T.C.

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ

**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI**

**2021YILI ÖNCESİ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**I. Yarıyıl II. Yarıyıl**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Dersin Adı** | **T** | **U** | **K** |  | **Kodu** | **Dersin Adı** | **T** | **U** | **K** |
|  PFE 101 | **Eğitim Bilimine Giriş** | 2 | 0 | 2 |  PFE 102 | **Özel Öğretim Yöntemleri** | 2 | 2 | 3 |
| PFE 103 | **Eğitim Psikolojisi** | 2 | 0 | 2 |  PFE 104 | **Sınıf Yönetimi** | 2 | 0 | 2 |
| PFE 105 | **Öğretim İlke ve Yöntemleri** | 2 | 0 | 2 |  PFE 106 | **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme** | 2 | 0 | 2 |
| PFE 107 | **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı** | 2 | 2 | 3 |  PFE 108 | **Öğretmenlik Uygulaması** | 2 | 6 | 5 |
| PFE 109 | Seçmeli Ders I | 2 | 0 | 2 |  PFE 110 | **Seçmeli Ders II** | 2 | 0 | 2 |
| **Toplam Kredi**  | **11** | **Toplam Kredi**  | **14** |

 **Seçmeli Ders I Grubu Seçmeli Ders II Grubu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodu** | **Seçmeli Dersler I** | **T** | **U** | **K** |  | **Kodu** | **Seçmeli Dersler II** | **T** | **U** | **K** |
|  PFES 101 | Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırması | 2 | 0 | 2 |  PFES 102 | Rehberlik | 2 | 0 | 2 |
|  PFES 103 | Eğitimde Program Geliştirme | 2 | 0 | 2 |  PFES 104 | Eğitimde Teknoloji Kullanımı | 2 | 0 | 2 |
|  PFES 105 | Eğitim Tarihi |  |  | 3 |  PFES 106 | Eğitim Felsefesi | 2 | 0 | 2 |
|  PFES 107 | Eğitim Sosyolojisi | 2 | 0 | 2 |  PFES 108 | Türk Eğitim Tarihi | 2 | 0 | 2 |
|  PFES 109 | Gelişim Psikolojisi | 2 | 0 | 2 |  PFES 110 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 2 | 0 | 2 |
|  PFES 111 | Öğretmenlik Meslek Etiği | 2 | 0 | 2 |  |  PFES 112 | Karakter ve Değerler Eğitimi | 2 | 0 | 2 |
|  PFES 113 | Yaşam Boyu Öğrenme | 2 | 0 | 2 |  |  PFES 116 | Özel Eğitim | 2 | 0 | 2 |
|  PFES 115 | Bireyselleştirilmiş Öğretim | 2 | 0 | 2 |  |  PFES 118 | Bilgisayar Destekli Öğretim | 2 | 0 | 2 |

***ZORUNLU DERSLER***

**EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ:**

**Amaç:**

Bu dersin genel amacı, eğitim biliminin temel kavramlarını tanımak, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi, politik, ekonomik ve tarihsel temellerini irdelemek, eğitim biliminde araştırma yöntemlerini tanımak, öğretmenlik mesleği ve öğretmenin niteliklerini açıklamak, öğretmen eğitiminin özelliklerini ve gelişimini tanımak, öğretmen eğitimindeki gelişmeleri analiz etmek ve eğitim bilimindeki yönelimleri irdelemektir.

**İçerik:**

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Eğitim ile ilgili temel kavramları bilir.

2. Eğitimin tarihsel temellerini kavrar.

3. Eğitim felsefi temellerini kavrar.

4. Eğitimin toplumsal işlevini kavrar.

5. Eğitimin psikolojik temellerini kavrar.

6. Eğitimin ekonomik temellerini kavrar.

7. Bir sistem olarak okulu kavrar.

**EĞİTİM PSİKOLOJİSİ:**

**Amaç:**

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına eğitim sürecinde öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve öğrenme süreçleri hakkında bilgi vermek ve bir anlayış kazandırmaktır.

**İçerik:**

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Gelişim ve öğrenme psikolojisi hakkında bilgi sahibi olur

2. Gelişim ve öğrenme kuramlarını öğrenir.

3. Gelişim ve öğrenmenin doğasını anlar.

4. Gelişim ve öğrenmenin biyolojik temellerini öğrenir.

5. Gelişim ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri öğrenir

6. Öğrenmede davranışsal yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olur.

**ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ:**

**Amaç:**

Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir.

**İçerik:**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Eğitim, öğretim ve planlama süreci ile ilgili temel kavramları bilir.

2. Öğretim ile ilgili kavramları tanımlayabilir.

3. Öğretim ile ilgili kavramları açıklayabilir.

4. Öğretimi planlayabilir.

5. Çeşitli öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerini işe koşabilir

6. Alternatif öğrenme-öğretme yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur.

7. Öğretmenin görev ve sorumluluklarını açıklayabilir.

8. Öğretmen yeterliklerini ifade edebilir.

**ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI:**

**Amaç:**

Bu dersin genel amacı; öğretim teknolojilerinin kavramsal ve kuramsal temellerine dayalı bir öğretim materyalini tasarlamak, geliştirmek ve değerlendirmektir.

**İçerik:**

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Öğretimde teknoloji, ortam, materyal kavramlarını tanımlar.

2. Ortama göre materyal seçme, geliştirme ve kullanabilir.

3. Amaca göre materyal seçme ve kullanabilir.

4. Geliştirilmiş materyalleri ölçütlere göre değerlendirebilir.

5. Klasik eğitim teknolojilerini ve özelliklerini karşılaştırabilir.

6. Modern eğitim teknolojilerini özelliklerine göre sınıflandırabilir.

7. Bilgisayar ve internetin tarihsel gelişimini ve özelliklerini analiz ederek yorumlayabilir.

8. Uzaktan eğitimi tanımlama ve kullanılan teknolojileri ve yöntemleri sınıflandırabilir.

**ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ:**

**Amaç:**

Öğretmen adaylarının öğretim, yöntem ve teknik ve stratejilerini nasıl kullanabilecekleri konusunda bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak.

**İçerik:**

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, öğrenme – öğretme yaklaşımları, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Eğitimde kullanılan öğretim yöntemlerine ilişkin temel kavramları açıklar.

2. Öğretim yöntem ve stratejilerinin kullanımlarını değerlendirir

3. Hangi yaklaşım, yöntem ve tekniklerin hangi durumlarda kullanılabileceğini ayırt eder.

4. Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğretim yöntemlerinden yararlanarak uygulama yapar. (ders planı hazırlar)

5. Eğitim programında yer alan öğrenim kazanımlara göre uygun yöntemleri seçer ve etkinlikler düzenler.

6. Uygun yöntem ve teknikleri kullanılarak etkili bir şekilde ders sunar.

7. Alternatif değerlendirme yöntemleri kullanır.

8. Konu alanındaki ders kitaplarını eleştirel bir bakış açısıyla inceler.

**SINIF YÖNETİMİ:**

**Amaç:**

Bu ders öğretmen adaylarının etkili sınıf yönetimine ilişkin temel bilgi ve becerilere sahip olmasını amaçlar. Yapılandırmacılık ders içeriğinin tasarlanmasında anahtar değişkendir. Bu ders boyunca öğrenciler sınıf yönetimine ilişkin kişisel yaklaşımlarını geliştirecekleri model ve stratejileri araştıracaklardır. Sınıf yönetimi kuramsal ve alandaki araştırmalara bağlı olarak tanımlanacaktır. Ayrıca sınıf yönetimi bir yapı, sistem, süreç, süreç, öğretim ve disiplin bağlamında incelenecektir. Kuramsal ve uygulamalar açısında sınıf yönetiminin incelenmesi süresince; öğrenciler, öğrenci gereksinmelerini karşılayacak bir sınıf çevresinin yönetilmesi ve sürdürülmesine ve olumlu öğrenci davranışlarının devamlı hale getirilmesine ilişkin bir bakış kazanacaklardır.

**İçerik:**

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları bilir ve kullanır.

2. Sorunlu öğrenci davranışlarının oluşmasını etkileyen psikolojik ve sosyal etmenleri fark edebilir.

3. Sınıf içinde etkili iletişimi becerilerini kullanabilir.

4. Sınıf yönetimi ve disiplini ile ilgili kurallar geliştirebilme ve uygulayabilir.

5. Sınıf içi etkinlikleri planlayarak zamanı etkili kullanabilir.

6. Sınıfın fiziksel organizasyonunu sınıf yönetimini kolaylaştıracak şekilde yapabilir.

7. Olumlu öğrenme ortamını oluştururken öğrencileri güdüleyebilir ve onların çalışmalarını her zaman destekleyebilir.

8. Sınıf içinde çıkabilecek olası problemleri önlemek için gerekli donanımlara sahip olur.

**EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

**Amaç:**

Bu derste; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirebilmeyi sağlamak amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar

(yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz-değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili kavramları tanımlar.

2. Eğitimde ölçme ve değerlendirme türlerini ve aralarındaki ayrımları kavrar.

3. Eğitimde ölçme araçlarının taşıması gereken özellikleri kavrar

4. Eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni hazırladığı testlerin geçerlilik ve güvenilirliğini hesaplayabilir.

5. Eğitimde ölçme araçları ile ilgili istatistikleri teknikleri karşılaşacağı yeni durumlara uygulayabilir.

6. Eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni hazırladığı testlerin test madde istatistiklerini uygulayabilir.

7. Eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni testler geliştirebilir.

8. Eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni hazırladığı testler sonucu elde ettiği ölçümlere dayanarak standart puanları hesaplayabilme ve not vererek değerlendirme yapabilir.

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI:**

**Amaç:**

Bu dersin genel amacı, eğitim kurumlarında günlük etkinlik programında yer alan eğitim etkinliklerini planlamak, uygulamak, değerlendirmek, çocukları tanımaya ve değerlendirmeye yönelik teknikleri uygulamak ve öz değerlendirme yapmaktır. Ayrıca bu derste, uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini ve kazanmış olduğu becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, her hafta bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Öğretmenlik mesleğini uygulama yoluyla tanıyabilir.

2. Günlük plan hazırlayabilme ve uygulayabilir.

3. Mesleğiyle ilgili uygulama becerileri geliştirebilir.

4. Derse uygun öğretim yöntem, teknik ve stratejileri belirleyebilir ve kullanabilir.

5. Derse uygun ölçme değerlendirme yaklaşımlarını belirleyebilir ve kullanabilir.

6. Okulun işleyişini gözlemleyerek raporlaştırabilir.

7. Mesleki iletişim becerilerini uygulamalar yoluyla geliştirebilir.

8. Öğretmenlik mesleğine yönelik deneyim kazanır.

***SEÇMELİ DERSLER***

**EĞİTİMDE EYLEM ARAŞTIRMASI:**

**Amaç:**

Eylem araştırması hakkında bilgi, Eylem Araştırmasının Aşamaları, öğretmen eğitimi programlarının önemli bir parçası olarak eylem araştırması, öğretmen adaylarına araştırmacı bir kimliğin kazandırılması, onların araştırmalara karşı tutumlarının geliştirilmesi, mevcut araştırmaların aktif birer tüketicileri olmaları ve kendi sınıflarında küçük çaplı araştırmaları yürütebilecek seviyeye getirilmeleri gibi davranışların kazandırılması.

**İçerik:**

Bilimsel araştırma yöntemlerinde temel paradigmalar, nitel araştırmanın bilimsel araştırma geleneği içindeki yeri, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, nitel veri toplama yöntemleri, nitel veri analizi, nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik gibi temel konu ve kavramların tanıtımının ardından, eğitim kurumlarında çalışanların (öğretmen, yönetici, uzman vb.) kendilerine özgü problemlerine çözüm üretmede (okulda veya sınıfta karşılaşılan problemler, okul veya ders programlarının iyileştirilmesi, öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi

vb.) kullanabilecekleri bir tür olan eylem araştırmasının aşamaları (problemin tanımlanması, veri toplama, veri analizi, eylem planının hazırlanması, sonuçların değerlendirilmesi ve sonraki eylem planının hazırlanması) üzerinde ayrıntılı olarak durulacaktır.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Eylem araştırmasının teori ve ilkelerini açıklar ve tartışır.

2. Eylem araştırmasının özelliklerini ve sınıflandırılmasını açıklar.

3. Eylem araştırmasının önemini ve eğitimdeki yerini açıklar ve tartışır.

4. Eylem araştırmasındaki süreci- veri toplama ve veri analizi basamaklarını açıklar ve uygular.

5. Eylem araştırmasının raporlaştırılmasında izlenen basamakları açıklar ve örneklendirir.

6. Makale değerlendirme ve araştırma öneri raporlarını hazırlar ve sunar.

**EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME:**

**Amaç:**

Eğitimde program geliştirmeye ilişkin temel kavramları öğrenme, program geliştirmenin temellerini kavrama, bir program tasarısı için ihtiyaç analizi yapabilme, program geliştirme sürecinde uygun desen ve modelleri seçebilme, bir program tasarısı hazırlayabilme ve değerlendirebilme. Bir eğitim programını belli ölçütler açısından eleştirebilme, program geliştirme alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmelerin farkında olma ve program geliştirme alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü izlemeye istekli olma.

**İçerik:**

Eğitimde program geliştirme kavramları, program geliştirmenin tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, eğitimde ihtiyaç belirleme ve değerlendirme, program geliştirmenin planlanması, program tasarısı hazırlama süreçleri, programın denenmesi, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Program geliştirme ile ilgili temel kavramları bilir.

2. Program geliştirmenin diğer bilimlerle olan ilişkisini kavrar.

3. Program geliştirmenin öğeleri arasındaki ilişkileri kavrar.

4. Belli başlı program geliştirme yaklaşımlarını karşılaştırabilir.

5. Belli başlı program geliştirme modellerini analiz edebilir.

6. Bir eğitim programının geliştirilmesi ile ilgili işlemleri planlayabilir.

7. Bir eğitim programı ile ilgili ihtiyaç analizi yapabilir.

8. Okulöncesi, ilk, orta ya da yükseköğretim düzeyinde bir program tasarısı hazırlayabilir.

9. Geliştirilen/hazırlanan program tasarısını uygulayabilir.

10. Geliştirilen/hazırlanan program tasarısına süreklilik kazandırılmasına ilişkin öğeleri analiz edebilir.

11. Uygulamada karşılaşılan program geliştirme sorunlarını kavrayabilir.

12. Program geliştirme ile öğretim alanındaki yeni yaklaşımlar arasındaki ilişkileri kavrayabilir.

13. Bir eğitim programını belli ölçütler açısından eleştirebilir.

**EĞİTİM TARİHİ:**

**Amaç:**

Türkiye’de eğitimin geçirdiği aşamalar, bu aşamaların eğitim sistemimize yansımaları ve ortaya çıkan sonuçlarını değerlendirme.

**İçerik:**

Eğitim Tarihinin önemi, Türklerde ilk Eğitim hareketleri, (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar) ve İlk Müslüman Türk Devletlerinde eğitim, Selçuklularda Eğitim, Osmanlılarda Eğitim, Türkiye Cumhuriyetinde Eğitim sitemi gibi konuları içermektedir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemleriyle başlıca sorun ve arayışları tanır.

2. Türkiye milli eğitim sisteminin tarihsel gelişimini bilir ve yasal dayanaklarını bilir.

3. Türkiye milli eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilir.

4. Eğitimin alt sistemlerini, bunların amaç ve işlevini bilir.

5. Eğitimle ilgili temel sorunları çözümleyebilir.

6. Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözümlenmesinde bilimsel yöntemi kullanabilir.

7. Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük öneriler geliştirebilir.

**EĞİTİM SOSYOLOJİSİ:**

**Amaç:**

Bu dersin amacı; öğrencilere sosyolojinin temel kavramlarını tanıtarak, eğitim alanındaki sosyolojik problemleri incelemelerini ve bu problemlere çözüm önerileri getirmelerini sağlamaktır.

**İçerik:**

Sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışmaların örnekleri.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Bir kurum olarak eğitimin önemini tartışır.

2. Eğitimdeki eşitsizlikleri kavramak ve yorumlar.

3. Eğitim tabakalaşması ile ilgili bilgi sahibi olur.

4. Eğitim sosyolojisi ile ilgili; yetenek sınıfları gibi, güncel konuları tartışabilir.

5. Eğitim sosyolojisi ile ilgili çağdaş teorileri öğrenir.

6. Eğitim sosyolojisinin önemini kavrar.

7. Eğitim sosyolojisindeki sorunları inceler ve bu sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

**GELİŞİM PSİKOLOJİSİ:**

**Amaç:**

Bu dersin amacı; öğretmen adaylarına, öğrencilerin gelişimsel özelliklerini ve bu özeliklerin öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde etkili olduğunu kavratmak ve eğitim ve öğretiminde bu bilgileri kullanabilmelerini sağlamaktır.

**İçerik:**

Gelişim kavramı; modelleri, teorileri ve araştırma yöntemleri itibariyle incelenir. Fiziksel, motor, algı, bilişsel, dil, zekâ, duygusal, ahlaki gelişim ile cinsiyet rollerinin gelişimi, ebeveyn çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları, ergenliğe geçiş konularını içermektedir. Ergenlikten yaşlılığa insanın gelişimi ve dönemlere has psikolojik özellikleri üzerinde durulur. Ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaş ve yaşlılıktaki fiziksel ve bilişsel değişiklikler ve özellikleri ile sosyal ve kişilik gelişimleri incelenmektedir. Dönemlere has duygu durumları, duygu durum problemleri ve olası başa çıkma yolları bu dersin kapsamını içermektedir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Gelişim Psikolojisi ile ilgili temel kavramların kavrar.

2. Bireyin gelişim sürecini analiz eder.

3. Diğer bilimlerle Gelişim Psikolojisi arasındaki ilişkiyi değerlendirir.

4. Bedensel, ahlaki ve cinsel gelişimi tanımlar.

5. Duygusal, sosyal, psikomotor gelişimi tanımlar.

6. Zihinsel gelişimi tanımlar.

7. Gelişimin öğrenme üzerindeki etkisini açıklar.

**ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ:**

**Amaç:**

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına Öğretmenlik Meslek Etiği ile ilgili kavramları öğretmek ve öğretmen adaylarını öğretmenlik mesleğine güzel ahlaklı, adaletli, sorumluluk sahibi yardımsever, çalışkan ve merhametli yetkin bireyler olarak mesleğe hazırlamaktır.

**İçerik:**

Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek. Sosyal sorumluluk kavramını incelemek.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Alanıyla ilgili olarak yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.

2. Yan alanlarıyla (Fen Bilgisi, Fizik, vb.) ilgili yeterli derecede alan bilgisine sahip olur.

3. Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur.

4. Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur

5. Bilgi ve iletişim teknolojilerini Matematik öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.

6. İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir.

7. Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.

8. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur.

9. Bilimsel ve analitik düşünme becerisine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarda kullanır.

10. Mesleğini icra ederken etik ilkelere bağlı kalır.

**YAŞAM BOYU ÖĞRENME:**

**Amaç:**

Yetişkin eğitiminde yaşam boyu öğrenmenin önemi kavramayı amaçlamaktadır.

**İçerik:**

21. Yüzyıl bireylerinin özellikleri, yaşam boyu öğrenme kavramı, yaşam boyu öğrenen bireyin özellikleri, öğrenmeyi öğrenme becerileri, öğrenme yolları ve stratejileri, bilgi okuryazarlığı, uygulama örnekleri.

**Öğrenme Çıktıları:**

1.Yaşam boyu öğrenme ilkelerinin yetişkin eğitimine nasıl uygulayacağını kavrar.

2. Yaşam boyu öğrenme ilkelerini aile ve toplumda nasıl kullanacağını kavrar.

**BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM:**

**Amaç:**

Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması hususunda uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. **İçerik:**

Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, var olan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma uygulamalarını içerir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir.

2. Özel gereksinimli olan çocukları değerlendirir.

3. Özel gereksinimli çocukların var olan performans düzeyini belirler.

4. Uzun ve kısa dönemli amaçlar yazar.

5. Kavram ve beceri analizleri yapar.

6. Tüm hizmet planı hazırlar.

7. Özel eğitim ek hizmetleri hakkında bilgi verir.

8. Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimlerinin kaydedilmesi hakkında bilgi verir.

9. Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimlerini kaydeder.

10. Geçişi sağlamaya yönelik plan ve uygulamaları yürütür.

11. Özel eğitimde ek hizmet türlerini ve her birinin özelliklerini açıklar.

12. Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmaları hakkında bilgi verir.

13. Bireyselleştirilmiş geçiş planları hakkında bilgi verir.

14. Bireyselleştirilmiş geçiş planı hazırlar.

**REHBERLİK:**

**Amaç:**

Bu dersle rehberliğin temel kavram, ilke ve alt alanlarını incelemek, rehberlik bilgilerinin gündelik yaşam ve eğitim alanları ile ilişkisini kurmak amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Rehberlik hizmetlerinin önemini kavrar.

2. Rehberliğin tanımını yapabilme, amacını ve ilkelerini açıklayabilir.

3. Başlıca rehberlik türlerini ve rehberliğin hizmet alanlarını kavrar.

4. Rehberlik modellerini açıklayabilir.

5. Kendi öğrencilerini tanımada kullanılabilecek çeşitli teknik ve araçları tanır.

6. Rehberlik hizmetlerinin örgüt yapısını kavrayabilir.

**EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI:**

**Amaç:**

Bu ders ile öğrencilere, temel bilgi teknolojilerinin önemini kavratarak, problem çözme ve analiz etme becerilerini kazandırmak, araştırma ve öğrenme ihtiyaçlarına yönelik olarak alt yapı oluşturmak, eğitim ve meslek hayatlarında teknoloji ve bilimin önemini anlayarak öğrenme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Eğitiminde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri, eğitiminde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları bilme, eğitimde teknoloji kullanımının yararları ve sınırlılıklarını kavrayabilme, web tabanlı öğrenme uygulamalarını kullanabilme, metin düzenlemesi yapabilme, sayısal verileri düzenleyebilme, sunum materyalleri hazırlayabilme, kişisel web sitesi tasarlayabilmeyi içerir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Eğitiminde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları bilir.

2. Eğitimde teknoloji kullanımının yararları ve sınırlılıklarını kavrar.

3. Web tabanlı öğrenme uygulamalarını kullanabilir.

4. Metin düzenlemesi yapabilir

5. Sayısal verileri düzenleyebilir.

6. Sunum materyalleri hazırlayabilir.

7. Kişisel web sitesi tasarlayabilir.

8. Eğitimde teknoloji kullanımının önemini kavrar.

**EĞİTİM FELSEFESİ:**

**Amaç:**

Felsefe alanına dair temel kavramları kavramak, bu alandaki ünlü düşünürleri tanımak ve felsefi düşünme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır.

**İçerik:**

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk, eğitim felsefesi akımları daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık, eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemlerini içerir. Felsefe-bilim ilişkilerinin çeşitli boyutlarını analiz edebilme, Çevresini ve olayları felsefi bir düşünce tarzıyla sorgulayabilme, Çeşitli felsefe disiplinlerini eleştirel bir bakış açısıyla yorumlayabilmeyi içerir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Felsefenin bilimlerle ilişkisini yorumlayabilir.

2. Felsefe düşünürlerini tanır ve onların fikirlerini değerlendirebilir.

3. Felsefeyi bir yaşam sanatı olarak yorumlayabilir.

4. Felsefe-bilim ilişkilerinin çeşitli boyutlarını analiz edebilir.

5. Çevresini ve olayları felsefi bir düşünce tarzıyla sorgulayabilir.

6. Çeşitli felsefe disiplinlerini eleştirel bir bakış açısıyla yorumlayabilir.

**TÜRK EĞİTİM TARİHİ:**

**Amaç:**

Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türk eğitim tarihi, Türk Eğitim devrimi, Türk eğitim sisteminin genel unsurları ve Türkiye’de öğretmen yetiştirmenin geçmişten günümüze geçirdiği evreler hakkında teorik bilgileri kavratmaktır. Türkiye’de eğitimin geçirdiği aşamalar, bu aşamaların eğitim sistemimize yansımaları ve ortaya çıkan sonuçlarını değerlendirme amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeleri içerir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemleriyle başlıca sorun ve arayışları tanır.

2. Türkiye milli eğitim sisteminin tarihsel gelişimini bilir ve yasal dayanaklarını bilir.

3. Türkiye milli eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilir.

4. Eğitimin alt sistemlerini, bunların amaç ve işlevini bilir.

5. Eğitimle ilgili temel sorunları analiz edebilir.

6. Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözümlenmesinde bilimsel yöntemi kullanabilir.

7. Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük öneriler geliştirebilir.

**TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ:**

**Amaç:**

Bu derste, yönetim bilimi ile ilgili kuramsal bilgiler vermek, eğitim ve okul yöneticisinin yapmak zorunda olduğu işlerle ve bu işlerin yapılışı ile ilgili ilke, kavram ve teknikleri kavratmak, TME sistemini tanıtmak, sistemin sorunlarını tartışmak ve çözüm önerileri getirmek, ilköğretim kurumlarının örgüt ve işleyişleri hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, sosyo-ekonomik kalkınmanın en önemli etmeni olan eğitime gerekli miktar ve kalitedeki yöneticilerin yetişmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım. Bir sistem olarak okulu ve eğitim sisteminin içerisindeki yeri ve işlevlerini kavrayabilme, eğitim sisteminin amaç ve ilkelerini kavrayabilme, Türk Eğitim Sisteminin yapısını kavrayabilme, Yönetim süreçlerini kavrayabilme, Okul yönetiminin boyutlarını kavrayabilmeyi içerir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Sistem, örgüt, eğitim sistemi kavramlarını tanımlar.

2. Bir sistem olarak okulu ve eğitim sisteminin içerisindeki yeri ve işlevlerini kavrar.

3. Türk Eğitim Sisteminin amaç ve ilkelerini kavrar.

4. Türk Eğitim Sisteminin yapısını kavrar.

5. Yönetim, yönetim kuramları ve eğitime yansımasını kavrar.

6. Yönetim süreçlerini kavrar.

7. Okul yönetiminin boyutlarını kavrar.

**KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ:**

**Amaç:**

Bu derste, ailede ve okulda, ahlak ve değerler eğitiminin ilke ve yöntemlerini kavramak ve uygulayabilmek, karakter ve değerler eğitiminin tarihsel temellerini, bireysel ve toplumsal amaçlarını, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavratmak amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Karakter ve değerler eğitimi, değer, ahlak ve karakter kavramları, karakter ve değerler eğitiminin amaçları, ahlak gelişimi, psikanaliz, davranışçılık, J. Dewey, Piaget, Kohlberg Alan (Domain) Teorisi, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımları, karakter eğitimi örtük program, okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi, karakter ve değerler eğitiminde öğretim yöntemlerinin kullanılması

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Karakter ve değerler eğitiminde aile ve okulun rolünü açıklar.

2. Karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını açıklayabilir.

3. Karakter ve değerler eğitiminin amaçlarını açıklayabilir.

4. Ahlak gelişimini etkileyen kuramları açıklar.

5. Karakter ve değerler eğitimini tarihsel gelişim açısından analiz edebilir.

6. Eğitimde ahlak ve değer ilişkisini kavrar.

**ÖZEL EĞİTİM:**

**Amaç:**

Bu derste, öğrencilerin engelliliği oluşturan nedenleri ve engellilerin özelliklerini anlamaları, farklı engel gruplarının ayrımına varmaları, özel eğitim yaklaşımlarını kavramaları amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşları içerir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Engelli çocukları ve özelliklerini tanır.

2. Engelliliği oluşturan nedenleri anlayabilir.

3. Engelliliğin özeliklerini kavrar.

4. Farklı engelli grupların ayrımını yaparak engel grubunu göre eğitim ortamları düzenleyebilir.

5. Engelli öğrencilerle eğitim-öğretim gerçekleştirebilir.

**BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM:**

**Amaç:**

Bu derste, bilgisayarların eğitimde kullanılması ve ilgili kavramların öğretilmesi, eğitimde bilgisayarın kullanılma türlerinin tartışılması ve örnek uygulamaların incelenmesi, eğitimde bilgisayar kullanımının avantajları ve dezavantajlarının tartışılması amaçlanmaktadır.

**İçerik:**

Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili kavramlar, (BDE ve BDÖ) türleri, avantaj ve dezavantajları, eğitim öğretim programları yazılım tasarımlamada, öğrenim ve öğretim yöntem-strateji ve tekniklerini uygulanması, farklı ders ve hedef kitleye göre BDE ve BDÖ kullanımı, okul ve bölgesel uygulama farklılıkları ve nedenleri, farklı öğretim program yapımı yaklaşımlarının BDE ve BDÖ okul türleri ve derslerdeki, avantaj ve dezavantajlarının çıkarımını yapar. BDE ve kültürle ilgili tasarım modellemesi yazar işletir. Eleştirel geri dönüt almayı içerir.

**Öğrenme Çıktıları:**

1. Bilgisayarın eğitimdeki yerini anlar, kavrar ve tartışabilir.

2. Eğitimde bilgisayar kullanımı türlerini açıklayabilir.

3. Öğrenme öğretme sürecinde bilgisayar uygulamalarını açıklayabilir.

4. Bilgisayar destekli öğretimde, öğrenme ve öğretim, yöntem ve tekniklerini transfer edebilir.

5. Bilgisayar destekli öğretimde hazırlanan yazılımlara örnekler verebilir.

6. Bilgisayar oyunlarını eğitsel yönden irdeleyebilme, örnekler sunabilir.

7. Bilgisayarlarla yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmalarına örnekler verebilir.

8. Bilgisayar yazılımı tasarımı yapabilir.

9. Öğretim amaçlı bilgisayar yazılımı için senaryo tasarlayabilir.

10. Ekran tasarımı için yapılması gerekenleri bilir.