100.0	
Planör Duruşu	Erkek		9
	%		100.0
Küçük/Büyük Köprü	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Mum Duruşu	Erkek		9
	%		100.0
Oyun Bilgisi/ Temel Cimnastik ve Duruşları	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Erkek		9
	%		100.0
Kartal Duruşu	Erkek	9	
	%	100.0	
Planör Duruşu	Erkek		9
	%		100.0
Küçük/Büyük Köprü	Erkek	1	8
	%	11.1	88.9
Mum Duruşu	Erkek		9
	%		100.0

Tablo 38 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna temel cimnastik ve duruşlarına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kartal duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru şekilde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre planör duruşu yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre küçük/büyük köprü yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i doğru %88.9'u doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre mum duruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre temel jimnastik ve duruşlarına yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

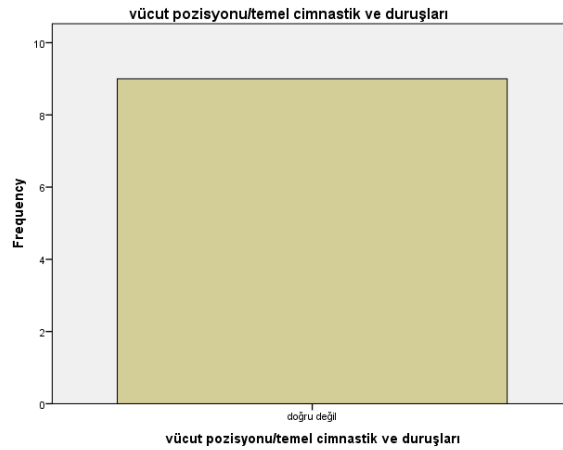
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kartal duruşuna yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre planör duruşu yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

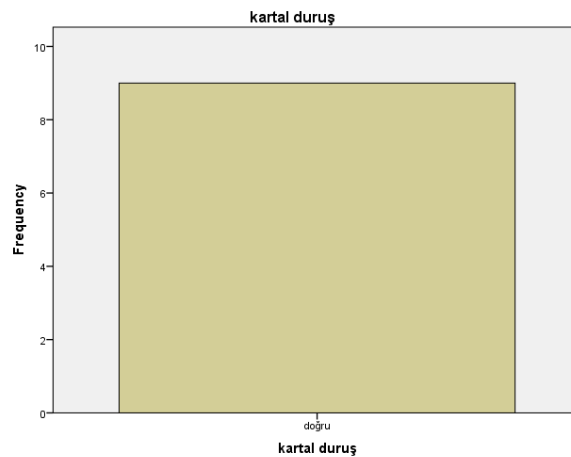
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre küçük/büyük köprü yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %11.1'i yeterli %88.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre mum duruşa yönelik çalışmalarında erkek öğrencilerin %100'ü geliştirmeli uyguladıkları belirlenmiştir.

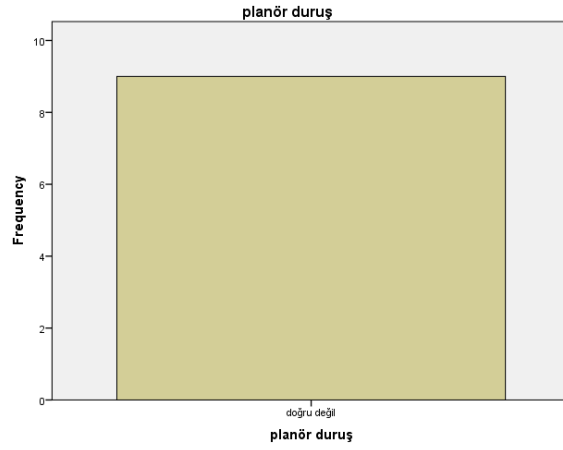
Grafik 368. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



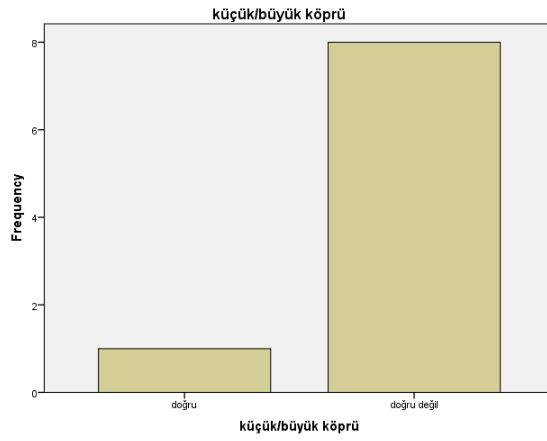
Grafik 369. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



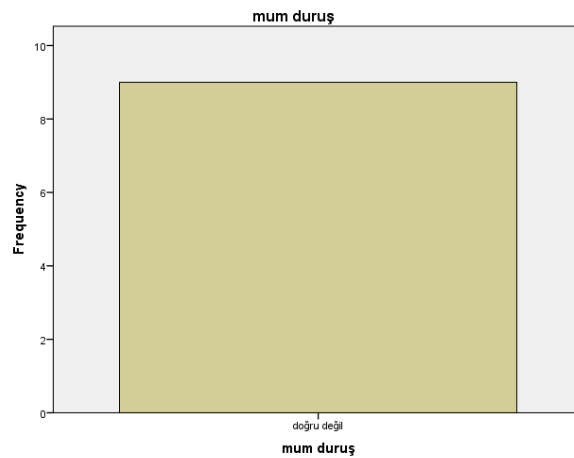
Grafik 370. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



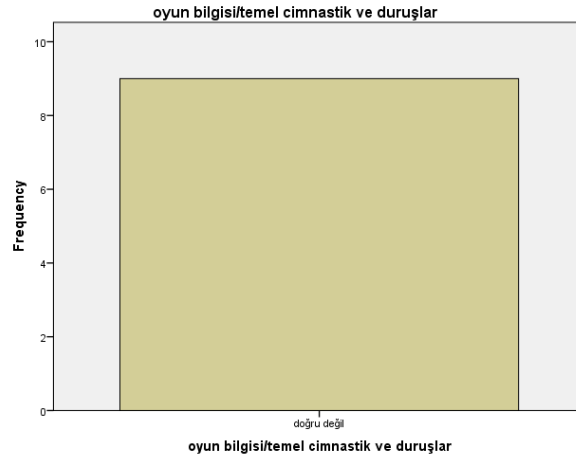
Grafik 371. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



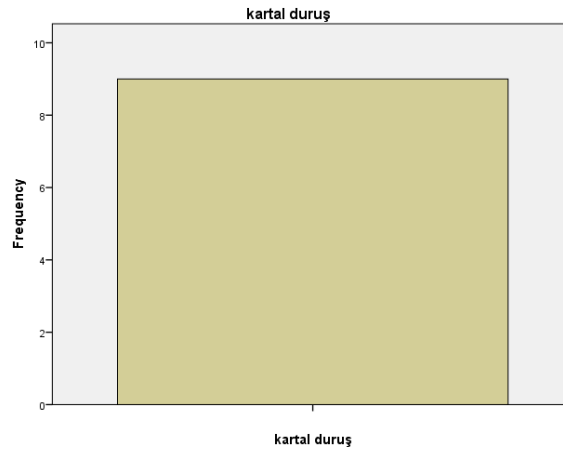
Grafik 372. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



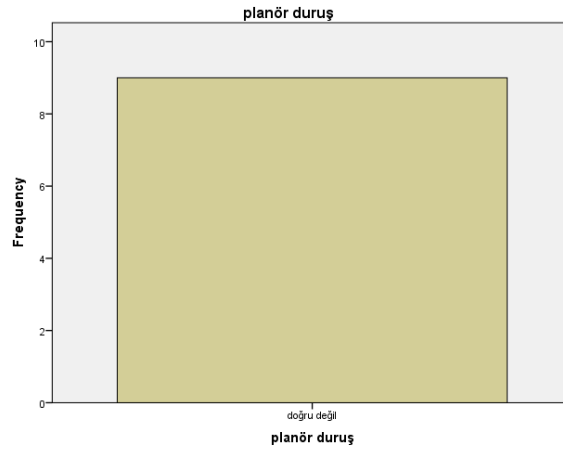
Grafik 373. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



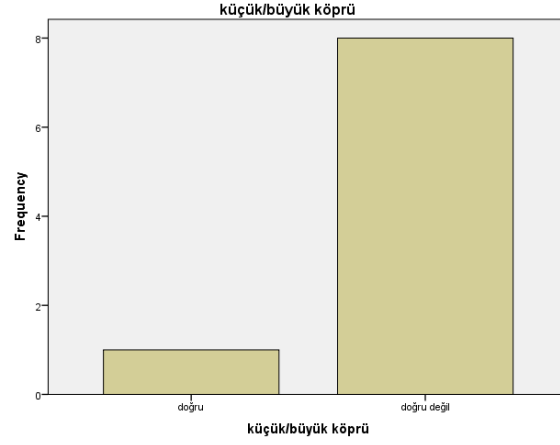
Grafik 374. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



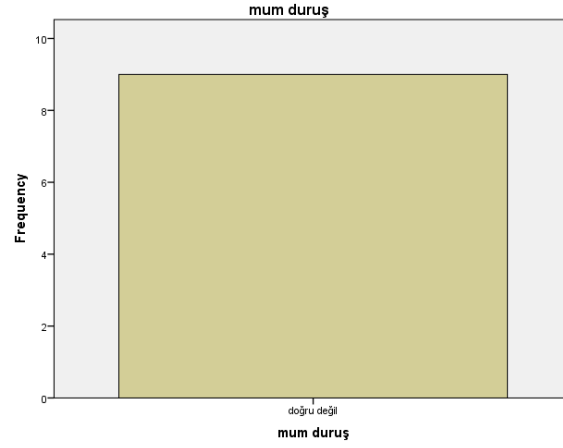
Grafik 375. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



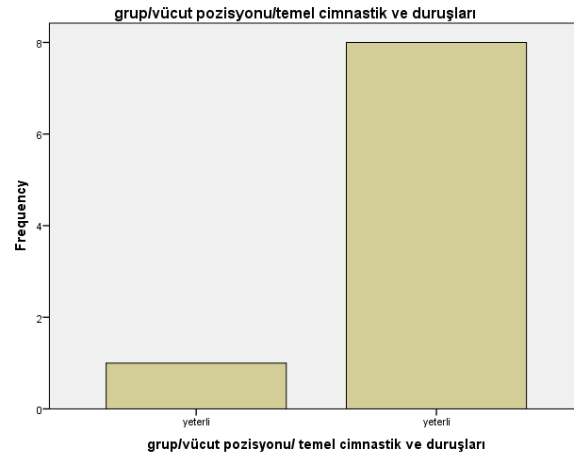
Grafik 376. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



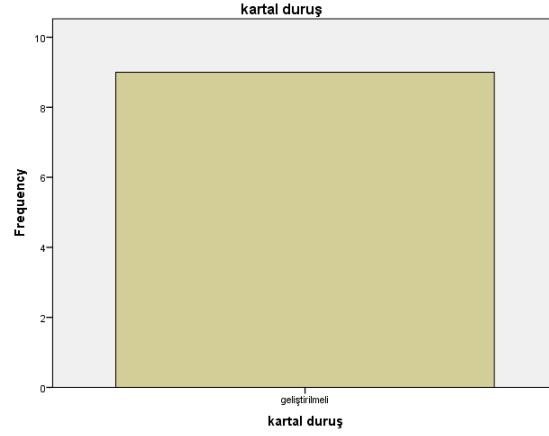
Grafik 377. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



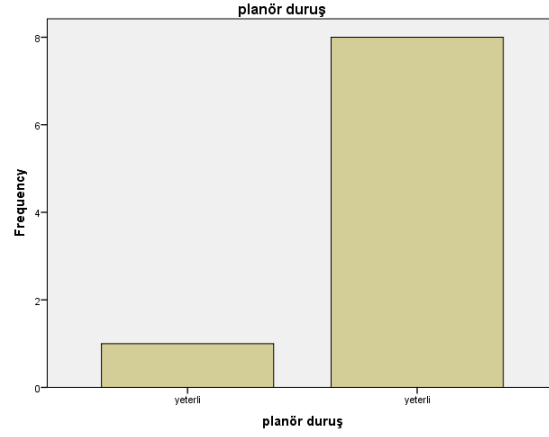
Grafik 378. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



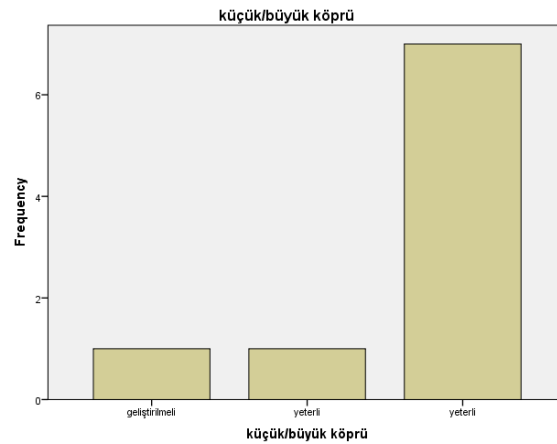
Grafik 379. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



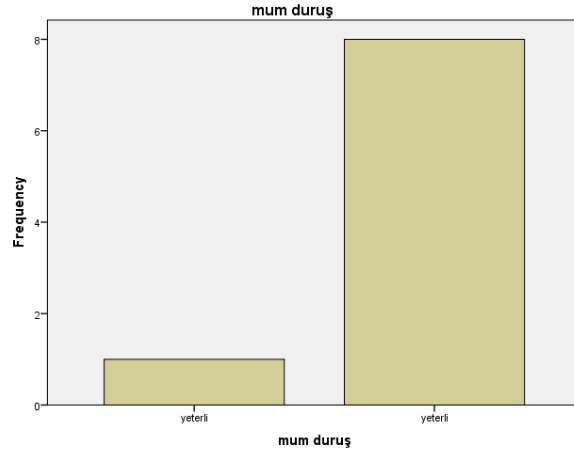
Grafik 380. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



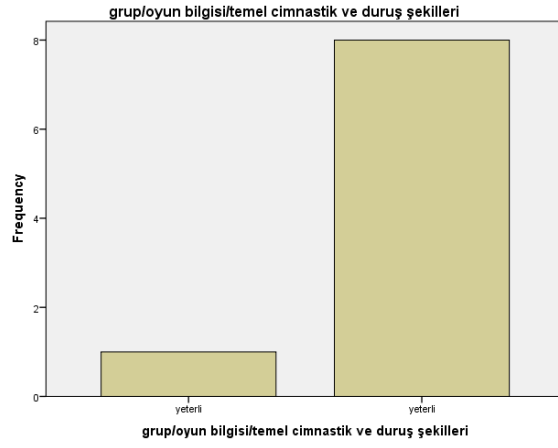
Grafik 381. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



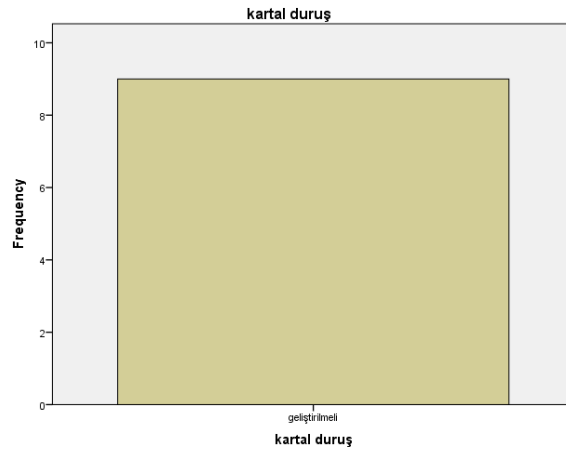
Grafik 382. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



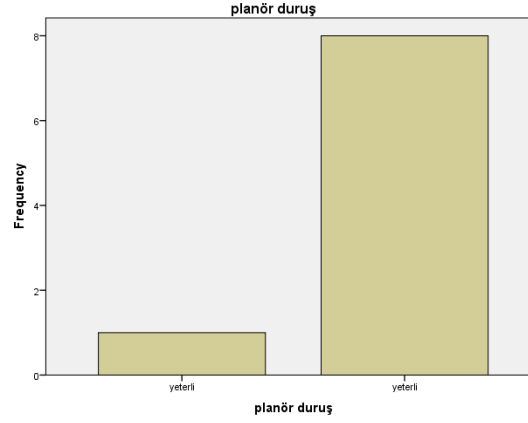
Grafik 383. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



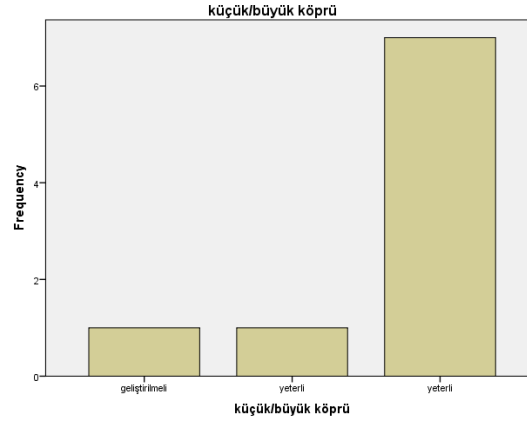
Grafik 384. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında KartalDuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



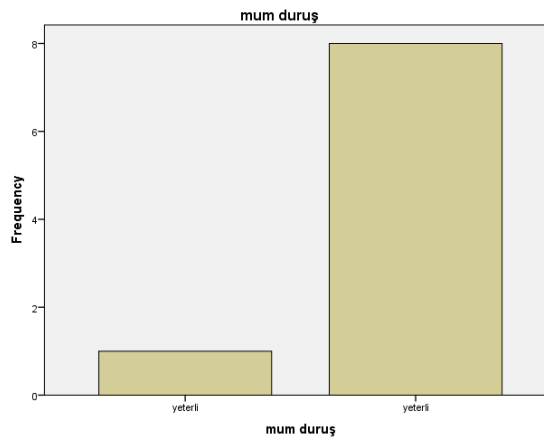
Grafik 385. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 386. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 387. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Erkek Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 40. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut pozisyonu/ Voleybol oyunu	Cinsiyet	1/doğru	2/doğru değil
	Kızlar		11
			100.0
Oyun sahası	Kızlar	2	9
	%	18.2	81.8
Saha çizgileri	Kızlar	1	10
	%	9.1	90.9
Takımlar	Kızlar	5	6
	%	45.5	54.5
Oyun süresi	Kızlar	3	8
	%	27.3	72.7
Topla oynama	Kızlar		11
	%		100.0
Hükmen yenilgi	Kızlar	9	2
	%	81.8	18.2
Oyun bilgisi/ Voleybol oyunu	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kızlar		9
	%		100.0
Oyun sahası	Kızlar	2	9
	%	18.2	81.8
Saha çizgileri	Kızlar	1	10
	%	9.1	90.9
Takımlar	Kızlar	5	6
	%	45.5	54.5
Oyun süresi	Kızlar	3	8
	%	27.3	72.7
Topla oynama	Kızlar		11
	%		100.0
Hükmen yenilgi	Kızlar	9	2
	%	81.8	18.2

Tablo 40 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre voleybol oyununda kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun sahasında kız öğrencilerin % 18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre saha çizgilerinde kız öğrencilerin %9.1'i doğru %90.9'u doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takımlarda kız öğrencilerin %45.5'i doğru %54.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun süresinde kız öğrencilerin %27.3'ü doğru %72.7'si doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla oynamada kız öğrencilerin %100'ü doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre hükmen yenilgide kız öğrencilerin %81.8'i doğru %18.2'si doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre voleybol oyununda kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun sahasında kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre saha çizgilerinde kız öğrencilerin %9.1'i yeterli %90.9'u geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

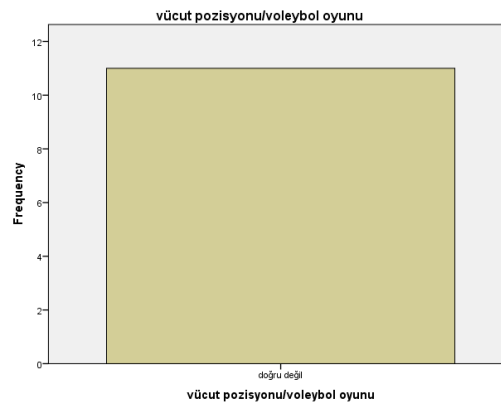
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takımlarda kız öğrencilerin %45.5'i yeterli %54.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre oyun süresinde kız öğrencilerin %27.3'ü yeterli %72.7'si geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

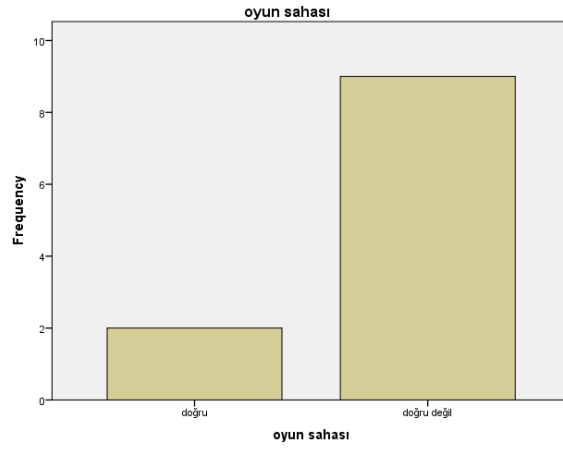
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla oynamada kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre hükmen yenilgide kız öğrencilerin %81.8'i yeterli %18.2'si geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

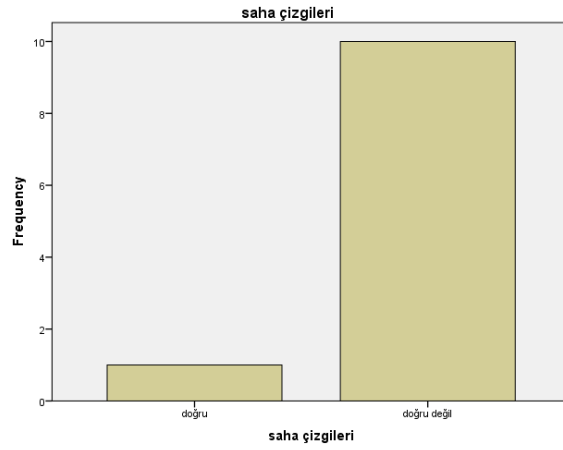
Grafik 388. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



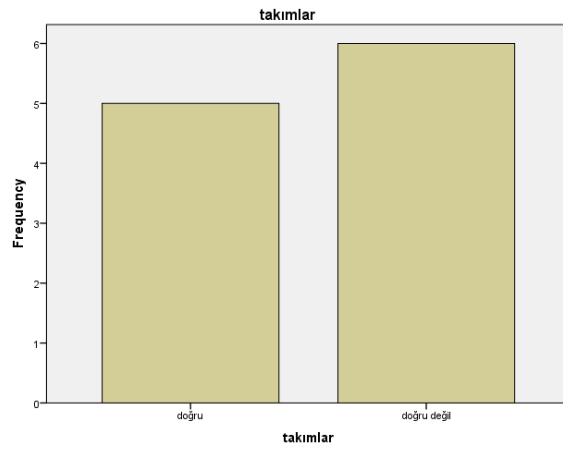
Grafik 389. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybolda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



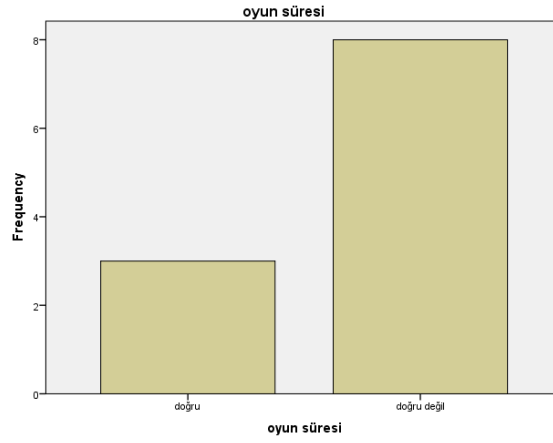
Grafik 390. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybolda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



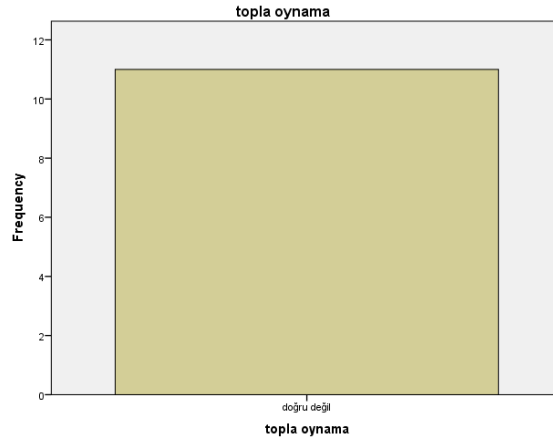
Grafik 391. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlar Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



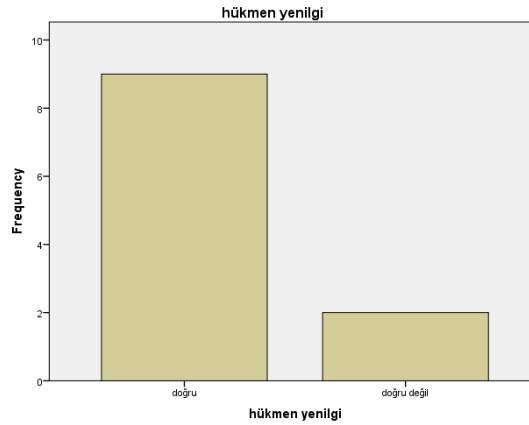
Grafik 392. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybolda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



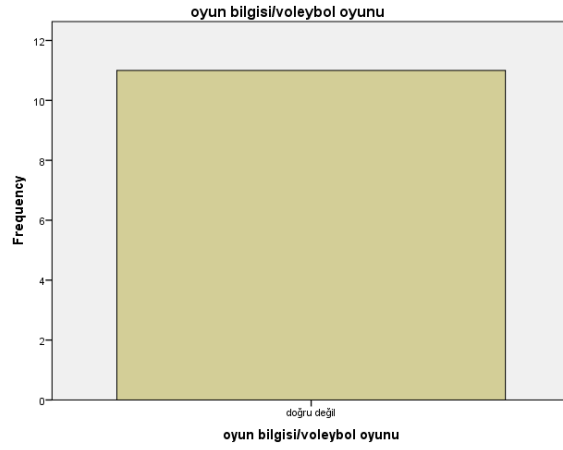
Grafik 393. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynama Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



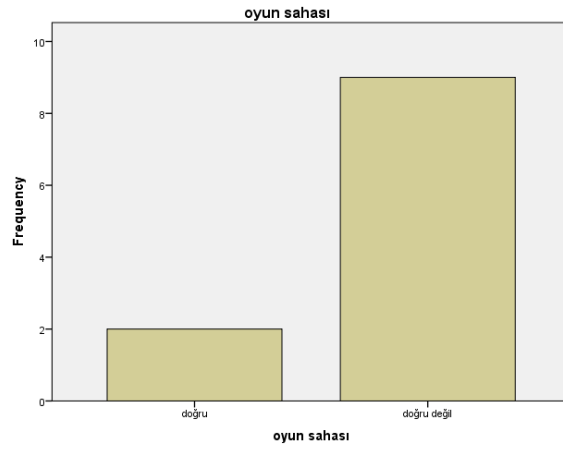
Grafik 394. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



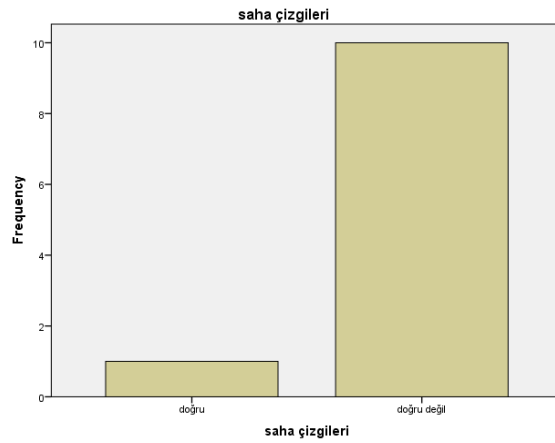
Grafik 395. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



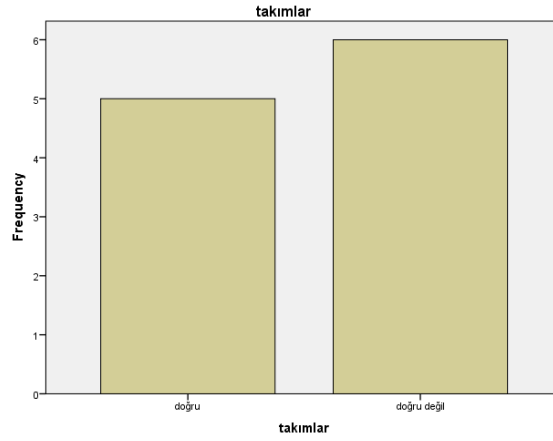
Grafik 396. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



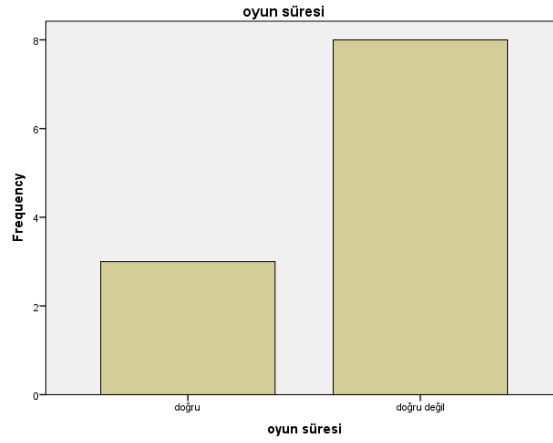
Grafik 397. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



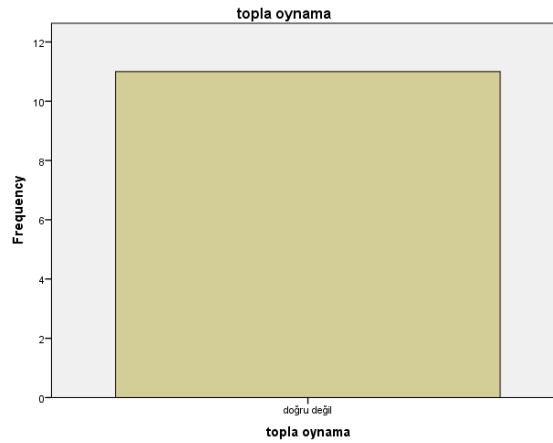
Grafik 398. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlar Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



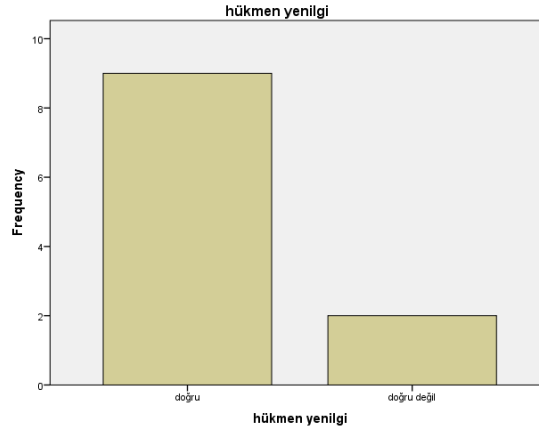
Grafik 399. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Süresine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



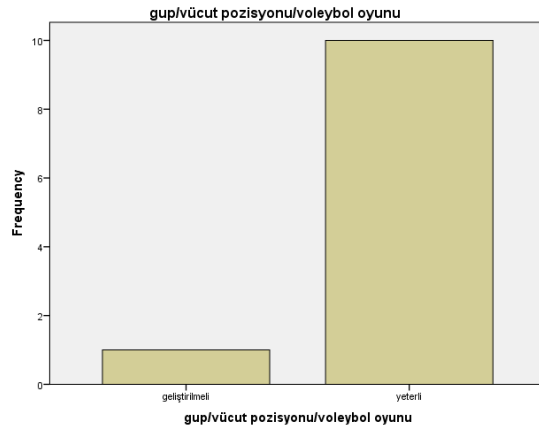
Grafik 400. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



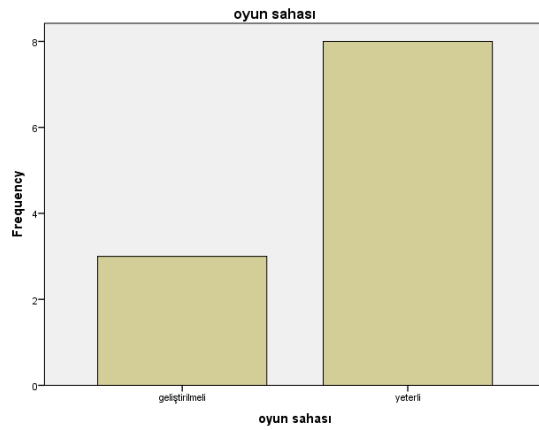
Grafik 401. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



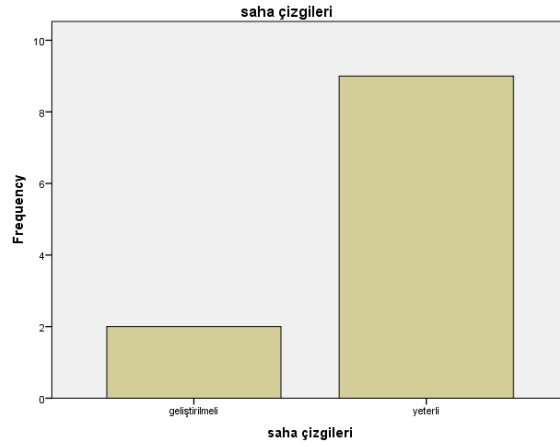
Grafik 402. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



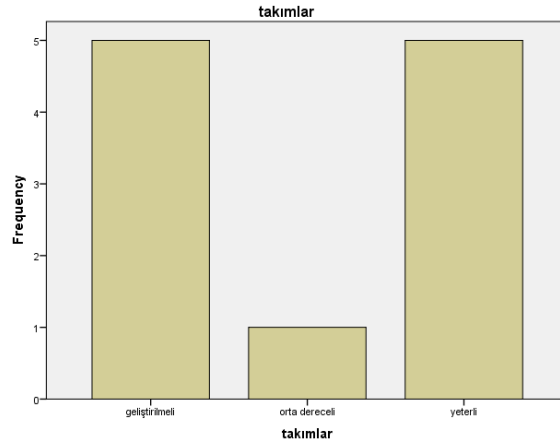
Grafik 403. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



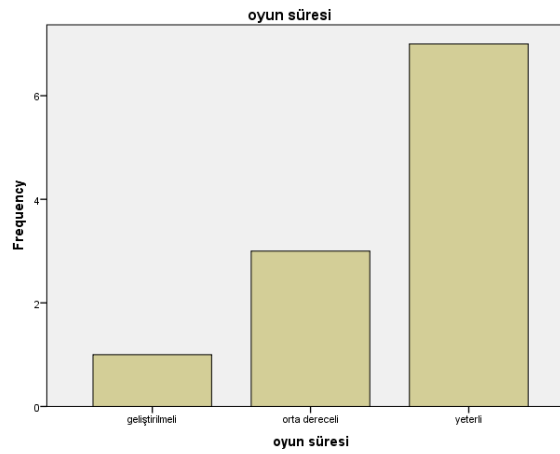
Grafik 404. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



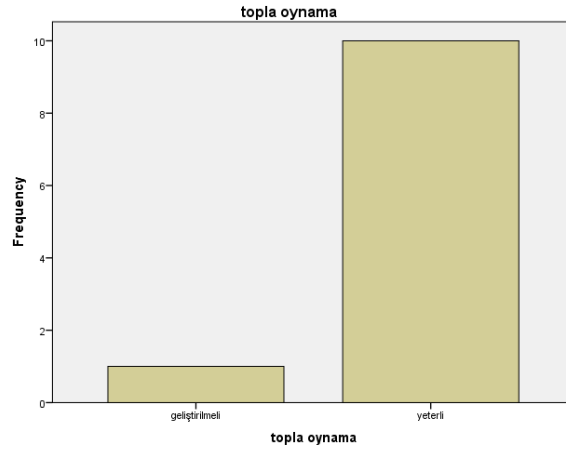
Grafik 405. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



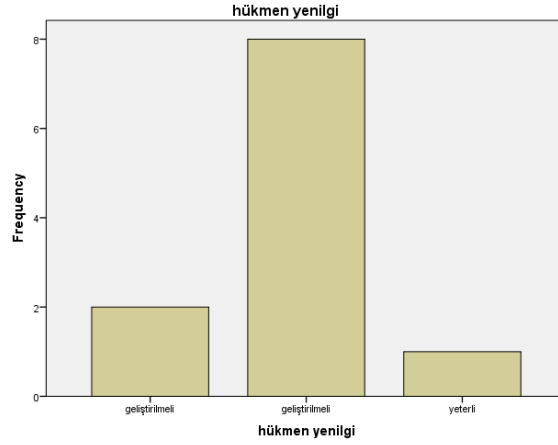
Grafik 406. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Süresi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



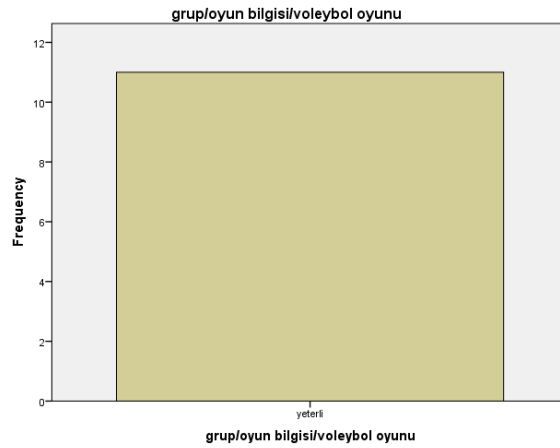
Grafik 407. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



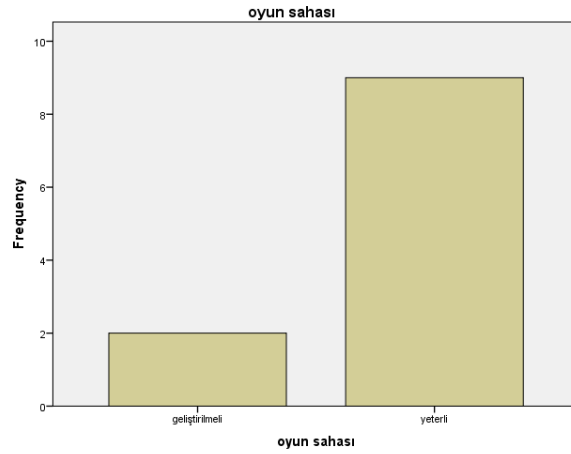
Grafik 408. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



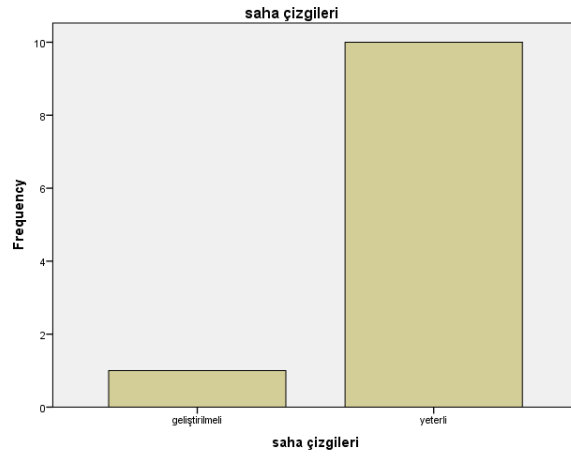
Grafik 409. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



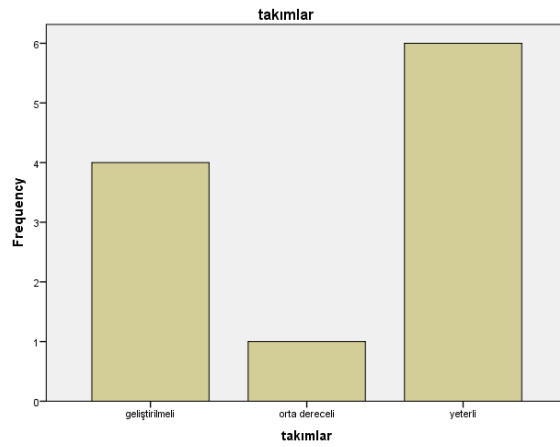
Grafik 410. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Sahasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



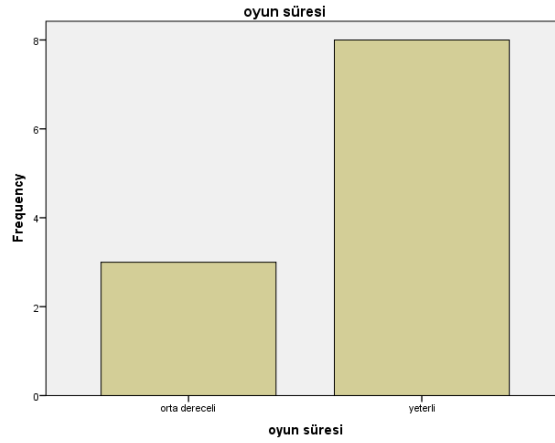
Grafik 411. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Saha Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



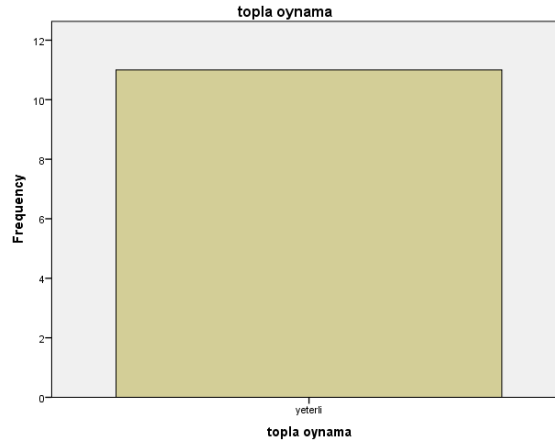
Grafik 412. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Takımlar Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



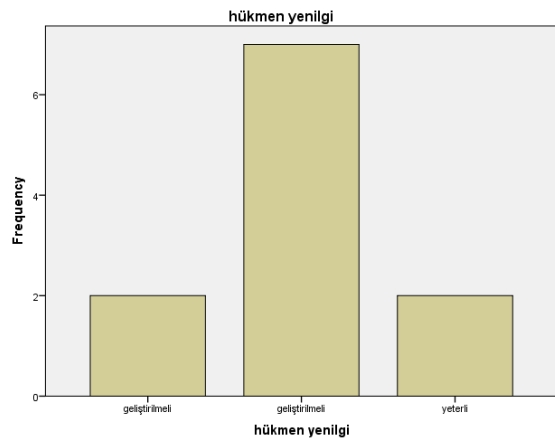
Grafik 413. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Oyun Süresi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 414. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Topla Oynamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 415. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Voleybol Oyununda Hükmen Yenilgiye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 41. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Pas Tekniklerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/Üstten Pas Tekniği	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız		11
	%		100.0
Parmak Pas	Kız		11
	%		100.0
Geriye Pas	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Sıçrayarak Pas	Kız	10	1
	%	90.9	9.1
Pas Tekniği/Üstten Pas Tekniği	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Parmak Pas	Kız		11
	%		100.0
Geriye Pas	Kız	8	3
	%	72.7	27.3
Sıçrayarak Pas	Kız	11	
	%	100.0	

Tablo 41 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre üstten pas tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre parmak pas tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre geriye pas tekniğini kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %36.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre sıçrayarak pas tekniğini kız öğrencilerin %90.9'u doğru %9.1'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

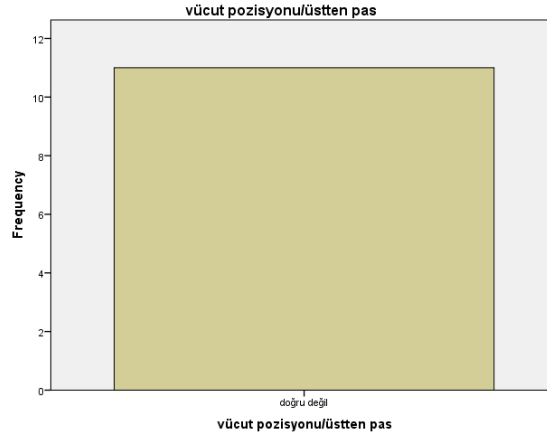
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre üstten pas tekniğini kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre parmak pas tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

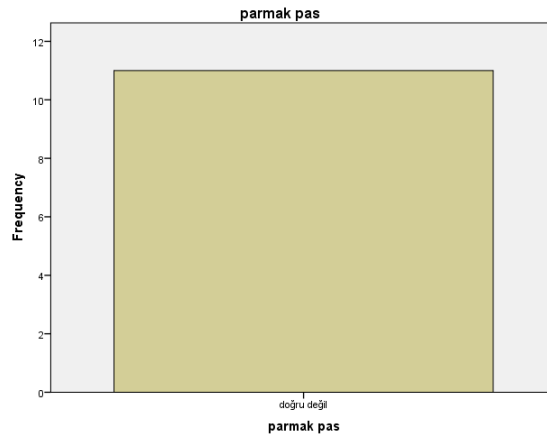
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre geriye pas tekniğini kız öğrencilerin %72.7'sinin yeterli %27.3'ünün geliştirmeli şeklinde oldukları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin pas tekniğine göre sıçrayarak pas tekniğini kız öğrencilerin %100'ü yeterli şekilde uyguladıkları belirlenmiştir.

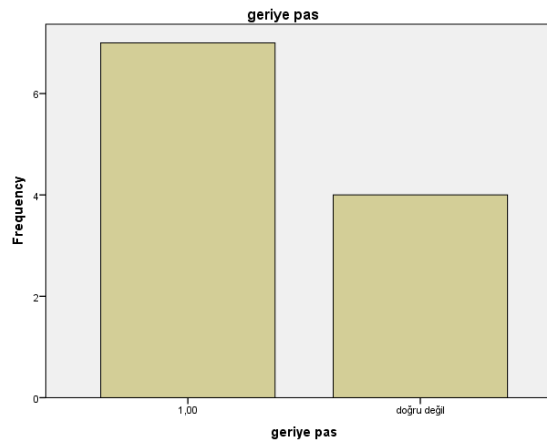
Grafik 416. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



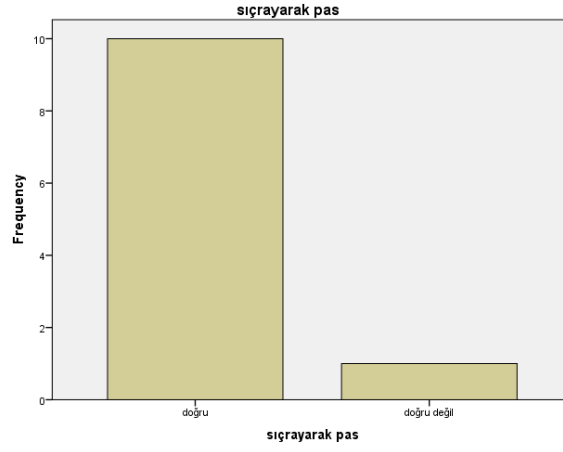
Grafik 417. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



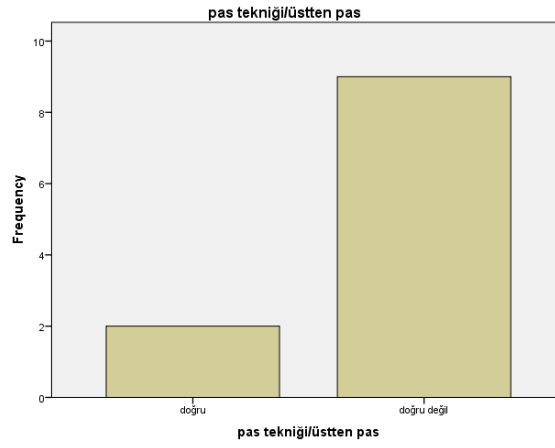
Grafik 418. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



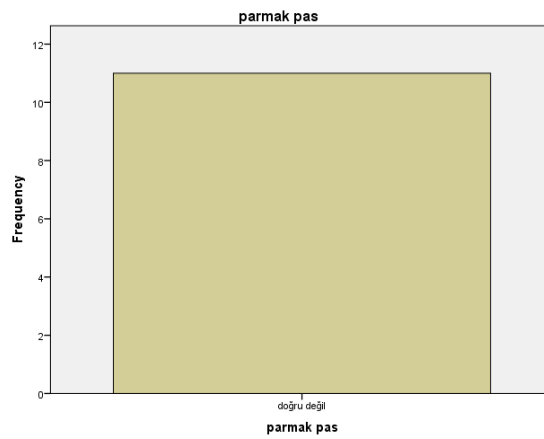
Grafik 419. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



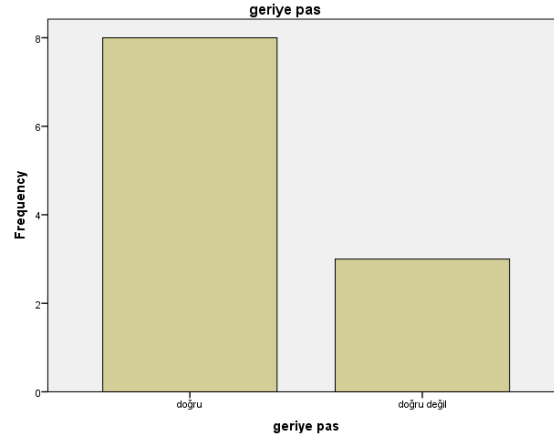
Grafik 420. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



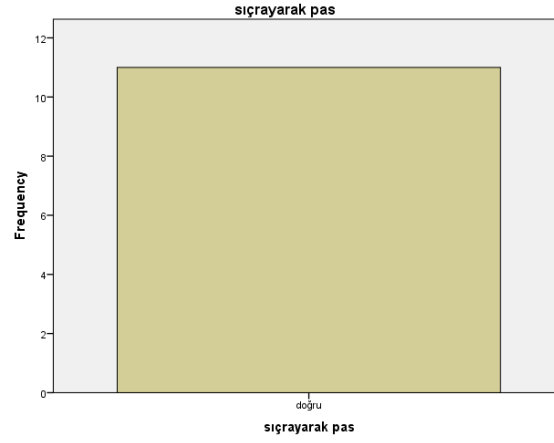
Grafik 421. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Alttan Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



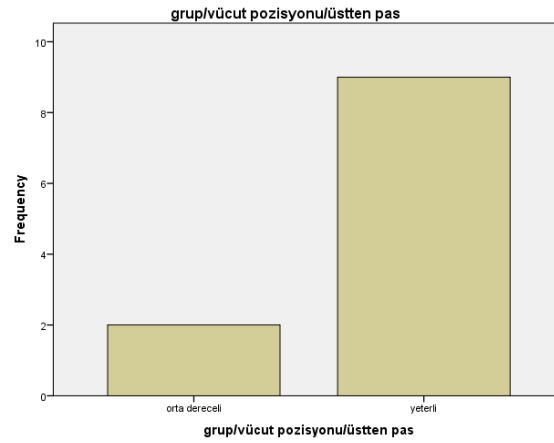
Grafik 422. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



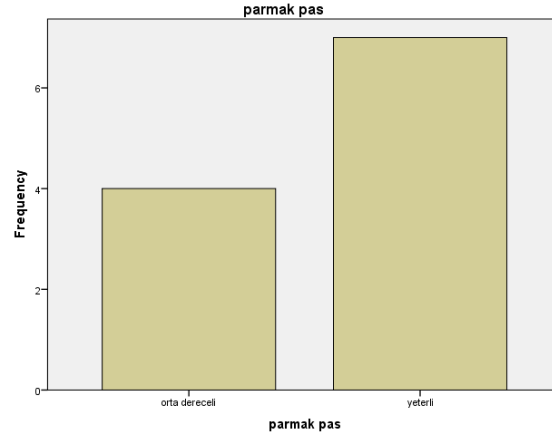
Grafik 423. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



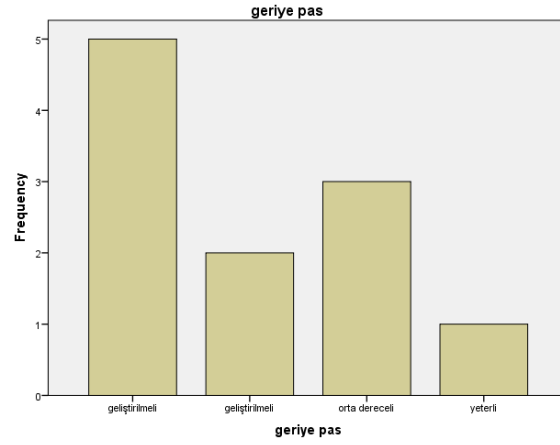
Grafik 424. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



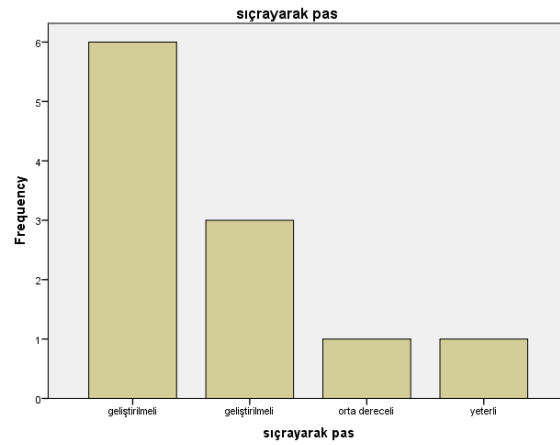
Grafik 425. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



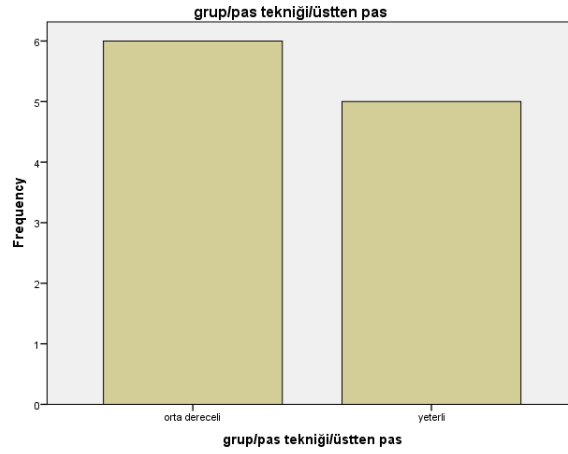
Grafik 426. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



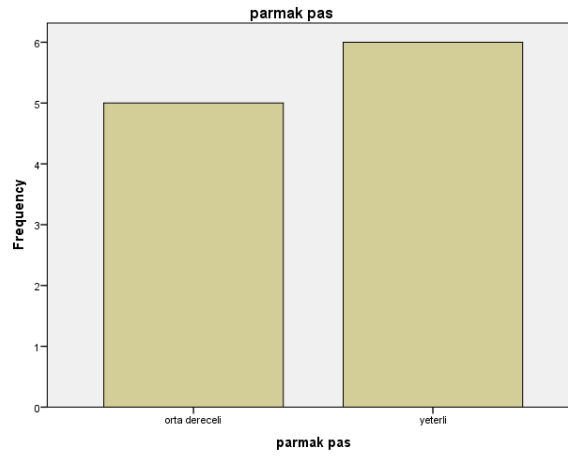
Grafik 427. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



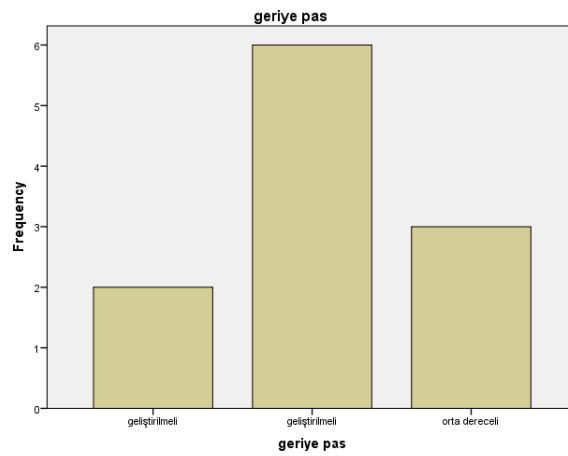
Grafik 428. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Üstten Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



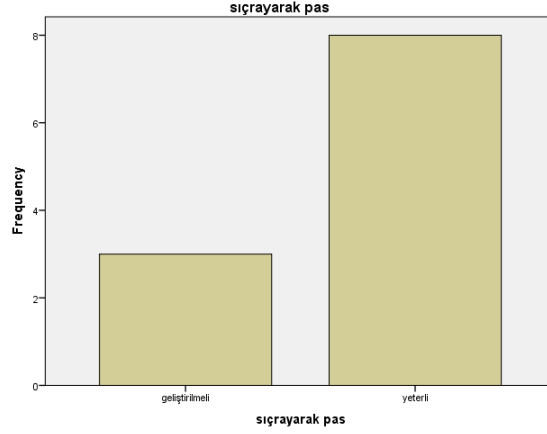
Grafik 429. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Parmak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 430. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Geriye Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 431. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Voleybolda Sıçrayarak Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 42. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/Manşet Pas	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız		11
	%		100.0
Manşet Tekniği	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Manşetle Vuruş	Kız		11
	%		100.0
Manşet Tekniğiyle Top Karşılama	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Manşet Tekniği/Manşet Pasn	Cinsiyet	1/Yeterli	2/ Geliştirmeli
	Kız		11
	%		100.0
Manşet Tekniği	Kız	4	7
	%	36.4	63.6
Manşetle Vuruş	Kız		11
	%		100.0
Manşet Tekniğiyle Top Karşılama	Kız	2	9
	%	18.2	81.8

Tablo 42 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet pas tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet tekniğini kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet vuruş tekniğini kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre manşet tekniğiyle top karşılamayı kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

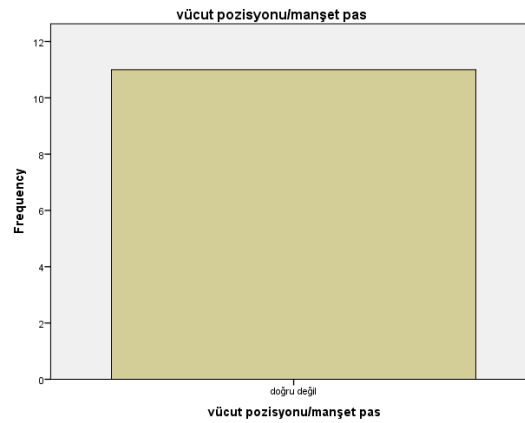
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşet pası kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğini kız öğrencilerin %36.4'ü yeterli %63.6'sı geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

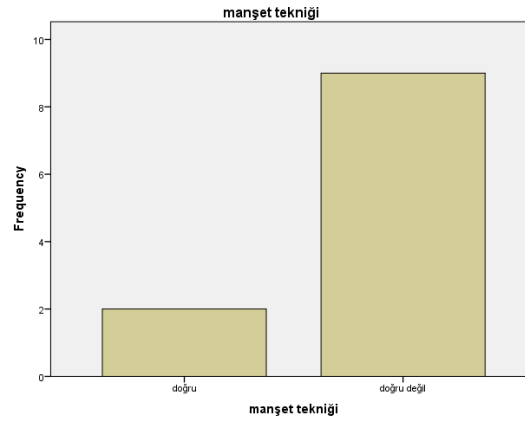
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşetle vuruşu kız öğrencilerin % %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet tekniğine göre manşetle top karşılaması kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

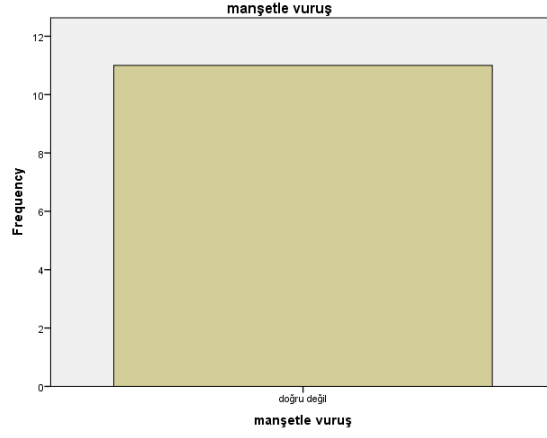
Grafik 432. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



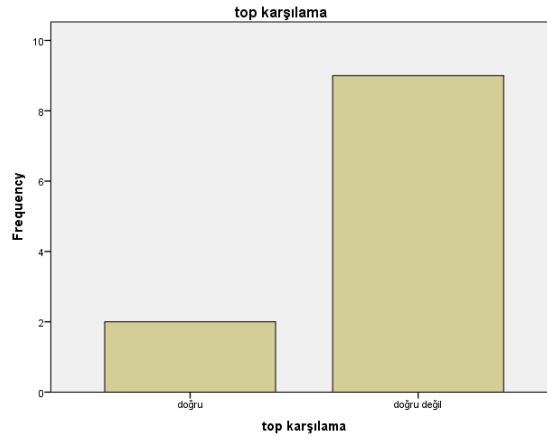
Grafik 433. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



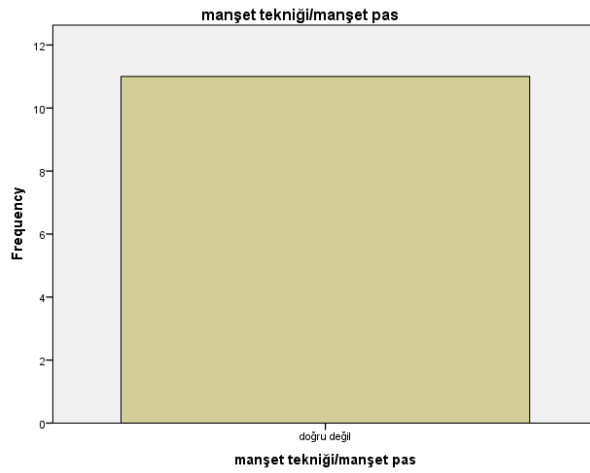
Grafik 434. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



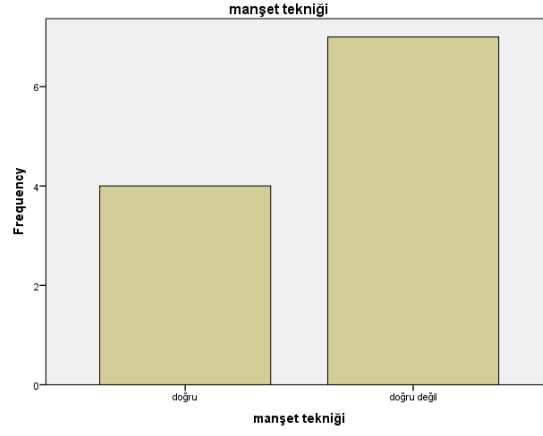
Grafik 435. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



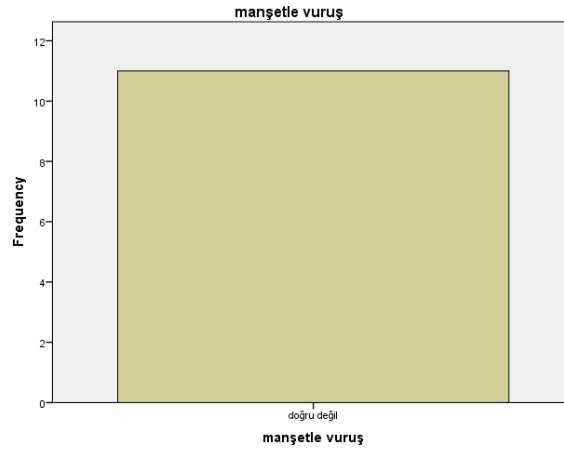
Grafik 436. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



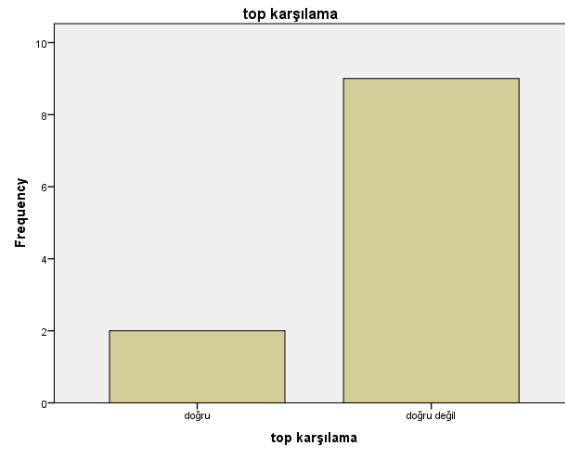
Grafik 437. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



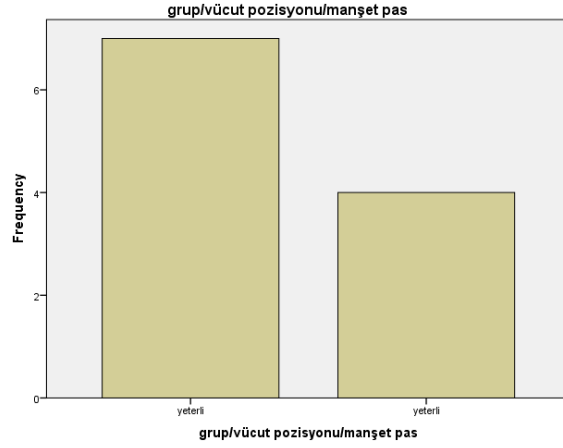
Grafik 438. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



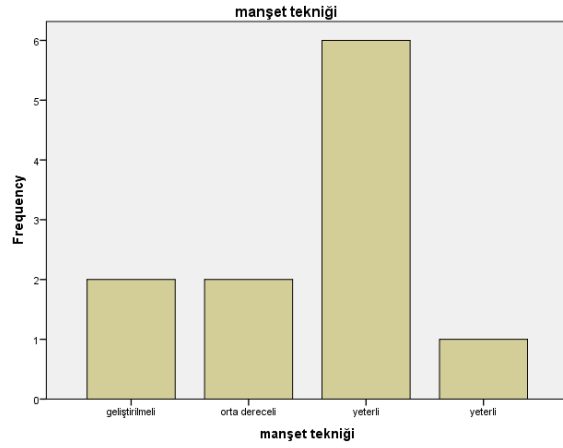
Grafik 439. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



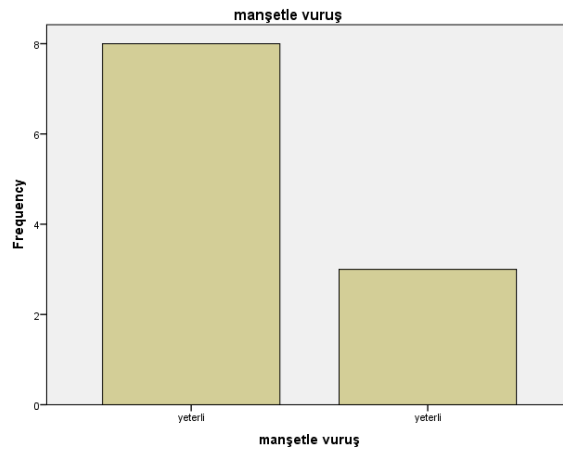
Grafik 440. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



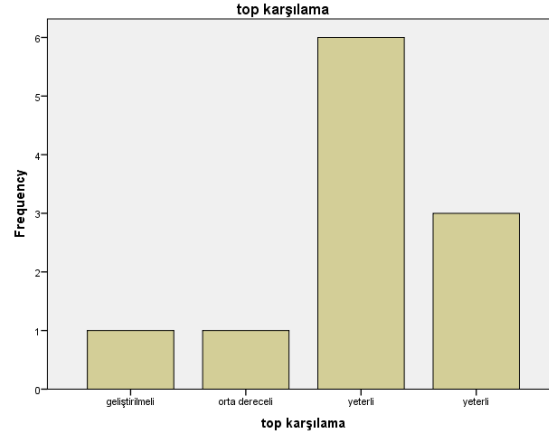
Grafik 441. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



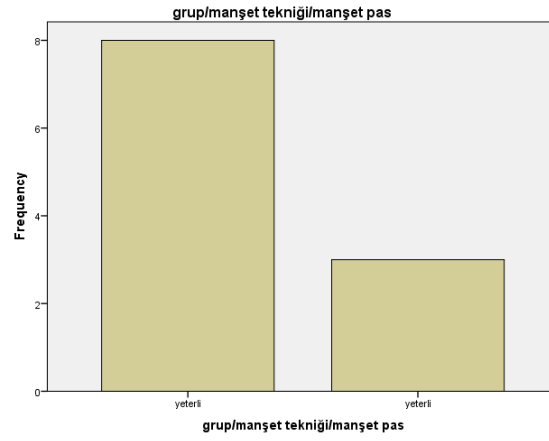
Grafik 442. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



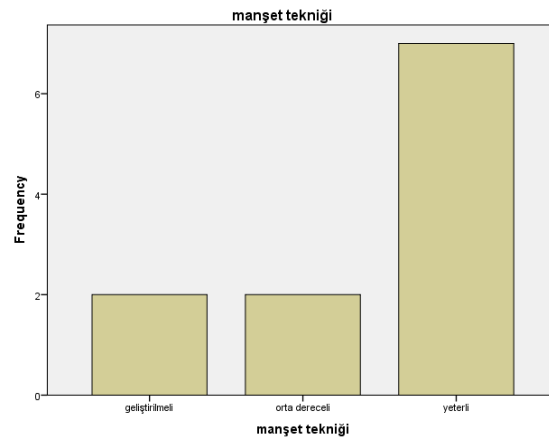
Grafik 443. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



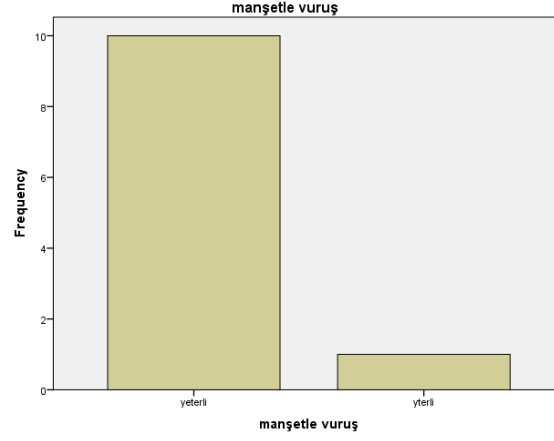
Grafik 444. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Pasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



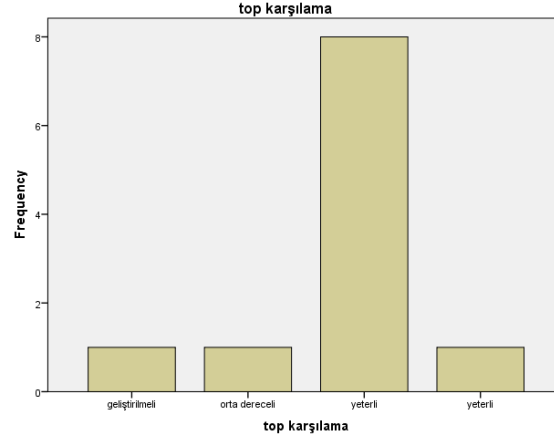
Grafik 445. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Tekniğine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 446. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşet Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 447. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Voleybolda Manşetle Top Karşılamaya Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 43. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Servis	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız	1	10
	%	9.1	90.9
Yüzen Servis	Kız	4	7
	%	36.4	63.6
Alttan Servis	Kız		11
	%		100.0
Tenis Servis	Kız	11	
	%	100.0	
Smaç Servis	Kız	11	
	%	100.0	
Servis Tekniği/ Servis	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kız	1	10
	%	9.1	90.9
Yüzen Servis	Kız	4	7
	%	36.4	63.6
Alttan Servis	Kız		11
	%		100.0
Tenis Servis	Kız	11	
	%	100.0	
Smaç Servis	Kız	11	
	%	100.0	

Tablo 43 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre servis ve çeşitlerini kız öğrencilerin %9.1'inin doğru %90.9'unun doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre yüzen servis tekniğini kız öğrencilerin %36.4'ünün doğru %63.6'sının doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alttan servis tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre tenis servis tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre smaç servis tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün doğru şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre servisi kız öğrencilerin %9.1'inin yeterli %90.9'unun geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

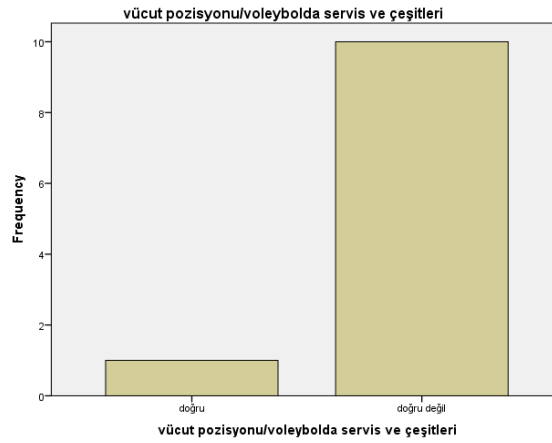
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre yüzen servis tekniğini kız öğrencilerin %36.4'ünün yeterli %63.6'sının geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre alttan servis tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

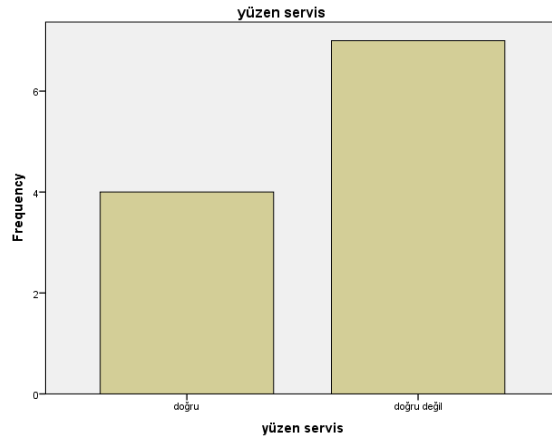
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre tenis servis tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis tekniğine göre smaç servis tekniğini kız öğrencilerin %100'ünün yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

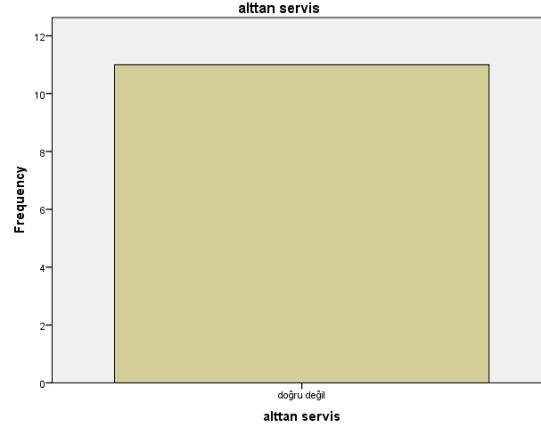
Grafik 448. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



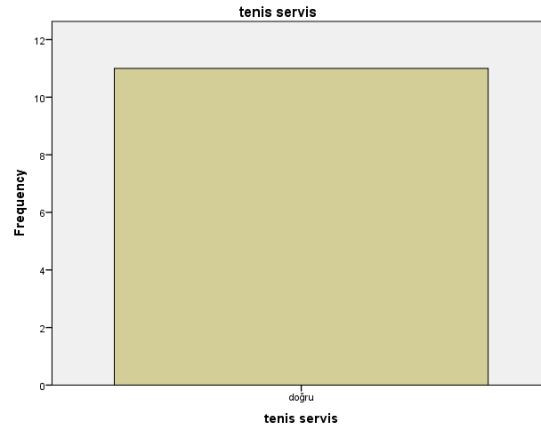
Grafik 449. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



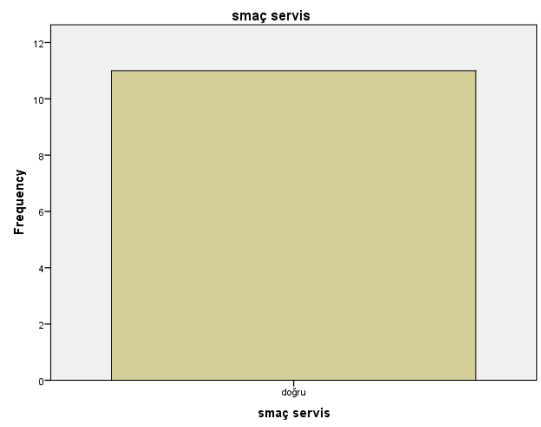
Grafik 450. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 451. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



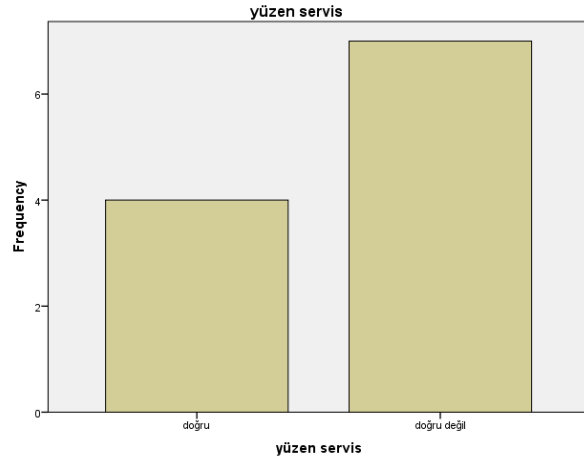
Grafik 452. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



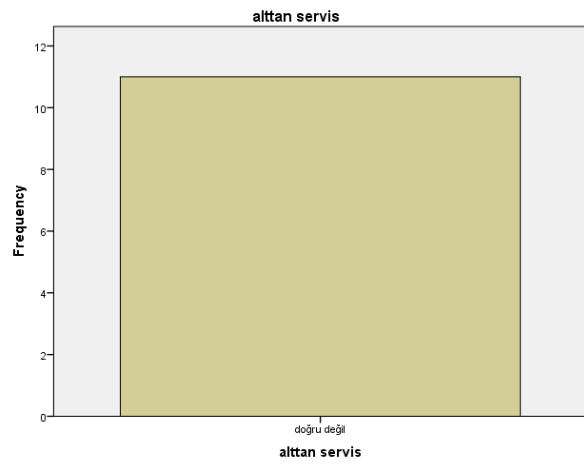
Grafik 453. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



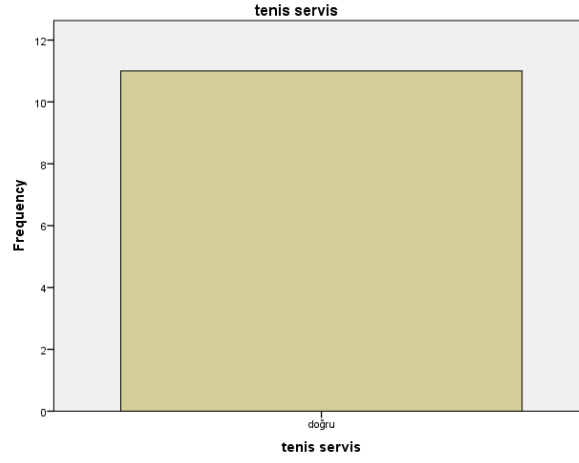
Grafik 454. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



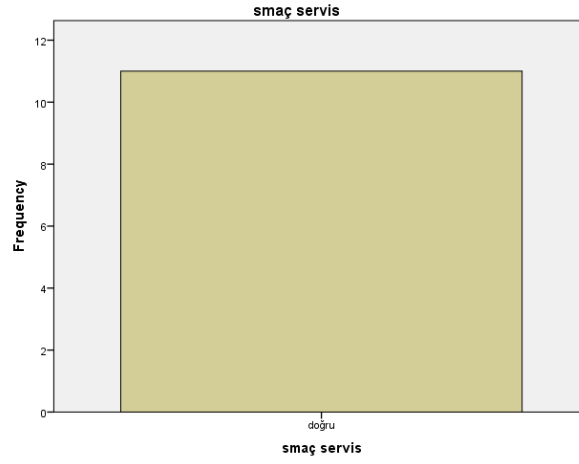
Grafik 455. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



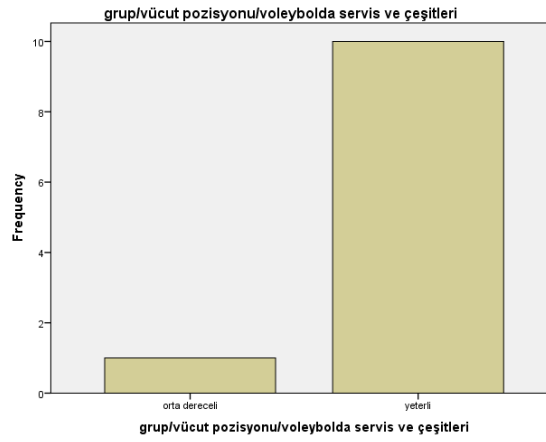
Grafik 456. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



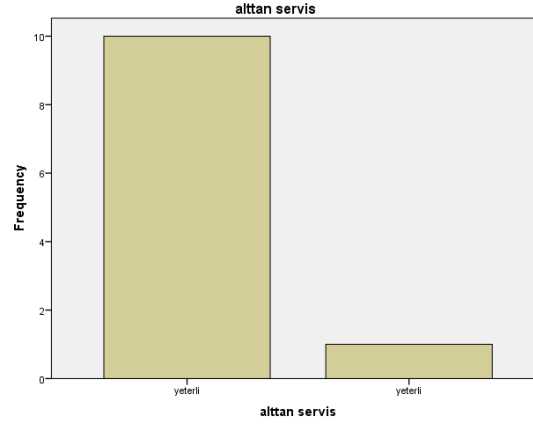
Grafik 457. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



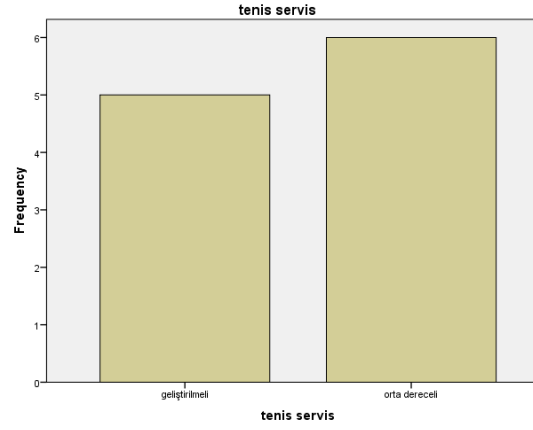
Grafik 458. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



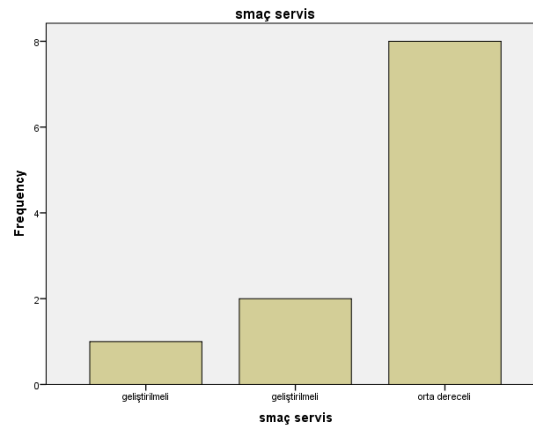
Grafik 459. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



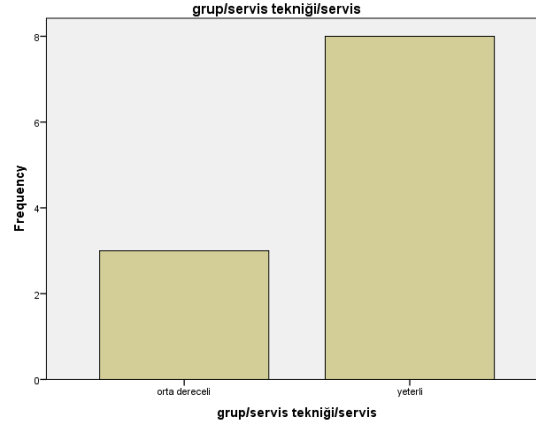
Grafik 460. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



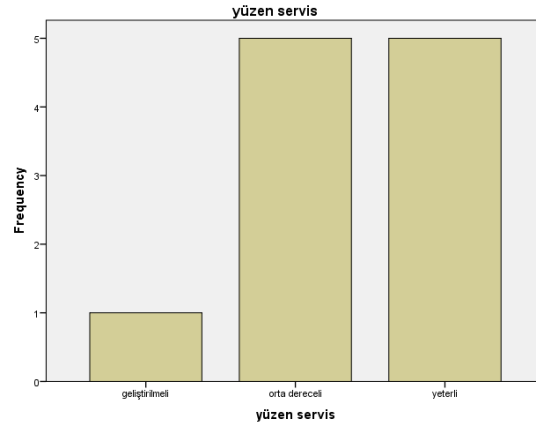
Grafik 461. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



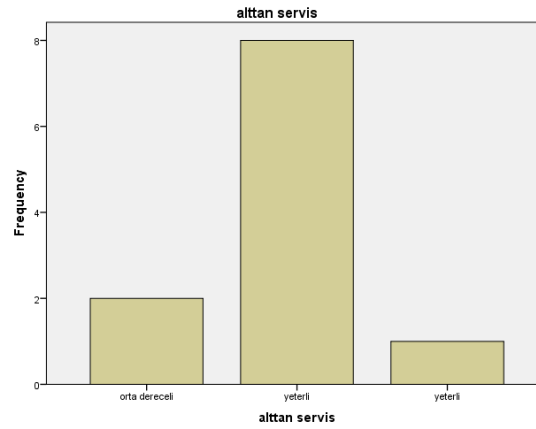
Grafik 462. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Servis ve Çeşitlerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



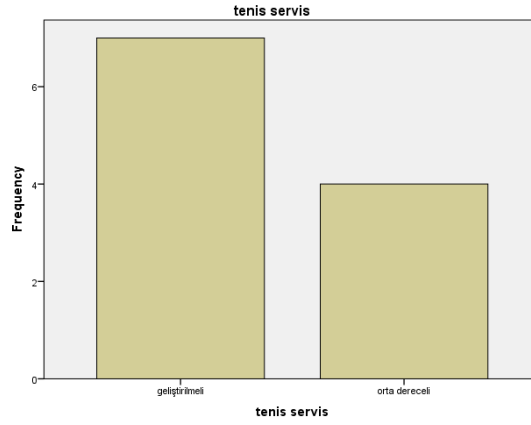
Grafik 463. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Yüzen Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



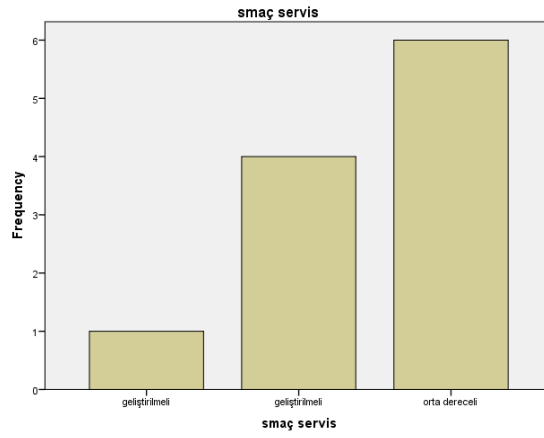
Grafik 464. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda alttan Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 465. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Tenis Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 466. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Voleybolda Smaç Servise Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 44. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız	4	7
	%	36.4	63.6
Oyun Masası	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Alan Çizgileri	Kız		11
	%		100.0
Oyun Giysisi	Kız		11
	%		100.0
Top/Raket/Ağ Takımı	Kız	7	4
	%	63.6	33.4
Oyun	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kız	6	5
	%	54.5	45.5
Oyun Masası	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Alan Çizgileri	Kız		11
	%		100.0
Oyun Giysisi	Kız		11
	%		100.0
Top/Raket/Ağ Takımı	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Oyun	Kız	7	4
	%	63.6	36.4

Tablo 44 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %36.4'ü doğru %63.6'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun masasına yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre alan çizgilerine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyun giysisine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre top/raket/ağ takımına yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %33.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyuna yönelik çalışmalarında öğrencilerin %63.6'sı doğru %33.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre masa tenisine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %54.5'i yeterli %45.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre oyun masasına yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

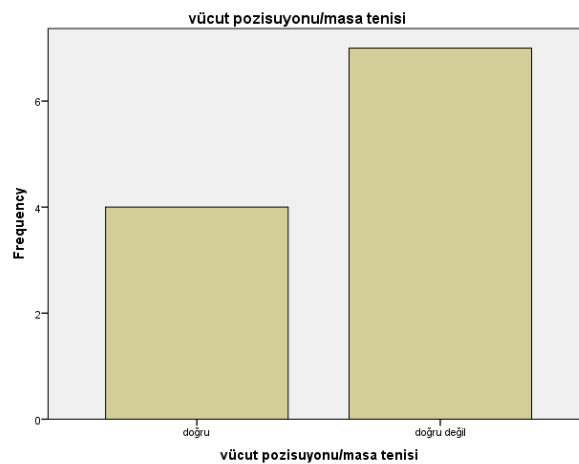
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre alan çizgilerine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre oyun giysisine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

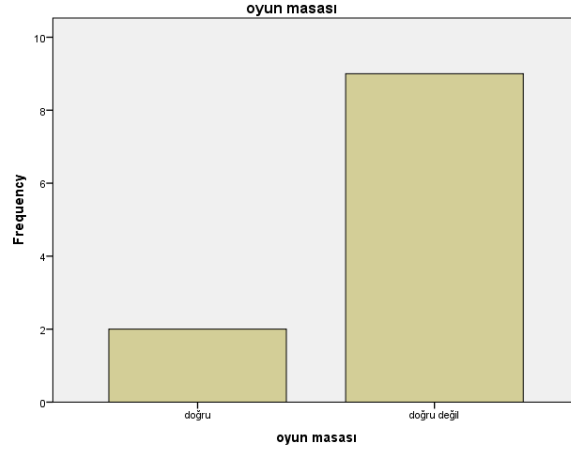
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre top/raket/ağ takımına yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %63.6'sı yeterli %36.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun pozisyonuna göre oyuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %63.6'sı yeterli %36.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

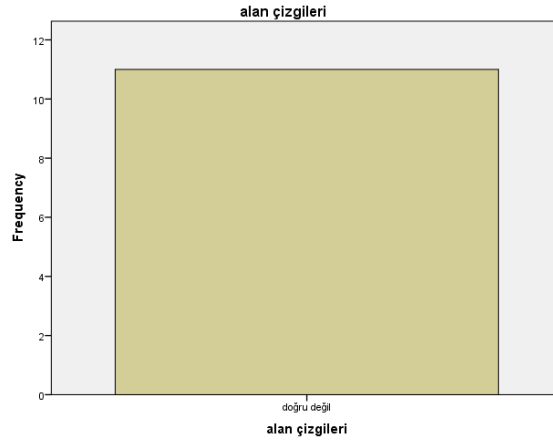
Grafik 467.İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



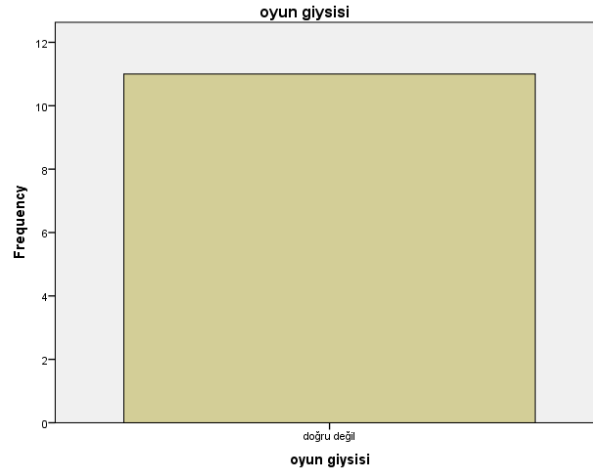
Grafik 468. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



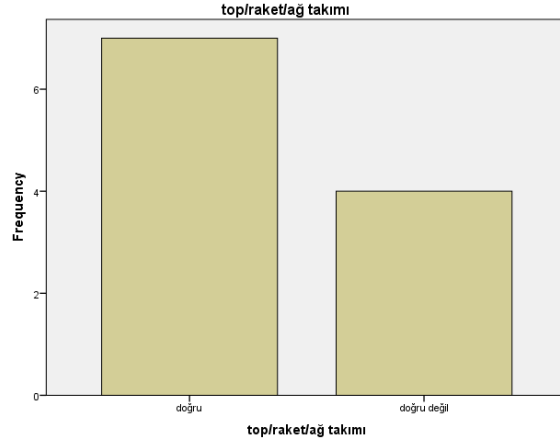
Grafik 469. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



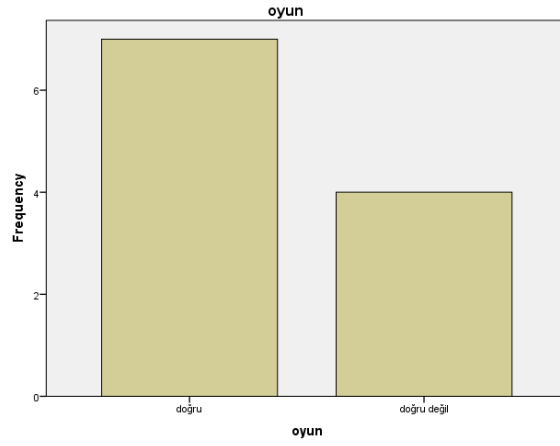
Grafik 470. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



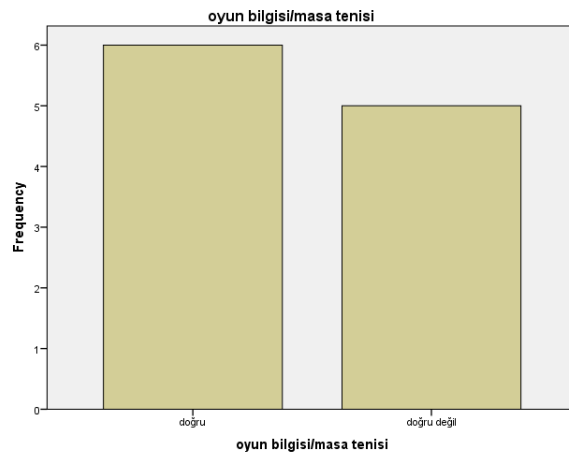
Grafik 471. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



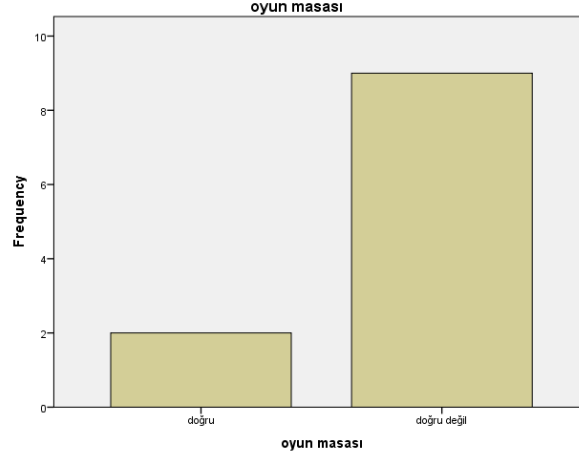
Grafik 472. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



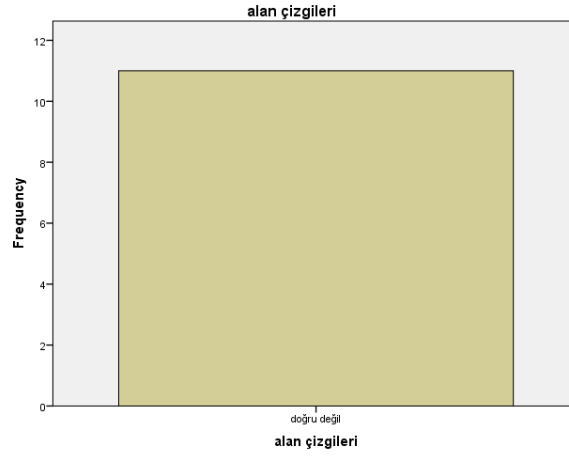
Grafik 473. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



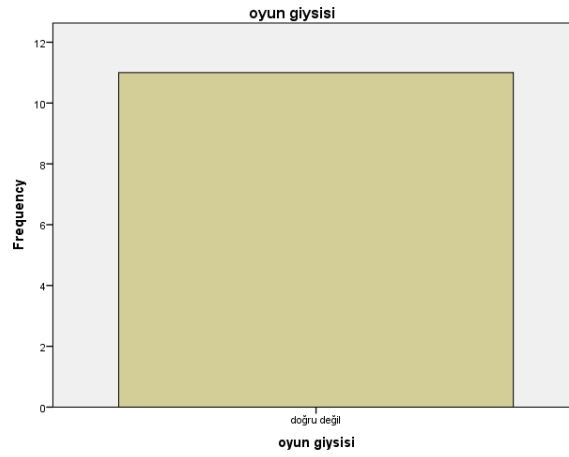
Grafik 474. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



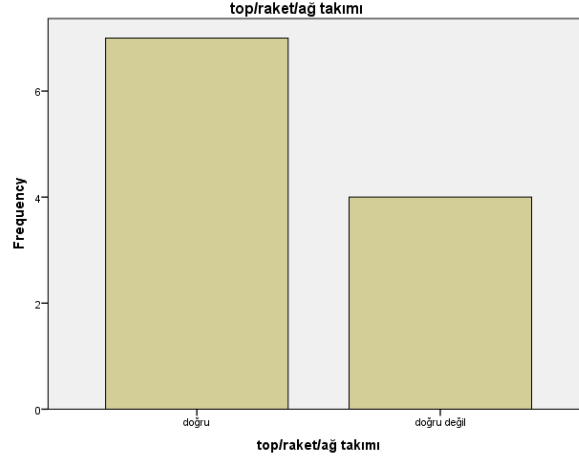
Grafik 476. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



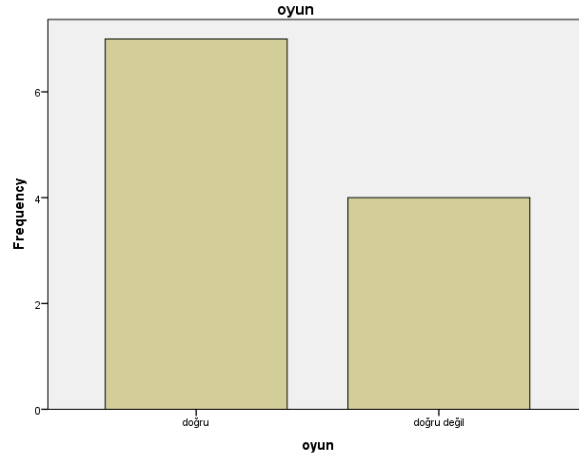
Grafik 477. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



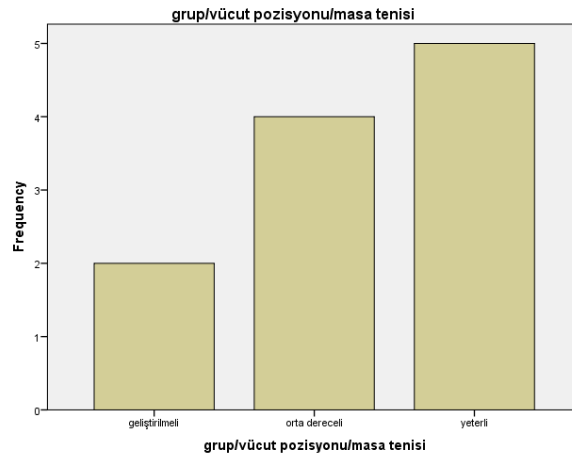
Grafik 478. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



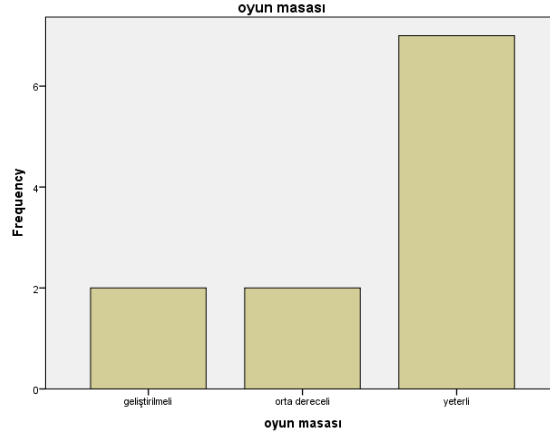
Grafik 479. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



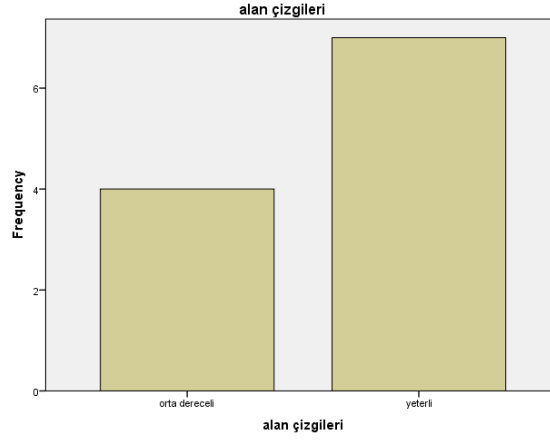
Grafik 480. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



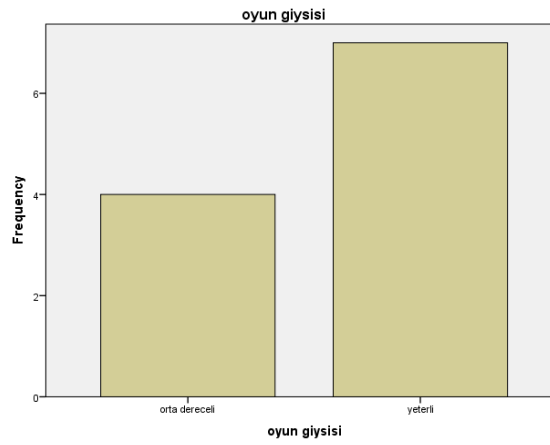
Grafik 481. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



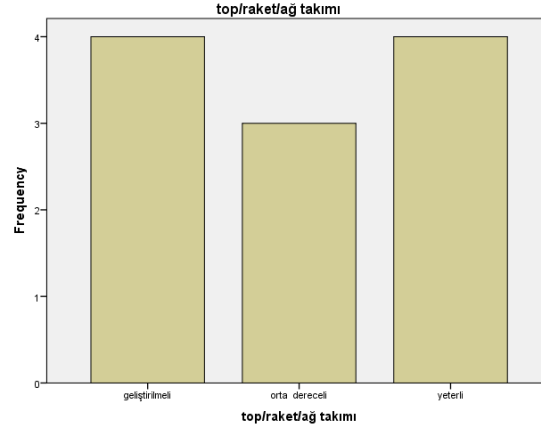
Grafik 482. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Alan Çizgilerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



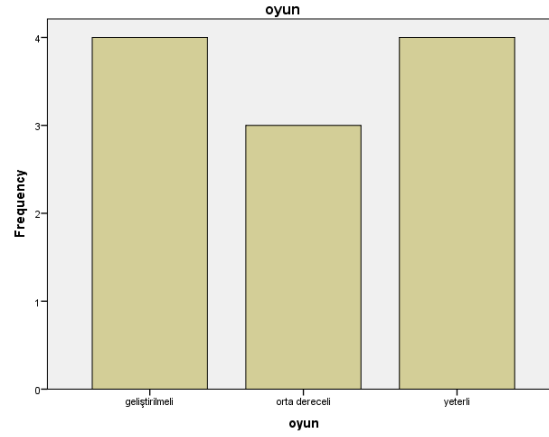
Grafik 483. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



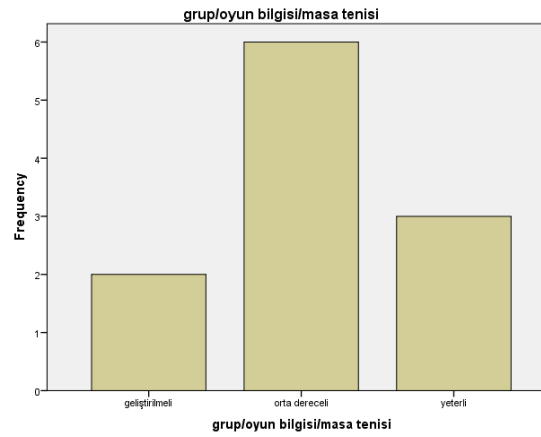
Grafik 484. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



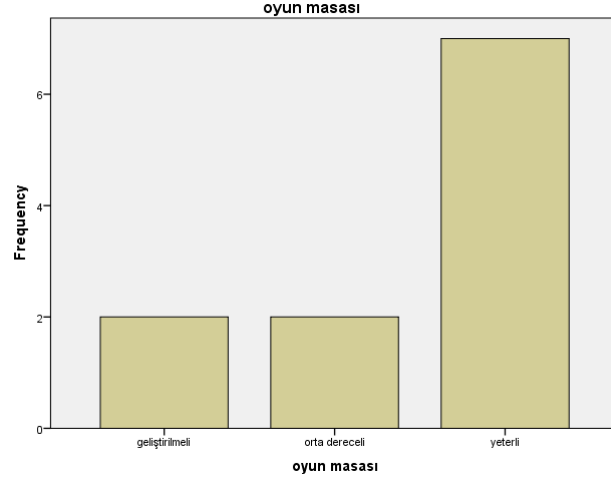
Grafik 485. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



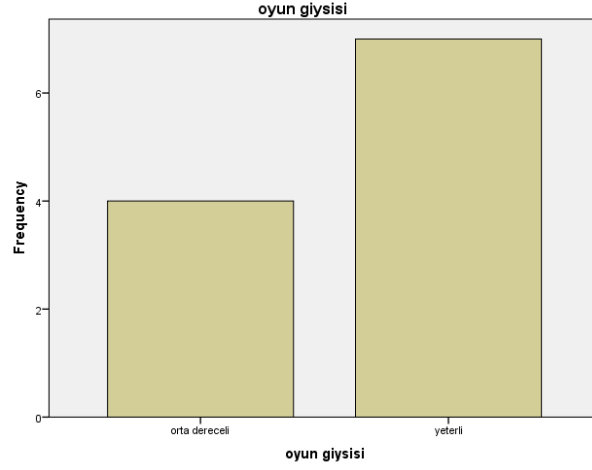
Grafik 486. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa TenisineYönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



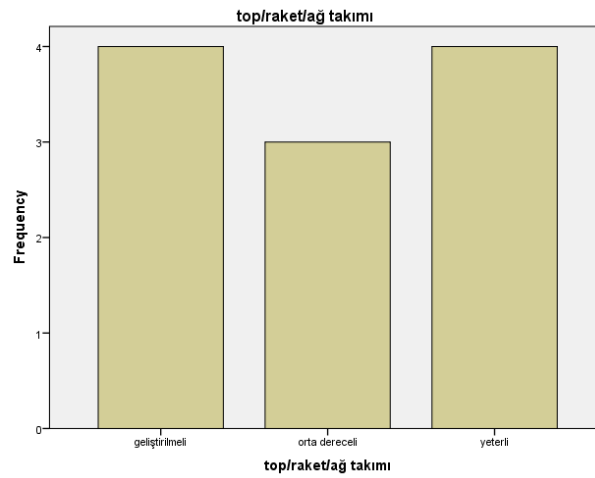
Grafik 487. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Masasına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



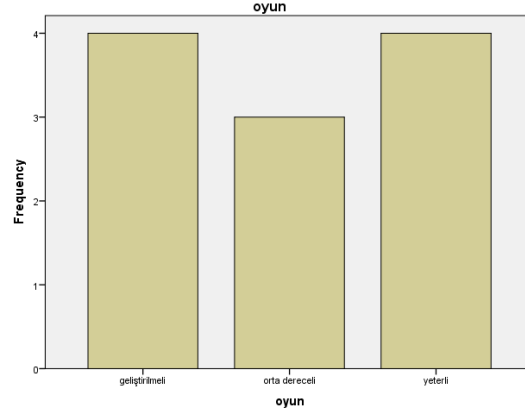
Grafik 488. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyun Giysisine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 489. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Top/Raket/Ağ Takımına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 490. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Masa Tenisinde Oyuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 45. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız		11
	%		100.0
Hazır Duruş	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Raket Tutma Şekilleri	Kız		11
	%		100.0
Klasik Tutuş	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Kalem Tutuş	Kız	11	
	%	100.0	
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekilleri	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kız		11
	%		100.0
Hazır Duruş	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Raket Tutma Şekilleri	Kız		11
	%		100.0
Klasik Tutuş	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Kalem Tutuş	Kız	11	
	%	100.0	

Tablo 45 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre hazır duruş tekniğine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %36.4'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100.0 doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre klasik tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kalem tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

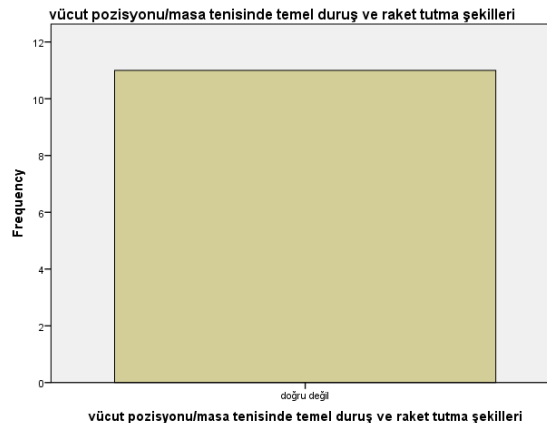
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre hazır duruş tekniğine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %63.6'sı yeterli %36.4'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre raket tutma şekillerine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100.0 geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

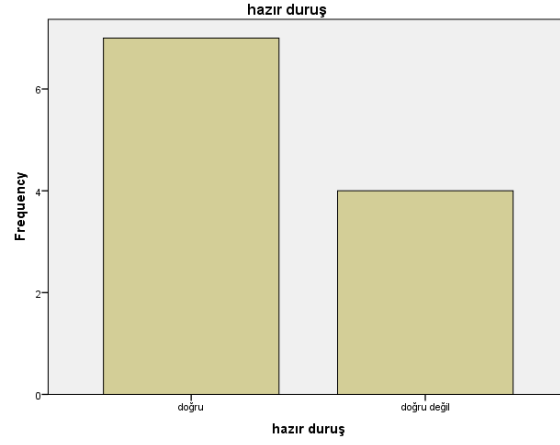
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre klasik tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kalem tutuş tekniğine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü yeterli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

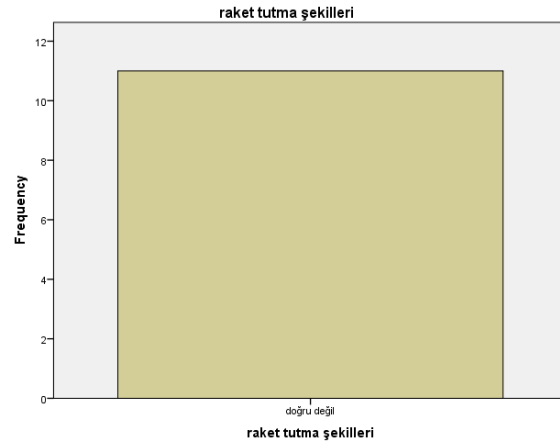
Grafik 491. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



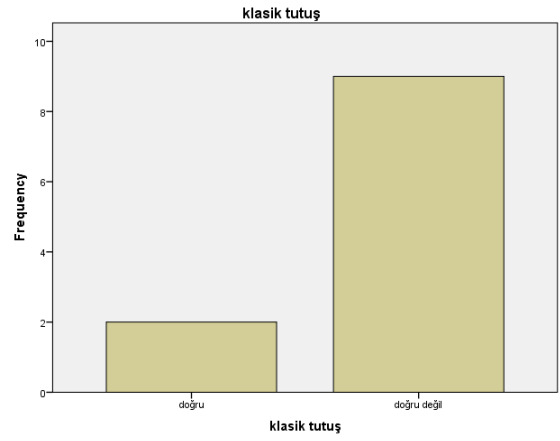
Grafik 492. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



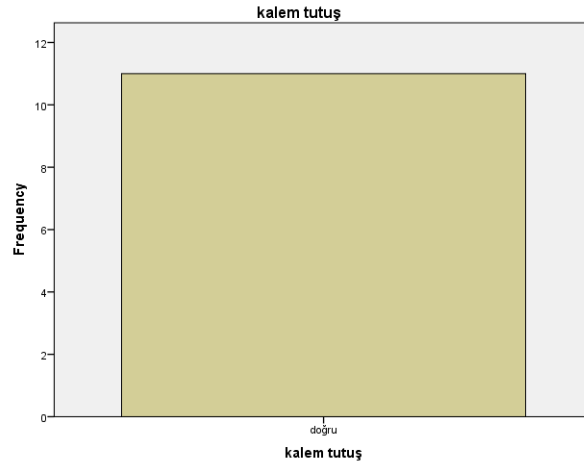
Grafik 493. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 494. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



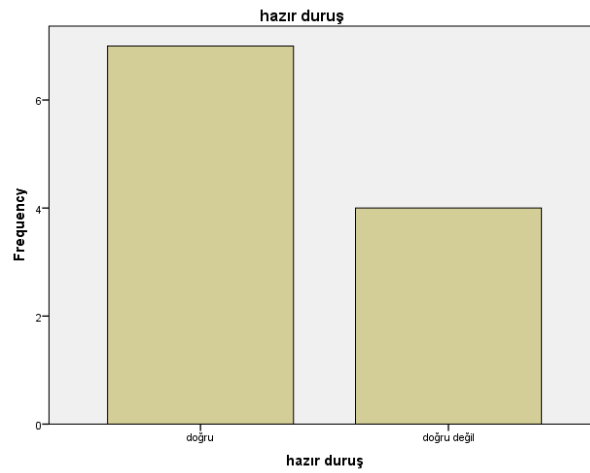
Grafik 495. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



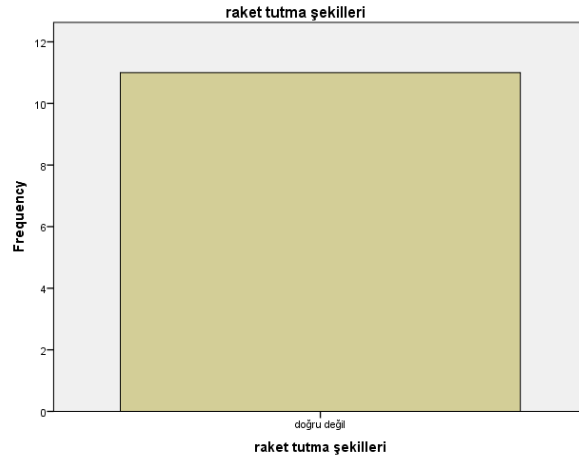
Grafik 496. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



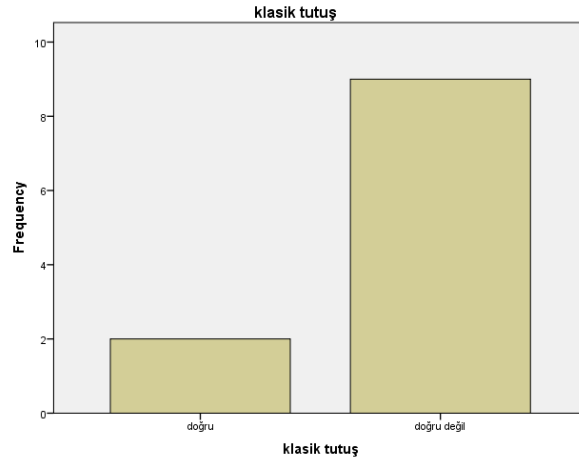
Grafik 497. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



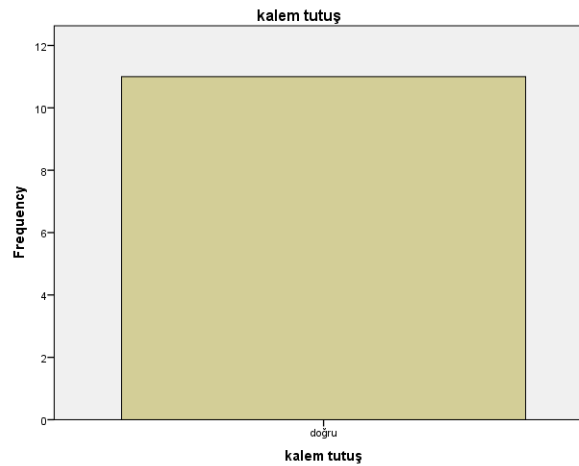
Grafik 498. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



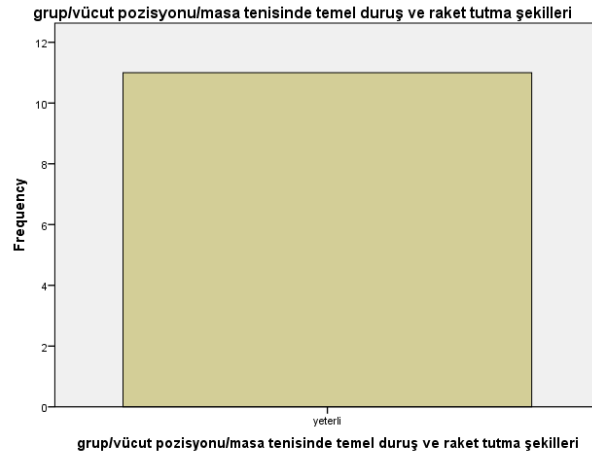
Grafik 499. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



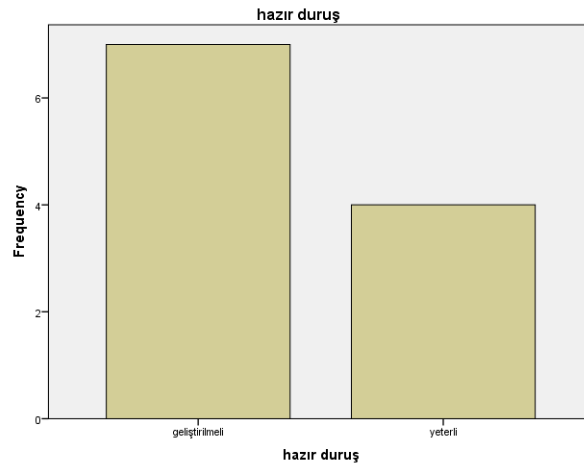
Grafik 500. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



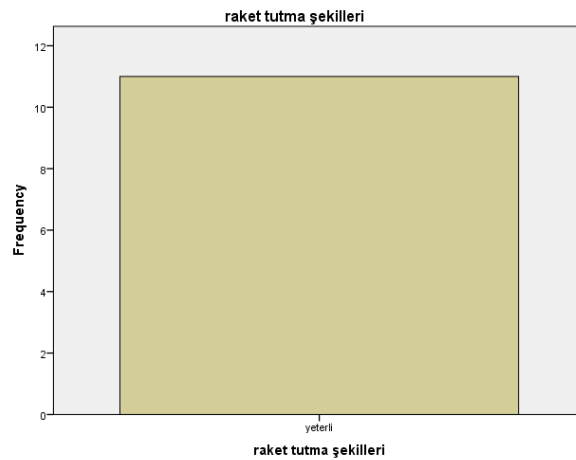
Grafik 501. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



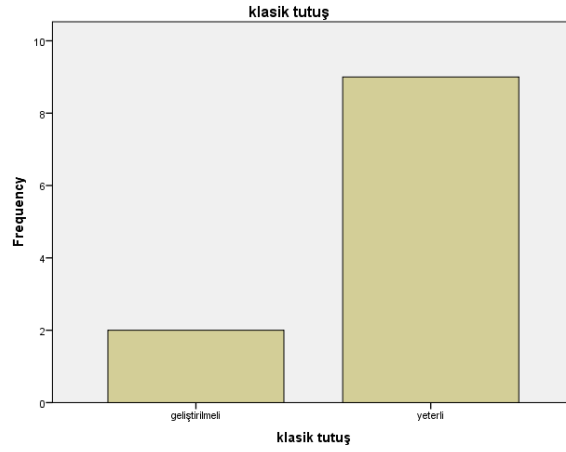
Grafik 502. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



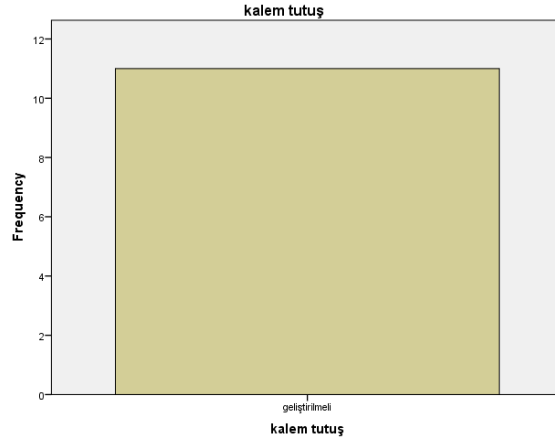
Grafik 503. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



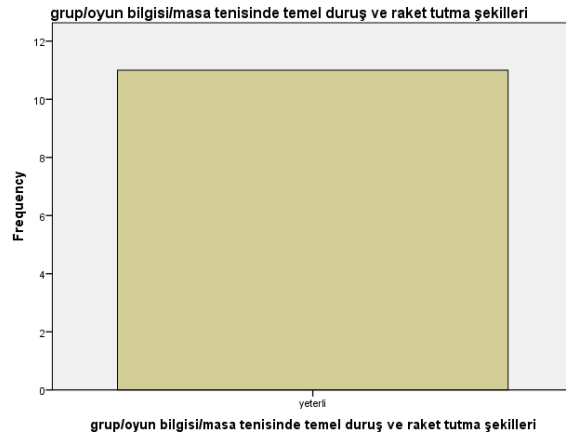
Grafik 504. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



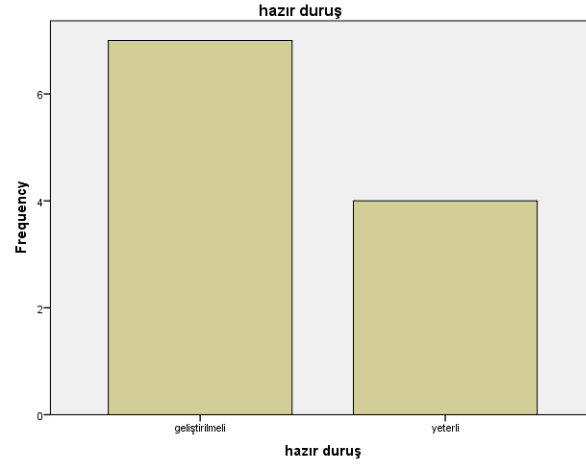
Grafik 505. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



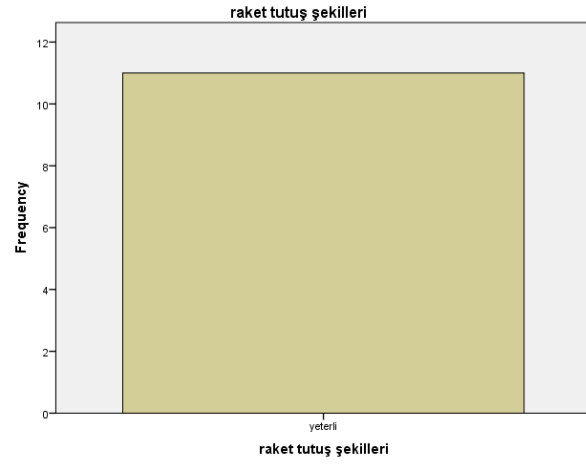
Grafik 506. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Temel Duruş ve Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



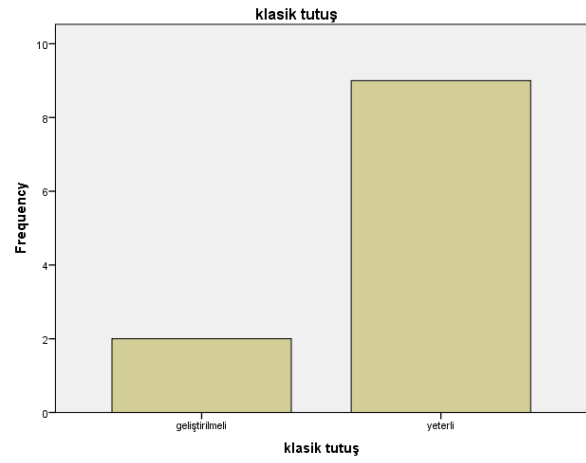
Grafik 507. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Hazır Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



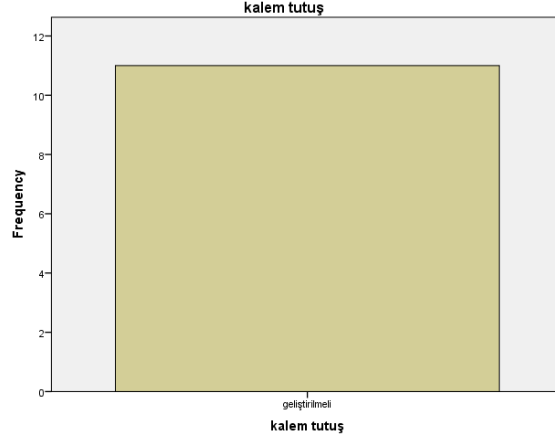
Grafik 508. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Raket Tutma Şekillerine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 509. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Klasik Tutuşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 510. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 2. Hafta Masa Tenisinde Kalem Tutuş Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 46. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi Forehand Vuruşu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız		11
	%		100.0
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Kız		11
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Kız		11
	%		100.0
Topla Temas	Kız	5	6
	%	45.5	55.5
Takip Hareketi	Kız	7	4
	%	63.6	36.4
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi Forehand Vuruşu	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kız		11
	%		100.0
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Kız		11
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Kız		11
	%		100.0
Topla Temas	Kız	5	6
	%	45.5	55.5
Takip Hareketi	Kız	7	4
	%	63.6	36.4

Tablo 46 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi forehand vuruşa yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun geriye doğru hareketi çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla temas çalışmalarında kız öğrencilerin %45.5'i doğru %55.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketi çalışmalarında kız öğrencilerin %63.6'sı doğru %36.4'sı doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi forehand vuruşa yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

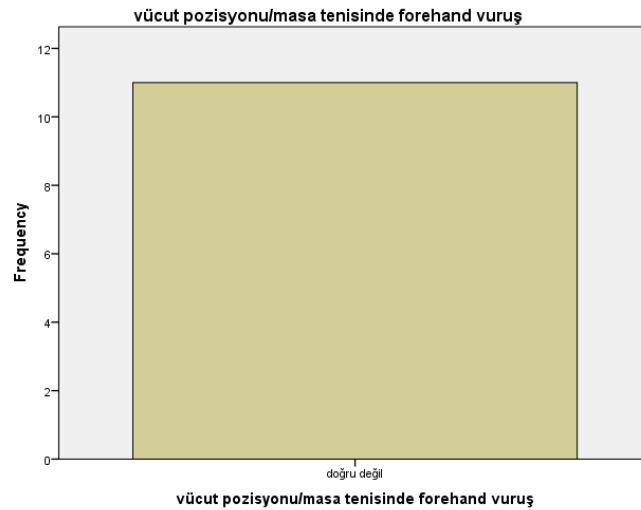
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun geriye doğru hareketi çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun ileri hareketi çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla temas çalışmalarında kız öğrencilerin %45.5'i yeterli %55.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketi çalışmalarında kız öğrencilerin %63.6'sı yeterli %36.4'sı geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

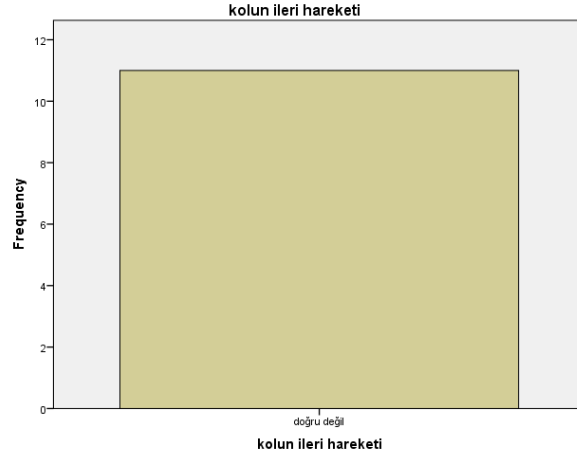
Grafik 511. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



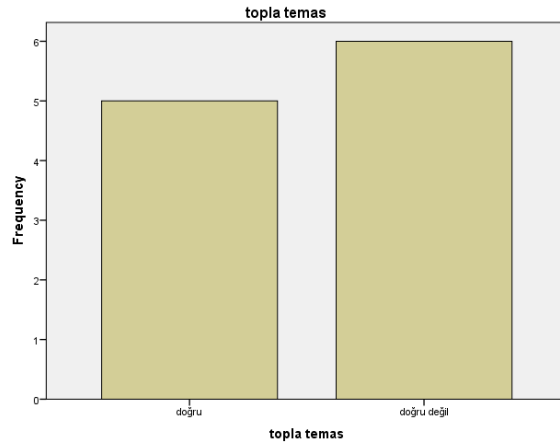
Grafik 512. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



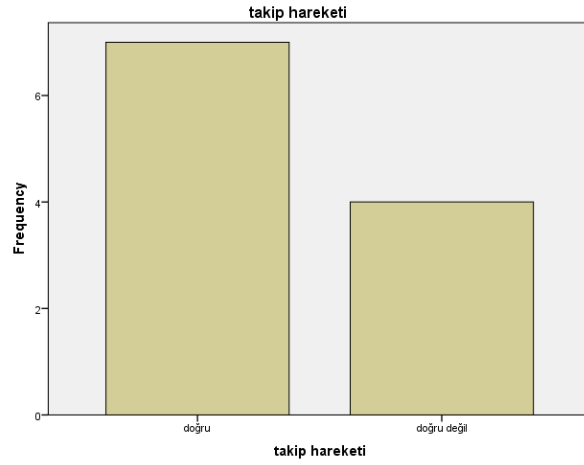
Grafik 513. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



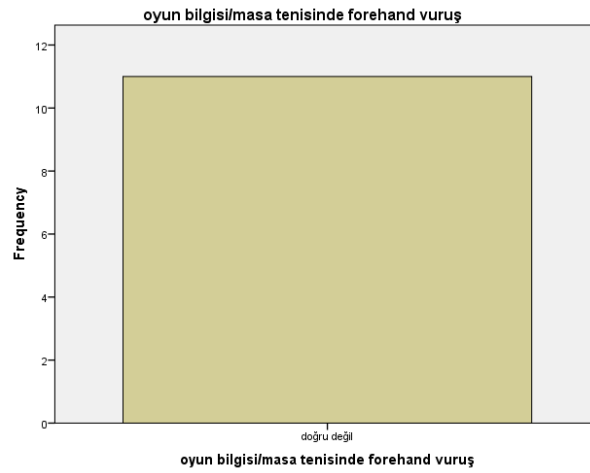
Grafik 514. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 515. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



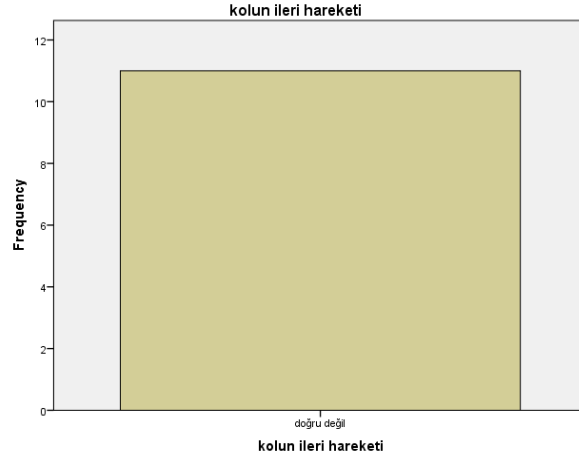
Grafik 516. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



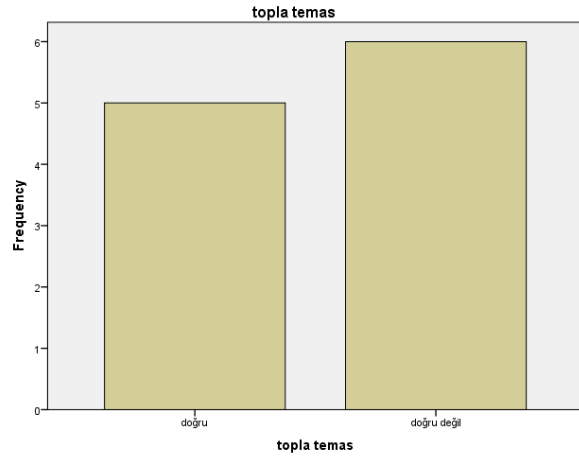
Grafik 517. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



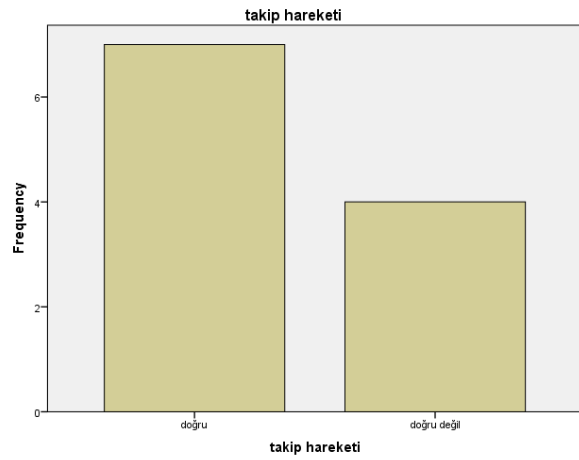
Grafik 518. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



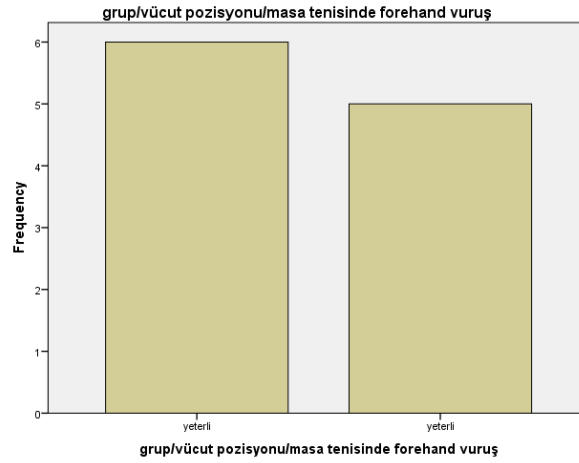
Grafik 519. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



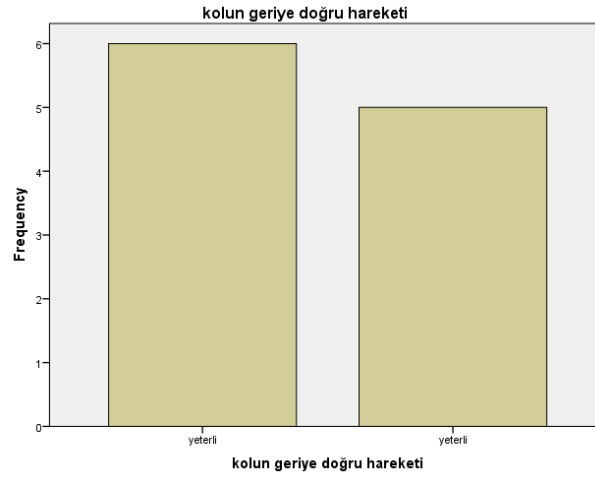
Grafik 520. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



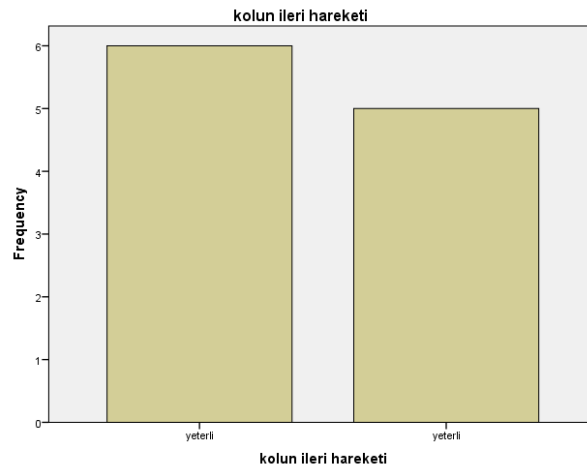
Grafik 521. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



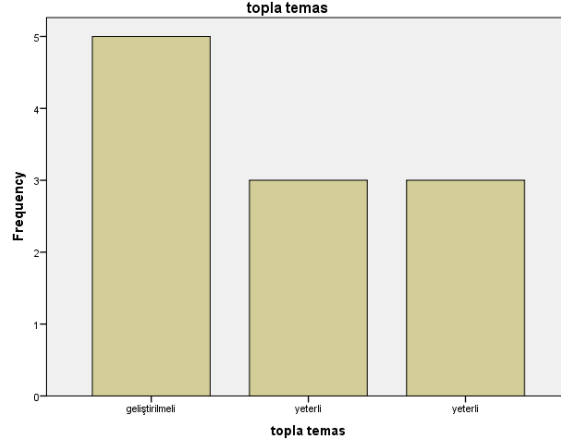
Grafik 522. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



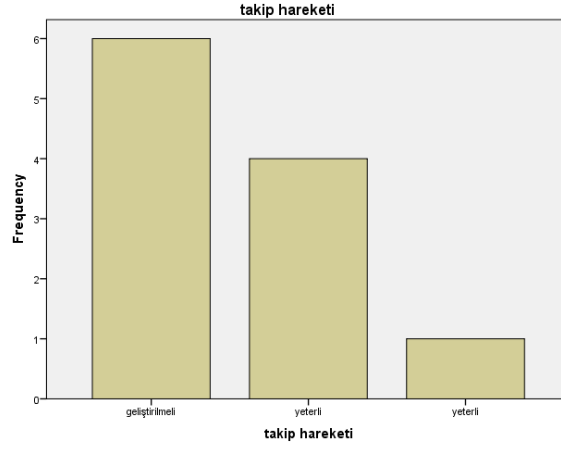
Grafik 523. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



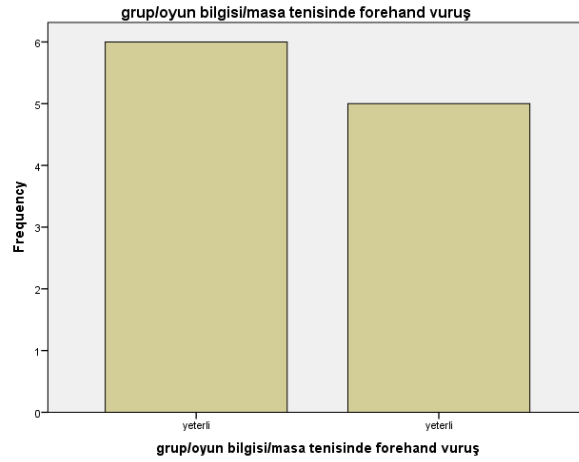
Grafik 524. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



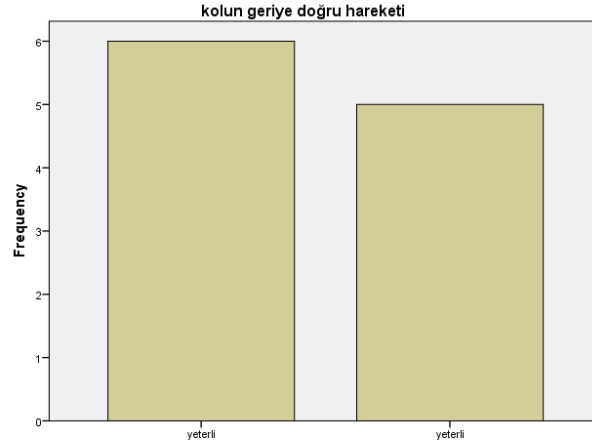
Grafik 525. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



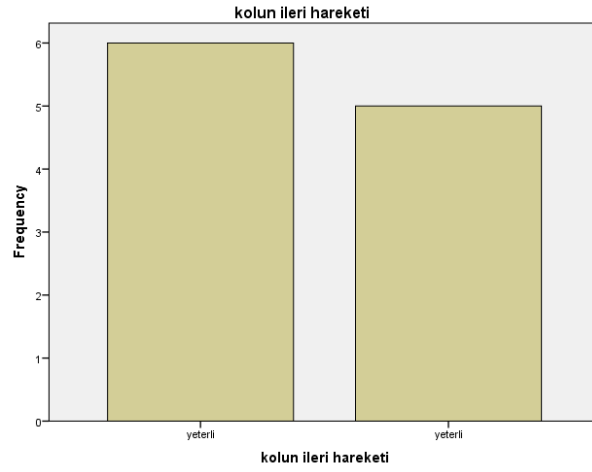
Grafik 526. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Forehand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



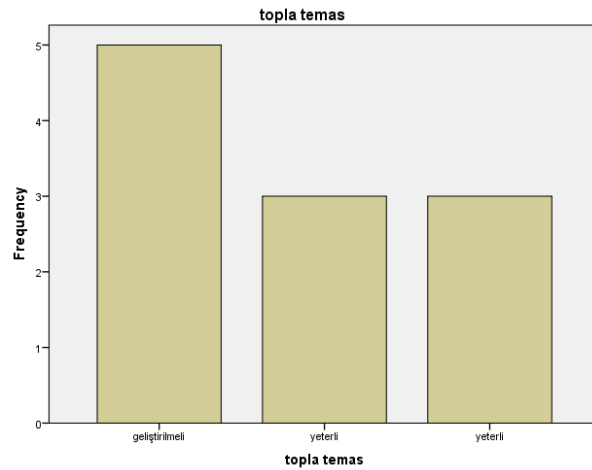
Grafik 527. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



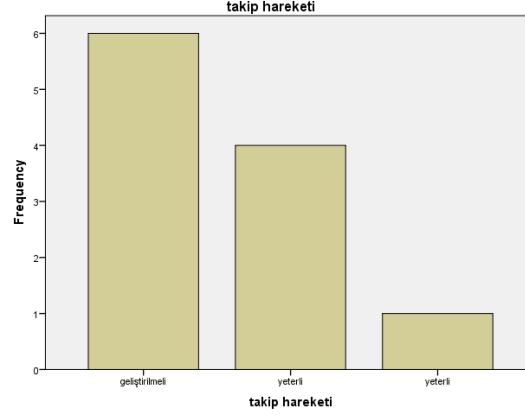
Grafik 528. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 529. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 530. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 3. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 47. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisi Backhand Vuruşu	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Kız		11
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Kız		11
	%		100.0
Topla Temas	Kız	5	6
	%	45.5	54.5
Takip Hareketi	Kız	6	5
	%	54.5	45.5
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisi Backhand Vuruşu	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Kolun Geriye Doğru Hareketi	Kız		11
	%		100.0
Kolun İleri Hareketi	Kız		11
	%		100.0
Topla Temas	Kız	5	6
	%	45.5	54.5
Takip Hareketi	Kız	6	5
	%	54.5	45.5

Tablo 47 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisi backhand vuruşuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun geriye doğru hareketi yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kolun ileri hareketi yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre topla temasa yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %45.5'i doğru %54.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre takip hareketine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %54.5'i doğru %45.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisi backhand vuruşuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

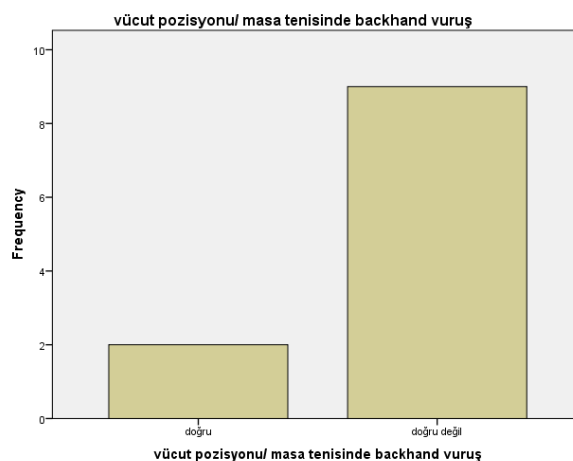
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun geriye doğru hareketi yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kolun ileri hareketi yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre topla temasa yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %45.5'i yeterli %54.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre takip hareketine yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %54.5'i yeterli %45.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

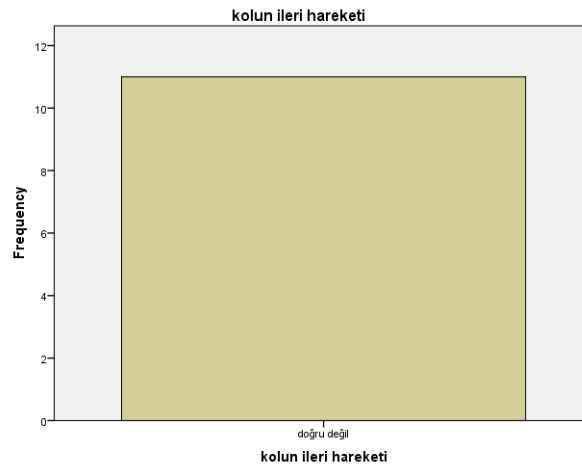
Grafik 531. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruş Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



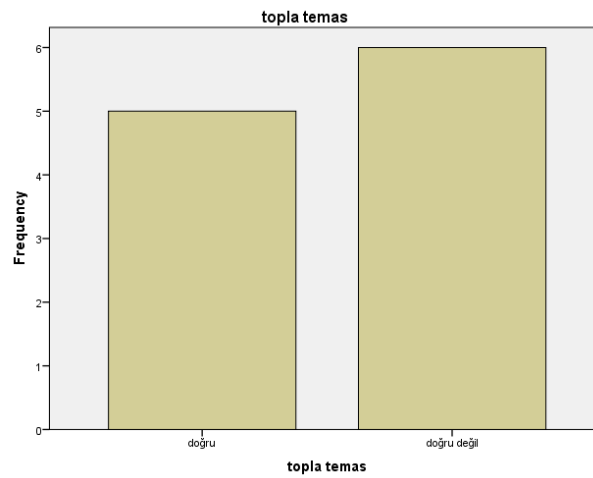
Grafik 532. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



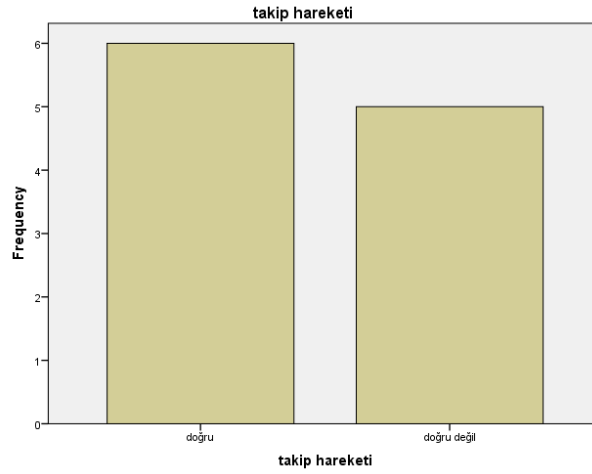
Grafik 533. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



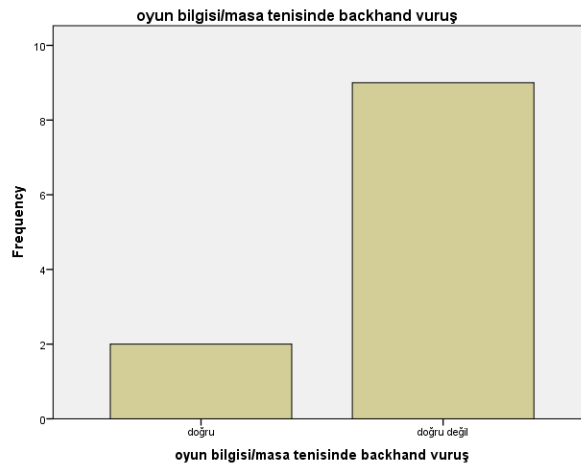
Grafik 534. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 535. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketi Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



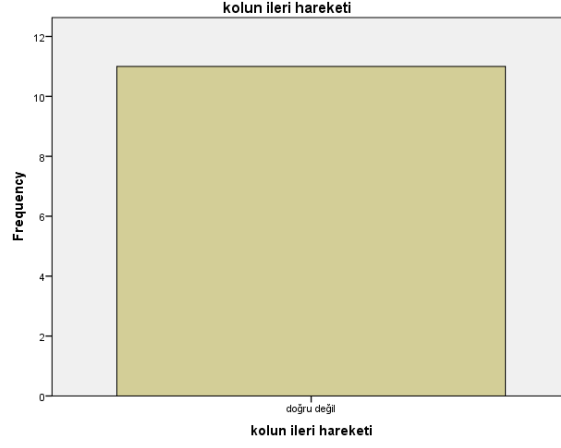
Grafik 536. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



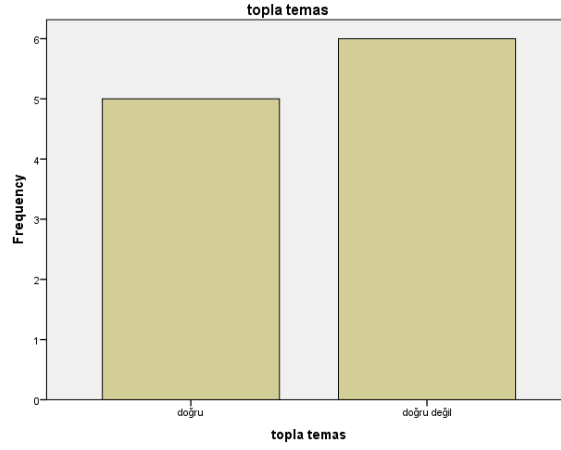
Grafik 537. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



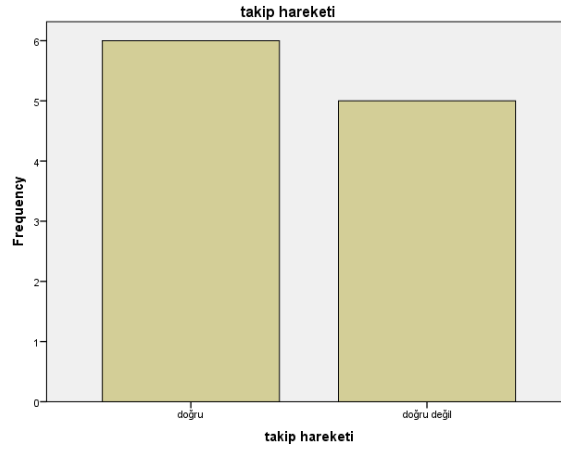
Grafik 538. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



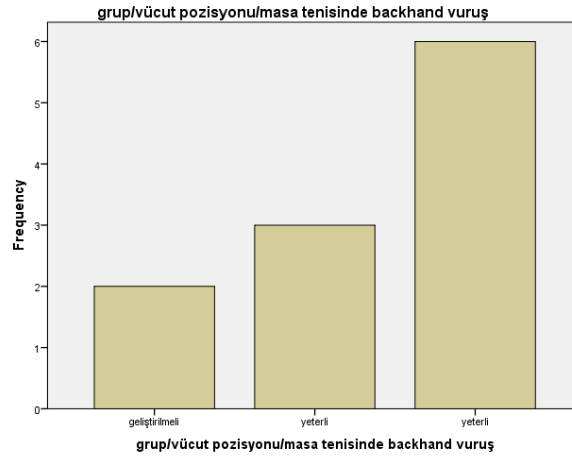
Grafik 539. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



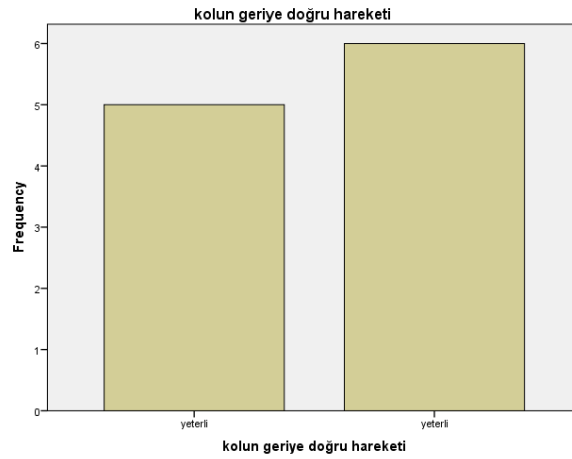
Grafik 540. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



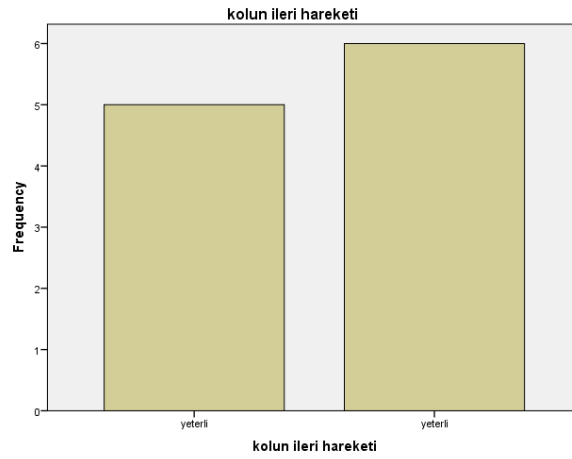
Grafik 541. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



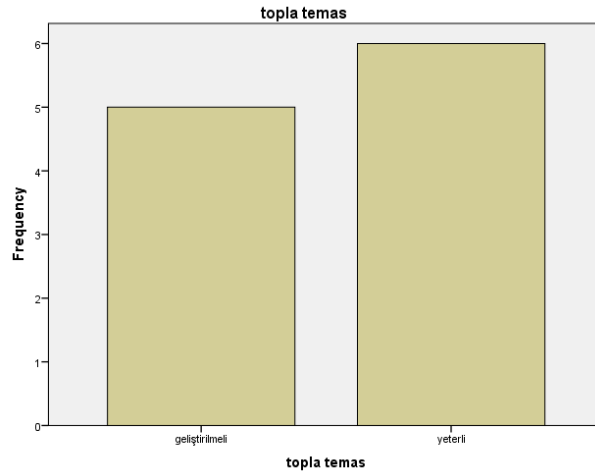
Grafik 542. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



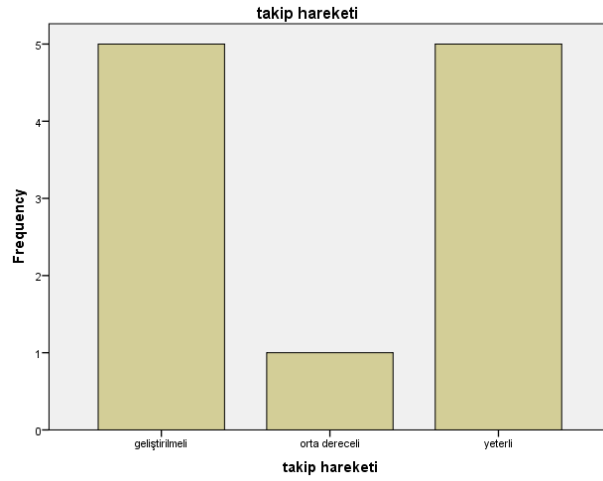
Grafik 543. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



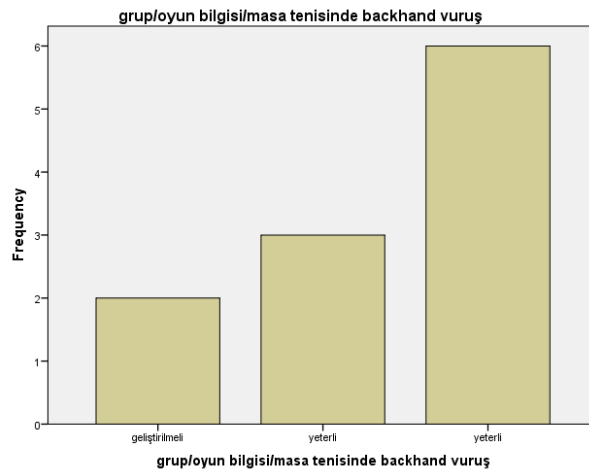
Grafik 544. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temas Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



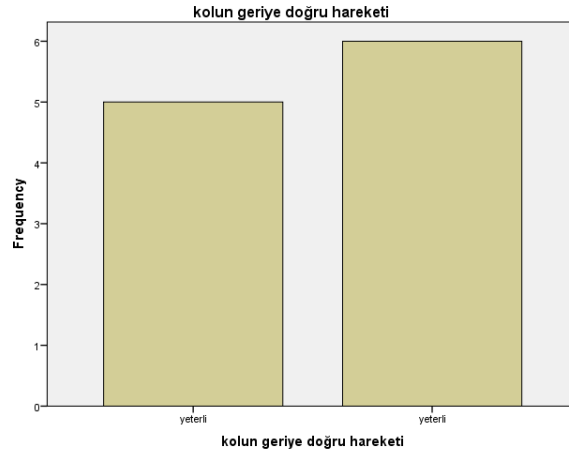
Grafik 545. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



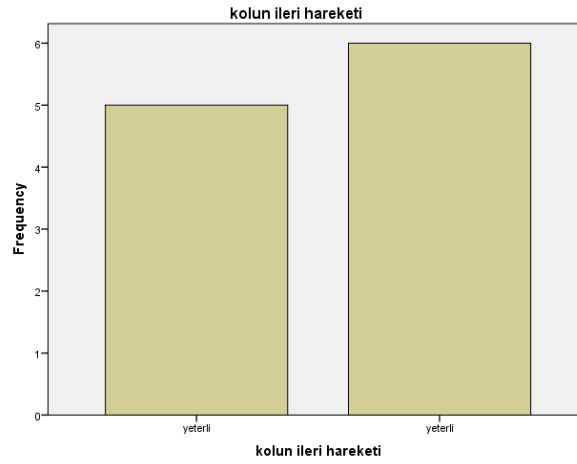
Grafik 546. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Backhand Vuruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



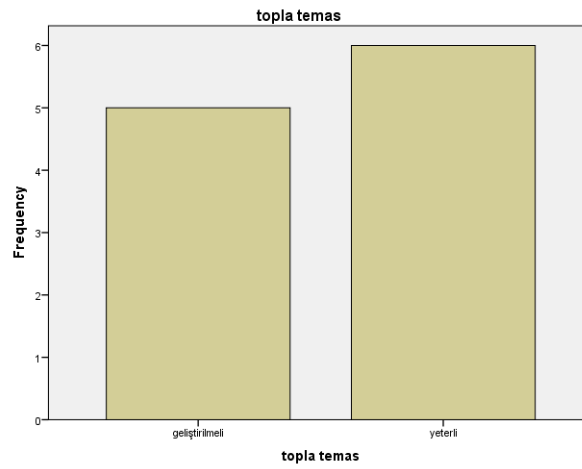
Grafik 547. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun Geriye Doğru Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



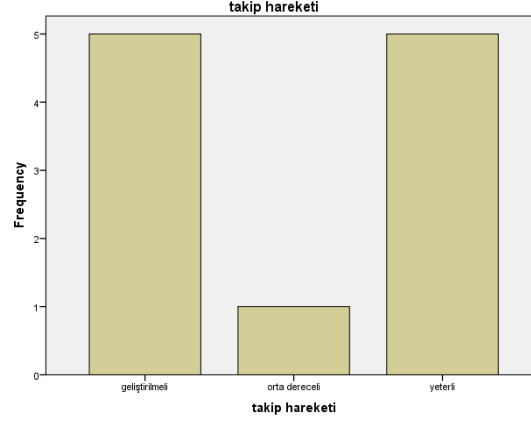
Grafik 548. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Kolun İleri Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 549. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Topla Temasa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 550. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 4. Hafta Masa Tenisinde Takip Hareketine Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 48. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Masa Tenisinde Servis	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Oyuncunun Pozisyonu	Kız		11
	%		100.0
Servis Alanı	Kız	6	5
	%	54.5	45.5
Kurallar Ve Notlar	Kız		11
	%		100.0
Oyun Bilgisi/ Masa Tenisinde Servis	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Oyuncunun Pozisyonu	Kız		11
	%		100.0
Servis Alanı	Kız	6	5
	%	54.5	45.5
Kurallar Ve Notlar	Kız		11
	%		100.0

Tablo 48 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre masa tenisinde servis vuruşuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre oyuncunun pozisyonuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre servis alanına yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %54.5'i doğru %45.5'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kurallar ve notlara yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

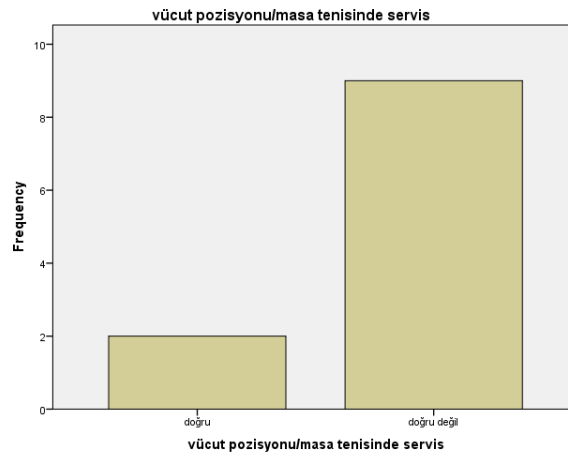
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre masa tenisinde servis vuruşuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisi göre oyuncunun pozisyonuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

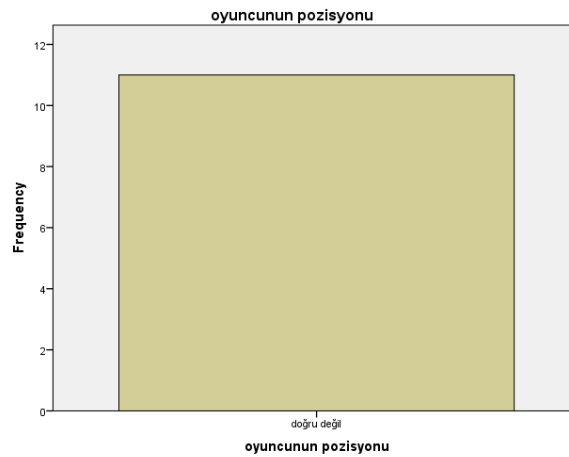
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre servis alanına yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %54.5'i yeterli %45.5'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre kurallar ve notlara yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

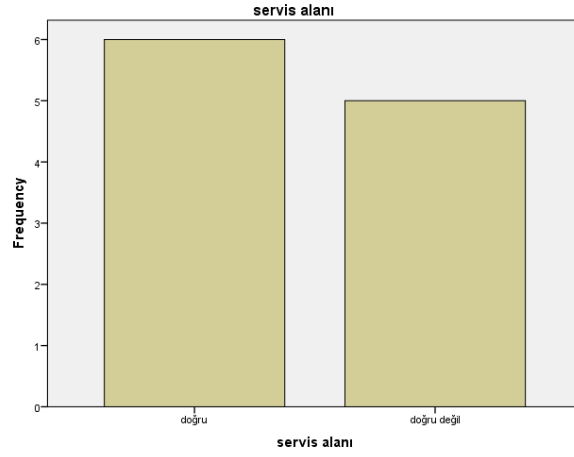
Grafik 551. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



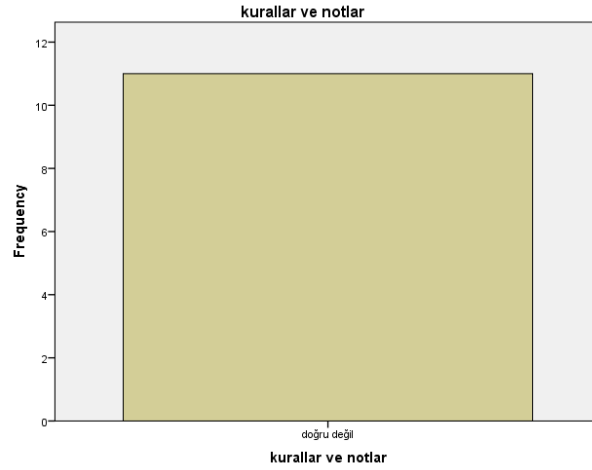
Grafik 552. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



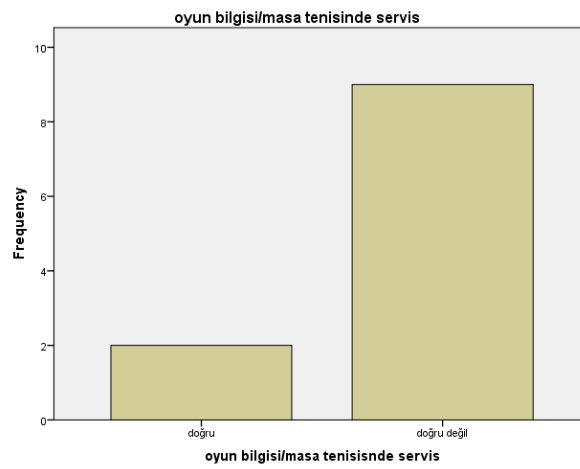
Grafik 553. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



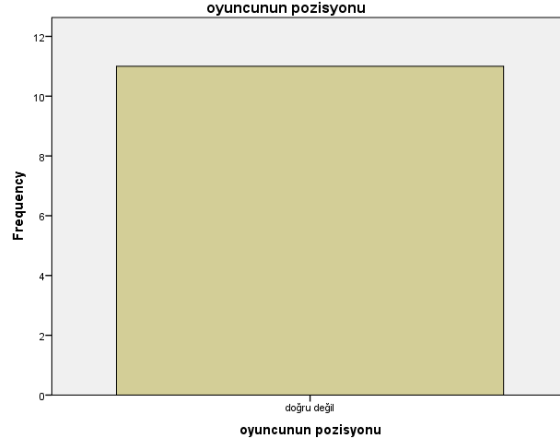
Grafik 554. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



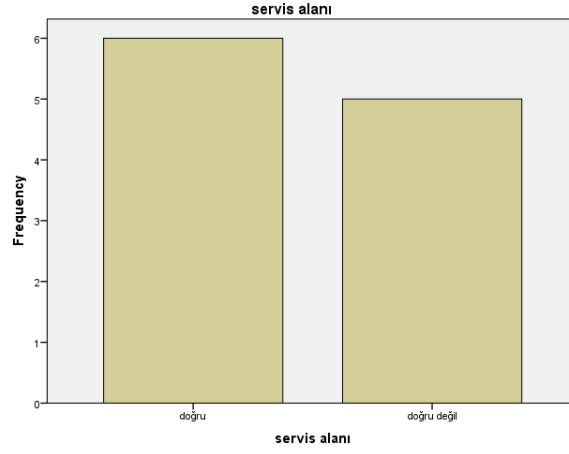
Grafik 555. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



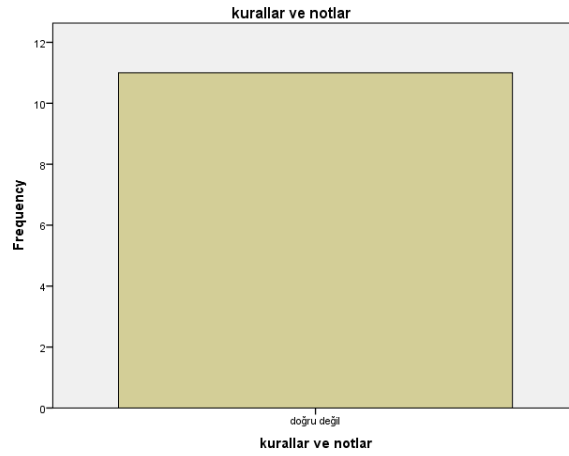
Grafik 556. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



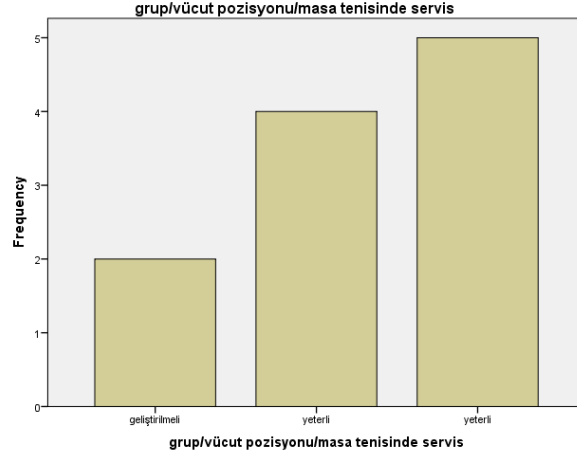
Grafik 557. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



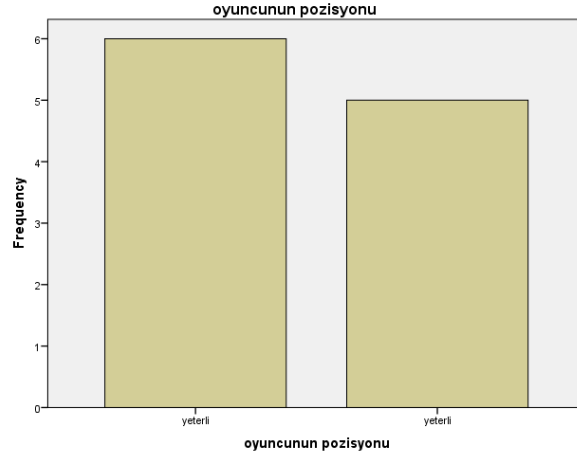
Grafik 558. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



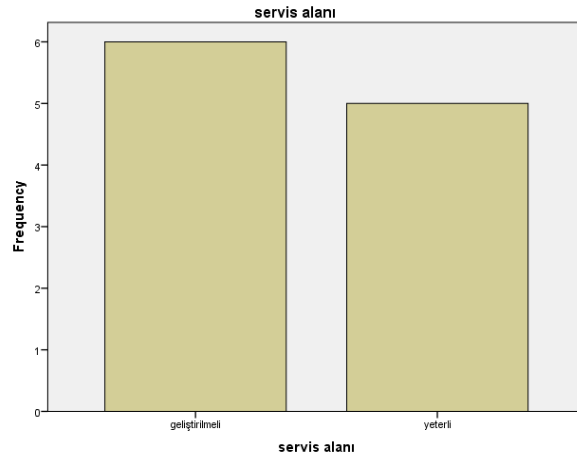
Grafik 559. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



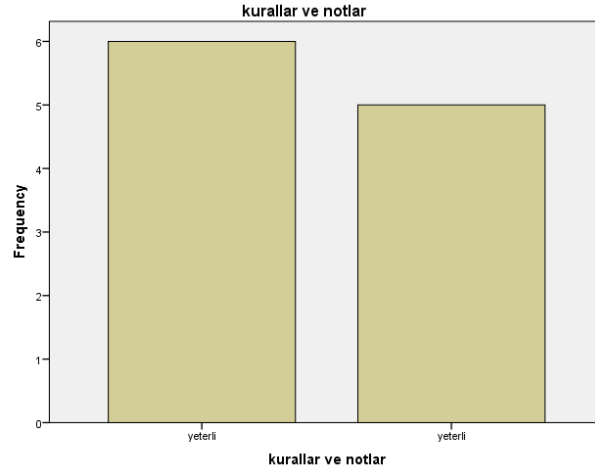
Grafik 560. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



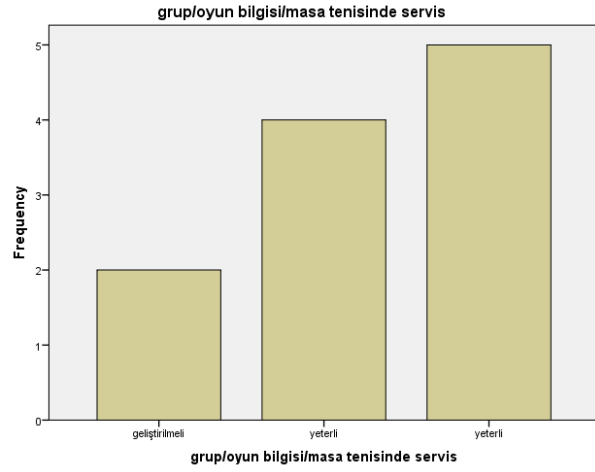
Grafik 561. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



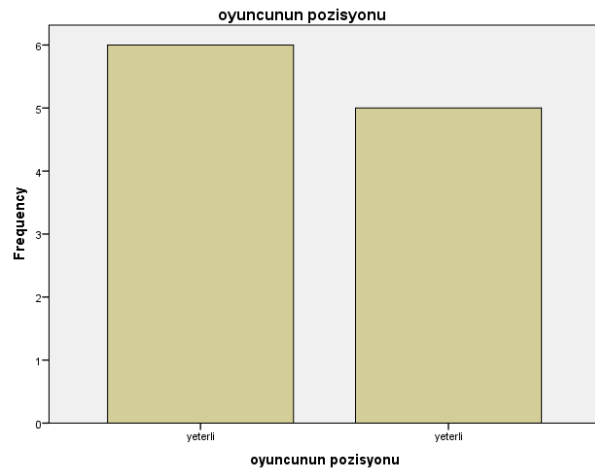
Grafik 562.İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlar Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



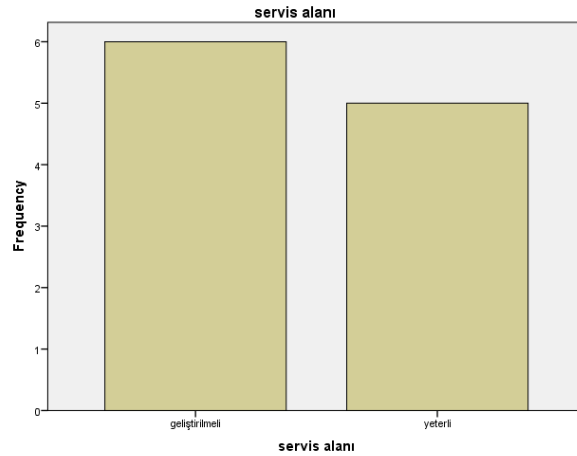
Grafik 563. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisinde Servis Vuruşuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



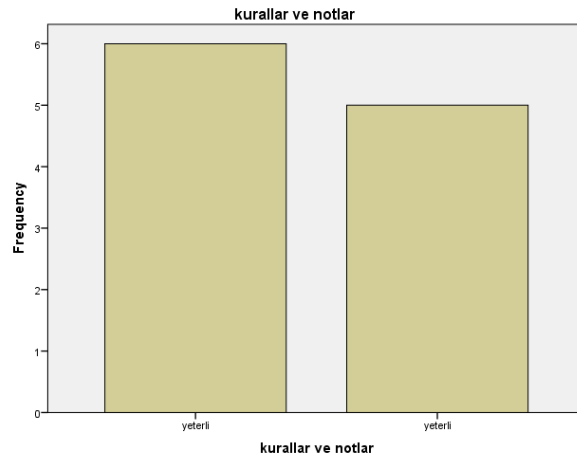
Grafik 564. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Oyuncunun Pozisyonuna Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 565. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Servis Alanına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 566. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 5. Hafta Masa Tenisi Serviste Kurallar ve Notlara Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Tablo 49. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Frekans Sonuçları

Vücut Pozisyonu/ Temel Cimnastik ve Duruşları	Cinsiyet	1/Doğru	2/Doğru Değil
	Kız		11
	%		100.0
Kartal Duruşu	Kız	9	12
	%	81.8	18.2
Planör Duruşu	Kız		11
	%		100.0
Küçük/Büyük Köprü	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Mum Duruşu	Kız	2	9
	%	18.2	81.8

Oyun Bilgisi/ Temel Cımnastik ve Duruşları	Cinsiyet	1/Yeterli	2/Geliştirmeli
	Kız		11
	%		100.0
Kartal Duruşu	Kız	9	2
	%	81.8	18.2
Planör Duruşu	Kız		11
	%		100.0
Küçük/Büyük Köprü	Kız	2	9
	%	18.2	81.8
Mum Duruşu	Kız	2	9
	%	18.2	81.8

Tablo 49 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna temel cımnastik ve duruşlarına yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kartal duruşuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %81.8'i doğru %18.2'si doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre planör duruşu yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre küçük/büyük köprü yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre mum duruşa yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si doğru %81.8'i doğru değil şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre temel jimnastik ve duruşlarına yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

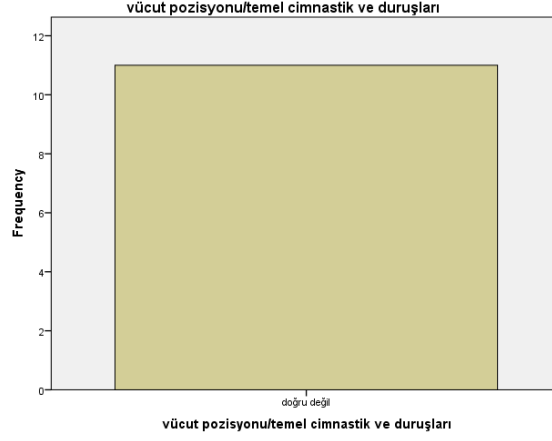
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin vücut pozisyonuna göre kartal duruşuna yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %81.8'i yeterli %18.2'si geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre planör duruşu yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %100'ü geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

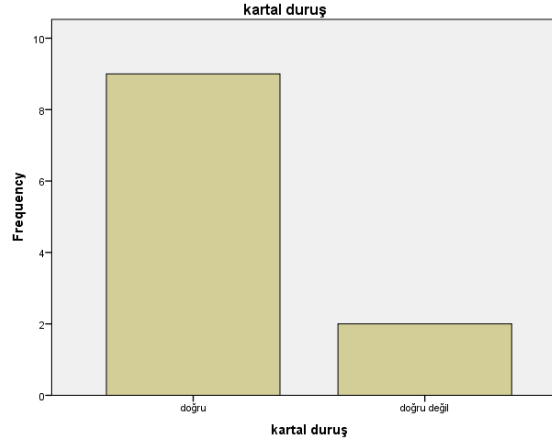
Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre küçük/büyük köprü yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin oyun bilgisine göre mum duruşa yönelik çalışmalarında kız öğrencilerin %18.2'si yeterli %81.8'i geliştirmeli şeklinde uyguladıkları belirlenmiştir.

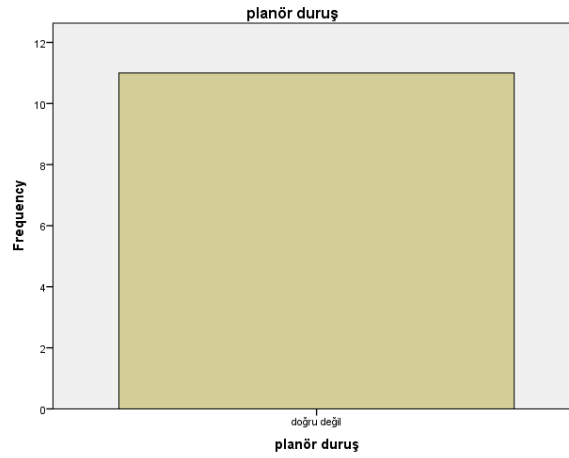
Grafik 567.İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



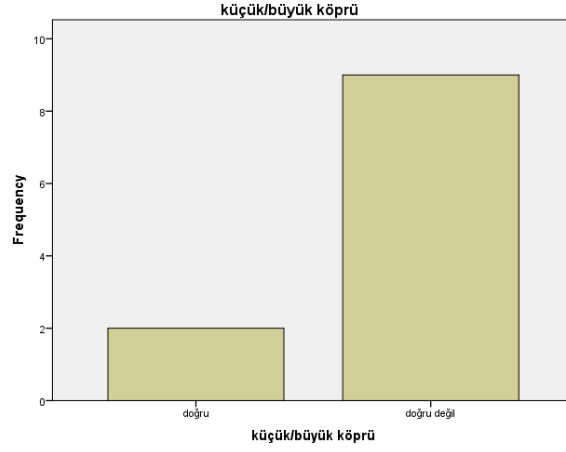
Grafik 568. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



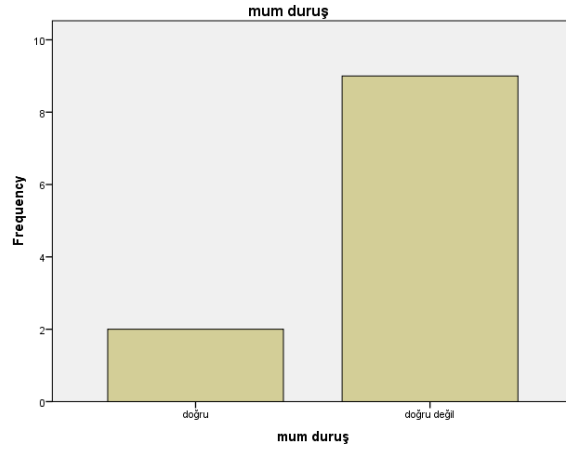
Grafik 569. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



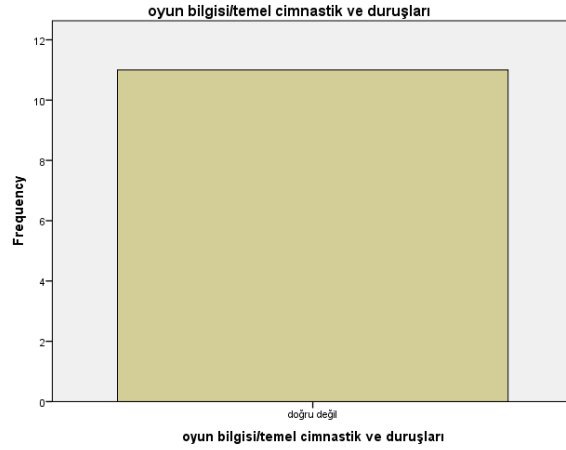
Grafik 570. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



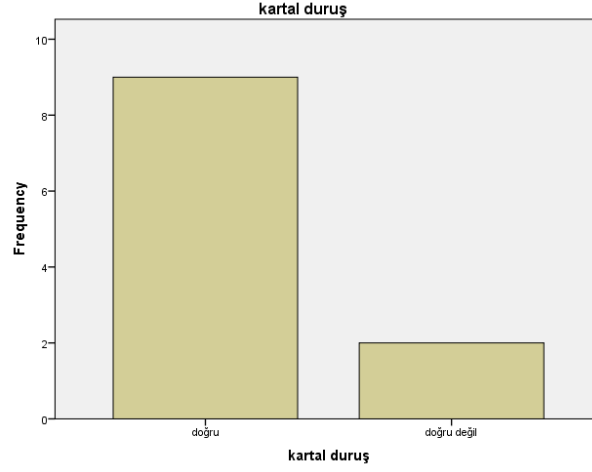
Grafik 571. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



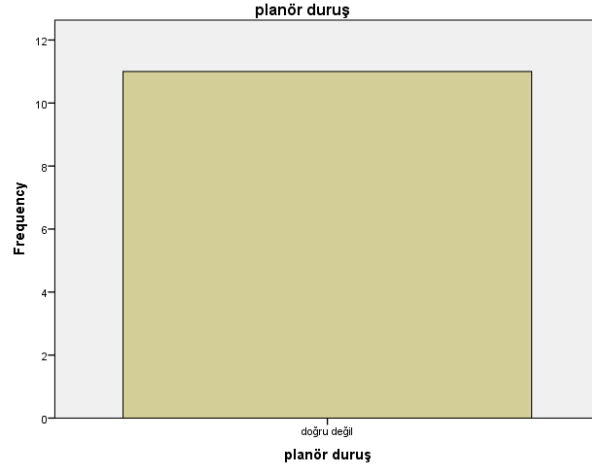
Grafik 572. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



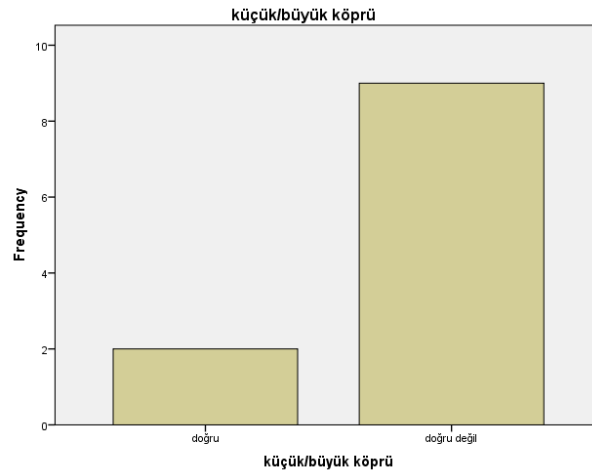
Grafik 573. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



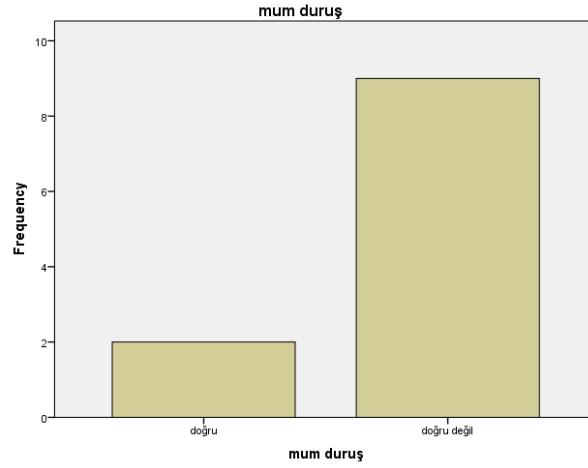
Grafik 574. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



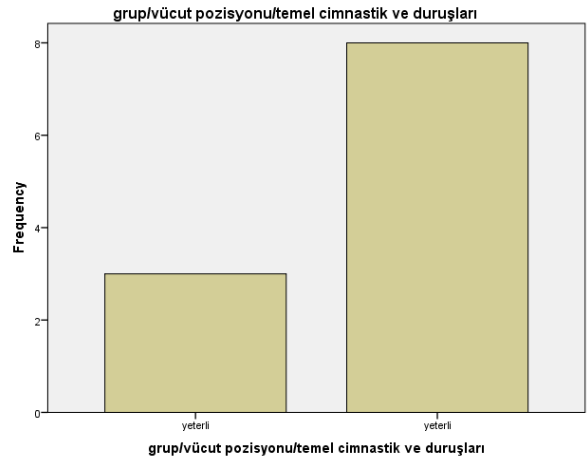
Grafik 575. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprü Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



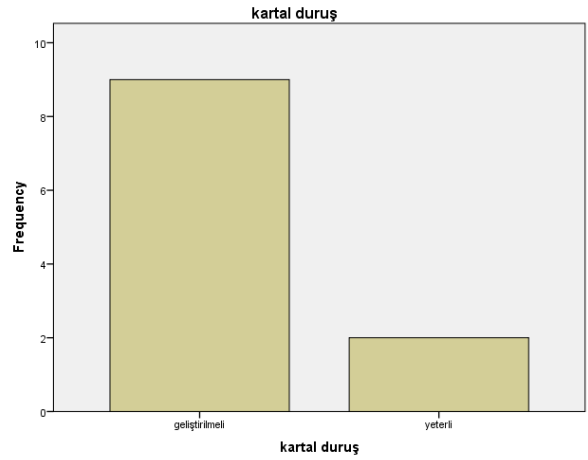
Grafik 576. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



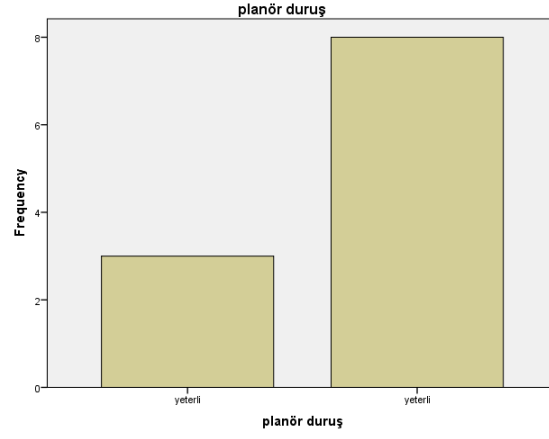
Grafik 577. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



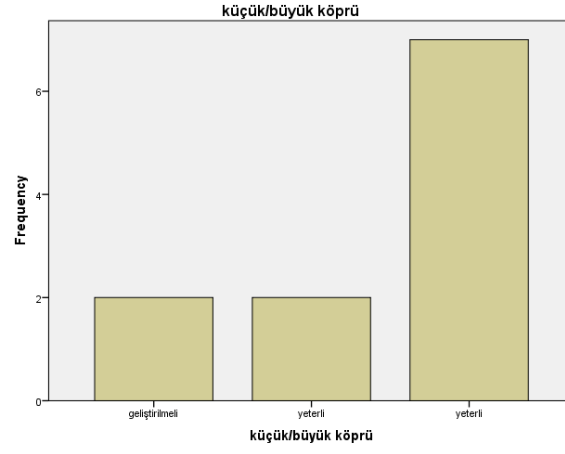
Grafik 578. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



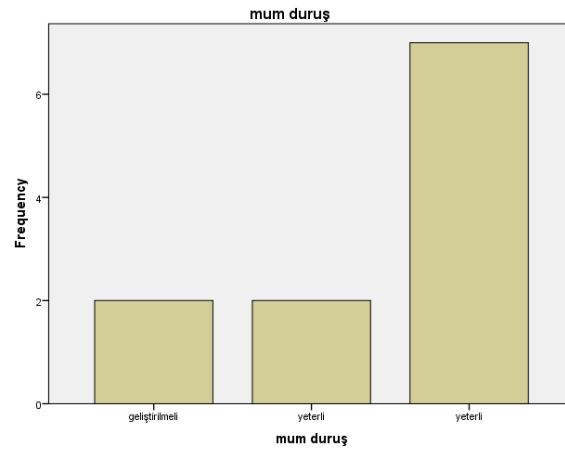
Grafik 579. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cımnastik ve Duruşlarında Planör Duruş Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



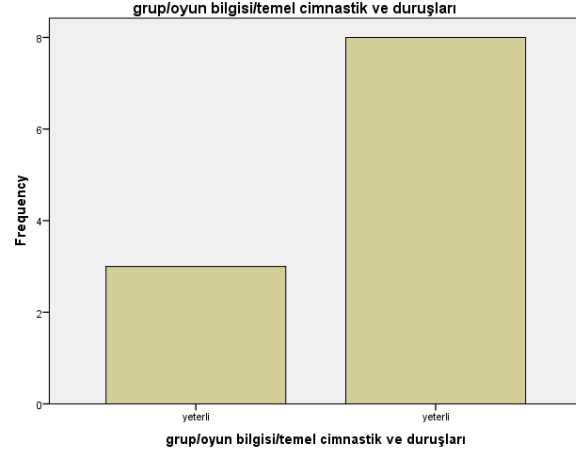
Grafik 580. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cımnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprü Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



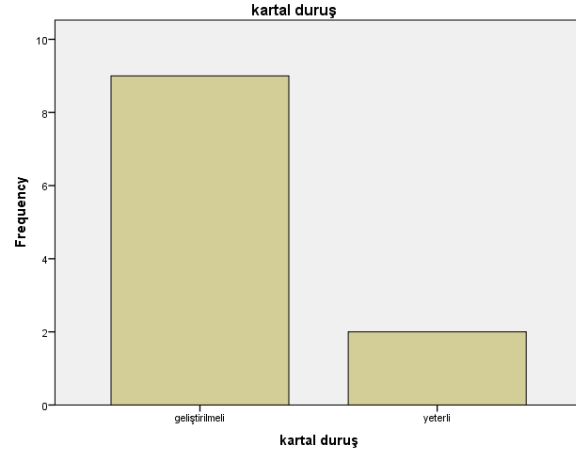
Grafik 581. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cımnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



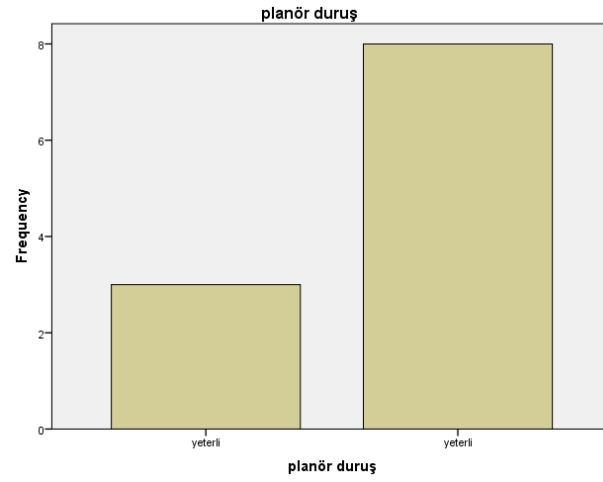
Grafik 582. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarına Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



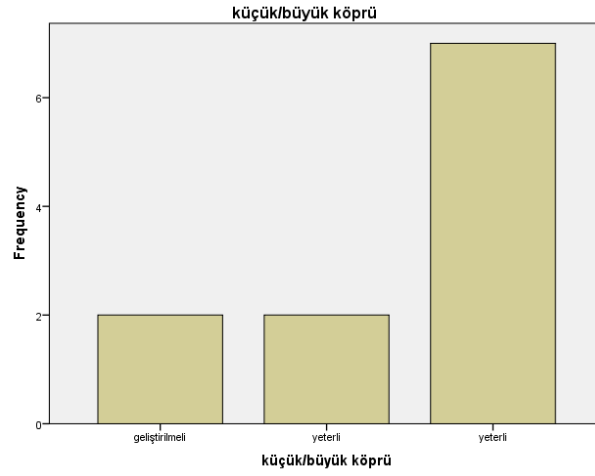
Grafik 583. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Kartal Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



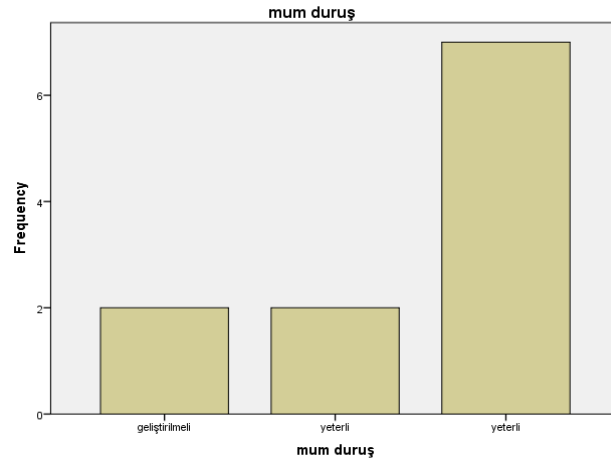
Grafik 584. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Planör Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 585. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Küçük/Büyük Köprüye Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



Grafik 586. İşbirlikli Öğrenme Modeline Göre Ortaokulda Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin 1. Hafta Temel Cimnastik ve Duruşlarında Mum Duruşa Yönelik Gözlem Formunu Gösteren Analiz Sonuçları



5.TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu araştırmada, işbirlikli öğrenme modelinin ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin bilişsel süreçlere etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen bulgular araştırma hipotezleri rehberliğinde tartışılarak ve kuramsal çerçeve doğrultusunda yorumlanmıştır.

Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin bilişsel düzeylerini gösteren ön test ve son test sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğrencilerin bilişsel puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). Bu farklılık sonucunda bilişsel süreç ön test puanı ort: 27,6500 iken son test puanı ort: 33,9500 bulunmuştur. Bu farklılık doğrultusunda araştırmamızın yöntem kısmında ortaya koyduğumuz hipotezi destekler niteliktedir.

Elde edilen sonuçlar doğrultusunda deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin on haftalık deney süresi içerisinde bilişsel düzeylerinin gelişiminde farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılıklar doğrultusunda araştırmamızın yöntem kısmında ortaya koyduğumuz hipotezleri destekler nitelikte bir sonuç ortaya çıkmıştır. Araştırmamızın sonuçları doğrultusunda elde edilen farklılıklara göre işbirlikli öğrenme modelinin öğrencilerin bilişsel gelişimleri üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

Dyson ve Strachan (2000)'ın yılında yaptıkları ‘Cooperative learning in a high school physical education program’ adlı çalışmalarında bir lise ortamında öğretmen ve öğrencilerin işbirliği öğrenme deneyimlerini tanımlamak ve yorumlamaktır. Öğretmenler, işbirlikli öğrenmenin, öğrencilerinin şu hedeflere ulaşmasına yardımcı olduğunu bildirdiler: motor becerilerini geliştirmek, oyun stratejileri geliştirmek, aktif olarak katılmak, akranlarına saygı göstermek, sorumluluk kabul etmek, iletişim becerilerini geliştirmek ve eğlenmek. Öğrenciler kooperatif öğrenmenin motor becerileri öğrenmeyi, katılmayı, iletişim kurmayı, eğlenmeyi ve işbirliğini teşvik ettiğini bildirmişlerdir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar araştırmamızın sonuçlarını destekler niteliktedir (Dyson ve Strachan, 2000).

Kirchner (2005)'in yılında yaptığı ‘Towards Cooperative Learning in Elementary School Physical Education’ adlı çalışmasında kaliteli bir beden eğitimi programında bireysel, rekabetçi ve işbirlikçi öğretim stratejilerini kademeli olarak harmanlayan bir süreç sağlamayı amaçlamaktadır. Çalışmadan elde edilen sonuca göre güçlü bir işbirlikli öğrenme ortamı kurulduktan sonra, çocukların uygun bir şekilde rekabet etmeyi ve aktivitenin eğlenmesi ve eğlenmesi için öğrenebilecekleri bir ortam sağlanacağı belirlenmiştir. yapmış olduğumuz çalışma ile araştırmadan elde edilen sonuçlar paralellik göstermiştir.

Görücü (2007)'nün yılında yaptığı ‘İlköğretim 7. Sınıf Beden Eğitimi Derslerinde İşbirliğine Dayalı Öğrenim Destekli Çoklu Zeka Kuramı Uygulamalarının Öğrencilerin Performans, Tutum Ve Öğrenilenlerin Kalıcılığına Etkisi’ adlı çalışmasında ilköğretim 7. sınıf beden eğitimi öğretiminde, işbirliğine dayalı öğrenim destekli çoklu zeka kuramı uygulamalarının öğrencilerin performanslarına, derse ilişkin tutumlarına ve öğrendikleri bilgilerin kalıcılığına etkisini belirlemek amaçlanmıştır.

Çalışmadan elde edilen sonuç işbirliğine dayalı öğrenim destekli çoklu zeka kuramı uygulamalarının kullanıldığı deney grubu ile geleneksel öğretimin uygulandığı kontrol grubu öğrencilerinin, voleybol dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark vardır. Bu çalışmadan elde edilen sonuç ile yapmış olduğumuz çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir (Görücü, 2007).

Andre ve diğ. (2011)'nin yılında yaptıkları 'Cooperative Learning in Physical Education and Acceptance of Students with Learning Disabilities' adlı çalışmalarında işbirlikli öğrenmenin beden eğitiminde akademik öğrenme güçlüğü olan ana akım öğrencilerin kabulü ve atletik yetenekleri ile normal meslektaşları tarafından kabulü arasındaki bağlantılar incelenmiştir. Sonuçlar, işbirlikli öğrenmenin engelli ana akım öğrencilerin akranları tarafından kabulünü olumlu etkilediğini göstermiştir; ancak, engelli ana akım öğrencilerin atletik yetenekleri sadece bireysel yapıda kabul ile ilgilidir. Çalışmadan elde edilen sonuç ile yapmış olduğumuz çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir (Andre ve Diğ. 2011).

Genç ve Şahin (2012)'nin yılında yaptıkları 'İşbirlikli Öğrenmenin Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Bilişüstü Becerilerine Etkisi' adlı çalışmalarında işbirlikli öğrenme yönteminin sekizinci sınıf öğrencilerinin bilişüstü becerilerine etkisi incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre deney ve kontrol grubu arasında bilişüstü beceriler bakımından anlamlı bir fark bulunmamıştır. Her iki öğrenci grubunda da bilişüstü beceriler ve bu becerilere ilişkin "farkında olma, kendini kontrol etme ve değerlendirme" alt boyutları bakımlarından değişim gözlenmemiştir. Bununla birlikte, bu becerilere ilişkin "bilişsel yöntemler" alt boyutunda deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuç ile yapmış olduğumuz çalışmanın alt boyutlarından elde edilen sonuç paralellik göstermektedir (Genç ve Şahin, 2012).

Aydın ve diğ. (2014)'nin yılında yaptıkları '6. Sınıfta Beden Eğitimi Dersinde Uygulanan Kubaşık Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Empatik Eğilimlerine Etkisi' adlı çalışmalarında kubaşık öğrenme ve anlatım yöntemi kullanılarak ortaokulda işlenen beden eğitimi derslerinin öğrenciler üzerindeki empatik eğiliminin etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuca göre kubaşık yöntemle işlenen beden eğitimi derslerinin öğrencilerin empatik eğilimlerini olumlu yönde geliştirdiği, anlatım yöntemiyle işlenen beden eğitimi derslerinin öğrencilerin empatik eğilimlerine etkisi olmadığı söylenebilir. Çalışmadan elde edilen sonuç ile yapmış olduğumuz çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir (Aydın ve Diğ., 2014).

Cacim (2018)'in yılında yapmış olduğu 'İşbirlikli ve Geleneksel Öğretim Yöntemlerinin Voleybol Dersinin Öğretiminde Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi' adlı çalışmasında beden eğitimi dersi spor bilgi ve becerileri alt öğrenme alanında yer alan kazanımlarına yönelik olarak, voleybol oyunu içerisindeki bazı konuların öğretiminde kullanılan işbirlikli öğrenme ve geleneksel öğretim modellerinin, öğrencilerin öğrenim alanları (bilişsel ve devinişsel) üzerine etkisinin araştırılması ve kıyaslanması amaçlanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin, bilişsel ve

devinışsel alandaki gelişimlerine bakıldığında, işbirlikli öğretim yönteminin, geleneksel öğretim yöntemine göre anlamlı düzeyde öğrencilerin gelişimine katkı sağladığı belirlenmiştir. Sonuç olarak, beden eğitimi ve sporda voleybol öğretiminde kullanılan öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerinden biri olan işbirlikli öğrenme yönteminin, geleneksel öğretim yöntemine göre daha etkili olduğu söylenebilir. Elde edilen sonuçlara göre beden eğitimi ve spor öğretiminde işbirlikli öğrenme modeli gibi farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması çalışmamızın önerisi olarak ifade edilebilir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar ile araştırmamızın sonuçları paralellik göstermektedir (Cacim, 2018).

Buradan hareketle işbirlikli öğrenme modelinin öğrencilerin gelişimleri üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Sonuçlar doğrultusunda bu modelin öğrencilerin yalnızca bireysel değil grup içi öğrenmelerinin de gelişimlerine katkı sağladığı düşünülmektedir. Buna bağlı olarak İşbirlikli öğrenme, etkin öğrenme modellerinin esasında yer alan ifade edebilme becerisi, söyleneni anlama ve anladığını aktarabilme gibi eylemlerin aktif hale getirildiği, zihinsel ve duyu-motor öğrenme etkinliklerine sağladığı pozitif etkileri ortaya koyan işbirlikli ürünlerin ve aktivitelerin ön planda olduğu ve bununla birlikte sosyal bir etkileşimi barındıran, ayrıca bireylerin ilgi ve isteklerine yanıt verebilen, bilişsel becerilerini kullanmasını sağlayan, bireyin kendi öğrenmelerini gerçekleştirmesine fırsat tanıyan bir öğretim modelidir.

Kontrol grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin bilişsel düzeylerini gösteren ön test ve son test sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğrencilerin bilişsel puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0.431$). Bu araştırma sonucunda öğrencilerin bilişsel ön test puanı ort: 27,6000 son test puanı ort: 27,6667'dir.

Elde edilen sonuçlar doğrultusunda kontrol grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin deney grubunda uygulanan on haftalık süreçten sonra kontrol grubunda anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Bu sonuç doğrultusunda deney grubuyla yapılan karşılaştırma da işbirlikli öğrenme modelinin öğrencilerin bilişsel gelişimine katkı sağladığı söylenebilir.

Goudas ve Magotsiou (2009)'un yılında yaptıkları 'The Effects of a Cooperative Physical Education Program on Students' Social Skills' adlı çalışmalarında işbirlikçi bir beden eğitimi programının öğrencilerin sosyal becerileri ve grup çalışmasına yönelik tutumları üzerindeki etkisi incelenmiştir. Sonuç olarak deneysel sınıfların sosyal beceriler ve grup çalışması tercihlerine ilişkin kazanımlarını göstermiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar ile araştırmamızın sonuçları birbirini destekler niteliktedir (Goudas ve Magotsiou, 2009).

Slagle (2009)'nin yılında yaptığı 'The Use of the Cooperative Learning Strategy STAD to Promote Academic Achievement In a High School Social Studies Class' adlı çalışmada işbirlikli öğrenme stratejisi, Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri (STAD), ikincil bir sosyal bilgiler sınıfında akademik başarıyı iyileştirip iyileştirmediğini belirlemek amaçlamıştır. Bu araştırma projesinden elde edilen veriler, sosyal bilgiler dersinde işbirlikli öğrenme stratejisi STAD'ın uygulanmasından sonra

çoğu ortaöğretim sosyal çalışma katılımcısı arasında akademik başarıda hafif bir artış olduğunu düşündürmektedir. Çalışma sonuçları ve bizim elde ettiğimiz sonuçları birbirini destekler niteliktedir (Slagle, 2009).

Geok ve Malaysia (2011)'in yılında yaptıkları 'A Cooperative learning Intervention Through physical education and It's Effect on Social Skills Development Among Middle School Students' In Baghdad, Iraq' adlı çalışmalarında grupların Öğrenci Takım Başarı Bölümü (STAD) yaklaşımı kullanılarak tanımlanabilir sonuçlara sahip yapılandırılmış görevler oluşturduğu grup çalışmasını içeren bir İşbirlikli Öğrenme Stratejisi (CLS) biçimi kullanmayı amaçlamaktadır. Sonuçlar, ortaokul öğrencileri arasındaki sosyal becerileri geliştirmek için işbirlikli öğrenme sınıflarında önemli bir başarı gösterdi. Bu çalışma CLS'nin beden eğitimi ve spor aktiviteleri için çok umut vaat ettiğini belirlemiştir. Çalışma sonuçları yaptığımız çalışmanın sonuçlarını destekler niteliktedir (Geok ve Malaysia, 2011).

Güneş ve Çoknaz (2010)'ın yılında yapmış olduğu 'Beden Eğitimi Dersi Cimmastik Ünitesinde İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Öğrencilerin Erişi Düzeylerine Etkisi' adlı çalışmaları beden eğitimi dersi cimmastik ünitesinde kullanılan işbirli öğrenme yönteminin, öğrencilerin erişim düzeylerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. . Araştırmada işbirlikli deney grubu ve geleneksel kontrol grubunun her ikisinin de bilişsel ve psikomotor alanda kendi içinde anlamlı düzeyde gelişim göstermiş ($p<0.05$), 2. kontrol grubu ise hiçbir alanda gelişim göstermemiştir ($p>0.05$). Araştırmanın sonucunda, her üç modelde de işbirlikli çalışan öğrencilerin performansları, bireysel çalışanlara göre üst düzeyde çıkmıştır. Öğrencilerin uygulama esnasında çalışma yaprakları ile çalışmaları ve çalışma yapraklarındaki kritik elementleri iyi bir şekilde algılamaları, performanslarını olumlu yönde etkilemiş olabilir. Araştırma bulgularına etki eden başka bir faktör de işbirlikli öğrenme yönteminde öğrencilerin dönüt ve pekiştirici ilkelerini iyi bir şekilde kullanamama ihtimallerinin bulunması olabilir sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçla yapmış olduğumuz çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir (Güneş ve Çoknaz, 2010).

Altınkök ve diğ., (2014)'nin yılında yaptıkları 'İşbirliği İle Öğretim Yöntemine Dayalı Beden Eğitimi Derslerinin 9–10 Yaş Grubu Çocukların Problem Çözme Becerisi Gelişimine Etkisinin Araştırılması' adlı çalışmalarında 12 haftalık İşbirliği ile Öğretim Yöntemine Dayalı Beden Eğitimi programının, 9–10 yaş grubu çocukların problem çözme becerileri gelişimine etkisini incelenmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda, plânlı ve uzun süreli uygulanan İşbirliği ile Öğretim Yöntemine Dayalı Beden Eğitimi programı, çocukların problem çözme becerisini anlamlı düzeyde geliştirebileceği sonucuna varılmıştır (Altınkök ve Diğ. 2014).

Alan dışı araştırmalardan Alp (2016)'in yılında yaptığı 'İşbirlikli Öğrenme Yöntemi Ve Oyun Etkinliklerinin Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Sosyal Kaygı Düzeylerine Etkisi' adlı çalışmada işbirlikli öğrenme yöntemi ve oyun etkinliklerinin okul öncesi dönem çocukların sosyal kaygı düzeylerine olan etkisini belirlemek amaçlanmıştır. İstatistikî sonuçlara göre; sosyal kaygı

düzeyleri yüksek olan çocukların, kaygı düzeylerinin azalmasında ve çocukların sosyalleşmesinde, uygulanan işbirlikli öğrenme ve oyun etkinlikleri programının etkili olduğu görülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgular çalışmamızın sonuçlarını destekler niteliktedir (Alp, 2016).

Araştırmadan ulaşılan sonuçlara bağlı olarak işbirlikli öğrenmenin birtakım özellikleri onu diğer model ve yöntemlerden ayırmaktadır. Bu şekliyle bu modelden doğru bir şekilde faydalanılırsa bireylerin zihinsel, eylemsel ve sosyal açılarından önemli beceriler elde etmesine olanak sağlayacaktır.

Tablo: 1 İncelendiğinde; Deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinden elde edilen crosstab sonuçları doğrultusunda konuya paralel olarak öğrenme düzeylerinin yüzdelik oranda başarılı çıktığı belirlenmiştir. İşbirlikli öğrenme modelinin ortaokulda öğrenim gören deney grubu öğrencilerinin bilişsel gelişimlerine katkı sağladığı söylenebilir. Elde edilen bu sonuç araştırmamızın hipotezlerini destekler niteliktedir. İşbirlikli öğrenme modeli ile yaptırılan etkinlik ve faaliyetlerin deney grubu öğrencilerinden elde edilen sonuçlara göre bilişsel gelişimlerini artırdığı söylenebilir.

Tablo: 1 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin mini voleybol konusunun alt boyutunu gösteren vücut pozisyonu sonuçlarına göre grup içerisinde ortalama olarak erkek öğrencilerin %60'ın üzerinde başarılı oldukları, kız öğrencilerinde %55 üzerinde başarılı oldukları söylenebilir. Deney grubundaki öğrencilerin kendi grupları içerisinde öğrenmelerini ve bireyler arası öğretimi sağlamalarında başarılı oldukları belirlenmiştir. Bu şekilde işbirlikli öğrenme modelinde kullanılan tekniklerin öğrencilerin öğrenmelerine kolaylık sağladığı söylenebilir. Bu öğrenmeler sayesinde hem bilişsel anlamda gelişimin sağlandığı hem de öğrenmelerin kalıcı olduğu düşünülmektedir.

Tablo: 1 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin mini voleybol konusunun alt boyutunu gösteren crosstab sonuçları doğrultusunda oyun bilgisi sonuçlarına göre grup içerisinde ortalama olarak erkek öğrencilerin %55 üzerinde başarılı oldukları kız öğrencilerin % üzerinde başarılı oldukları söylenebilir. Elde edilen sonuçlara göre İşbirlikli öğrenme modelinin grup içerisinde bireylerin akademik öğrenmelerine katkı sağladığı söylenebilir. Öğrencilerin grup içerisinde oyun bilgisi gelişimi için sorular sorarak eksiklikleri ve farklı bilgileri araştırdıkları belirlenmiştir. İşbirlikli öğrenme modeli bireylerin konu ile ilgili düşünme, sorular sorarak eleştirel bakış açısını geliştirme, konu üzerinde tartışarak yeni fikirler ortaya çıkarmada katkı sağladığı söylenebilir. Bu şekilde bireylerin grup içerisinde tada bireysel olarak gelişimlerinin sağlanması ve öğrenmelerin kalıcı olmasında işbirlikli öğrenmenin etkili olduğu söylenilir. Bireylerin bilişsel gelişiminde ve birçok farklı yönlerini keşfetmelerine yardımcı olduğu belirlenmiştir.

Tunçel (2006)'ın yılında yaptığı çalışmada kubaşık öğrenme modelinin beden eğitime, zihinsel süreçlere ve sosyal davranışlara olan etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Kubaşık öğrenme modelinin ilköğretimde okuyan 2. Kademedede yer alan 7.sınıf öğrencilerinin beden eğitime sosyal davranışlarına zihinsel süreçlerine olan etkisinin cinsiyetle arasında ki bağ ele alınmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre sosyal davranışları önemli ölçüde etkilediği ve genişlettiği ortaya

konmuştur. Yapılan bu çalışma ile üzerinde araştırma yaptığımız çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir (Tunçel, 2006).

Alan dışı araştırmalardan Gök (2006)'ün yılında yaptığı 'Fizik Eğitiminde İşbirlikli Öğrenme Gruplarında Problem Çözme Stratejilerinin Öğrenci Başarı Güdüsü ve Tutumu Üzerindeki Etkileri' adlı çalışmasında, işbirlikli problem çözme stratejileri öğretiminin öğrencilerin fizik başarısı, başarı güdüsü, problem çözmeye yönelik tutumu ve öğrencilerin kullandıkları problem çözme stratejilerinin cinsiyeti ve başarı düzeyleri arasındaki ilişkilerinin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Araştırmada, işbirlikli öğrenme gruplarının problem çözme stratejileri öğretimi uygulanan öğrencilerin, hem fizik başarısı hem de strateji kullanımlarının genel olarak kontrol grubundaki öğrencilere göre önemli ölçüde yüksek olduğu saptandı. Buradan elde edilen sonuç ile yapmış olduğumuz çalışmadan elde edilen sonuçlar birbirini destekler niteliktedir (Gök, 2006).

Tablo 2 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin voleybolda pas çeşitleri konusunda 10 haftalık gözlem formları sonuçlarından elde edilen puan dağılımlarına göre dalgalanmalar göstermesine karşın 20 ve civarı puanlarda yığılma gösterdikleri görülmektedir. Deney grubunda yer alan öğrencilerin gelişimleri ve öğrenme itibarı ile konuyla ilgili öğrenmeleri ilk defa gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. Buna bağlı olarak puan durumlarında değişimler olduğu söylenebilir. Grup içerisinde ve ilerleyen zaman içerisinde yapılan alıştırmalar ve tekrarlar doğrultusunda öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Tablo 2 incelendiğinde deney grubunda yer alan öğrencilerin pas çeşitleri konusunun alt boyutunu gösteren vücut pozisyonu sonuçlarından elde edilen sonuçlara göre yapılan tekrarlar ve alıştırmalarla öğrencilerin öğrenmelerini yükselttikleri ortalama değerlere göre erkek öğrencilerin %60 üzerinde kız öğrencilerinde %50 üzerinde başarı elde ettikleri belirlenmiştir. Buda bireylerin işbirlikli öğrenme modeli ile grup içerisinde öğrencilerin alıştırmalarla ve ilk defa karşılaştıkları problemler karşısında eleştirel düşünerek gelişim sağladıkları söylenebilir.

Tablo 2 incelendiğinde deney grubunda yer alan öğrencilerin pas çeşitleri konusunun alt boyutunu gösteren oyun bilgisi sonuçlarından elde edilen sonuçlara göre yapılan tekrarlar ve alıştırmalarla öğrencilerin öğrenmelerini yükselttikleri ortalama değerlere göre erkek öğrencilerin %60 üzerinde kız öğrencilerinde %50 üzerinde başarı elde ettikleri belirlenmiştir. Bireylerin kalıcı öğrenme gerçekleştirmelerinde öğrenilecek olan bilginin açık ve anlaşılır şekilde aktarılmasında ve öğrencilerin konu hakkında sorular sorarak grup içerisinde etkileşimi gerçekleştirmeleri öğrenmeye olumlu katkılar sağlamaktadır. Bu açıdan işbirlikli öğrenme modelinin bireylerin hem araştırmacı hem de araştırdıkları bilgileri farklı bireylere aktarması açısından olumlu bir ortam hazırladığı düşünülmektedir.

Barret (2005)'in yılında yaptığı çalışmasında 2İşbirlikli Bir Öğrenme Stratejisinin Beden Eğitiminde Öğrenilecek Davranışın Süresi, Davranışın Doğru Yapılma Oranı, Toplam Doğru Davranış Sayısı Etkilerini' değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Tüm katılımcılar için doğru deneme yüzdesi için fonksiyonel ilişkiler gösterilmiştir. Çalışma sonucunda ilginç bir şekilde, düşük vasıflı öğrenciler

ortalama ve yüksek vasıflı meslektaşlarının yanı sıra performans sergilediler. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre bireylerin ilk defa karşılaştıkları bir öğrenme etkinliğinde bile işbirlikli öğrenme modelinin öğrenmeyi artırdığı gözlemlenmiştir. Yapmış olduğumuz araştırmadan çıkan sonuçları destekler niteliktedir (Barret, 2005).

Alan dışı araştırmalardan Güngör ve Açıkgöz (2006)'ün yılında yapmış oldukları 'İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Okuduğunu Anlama Stratejilerinin Kullanımı ve Okumaya Yönelik Tutum Üzerindeki Etkileri' adlı çalışmalarında işbirlikli öğrenme yönteminin, ilköğretim öğrencilerinin okuduğunu anlama stratejilerini kullanımları ve okumaya yönelik tutum üzerindeki etkilerini incelemek amaçlanmıştır. Sonuç olarak işbirlikli öğrenme grubunda bulunan öğrenciler daha sık ve farklı okuduğunu anlama stratejileri kullanabilmektedirler. Çünkü işbirlikli öğrenme grubundaki öğrenciler, metni birbirlerine okumakta, anlatmakta, sorular sormakta, eleştirilerde bulunmakta ve sesli düşünebilmektedirler. Buradan hareketle öğrencilerin araştırma inceleme ve öğrenme sonuçları yaptığımız araştırma ile paralellik göstermektedir (Güngör ve Açıkgöz, 2006).

Tablo 3 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet pas ve tekniklerine ilişkin yaptıkları çalışmalardan elde edilen gözlem formu sonuçlarına göre bir önceki haftada işlenen konuya göre bu haftada öğrencilerin puanlarında yükselmeler olduğu gözlenmektedir. Puanların 30 ve civarında yığılmalar gösterdiği belirlenmiştir. Buradan elde edilen sonuçlara göre önceki öğrenmelerin öğrencilerin yeni öğrenmelerine katkı sağladığı söylenebilir. Bu şekilde öğrenmelerin birbirini tamamladığı ve işbirlikli öğrenme modeliyle yapılan alıştırmalarla bireylerin gelişimine katkı sağladığı söylenebilir.

Tablo 3 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin manşet pas ve tekniklerine göre alt boyutunu gösteren vücut pozisyonu araştırmalardan elde edilen crosstab sonuçlarına göre erkek öğrencilerin ortalama %65'inin başarılı kız öğrencilerin %28 civarında başarılı oldukları tespit edilmiştir. Kız ve erkek öğrencilerin arasındaki bu farkın öğrencilerin fiziksel olarak gelişimlerinden kaynaklı olduğu düşünülmektedir. Alt boyutlardan manşet tekniğine göre elde edilen sonuçlarda da erkek öğrencilerin yüzdelik olarak daha başarılı oldukları tespit edilmiştir. Bu farklılığın bireylerin gelişim özelliklerine bağlı olduğu düşünülmektedir. Bireysel farklılıklardan kaynaklı olarak erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla bu çalışmada hazırbulunuş ve gelişimlerinin yüksek olduğu düşünülmektedir.

Alan dışı araştırmalardan Ergin (2007)'in yılında yaptığı 'İlköğretim Fen Ve Teknoloji Konularının Öğretiminde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısı ve Tutumlarına Etkisi' adlı çalışmalarında İşbirlikçi Öğrenme Yönteminin Fen ve Teknoloji öğretiminde öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına dayanarak elde edilen sonuçlara göre; işbirlikli öğrenme yöntemlerinden Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri tekniğinin uygulandığı deney grubu ile yapılandırmacı yaklaşımı temel alan 2004 Fen ve Teknoloji programıyla öğretim yapılan kontrol grubundaki öğrencilerin başarıları ve erişileri arasında istatistiksel olarak önemli farklılıklar bulunmamıştır. İşbirlikli öğrenme yöntemi ve yapılandırmacı yaklaşımı temel alan

2004 Fen ve Teknoloji programıyla öğretim yapılan sınıflarda öğrencilerin Fen ve Teknoloji dersine yönelik tutumlarında önemli farklılıklar sağlanmıştır, ancak iki grup arasında önemli farklılıklar yoktur. Gruplar arasında elde edilen farklılıklar yapmış olduğumuz çalışmadan çıkan sonuçları destekler niteliktedir (Ergin, 2007).

Yılar ve diğ. (2015)'nin yılında yaptıkları 'İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkileri' adlı çalışmalarında işbirlikli öğrenme modelinin uygulanmasında kullanılan Jigsaw ve Okuma-Yazma-Uygulama (OYU) yöntemlerinin sosyal bilgiler bölümü 2. sınıf lisans öğrencilerinin akademik başarıları üzerindeki etkisini tespit etmektir. Sonuç olarak akademik başarı açısından işbirlikli öğretim yöntemleri arasında anlamlı fark bulamayan bazı araştırmalarla (Akkuş, 2013; Dellalbaş & Soylu, 2012; Gürbüz, Aksoy & Töman, 2013; Meral & Şimşek, 2014; Şimşek, 2012a, 2012b) paralellik göstermektedir. Benzer şekilde Yılar'ın (2015) ortaokul sosyal bilgiler dersinde yaptığı araştırmada da akademik başarı açısından jigsaw ve OYU grupları arasında anlamlı fark bulunamamış ancak grup araştırması yöntemiyle OYU arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar ile araştırmamızın sonuçları farklılık göstermektedir (Yılar ve Diğ., 2015).

Tablo 4 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerin voleybolda servis ve çeşitlerine ilişkin gözlem formundan elde edilen puan toplamalarına göre bir önceki haftaya oranla bireylerin öğrenmelerinde artışlar gözlenmiştir. Puanların 30 ve 35 civarında yığılmalar gösterdikleri belirlenmiştir. İşbirlikli öğrenme modelinin tekniklerinden birlikte öğrenme tekniğinin öğrenmelerin öğrenmelerinde olumlu katkı sağladığı söylenebilir. Yine bu konuda yapılan işbirliğine dayalı oyun tekniğinin de öğrenmelerin artışında etkili olduğu belirlenmiştir.

Tablo 4 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin servis ve çeşitlerine yönelik alt boyutlardan elde edilen crosstab sonuçlarına göre erkek öğrencilerin ortalama %65 ve üzerinde başarılı kız öğrencilerin ise %55 üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. Servis tekniğine göre ise erkek öğrencilerin ortalama %55 ve üzerinde başarılı kız öğrencilerin ise %50 civarında orta dereceli ve başarılı oldukları belirlenmiştir.

Pehlivan ve Alkan (2010)'ın yılında yaptıkları 'Beden Eğitimi Dersinde İşbirlikli Öğretim Yönteminin Duyuşsal Özellik ve Motor Beceri Erişi Düzeyine Etkisi' adlı çalışmalarında işbirlikli ve geleneksel öğretim yöntemlerinin beden eğitimi dersinde çocukların duyuşsal özellik ve psikomotor beceri alanlarındaki erişim düzeylerine etkisini test etmektir. Sontest sonuçlarına göre; duyuşsal özellik geliştirmede tutum puanları arasındaki fark her iki öğretim yöntemi açısından anlamlı bulunmazken; motor beceri geliştirme açısından işbirlikli öğretim yönteminin daha etkili olduğu görülmüştür. Araştırmadan elde edilen sonuçlar ve yapmış olduğumuz çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir (Pehlivan ve Alkan, 2010).

Alan dışı araştırmalardan Tuğran (2015)'in yılında yapmış olduğu 'İşbirlikli Öğrenmenin Lise Öğrencilerinin Matematik Özyeterlik Algısı Ve Başarısı Üzerindeki Etkileri' adlı çalışmada geleneksel öğretim yöntemlerine göre daha etkili bir yöntem bulma doğrultusunda işbirlikli

öğrenmenin ortaöğretim öğrencilerinin matematik dersi başarısı ve matematik özyeterlik algıları üzerindeki etkilerini incelenmiştir. Araştırma sonucunda, uygulama sonrasında öntest ve sontest başarı testi sonuçları karşılaştırıldığında hem deney hem de kontrol grubunun matematik başarısının arttığı ve bu artışlar arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Yani konunun öğretilmesinde geleneksel yöntem ve işbirlikli yöntem arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ancak matematiğe karşı özyeterlik algısı anketi öntest ve sontest sonuçları karşılaştırıldığında işbirlikli öğrenmenin uygulandığı deney grubunda matematik özyeterlik algısının artışında, geleneksel öğretimin uygulandığı kontrol grubuna göre olumlu yönde bir farklılık olduğu görülmüştür. Diğer bir deyişle işbirlikli öğrenme, öğrencilerin kendilerini matematiğe daha yeterli hissetmelerini sağlamıştır. Buradan çıkan sonuçlar doğrultusunda çalışmamızın öğrencilerin kendilerini hazır hissetmeleri derse motive olmaları alanında paralellik göstermektedir (Tuğran, 2015).

Tablo 5 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisine yönelik gözlem formlarından elde edilen puan toplamalarına göre yükselmeler olduğu belirlenmiştir. Puanların 40 ve civarında dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Yapılan araştırmadan elde edilen sonuçlara göre masa tenisine yönelik öğrencilerin önceki öğrenmelerinin olduğu belirlenmiştir. Buna bağlı olarak işbirliğine dayalı oyun tekniği ile öğrencilerin grup içerisinde yaptıkları öğrenmelerin gelişimlerine katkı sağladığı düşünülmektedir. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin grup içerisinde eksik veya yanlış öğrendikleri bilgileri araştırdıkları ve problemleri çözdükleri tespit edilmiştir.

Tablo 5 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisine yönelik alt boyutlardan vücut pozisyonuna göre yapılan araştırmalardan elde edilen crosstab sonuçlarında ortalama erkek öğrencilerin %55 ve üzerinde orta dereceli ve başarılı kız öğrencilerin %60 civarında başarılı oldukları belirlenmiştir. Alt boyutlardan oyun bilgisine göre erkek öğrencilerin ortalama % 45 ve civarı orta dereceli ve başarılı kız öğrencilerden %60 civarında başarılı oldukları belirlenmiştir. Yapılan araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin konuya ilişkin önceki öğrenmelerinin ve işbirlikli öğrenme ile yaptıkları alıştırmalarla gelişimlerine katkı sağladığı düşünülmektedir. Grup içerisinde yapılan öğrenmelerin eleştirel bakış açısı kazandırması ve bilişsel gelişimlerini olumlu yönde artırdığı düşünülmektedir. Öğrenmelerin artması ve birbirine bağlı olmasından kaynaklı olarak öğrencilerin çalışılan konuyu öğrenmekte başarı gösterdikleri düşünülmektedir. Grup içi öğrenmelerin öğrencilerin bireysel öğrenmelerini pozitif yönde etkilediği ortaya koyulmaktadır.

Alan dışı araştırmalardan Solmaz (2010)'ın yılında yaptığı 'İşbirlikli Öğrenme Yoluyla Kavramsal Anlamaya Yönelik Öğretimin Öğrencilerin Çevre Kavramlarını Anlamalarına ve Çevre Farkındalıklarına Etkisi: 7. Sınıf "İnsan ve Çevre" Ünitesi Örneği' adlı çalışmada kavramsal anlamaya dayalı işbirlikli öğrenme yönteminin; öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerine, çevre farkındalıklarına, kavramsal anlama ve çevreye yönelik tutumlarıyla ilgili kalıcılıklarına etkisini araştırmaktır. Araştırma sonucunda işbirlikli öğrenme yoluyla kavramsal anlamaya dayalı öğretimin yürürlükte olan fen ve teknoloji programına göre kavramsal anlama ve çevreye yönelik tutumlarla

ilgili kalıcılığı sağlamada daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca deney grubu öğrencilerinin işbirlikli öğrenme ile ilgili olumlu düşünceler taşıdığı tespit edilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar ile çalışmamızın sonuçları paralellik göstermektedir (Solmaz, 2010).

Karataş ve Damgacı (2015)'ın yılında yaptıkları 'İşbirlikli Öğrenme Yöntem ve Tekniklerinin Eğitimde Kullanımına İlişkin Deneysel Çalışmalar ve Sonuçları' adlı çalışmalarında İşbirlikli öğrenme yöntem ve teknikleri ile ilgili olarak Türkiye'de yapılmış çok sayıda deneysel araştırma mevcuttur. Bu araştırmaların çoğunda, geleneksel yöntem ve teknikler kullanılarak işlenen bir dersin, işbirlikli yöntem ve teknikler kullanarak işlenmesi sonucunda, öğrencilerin başarı düzeylerinde nasıl bir değişim meydana geldiği ölçülmüştür. Yürütülen bu çalışmalarda genel olarak hangi yöntemin daha etkili olduğu merak konusudur. Bu sebeple çalışmada, Türkiye'deki eğitim fakültelerinde, işbirlikli öğrenme yöntem ve teknikleriyle ilgili yapılan deneysel araştırmalar içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. araştırmada ortaya çıkan sonuçlara göre, Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin derslerini işlerken birleştirme tekniğini uygulamaları, öğrencilerin akademik başarılarında yüksek derecede olumlu etki oluşturduğundan, ilgili ders için Birleştirme tekniği önerilebilir. Elde edilen sonuçlar çalışmamızın sonuçlarını destekler niteliktedir (Karataş ve Damgacı, 2015).

Tablo 6 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisinde temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik haftalık gözlem formunda elde edilen sonuçlara göre puanlarında önceki haftaya oranla düşüş olduğu belirlenmiştir. Puanların 25 ve 30 civarında dağılım gösterdikleri belirlenmiştir. Formdan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin rastgele herhangi bir teknik kullanmadan duruş ve raket tutma şekillerini kullandıkları belirlenmiştir. Buna bağlı olarakta öğrencilerin rastgele alışkanlıklarından kurtulmalarının ve yeni öğrenmeleri gerçekleştirmede zorlandıkları söylenebilir.

Tablo 6 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisinde temel duruş ve raket tutma şekillerine yönelik crosstab sonuçları doğrultusunda alt boyutlardan vücut pozisyonuna göre erkek öğrencilerin ortalama % 65 oranında başarılı kız öğrencilerin % 65 oranında başarılı oldukları belirlenmiştir. Alt boyutlardan oyun bilgisine göre erkek öğrencilerin % 65 oranında başarılı kız öğrencilerin % 65 ve üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerin bireysel olarak değerlendirmelerinden elde edilen sonuçlarda düşüşler görülmüş olsa da grup içinde yapılan çalışmalardan ve etkinliklerden sonra yapılan değerlendirmede bireylerin konuyu kavradıkları ve öğrenmelerini artırdıkları söylenebilir. Buradan hareketle öğrencilerin işbirlikli öğrenme modelinde kullanılan takım destekli bireyselleştirme tekniğinin öğrenmede etkili olduğu söylenebilir. Bireylerin grup içinde sağladıkları öğrenmeleri daha kolay uygulayabildikleri belirlenmiştir.

Alan dışı araştırmalardan Tunç (2010)'un yılında yapmış olduğu 'İşbirlikli Öğrenmenin Öğrenme Stilleri Üzerine Etkisi' adlı çalışmada, işbirlikli öğrenme yöntemine göre hazırlanan etkinliklerin bağımlı, kaçınan ve rekabetçi stili tercih eden öğrencilerin stillerine etki edip etmediğini araştırmaktır. Bu amaçla hazırlanan deneysel desen ile işbirlikli öğrenme yönteminin öğrenme stilleri üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre İlişkisel İki Örneklem t Testi

sonuçlarına göre kaçınan, rekabetçi ve bağımlı stil puan ortalamalarının istatistiksel olarak anlamlı derecede düştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Ancak işbirlikçi, katılımcı ve bağımsız stil puan ortalamalarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Çalışmadan elde edilen sosyal beceri gelişimlerinde ki değişim yaptığımız çalışmadan elde edilen sonuçlar paralellik göstermektedir (Tunç, 2010).

Tablo 7 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisinde forehand vuruşa yönelik haftalık gözlem formundan elde edilen sonuçlarına göre öğrencilerin gelişimlerinde artış olduğu belirlenmiştir. Puanların 30/40 puanları etrafında dağılım gösterdikleri belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin bir önceki haftada öğrendikleri duruş ve raket tutma şekillerinin forehand vuruşu öğrenmelerini kolaylaştırdığı düşünülmektedir.

Tablo 7 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisinde forehand vuruşa yönelik cosstab sonuçlarını gösteren alt boyutlardan vücut pozisyonuna göre erkek öğrencilerin ortalama % 65 ve üzerinde başarılı kız öğrencilerin % 65 ve üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. Bireylerin içinde bulundukları öğrenme süreci içerisinde önceki bilgilerini kullanarak yeni bilgileri öğrendikleri ve bu bilgileri pekiştirdikleri düşünülmektedir. Bu süreç içerisinde işbirlikli öğrenme modelinin bir öğrenmenin parçalarını tamamladığı ve katkı sağladığı düşünülmektedir.

Açıkgöz (1990)'un yılında yapmış olduğu çalışmada kubaşık öğrenme ve geleneksel öğrenme modelinin tüm sınıfın öğretim başarı düzeyi, akılda tutma gibi farklı durumlar üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu İnönü Üniversitesi Öğrenme Psikolojisi dersini alan 48 öğrenci oluşturulmaktadır. Veri toplama aracı olarak ön-ünite, ünite testi ve öğrencilerin duyuşsal özelliklerinin belirlenmesi için kompozisyonlar yazdırılmıştır. Uygulamadan elde edilen sonuçlara göre BSBÖ (Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim) işbirliği tekniği uygulanan deney grubu, geleneksel öğretim modeli grubundan, başarı oranları ve duyuşsal özellikler bakımından daha etkili olduğu saptanmıştır. Akılda tutma açısından kubaşık öğrenme modelinin olumsuz etkilerinin olmadığı bulunmuştur. Bu çalışmadan çıkan öğrenme süreci içerisinde bireyin öğrendiklerini aklında tutma ve uygulaması bizim yapmış olduğumu çalışmayı destekler niteliktedir (Açıkgöz, 1990).

Alan dışı çalışmalardan Arısoy ve Tarım (2013)'ın yılında yaptıkları İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarı, Kalıcılık ve Sosyal Beceri Düzeylerine Etkisi adlı çalışmalarında işbirlikli öğrenme yönteminin Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri (ÖTBB) ve Takım-Oyun-Turnuva (TOT) tekniklerinin, matematik dersinde, öğrencilerin akademik başarı, kalıcılık ve sosyal beceri düzeyleri üzerindeki etkisini incelenmiştir. Sonuç olarak, TOT tekniğinin akademik başarı üzerinde daha etkili olduğu, kalıcılık açısından ise ÖTBB tekniğinin daha etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Sosyal beceri düzeyleri açısından, ÖTBB ve TOT grupları lehine anlamlı farklılık çıkmıştır. Elde edilen sonuçlar yapmış olduğumuz araştırmanın sonuçları ile paralellik göstermektedir (Arısoy ve Tarım, 2013).

Tablo 8 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisinde backhand vuruşa yönelik haftalık gözlem formundan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin puan sonuçlarında artış olduğu gözlemlenmiştir. Puanların 30 ve üzerinde dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Öğrencilerin haftaların ilerlemesiyle beraber her yeni öğrenmelerinde gelişim kat ettikleri düşünülmektedir.

Tablo 8 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisinde backhand vuruşa yönelik alt boyutlardan vücut pozisyonuna göre elde edilen crosstab sonuçlarında erkek öğrencilerin ortalama %65 ve üzerinde başarılı kız öğrencilerin % 70 ve üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. alt boyutlardan oyun bilgisine göre erkek öğrencilerin ortalama % 65 üzerinde başarılı kız öğrencilerin % 70 ve üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. Buradan elde edilen sonuçlara göre birbirinin devamı sayılan konularda öğrencilerin öğrenme oranlarında artışlar olduğu düşünülmektedir. Grup içerisinde öğrenmelerde bir önceki konuya paralel olarak öğrencilerin öğrenme gerçekleştirdikleri düşünülmektedir. Bireyler arası öğretim esnasında ise geçmiş konularla pekiştirerek öğrenmeyi gerçekleştirmektedirler. Bu da işbirlikli öğrenmenin hem uygulama hem de öğretme aşamasında olumlu katkı sağladığını göstermektedir.

Karaveloğlu ve Kaya (2013)'nın yılında yaptıkları 'An Investigation On The Effect Of Collaborative Teaching Methods And The Command Method On Learning Football Skills' adlı çalışmalarında futbolcuların eğitimi sırasında futbol becerilerini öğretmek için temel teknikleri öğretmek için kullanılan işbirlikli öğretim yöntemlerinin etkisini araştırmayı amaçlamaktadır. Sonuç olarak, işbirlikli öğretim yöntemlerinin geçiş, atış ve top zıplatma becerilerinin öğretiminde daha etkili olduğu ve geleneksel yöntemlerin top sürme becerilerinin öğretiminde daha etkili olduğu söylenebilir. Araştırmanın sonuçları yapmış olduğumuz araştırmanın sonuçlarını destekler niteliktedir (Karaveloğlu ve Kaya, 2013).

Alan dışı araştırmalardan Yılar ve Şimşek (2016)'in yılında yaptıkları 'Sosyal Bilgiler Dersinde Farklı İşbirlikli Öğrenme Uygulamalarının Sosyal Beceriler Üzerindeki Etkileri' adlı çalışmalarında işbirlikli öğrenme uygulamalarından Grup Araştırması (GA), Jigsaw ve Okuma-Yazma-Uygulama (OYU) yöntemlerinin ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin sosyal becerileri üzerindeki etkisini tespit etmektir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişmesi üzerinde GA, jigsaw ve OYU yöntemlerinin her üçünün de etkili olduğu belirlenmiştir ancak hangisinin daha etkili olduğu konusunda anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. araştırma sonuçlarına göre bireylerin sosyal becerilerinin gelişmesine olan katkısı ile yapmış olduğumuz çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir (Yılar ve Şimşek, 2016).

Tablo 9 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisinde servis vuruşuna yönelik haftalık gözlem formlarından elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin puanlarında bir önceki haftaya oranla bir derece düşüş yaşandığı gözlemlenmiştir. Puanların 30 ve civarında dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Öğrencilerde yaşanan puan düşüşünün öğrencilerin önceki haftalarda

yaptıkları alıştırılardan bağımsız olarak oyunu başlatma teknikliklerindeki eksikliklerinden kaynaklı olduğu düşünülmektedir.

Tablo 9 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin masa tenisinde servis vuruşuna yönelik crosstab sonuçlarını gösteren alt boyutlardan vücut pozisyonuna göre erkek öğrencilerin %75 ve üzerinde başarılı kız öğrencilerin %75 ve üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. Alt boyutlardan oyun bilgisine göre erkek öğrencilerin ortalama % 75 ve üzerinde başarılı kız öğrencilerin % 75 ve üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerin bireysel olarak değerlendirmelerine oranla grupta yaptıkları çalışmaların sonuçlarında daha başarılı oldukları düşünülmektedir. İşbirlikli öğrenme modelinin bireylerin kendi kendilerine öğrenmelerine oranla grupta yaptıkları öğrenmelerin daha kalıcı ve etkili olduğu düşünülmektedir.

Gillies ve Ashman (2000)'in yılında yaptıkları çalışmada planlanmış ve planlanmamış kubaşık öğrenme uygulamalarına dahil olan öğrenme zorluğu bulunan, iletişimlerinde ve davranışlarında sıkıntı çeken öğrencileri araştırmak amaçlanmıştır. Grupta yer alan öğrencilerin anlama ölçeğinden daha iyi bir sonuç sergiledikleri ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak, öğrenme zorluğu bulunan öğrencilerin öğrenme sonuçları ve yardımlaşma davranışı kubaşık öğrenme modelinde grup uygulamalarını olumlu yönde etkilemiştir. Çalışmamızda da bireylerin kendi kendilerine öğrenmelerine oranla grupta öğrenmenin daha etkili ve verimli olduğu belirlenmiş olup yapılan araştırma çalışmamızı destekler niteliktedir (Gillies ve Ashman, 2000).

Alan dışı çalışmalardan Yılar ve Şimşek (2016)'in yılında yaptıkları 'Sosyal Bilgiler Dersinde Farklı İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri' adlı çalışmalarında ortaokul 6. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretiminde farklı işbirlikli öğrenme yöntemlerinin uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerini tespit etmektir. Araştırmanın sonucunda genel itibarıyla her 3 gruptaki öğrenciler kendilerine uygulanan işbirlikli yöntem sayesinde konuları daha iyi öğrendiklerini, arkadaşlık ilişkilerinde pozitif yönde gelişmeler olduğunu, bazı sosyal becerileri kazandıklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte öğrenciler sınıftaki gruplar arasında ödüle ulaşma arzusunun rekabete dönüşebildiğini; bu durumun da özellikle diğer gruplarla olan arkadaşlık ilişkilerini olumsuz yönde etkileyebildiğini ifade etmişlerdir. Çalışmadan elde edilen sosyal becerilerin gelişmesi konusunda çıkan sonuçlar çalışmamızın sonuçlarını destekler niteliktedir.

Tablo 10 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin temel jimnastik ve duruşlarına yönelik haftalık gözlem formundan elde edilen puan sonuçlarına göre artış olduğu gözlemlenmiştir. Puanların 40 ve üzerinde dağılım gösterdikleri belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin fiziksel gelişimlerinin işlenen konuya yönelik olarak esneklik göstermesinden kaynaklı olduğu düşünülmektedir.

Tablo 10 incelendiğinde deney grubunda yer alan ortaokul öğrencilerinin temel jimnastik ve duruşlarına yönelik crosstab sonuçlarını gösteren alt boyutlardan vücut pozisyonuna göre crosstab sonuçlarında erkek öğrencilerin ortalama % 80 üzerinde başarılı kız öğrencilerin % 80 ve üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. Alt boyutlardan oyun bilgisine göre erkek öğrencilerin ortalama % 80

ve üzerinde başarılı kız öğrencilerin % 80 ve üzerinde başarılı oldukları belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin yaş ve fiziksel gelişimleri itibariyle konuyla ilgili öğrenmelerini hızlı bir şekilde gerçekleştirdikleri düşünülmektedir. İşbirliğine dayalı oyun tekniğinin grup içerisinde öğrenmeleri daha verimli ve etkili hale getirdikleri düşünülmektedir.

Callado (2012)'nin yılında yapmış olduğu 'Analysis of the Effects of the Implementation of Cooperative Learning in Physical Education' çalışmasında 'Beden Eğitimi derslerinde yapılandırılmış bir işbirlikli öğrenme programının ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerine, bu metodolojiyle daha önce deneyime sahip olan ve olmayan etkilerini test etmeye yöneliktir. Sonuç olarak işbirlikli öğrenmenin öğrencilerin motor performansı üzerindeki olumlu etkilerini ve öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla özerklik etmesi, sosyal davranışlarda artış ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımı gibi bazı sosyal başarıları göstermektedir. Diğer taraftan, zaman geçtikçe, öğrenciler alınan dersleri işbirlikçi, katılımcı, eğlenceli ve yararlı olarak değerlendirmiş ve akran desteğini Beden Eğitimi alanında öğrenmelerini sağlayan önemli bir faktör olarak vurgulamıştır. Bu araştırmadan çıkan sonuç ile araştırmamızda kullanılan grupla öğretim arasında paralellik göstermekte olup öğretime olumlu katkı sağladığını desteklemektedir (Callado, 2012).

Alan dışı yapılan çalışmalara da baktığımızda Öztürk ve Doymuş (2018)'un yılında yaptıkları 'İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlke ve Modellerle Desteklenen İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Akademik Başarıya Etkisi' adlı çalışmalarında iyi bir eğitim ortamı için yedi ilke ile desteklenen, işbirlikli öğrenme yöntemlerinden Okuma-Yazma-Uygulama (OYU), Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri (ÖTBB) ve modellerle birlikte uygulanan OYU'nun fen bilgisi öğretmenliği lisans programının birinci sınıfında öğrenim gören öğrencilerin maddenin tanecikli yapısını anlamalarına yönelik etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre Araştırma yedi ilkenin doğasına uygun olarak aktif öğrenme model ve yaklaşımlarından biri olan işbirlikli öğrenme modeli çerçevesinde gerçekleştirildiğinden, daha sonra yapılacak olan çalışmalarda iyi bir eğitim ortamı için yedi ilkenin öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine alan farklı aktif öğrenme yöntemleriyle uygulanması önerilmektedir. Ayrıca lisans düzeyinde öğrencilerin soyut ve karmaşık olan kimya konularını daha iyi bir şekilde anlamlandırmaları için, derslerde konuları somutlaştırmayı sağlayacak farklı model uygulamalarına yer verilmesinin önemli olduğu ve yaygınlaştırılması gerektiği düşünülmektedir. Buradan elde edilen sonuçlar ile araştırmamızdan elde edilen sonuçlar birbirini destekler niteliktedir (Öztürk ve Doymuş, 2018).

Genel Sonuç

İşbirlikli öğrenme modeline göre genel bir sonuca varacak olursak; çalışma işbirlikli öğrenme modelinin ortaokul öğrencilerinin bilişsel gelişimlerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla araştırmaya katılan bireylerin bilişsel gelişimlerini gösteren çocuklar için bilişsel farkındalık ölçeği ve gözlem formlarından elde edilen sonuçlara göre deney ve kontrol grupları arasında anlamlı

bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığa göre deney grubunda yer alan öğrencilerin bilişsel gelişimlerinde, öğrenme, öğrendiklerini uygulama ve araştırma alanlarında anlamlı oranda bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu farklılık sonucunda bireylerin gerek grup içerisinde gerekse bireysel olarak öğrenmelerinin anlamlı oranda sonuç verdiği belirlenmiştir. İşbirlikli öğrenme modelinin ders içerisinde uygulanmaya başlanmasıyla öğrencilerin derse katılım oranlarının arttığı ve derste işlenecek olan konuya yönelik araştırmada bulundukları, araştırıp öğrendikleri kazanımları grup içerisinde ki diğer bireylere aktardıkları belirlenmiştir. Deney grubuna göre işlenen Voleybol ünitesinin ilk ve son haftası arasında gözlem formları sonucuna göre bireysel puanlarda anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Yine deney grubuna göre işlenen masa tenisi ünitesinin ilk ve son haftası arasında gözlem formları sonucuna göre bireysel puanlarda anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Araştırma grubuna göre; işbirlikli öğrenme modeli ile işlenen derslerin ve uygulanan etkinliklerin öğrencilerin yalnızca bilişsel gelişimlerine değil aynı zamanda sosyal gelişimlerine de katkı sağladığı görülmüştür. Genel olarak işbirlikli öğrenme modelinin ve bu modelde yer alan farklı tekniklerin öğrencilerin sosyal, devinışsel, ve bilişsel gelişimlerine olumlu yönde katkı sağladığı ve gelişimi artırdığı saptanmıştır.

6. ÖNERİLER

Genel Öneriler

- Bu çalışma farklı yaş gurupları ve farklı branşlarda (tenis, basketbol vb.) uygulanabilir.
- Çalışma değerlendirme sonuçları farklı çıkan öğrenci gurupları içerisinde uygulanabilir.
- Farklı guruplar içerisinde bilişsel gelişimlerin karşılaştırılması yapıp, öğrenme düzeyleri yükseltilebilir.
- Öğrenme guruplarında yer alan öğrencilerin bilişsel gelişim düzeylerine göre İÖM modelinde yer alan farklı teknikler (Öğrenci Takımları - Başarı Bölümleri, Takım Destekli Bireyselleştirme, Takım – Oyun –Turnuva, İşbirliğine Dayalı Oyun vb.) kullanılabilir.
- Araştırma farklı sürelerde ve farklı dersler (10 haftadan daha fazla sürelerde ya da Matematik, Coğrafya, Türkçe vb.) dahil edilerek daha fazla uygulama etkinlikleri içererek yapılabilir.
- İşbirlikli öğrenme modeli ile daha güncel ve yeni öğretim yaklaşımları (yapılandırmacı, çoklu zeka vb.) karşılaştırılıp birlikte uygulanabilir.
- İşbirlikli öğrenme modelinin içerisinde yer alan her bir teknik yalnızca bilişsel gelişim değil farklı gelişim alanlarında da (sosyal, devinimsel vb.) ele alınıp uygulanabilir.
- Öğrencilerin araştırma süreci içerisinde kazanmış oldukları beceriler farklı ünitelerde ve alanlarda yeniden değerlendirilip, öğrendiklerini aktarmaları değerlendirilebilir.
- Araştırma süreci içerisinde kullandığımız ölçekten farklı olarak alternatif ölçüm araçları (işbirlikli öğrenme ölçeği vb.) da kullanılabilir.
- Beden eğitimi öğretmenleri, antrenörler ve eğitim alanında ki uzmanların işbirlikli öğrenme modeli ve tekniklerini içeren uygulamalara yönelik hizmet içi eğitim almaları sağlanabilir.

Araştırma Sonuçlarına Göre Öneriler

- Araştırma grubunda yer alan bireylerin bilişsel gelişimlerini artırmak ve geliştirmek için işlenecek olan ünitelere işbirlikli öğrenme modelini ve bu modelde yer alan tekniklerden (Öğrenci Takımları - Başarı Bölümleri, Takım Destekli Bireyselleştirme, Takım –Oyun –Turnuva, İşbirliğine Dayalı Oyun vb.) etkinlikler konulmalı.
- İşbirlikli öğrenme modeli kullanılarak beden eğitimi dersi içerisinde bireylerin hem kendi hem de grup içerisinde öğrenmeler gerçekleştirmeleri sağlanabilir.
- İşbirlikli öğrenme modelinin beden eğitimi dersinde kullanılarak öğrencilerin bilgi beceri, araştırma, öğrenme ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlanmalı.
- Derslerde öğrencilerin ve grup içi öğrenmelere katkı sağlayacak işbirlikli öğrenme modeline uygun etkinlikler ünite içlerine yerleştirilmeli.
- Beden eğitimi derslerinde işlenen üniteye göre bireylerin daha rahat öğrenmelerini sağlayacak etkinlikler, ders içi gerekli malzemeler, alternatif öğrenme imkanları (çalışma yaprakları, akıllı tahta, eğitsel videolar vb.) sunulmalı.
- Eğitsel kazanımlar geliştirilerek öğrencilerin bilişsel, pedagojik ve öğrendiklerini uygulamaları alanında gelişmeleri sağlanmalı.

7.KAYNAKÇA

- Açıkgöz, Ü. K. (1990). *İşbirlikli Öğrenme (Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim) ve Geleneksel Bütün Sınıf Öğretiminin Başarı, Hatırdı Tutma ve Duyuşsal Özellikleri Üzerindeki Etkileri*. Eğitim Bilimleri 1. Ulusal Kongresi, Ankara: Ankara Üniversitesi.
- Açıkgöz Ü, K. (2002). *Aktif Öğrenme*. Eğitim Dünyası Yayınları, İzmir.
- Altınkök, M., Kasap, H., Vazgeçer, E., ve Temel, C. (2014). İşbirliği İle Öğretim Yöntemine Dayalı Beden Eğitimi Derslerinin 9–10 Yaş Grubu Çocukların Temel Motor Becerilerinin Gelişimine Etkisinin Araştırılması. *The Journal of Academic Social Science Studies*. Number: 30(29):291-304.
- Andre, A.,Deneuve, P. ve Louvet, B. (2011). Cooperative Learning in Physical Education and Acceptance of Students with Learning Disabilities. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23(4): 474-485.
- Alp, H. (2016). İşbirlikli Öğrenme Yöntemi Ve Oyun Etkinliklerinin Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Sosyal Kaygı Düzeylerine Etkisi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching Şubat 2016*, 1(5):309-322.
- Arısoy, B., Tarım, K. (2013). İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarı, Kalıcılık ve Sosyal Beceri Düzeylerine Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)* 28(3): 1-14.
- Aydın, M., Tola, N., ve Çoknaz, H., (2014). 6. Sınıfta Beden Eğitimi Dersinde Uygulanan Kubaşık Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Empatik Eğilimlerine Etkisi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2): 269-28.
- Balyan, M., Üresin, B. (2018). İlköğretim 2. Kademedede Okuyan Öğrencilere Uygulanan Bireysel Rekabetçi ve İşbirlikli Hedef Yönelimlerinin Beden Eğitimi Derslerine Yönelik Tutumlarına Etkisi. *Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi*.26(1):1-13.
- Barrett, T. (2005). Effects of Cooperative Learning on The Performance of Sixth-Grade Physical Education Students. *Journl of Teaching in Physical Education*, 24(1), 88-102.
- Bayrakçeken S., Doymuş K. ve Doğan A. (2013). *İşbirlikli Öğretim Modelinin Uygulanması*. Pegem Akademi, Ankara.
- Bayraktar, D., Camnalbur, M. (2018). İşbirlikli Öğrenmenin Akademik Başarı Üzerine Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 2(7):1149-1172.
- Bilgin, İ., Aktaş, İ. ve Çetin, A. (2014). İşbirlikli Öğrenme Teknikleri Hakkında Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. *Bartın üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(3): 334-367.
- Cacim, S. (2018). *İşbirlikli ve Geleneksel Öğretim Yöntemlerinin Voleybol Dersinin Öğretiminde Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi*. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ağrı.
- Callado, C.V. (2012). Analysis of the Effects of the Implementation of Cooperative Learning in Physical Education. *Qualitative Research in Education*, 1(19): 80-105.
- Colchico, K., Zybert, P. ve Basch, C. E. (2000). Effects of after-school physical activity on fitness, fatness, and cognitive self-perceptions: a pilot study among urban, minority adolescent girls. *American Journal of Public Health*, 90(6): 977-978.
- Demirhan, G. (2006). *Spor Eğitiminin Temelleri*. Ankara: Bağırgan Yayınevi.
- Demers, J. (2008). *Character Building Activities*. Human Kinetics, Champaign,
- Devries, D.L., Edwards, K. (1973). Learning Games and Students Teams: Their Effect On Classroom Process. *American Educational Research Journal*, 10(1): 307-318.
- Dyson, B., Strachan, K. (2000). Cooperative learning in a high school physical education programme. *Waikato Journal of Education*, 6(1):19-37.

- Erden, M. (1988). Grup Etkinliği Öğretim Tekniğinin Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1): 79-86.
- Ergin, M. (2007). *İlköğretim Fen ve Teknoloji Konularının Öğretiminde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısı ve Tutumlarına Etkisi*. Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Konya.
- Fidan, N. (1986). *Okullarda Öğrenme ve Öğretme*. Ankara: Yelken Tepe Yayınları.
- Genç, M., Şahin, F. (2012). İşbirlikli Öğrenmenin Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Bilişüstü Becerilerine Etkisi. *Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(2): 5-25.
- Geok, B., Malayia, P. (2011). A Cooperative Learning Intervention Through Physical Education And It's Effect On Social Skills Development Among Middle School Students' In Baghdad, Iraq. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, October 2011, 5(10): 980-989.
- Güngör, A., Açıkgöz, K.Ü. (2006). İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Okuduğunu Anlama Stratejilerinin Kullanımı ve Okumaya Yönelik Tutum Üzerindeki Etkileri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi Güz 2006*, 4(12): -481-502.
- Güneş, B., Çoknaz, H. (2010). Beden Eğitimi Dersi Cimnastik Ünitesinde İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Öğrencilerin Erişi Düzeylerine Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*, 39(1):207-219.
- Gillies, R.M., Ashman, (2000). A.F. The Effect Of Cooperative Learning On Students With Learning Difficulties In The Lower Elementary School. *Journal of Special Education*. 34 (1):19.
- Goudas, M., Magotsiou, E. (2009). The Effects of a Cooperative Physical Education Program on Students' Social Skills. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21(3):356-364.
- Gök, T. (2006). *Fizik Eğitiminde İşbirlikli Öğrenme Gruplarında Problem Çözme Stratejilerinin Öğrenci Başarısı, Başarı Güdüsü ve Tutumu Üzerindeki Etkileri*. Dokuz Eylül Üniversitesi Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı Fizik Öğretmenliği Programı. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İzmir.
- Gömleksiz, M. (1993). *Kubalık Öğrenme Yöntemi ile Geleneksel Yöntemin Demokratik Tutumlar ve Erişmeye Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 20(1):225-239. Adana.
- Gökmen, H. (1988). Gençlerin Gelişmelerinde Beden Eğitiminin Rolü (Fiziksel, Psikolojik ve Sosyal Gelişmede) Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sorunları. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Dergisi*, 4(20):34-42.
- Görücü, A. (2007). *İlköğretim 7. Sınıf Beden Eğitimi Derslerinde İşbirliğine Dayalı Öğrenim Destekli Çoklu Zeka Kuramı Uygulamalarının Öğrencilerin Performans, Tutum ve Öğrenilenlerin Kalıcılığına Etkisi*. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Konya. 2007.
- Holoğlu, O.G. (2006). *İlköğretim İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları*, Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Eğitim, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Bursa.
- Kagan, S. (1992). *Cooperative Learning*. (2nd ed.). San Clemente, CA. Kagan Cooperative Learning.
- Karaveloğlu, M.B., Kaya, M. (2013). An Investigation On The Effect Of Collaborative Teaching Methods And The Command Method On Learning Football Skills. *International Journal of Sport Studies*. Vol., 3(7):806-811. Available online at <http://www.ijssjournal.com> ISSN 2251-7502 © 2013 VictorQuest Publications.
- Keskin, N. (2015). *Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Öz Yeterlikleri*. Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Trabzon.

- Kishalı, M.F. (1999). *İlköğretimde Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği, Samsun İl Örneği*. Samsun 19 Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Samsun.
- Metzler, M. W. (2005). *Instructional Models for Physical Education*. Second Edition. United States of America: Holcomb Hathaway, Inc.
- Temel, C. (2017) İşbirlikli Öğrenme Modeli, Editör: Dilşad Mirzeoğlu, *Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi*. Spor Yayınevi ve Kitabevi. Ankara.
- Özdoğan, E. (2008). *İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlköğretim 4.Sınıf Matematik Öğretiminde Öğrenci Tutum ve Başarısına Etkisi: Bilgisayar Destekli İşbirlikli Öğrenme ve Küme Destekli Bireyselleştirme Tekniği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.
- Öztürk, B., Doymuş, K. (2018). İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlke ve Modellerle Desteklenen İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Akademik Başarıya Etkisi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Ekim 22(Özel Sayı):1957-1976*.
- Quinn, M.M. (2002). Changing Antisocial Behavior Patterns in Young Boys: A Structured Cooperative Learning Approach. *Education & Treatment of Children*, 25(4):380-395.
- Pehlivan, Z., Alkan, G. (2010). Beden Eğitimi Dersinde İşbirlikli Öğretim Yönteminin Duyuşsal Özellik ve Motor Beceri Erişi Düzeyine Etkisi. *e-Journal of New World Sciences Academy* 2010, 5(2):157-166.
- Sarıhan, K. (2010). *İlköğretim Altıncı Sınıfta Görsel Sanatlar Eğitiminde İşbirlikli Öğrenme Uygulaması*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü Görsel Sanatlar Eğitimi Anadalı Resim İş Öğretmenliği Bilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir.
- Solmaz, G. (2010). *İşbirlikli Öğrenme Yoluyla Kavramsal Anlamaya Yönelik Öğretimin Öğrencilerin Çevre Kavramlarını Anlamalarına ve Çevre Farkındalıklarına Etkisi: 7. Sınıf "İnsan ve Çevre" Ünitesi Örneği*. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İzmir. 2010.
- Tamer, K. (1987). *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*. Ankara: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Tamer, K., Pulur, A. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Ada Matbaacılık.
- Tonbul, C. (2001). *İşbirlikli Öğrenmenin İngilizce Dersine İlişkin Doyum, Başarı ile Hattırda Tutma Üzerindeki Etkileri ve İşbirlikli Öğrenme Uygulamalarıyla İlgili Öğrenci Görüşleri*. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İzmir.
- Tuğran, Z. (2015). *İşbirlikli Öğrenmenin Lise Öğrencilerinin Matematik Özyeterlik Algısı ve Başarısı Üzerindeki Etkileri*. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çanakkale. 2015.
- Tunçel, Z. (2006). *İşbirlikli Öğrenmenin Beden Eğitimi Başarısı, Bilişsel Süreçler ve Sosyal Davranışlar Üzerindeki Etkileri*. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Programı. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İzmir. 2006.
- Tunç, M. (2016). *İşbirlikli Öğrenmenin Öğrenme Stilleri Üzerine Etkisi*. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Rize.2016.
- Yılar, M.B., Şimşek, U., Topakkaya, Y., ve Balkaya, İ.B. (2015). İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Sosyal Bilimler Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkileri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(4):297-318.
- Yıldız, V. (1999). İşbirlikli Öğrenme ile Geleneksel Öğrenme Grupları Arasındaki Farklar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(17):155 – 163.

- Yaşar. Ş. (1993). Yabancı Dilde Okuma Becerilerinin Geliştirilmesinde Küçük Gruplarla Öğretim Yönteminin Etkililiği. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları*, No: 34, Eskişehir.
- Yılar, M. B. (2015). *Sosyal Bilgiler Dersinde İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Demokratik Tutumlarına ve Sosyal Becerilerine Etkileri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi. Erzurum.
- Yılar, M.B., Şimşek, U. (2016). Sosyal Bilgiler Dersinde Farklı İşbirlikli Öğrenme Uygulamalarının Sosyal Beceriler Üzerindeki Etkileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 3(17):835-854.
- Yılar, M.B., Şimşek, U. (2016). Sosyal Bilgiler Dersinde Farklı İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*. 29(3):357-373.
- Yıldız, V. (1999). İşbirlikli Öğrenme İle Geleneksel Öğrenme Grupları Arasındaki Farklar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*,16(17):155-163.
- <http://www.bilgiustam.com/egitim-ogretim-ve-ogrenme-arasindaki-iliskiler> Erişim Tarihi: 25.04.2019.
- <http://kisiselvezihinselgelisim.blogspot.com.tr/2013/02/zihinsel-surecler> Erişim Tarihi: 25.04.2019.

8. EKLER

Evrak Tarih ve Sayısı: 17.09.2019-E.25663



T.C.
KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü



Sayı : 22618298-044-E.25663
Konu: Anket Çalışması

17.09.2019

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ VE OKULLARA
(Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü)

İlgi: 16.09.2019 tarihli dilekçe.

İlgi yazı ile istenen Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı 18048102 numaralı öğrencisi Gülfıdan OYLUM Aksaray İlinde bulunan Doğantarla Ortaokulu'nda görüşmelerde bulunmak ve "İşbirlikli Öğrenme Modelinin Ortaokulda Öğrenim Gören Öğrencilerin Bilişsel Süreçlerine Etkisi" konulu çalışması için 12 haftalık uygulama aşamasını gerçekleştirmek istemektedir. Adı geçen öğrencinin düzenleyeceği anket çalışmasının Enstitümüz açısından bir sakıncası bulunmamakta olup öğrenciye gerekli kolaylığın sağlanması hususunda bilgilerinizi rica ederim.

Doç. Dr. İdris Nebi UYSAL
Müdür

EK : Dilekçe

17.09.2019 Enstitü Sekreteri

: İhsan ARI

Mevcut Elektronik İmzalar

İDRİS NEBİ UYSAL (Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü - Müdür) 17.09.2019 11:16

Evrağı Doğrulamak için : https://dogrulama.kmu.edu.tr/enVision-Sorgula/validate_doc.aspx?V=BE6E3EAR3

Yunus Emre Yerleşkesi 70100/

KARAMAN

Tel:0338 226 21 23

Belgegeçer :0338 226 21 20

E-Posta :sbe@kmu.edu.tr

Elektronik Ağ :http://kmu.edu.tr/sbe

Ayrıntılı Bilgi için İrtibat:

Gülbahar Çevik

Bilgisayar İşletmeni

Telefon No:





T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : 85705372-44-E.17767986
Konu : Valilik Onayı

23.09.2019

DOĞANTARLA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi: Valilik Makamının 20.09.2019 tarihli ve 85705372-44-E.17686985 Sayılı Onayı.

Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Gülfidan OYLUM'un; **"İşbirlikli Öğrenme Modelinin Ortaokulda Öğrenim Gören Öğrencilerin Bilişsel Süreçlerine Etkisi"** konulu çalışmasıyla ilgili anket uygulamasını merkeze bağlı Doğantarlar Ortaokulunda eğitim gören öğrenciler üzerinde yapma isteğine ilişkin Valilik Makamının ilgi Onayı ekte gönderilmektedir.

Bilgilerinize rica ederim.

Hacı Ömer KARTAL
İl Millî Eğitim Müdürü

I

EK : Onay (1 Adet)

KİŞİEL BİLGİ FORMU ve ÇOCUKLAR İÇİN ÜST BİLİŞSEL FARKINDALIK ÖLÇEĞİ A FORMU

Bu çalışmanın amacı; ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin işbirlikli öğretim yöntemine bağlı olarak bilişsel süreçlerine etkisinin araştırılmasıdır. Şimdi den vereceğiniz samimi cevaplarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Cinsiyet: Erkek () Kız () Yaş: Not Ortalaması:.....

Arkadaşlarımla Birlikte Çalışmayı Severim: Evet () Hayır ()

Sorumluluk Almayı Severim: Evet () Hayır ()

Anne Öğrenim Düzeyi: Okur-Yazar Değil () İlkokul Mezunu () Ortaokul Mezunu ()

Lise Mezunu () Üniversite Mezunu ()

Baba Öğrenim Durumu: Okur-Yazar Değil () İlkokul Mezunu () Ortaokul Mezunu ()

Lise Mezunu () Üniversite Mezunu ()

	Hiçbir zaman	Bazen	Her zaman
Bir şeyi anlayıp anlamadığımı bilirim			
İhtiyacım olduğunda kendi kendime öğrenebilirim.			
Daha önce işime yaramış olan çalışma yollarını kullanmaya gayret ederim.			
Öğretmenin neyi öğrenmemi istediğini bilirim.			
Konu hakkında daha önceden bir şeyler biliyorsam daha iyi öğrenirim.			
Şekil ve şema çizmek bir konuyu daha iyi anlamamı sağlar.			
Çalışmam sona erdiğinde kendime öğrenmek istediğim konuyu öğrenip öğrenemediğimi sorarım.			
Bir sorunu çözmek için birçok yol düşünür, aralarından en iyi olanını seçerim.			
Çalışmaya başlamadan önce ne öğrenmem gerektiğini düşünürüm.			
Yeni bir şey öğrenirken kendi kendime ne kadar öğrenebildiğimi sorarım.			
Önemli bilgileri çok dikkatli dinlerim.			
İlgimi çeken konuları daha iyi öğrenirim.			

ALT GRUP ve GRUP İÇİN GÖZLEM FORMU**Gözlem Formu (Alt Gruplar İçin)**

Öğrencinin Grubu				
Tarih				
Adı-Soyadı				
Mini Voleybol	Vücut Pozisyonu		Oyun Bilgisi	
	Doğru	Doğru Değil	Yeterli	Geliştirilmeli
Voleybol Oyunu				
Oyun Sahası				
Saha Çizgileri				
Takımlar				
Oyun Süresi				
Topla Oynama				
Hükmen Yenilgi				

Gözlem Formu (Grup Çalışması İçin)

Öğrencinin Grubu										
Tarih:										
Öğrencinin Adı Soyadı										
Mini voleybol	Vücut Pozisyonu					Oyun Bilgisi				
Voleybol Oyunu	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Oyun Sahası	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Saha Çizgileri	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Takımlar	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Oyun Süresi	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Topla Oynama	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Hükmen Yenilgi	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ÖRNEK ÇALIŞMA YAPRAĞI

Spor Dalı	Açıklama	Öğrenci görüşleri
TEMEL CİMNASTİK VE DURUŞLARI	Temel cimnastik eğitimi, bedeni fiziki olarak yapısını düzeltmek, güçlendirme ve geliştirmek amacıyla küçük yaşlardan itibaren yapılması gereken en önemli spor dallarından bir tanesidir. Çocuklar cimnastik sporuna başladıkları anda ilk olarak hangi alana yöneleceklerini belirlemek açısından temel Jimnastik eğitimini tamamlaması gerekmektedir.	
KARTAL DURUŞU 	Ayaklar omuz hizasına çekilir. Ayakları açık bacak duruşuna göre biraz daha içeriye çektiğimiz ve belden 90 derece açıyla eğilme pozisyonuna girdiğimiz duruş pozisyonudur. Kollar her iki yana zeminle paralel olacak şekilde açılır. Ancak eller ayak hizasında biraz geride kalır. Baş ileri doğrultulur.	
PLANÖR DURUŞU 	Kartal duruşuna benzer ancak ayaklardan bir biçim de kaldırılarak ve diz kapağından kırılmaksızın uzatılır.	
KÜÇÜK KÖPRÜ/BÜYÜK KÖPRÜ 	Küçük köprü: Dizler yerde olmak suretiyle, ellerle arkaya uzanıp dayanmadır. Büyük köprü: Dayanak noktaları ayaklar ve arkaya uzanan ellerdir	
MUM DURUŞU 	Sırtüstü yatışta, ellerle gövde yanlardan kavranır. Bacaklar gergin olarak yukarı kaldırılırken dirseklere dayanarak, ağırlığı omuzlara aktarılır. Dayanak yüzeyi omuzlar ve üst koldur. Vücut ayak uçlarına kadar gergin ve diktir.	