



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	1 / 72



KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU*

16/ 01 /2025

*** Akademik birimlerimiz, Program Öz Değerlendirme Raporu şablonu olarak kendi alanlarında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tanınmış herhangi bir akreditasyon kuruluşunun yazım kılavuzunu da kullanabilir.**

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	2 / 72

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler.....	3
B. Değerlendirme Ölçütleri.....	4
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER.....	4
ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI.....	7
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI.....	9
ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI.....	14
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU.....	23
ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI.....	26
ÖLÇÜT 7: ALTYAPI.....	27
ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR.....	29
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	690
ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER.....	30
EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER.....	30
I.1. Ders İzlençeleri.....	30
Ek Belgeler.....	31



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	3 / 72

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

İletişim Kurulacak Kişi: Prof. Dr. Gizem Saygılı (Bölüm Başkanı)

Adres : Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Yunus Emre Yerleşkesi, KARAMAN

İş Tel : 3382265251

Faks :

E-Posta : gizemsaygili@kmu.edu.tr

2. Program Bilgileri

Günümüz öğretmenlerinin öğrenme-öğretme ortamlarındaki üstelendikleri rollerin önemi gittikçe artmaktadır. Geleneksel anlamda öğretmen, bilginin tek kaynağı ve aktarıcısı iken, günümüzde öğrencilere öğrenmenin yollarını öğreten bir rehber konumuna gelmiştir. Temel Eğitim, öğrenme-öğretme sürecinin ilk aşamasıdır ve bu süreçte yer alan öğretmenlerin özellikleri ilerideki öğrenme-öğretme sürecini etkilemektedir. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi sınıf eğitimi programının öncelikli amacı, mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan, eğitim alanında gerekli teorik ve pratik bilgi ve beceriye sahip, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri gelişmiş, araştıran, sorgulayan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, zamanını verimli kullanan, ülke sorunlarından haberdar, etkili iletişim kurma becerilerine sahip ve ömür boyu öğrenen lider öğretmenler yetiştirmektir.

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı 2016-2017 güz döneminde öğrenci almaya başlamıştır. Sınıf Öğretmenliği programının amacı, öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, kişisel ve mesleki yaşamlarında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilecek, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektir. Ayrıca bu ana bilim dalımızda 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 6 akademik personel görev yapmaktadır.

Sınıf öğretmenliği programı mezunları "Sınıf Öğretmeni" unvanı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarına Sınıf Öğretmeni olarak atanmaktadırlar. Aynı zamanda Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı veya bu alandan öğrenci kabul eden diğer bilim dallarında lisansüstü eğitim olarak akademik hayata da devam edebilmektedirler.

3. Programın Türü

Sınıf Eğitimi Lisans Programı Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölüm bünyesinde örgün bir programdır. Öğrenim şekli normal öğretimdir. Öğrencilerin derslerden başarılı olmaları için bir dönemde 14 haftalık ders dönemine devam etmeleri ve ilgili dersin ödev, sınav gibi başarı kriterlerini yerine getirmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin 8 dönem ders alması gerekmektedir ve toplamda 240 AKTS'yi tamamlarlar.



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	4 / 72

4. Üniversite Hakkında

Türkiye'nin en genç ve dinamik yükseköğretim kurumlarından olan Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, altyapısı, güçlü akademik kadrosu, bilimsel performansı, ar-ge çalışmaları, kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri ve sosyal-kültürel-sportif alanlardaki canlılığı ile kısa sürede bir dünya üniversitesi haline gelmiştir.

Uluslararası kuruluşlar tarafından birçok akademisyeni 'Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları' arasında gösterilen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, mazisinden aldığı güçle kurulduğu 2007 yılından bu yana bilim camiasına önemli katkılar vermektedir.

Öğrencilerin hayallerini gerçeğe dönüştürdüğü Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, bilimsel araştırma ve yayın açısından ülkemizin önde gelen yükseköğretim kurumları arasında yer almayı başarmıştır. Uluslararası indeksli dergilerde 2 bine yakın yayın, yaklaşık 1.500 araştırma ve onlarca TÜBİTAK projesi, ulusal ve uluslararası binlerce bildiri ve makale ile Anadolu'da yıldızı her geçen gün daha da parlayan üniversite, son teknolojiye sahip laboratuvarları ile de ileri düzeyde analiz ve ar-ge çalışmalarına ev sahipliği yapmaktadır.

Üniversite-sanayi iş birliğini doğrudan etkileyen projelerle bağrından doğduğu şehre ve ülkemize katma değer sağlayan KMÜ, sanayinin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, uygulama ve beceri yetkinliği yüksek insan gücünü yetiştirmekte öncü bir rol üstlenmektedir. Alanında bölgesel kalkınma üniversitesi olarak kabul edilen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi bu alanda tescillenen az sayıdaki üniversite arasında yer almıştır. Uluslararası deneyime sahip akademisyenleriyle bilgiyi üreten ve değere dönüştüren üniversite, ülkemizin her alanda gelişmesine güçlü bir katkı vermektedir. Modern ve konforlu KYK yurtlarıyla barınma sorununun yaşanmadığı Karaman, tarihi mekanları, doğal güzellikleri ve sosyal imkanları ile öğrenci şehri olma yolunda hızla ilerlemektedir. Ulaşımda kavşak konumunda olan kent, Yüksek Hızlı Trenin faaliyete geçmesiyle İstanbul, Eskişehir, Ankara ve Konya'ya daha hızlı ve güvenli seyahat imkanına kavuşmuştur. Antalya ve Kapadokya gibi ülkemizin gözde turizm merkezlerine yakın olması dolayısıyla da önemli bir cazibe merkezidir. Şehriyle içi içe olarak, bilim, kültür ve hoşgörü ikliminde öğrencilerini en iyi şekilde yetiştiren Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi uluslararası standartlardaki kütüphanesi, spor tesisleri, etkinlik alanları ve konferans salonlarıyla öğrencilerine geniş imkanlar sunmaktadır.

Öğrenci topluluklarının çalışmalarına tam destek verilerek onların eğitim-öğretim dışında kalan zamanlarını iyi değerlendirerek sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, dünya çapında ses getiren bilimsel çalışmaları, projeleri, donanımlı öğrencileri, şampiyon milli sporcuları ve güçlü akademik kadrosuyla geleceğe ışık tutmaktadır.

5. Fakülte/Yüksekokul Hakkında

Fakülte Üniversitemiz senatosunun 21.04.2011 tarih ve 03.2011/15 sayılı kararları ile Yükseköğretim Kuruluna, 25.08.2011 tarih ve 16 sıralı Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile Milli Eğitim Bakanlığına, Milli Eğitim Bakanlığının 06.12.2011 tarih ve 24055 sayılı yazısı üzerine 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre Bakanlar Kurulunca 16.12.2011 tarih ve 2011/2605 sayılı kararı ile kurulması kararlaştırılmıştır. 10 Ocak 2012 tarih ve 28169 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

Üniversitemizin Fakülte bünyesinde bölüm ve anabilim dalları açılması konusundaki teklifi 22.02.2012 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, adı geçen fakülte bünyesinde 6 bölüm açılması



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	5 / 72

uygun görülmüştür. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin vizyonunda, bilgi çağının gerektirdiği nitelikleri taşıyan, insanlık onurunu her şeyin üstünde tutan, hayalleri ve idealleri olan; bulunduğu coğrafyada ve ulusal düzeyde tanınan, araştırma ve uygulamaya dayalı eğitim veren, geleceğin yenilikçi, üretici, içerisinde bulunduğu çevreyi geliştiren, çalıştığı kuruma katkı sağlayan ve değer katan öğretmenlerini yetiştiren, toplumun eğitim sorunlarının çözümünde önderlik rolü üstlenen, akademik ve etik değerlere bağlı, katılımcı bir fakülte olmak hedefi yer almaktadır.

6. Programın Kısa Tarihçesi

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı 2016-2017 güz döneminde öğrenci almaya başlamıştır. Sınıf Öğretmenliği programının amacı, öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, kişisel ve mesleki yaşamlarında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilecek, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektir. Ayrıca bu ana bilim dalımızda 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 6 akademik personel görev yapmaktadır.

Sınıf öğretmenliği programı mezunları "Sınıf Öğretmeni" unvanı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarına Sınıf Öğretmeni olarak atanmaktadırlar. Aynı zamanda Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı veya bu alandan öğrenci kabul eden diğer bilim dallarında lisansüstü eğitim alarak akademik hayata da devam edebilmektedirler.

7. Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Programımız daha önce herhangi bir akreditasyon kuruluşu tarafından değerlendirilmemiş; yalnızca Üniversitemizde İç Değerlendirme Takımları tarafından değerlendirilmiş olup bu konuda yapılan çalışmalar Ölçüt 9'da belirtilmiştir.



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	6 / 72

B. Değerlendirme Ölçütleri

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1 Öğrenci Kabulleri

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2022-2023	50	52	378,98825	361,52537			EA
2021-2022	50	52	314,71171	306,85654			EA
2020-2021	60	62	376,9618	349,2293			EA
2019-2020	60	60	342,21374	330,64888			EA
2018-2019	60	60	322,2946	309,43846			EA

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Program Çıktıları

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Başka Bölümde Çift Anadala Başlamış Program Öğrenci Sayısı	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2022-2023	1	0	0	3	0
2021-2022	4	0	0	1	2
2020-2021	2	0	0	4	9
2019-2020	10	0	0	0	6
2018-2019	4	0	0	0	0

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	7 / 72

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.3 Öğrenci Değişimi

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ ERASMUS+ PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN İKİLİ ANLAŞMALAR – TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

NO	Üniversite Adı ve Erasmus Kodu	Ülke	Kimler Yararlanabilir	İletişim	Web
1	University of Aveiro- P AVEIRO01	Portekiz	Sınıf Öğretmenliği öğrencileri	Susana Duarte international@ua.pt	http://www.ua.pt/erasmusplus
2	UNIwersytet KAZIMIERZA WIELKIEGO	Polonya	Sınıf Öğretmenliği öğrencileri	azmar@ukw.edu.pl	https://www.ukw.edu.pl/
3					
4					
5					
6					
7					

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN ANLAŞMALAR- TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

SIRA	Üniversite	Ülke	Bölümler
1	Yok		
2			
3			
4			
5			

Temel Eğitim Bölümü Erasmus Değişim Programı-Giden Öğrenci

Öğrenci Ad Soyadı	Gidilen Üniversite	Gidilen ülke	Akademik Yıl	Hareketlilik Türü
Yok				

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM  Z DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	8 / 72

1.4 Danışmanlık ve İzleme

Öğretim Üyesi	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
Prof. Dr. Gizem SAYGILI	-
Doç. Dr. Nihal YILDIZ	64
Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU	58
Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK	48
Arş. Gör. Dr. İlknur ÇARKCI	67
Arş. Gör. Dr. Ülkü ÇOBAN SURAL	-

1.5 Başarı Değerlendirmesi

Sınıf öğretmenliği programında başarıyı değerlendirmek için öğrenci akademik performansı, mezuniyet oranları, mezunların istihdam durumu ve ulusal/uluslararası standartlara uyum süreçleri kullanılmaktadır. Akademik başarıyı ölçmek için ders geçme oranları, bitirme projeleri ve staj performansları analiz edilmektedir.

1.6 Öğrenci Memnuniyeti

Sınıf öğretmenliği programında öğrenci memnuniyetini değerlendirmek için anketler, odak grup görüşmeleri ve bireysel geri bildirim yöntemleri kullanılmaktadır.

1.7 Mezuniyet Koşulları

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2022-2023		52	60	48	0						
2021-2022		52	50	54	58						

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	9 / 72

2020-2021		62	64	63	57						
2019-2020		60	62	58	54						
2018-2020		60	58	56	53						

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Programımızın Öğretim Amaçları:

- ÖA-1** Öğretmen adaylarının Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler gibi temel disiplinlerde sağlam bir bilgi altyapısına ve bu bilgileri etkili bir şekilde öğretme becerisine sahip olmalarını sağlamak.
- ÖA-2** Öğretmen adaylarının öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun öğretim yöntemlerini planlayabilmeleri, uygulayabilmeleri ve farklılaştırma yapabilmeleri için gerekli becerileri kazandırmak.
- ÖA-3** Adaylara demokratik tutum, etik ilkelere bağlılık, sosyal adalet, çevre bilinci ve kültürel değerlere saygı gibi profesyonel sorumluluk bilincini kazandırmak.
- ÖA-4** Öğretmenlerin sınıf yönetimi, öğrenci ve veli iletişimi ile işbirlikli öğrenme süreçlerini destekleyen sosyal ve duygusal becerilerle donatılmalarını sağlamak.
- ÖA-5** Eğitim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilen, dijital okuryazarlık becerilerine sahip ve çağdaş eğitim yaklaşımlarına hakim öğretmenler yetiştirmek.

2.2 Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri: Üniversitemiz öğrenmeyi ve araştırmayı bilen mesleki açıdan donanımlı ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi, evrensel bilgiler üreten bir kurum olmayı, ihtisaslaşma alanlarında bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik çözümler üretmeyi görev edinmiştir.

Eğitim Fakültesi Özgörevleri: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu, çağdaş ve etik değerleri benimseyen, hukukun üstünlüğüne inanan, ulusal ve evrensel düzeyde donanıma sahip, üstün nitelikli eğitimci bireyler yetiştirmektir.



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	10 / 72

Temel Eğitim Bölümü Özgörevleri:

Sınıf Öğretmenliği programının amacı, öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, kişisel ve mesleki yaşamlarında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilecek, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

Temel Eğitim Bölümü Uzgörüşü:

Temel Eğitim Bölümü'nün vizyonu, nitelikli öğretmenler yetiştirerek Türkiye'nin eğitim sistemine katkıda bulunmaktır. Bölüm, özellikle öğretmen adaylarını yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, araştırma yapma, problem çözme ve iletişim becerileri konularında geliştirmeyi hedefler. Bunun yanında, öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlamak, alanındaki gelişmeleri takip edebilecek şekilde donanımlı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Program Öğretim Amaçlarının Kurumun Özgörevleriyle Uyumu					
Karamanoglu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Üniversitemiz öğrenmeyi ve araştırmayı bilen mesleki açıdan donanımlı ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi,	4	5	5	4	5
Evrensel bilgiler üreten bir kurum olmayı,	4	4	4	4	4
İhtisaslaşma alanlarında bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik çözümler üretmeyi görev edinmiştir.	5	5	4	5	5
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

Program Öğretim Amaçlarının Fakülte/Yüksekokulun Özgörevleriyle Uyumu					
Eğitim Fakültesi Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu, çağdaş ve etik değerleri benimseyen	5	4	5	4	5
Hukukun üstünlüğüne inanan,	4	4	4	4	5
Ulusal ve evrensel düzeyde donanıma sahip, üstün nitelikli eğitimci bireyler yetiştirmektir.	5	4	5	5	4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	11 / 72

ÖA: Program Öğretim Amaçları

1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Program Öğretim Amaçlarının Temel Eğitim Bölümünün Özgörevleriyle Uyum

Temel Eğitim Bölümü Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Sınıf Öğretmenliği programının amacı, öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip,	5	5	5	5	4
alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek,	4	5	4	5	4
kişisel ve mesleki yaşamlarında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilecek, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen,	4	4	5	4	5
bilimsel etik kurallarını benimsemiş,	3	4	4	5	4
yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı sınıf öğretmenleri yetiştirmek.	4	5	3	5	4
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

2.3 Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Bölümü İç Paydaşlar	
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Bölümü Dış Paydaşlar	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	12 / 72

2.4 Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Sınıf öğretmenliği programı kapsamında Program Öğretim Amaçları, genellikle üniversitenin eğitim fakültesi web sayfasında veya ilgili akreditasyon raporlarında yayımlanır. Program Öğretim Amaçları mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerleri tanımlayan genel hedeflerdir. Bu amaçlar, öğretim programının tasarımı, uygulanması ve değerlendirilmesi için temel bir rehber niteliği taşır.

2.5 Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Sınıf öğretmenliği programının Program Öğretim Amaçlarının güncellenmesi süreci, kalite güvence ilkeleri doğrultusunda katılımcı, veri odaklı ve sistematik bir şekilde yapılmalıdır. İşte bu sürecin temel aşamaları:

1. Paydaş Görüşlerinin Alınması

- Öğrenciler, mezunlar ve işverenler: Program Öğretim Amaçlarının uygulamadaki geçerliliğini değerlendirmek için öğrenci ve mezunlardan anketler, odak grup toplantıları veya bireysel görüşme yoluyla geri bildirim toplanabilir. Ayrıca, mezunların çalıştıkları kurumların işverenlerinden görüş alınmalıdır.
- Akademik Personel: Program Öğretim Amaçlarının içeriği ve eğitim hedeflerine uygunluğu konusunda akademik kadronun önerileri alınır.

2. Veri ve Performans Analizi

- Mezunların istihdam oranları, ulusal öğretmenlik sınavlarındaki başarıları (örneğin KPSS) ve akademik performans göstergeleri analiz edilerek Program Öğretim Amaçlarının etkisi değerlendirilir.
- Ders değerlendirme sonuçları ve program çıktıları ile Program Öğretim Amaçlarının uyumu kontrol edilir.

3. Ulusal ve Uluslararası Standartlara Uyumluluk

- Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ulusal yeterlikler çerçevesine uygunluk sağlanmalıdır.
- Akreditasyon kurumlarının (örneğin, YÖKAK veya EPDAD) belirlediği standartlar dikkate alınarak programın hedefleri güncellenir.
- Uluslararası öğretim programları incelenerek küresel gelişmelere uygun revizyonlar yapılır.

4. Görüşme ve Karar Alma

- Fakülte kalite komisyonu, bölüm kurulu ve müfredat geliştirme komisyonları, toplanan verileri değerlendirerek yeni Program Öğretim Amaçlarının önerilerini tartışır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	13 / 72

- Revizyon önerileri, fakülte yönetim kuruluna sunularak onay alınır.

5. Düzenli İzleme ve Geri Bildirim

- Program Öğretim Amaçlarının belirli aralıklarla (örneğin her 3-5 yılda bir) gözden geçirilir.
- Güncellenen Program Öğretim Amaçlarının etkinliği izlenerek, gerektiğinde yeniden düzenlemeye gidilir.

Bu süreç, şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülmeli, değişiklikler fakülte web sayfası ve diğer iletişim kanalları üzerinden tüm paydaşlarla paylaşılmalıdır.

2.6 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Sınıf öğretmenliği programında program öğretim amaçlarına ulaşma süreci, öğretim programının etkin bir şekilde uygulanması, öğrencilerin mesleki ve akademik hedeflere ulaşma düzeylerinin ölçülmesi ile mümkündür. Bu amaç doğrultusunda ders içeriklerinin ve program çıktılarının program öğretim amacı ile uyumlu olup olmadığı analiz edilir. Ayrıca, öğrenci performansı, mezun izleme sistemi, işveren geri bildirimleri ve dış değerlendirme süreçleriyle Program Öğretim Amaçlarına ulaşım olarak değerlendirilir. Elde edilen veriler, programın güçlü yönlerini pekiştirmek ve eksikliklerini gidermek için sürekli iyileştirme çalışmalarına rehberlik eder. Bu süreçte, öğrencilerin mesleki beceriler kazanmasının yanı sıra etik değerlere sahip, iletişim yetenekleri güçlü ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmeleri hedeflenir.

ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Program Çıktıları	
Çıktı No	Çıktı Metni
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak sınıf eğitimi ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme.
PÇ2	Bilginin doğası kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme.
PÇ3	Sınıf eğitimi alanı ile ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.
PÇ4	İlkokul öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıyabilme ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm önerileri getirebilme.
PÇ5	Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerini tanımlayabilme.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	14 / 72

PÇ6	Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.
PÇ7	Alanıyla ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme
PÇ8	Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak uygun öğretim strateji, yöntem, tekniklerini uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirmeler yapabilme.
PÇ9	Bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.
PÇ10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.
PÇ11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.
PÇ12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanabilme.
PÇ13	Sınıf eğitimi ile ilgili sanatsal ve kültürel etkinliklerde bilgi sahibi olma ve katılabilme.
PÇ14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, sınıf eğitimi ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.
PÇ15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda sınıf eğitimi alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.
PÇ16	İleri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
PÇ17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.
PÇ18	Sınıf öğretmenlerinin sahip olması gereken dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.
PÇ19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve sınıf eğitiminin mesleki etik değerlerine uygun davranabilme.
PÇ20	Sınıf eğitimi ilgili tüm alanlarda kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.
PÇ21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.
PÇ22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilincinde olabilme.
PÇ24	Sınıf öğretmeni olarak alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.

Program Çıktıları ve Program Öğretim Amaçları Arasındaki İlişki Matrisi

PÇ	ÖA	Program Öğretim Amaçları				
		ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
PÇ1	PÇ1	X	X	X	X	X

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	15 / 72

PC2	X	X	X	X	X
PC3	X	X	X	X	X
PC4	X	X	X	X	X
PC5	X	X	X	X	X
PC6	X	X	X	X	X
PC7	X	X	X	X	X
PC8	X	X	X	X	X
PC9	X	X	X	X	X
PC10	X	X	X	X	X
PC11	X	X	X	X	X
PC12	X	X	X	X	X
PC13	X	X	X	X	X
PC14	X	X	X	X	X
PC15	X	X	X	X	X
PC16	X	X	X	X	X
PC17	X	X	X	X	X
PC18	X	X	X	X	X
PC19	X	X	X	X	X
PC20	X	X	X	X	X
PC21	X	X	X	X	X
PC22	X	X	X	X	X
PC23	X	X	X	X	X
PC24	X	X	X	X	X

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Çıktı No	Çıktı Metni	Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri
PC1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak sınıf eğitimi ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme.	Kavram haritası hazırlama ile kavramlar arası ilişkileri gösterme.
PC2	Bilginin doğası kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme.	Bilgi değerlendirme raporu hazırlama ile bilginin doğruluğunu ve geçerliliğini analiz etme.
PC3	Sınıf eğitimi alanı ile ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.	Uygulamalı sınav ile öğretim strateji ve yöntemlerini kullanma becerisini ölçme.
PC4	İlkokul öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıyabilme ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm önerileri getirebilme.	Vaka analizi ile ilkökul öğrencilerinin gelişim özelliklerini tanıma ve çözüm önerileri geliştirmek.
PC5	Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerini tanımlayabilme.	Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerini açıklayan bir yazılı değerlendirme hazırlama.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	16 / 72

PC6	Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.	Bilimsel yöntem ve tekniklerle bir olguyu inceleyen bir araştırma raporu hazırlama.
PC7	Alanıyla ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme	Öğrenci ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlama ve çözüm önerileri içeren proje hazırlama.
PC8	Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak uygun öğretim strateji, yöntem, tekniklerini uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirmeler yapabilme.	Öğretim strateji ve yöntemlerini içeren bir ders planı uygulayarak değerlendirme yapma.
PC9	Bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.	Grup çalışması sırasında görev paylaşımı ve sorumluluk alma becerisini gözlemleme.
PC10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.	Tahmin edilemeyen bir problem için çözüm önerileri geliştirme görevi.
PC11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.	Eleştirel bir yaklaşımla öğrenme gereksinimlerini değerlendiren bir portfolyo hazırlama.
PC12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanabilme.	Bilgiye ulaşma yollarını gösteren ve yaşam boyu öğrenmeyi planlayan bir rapor hazırlama.
PC13	Sınıf eğitimi ile ilgili sanatsal ve kültürel etkinliklerde bilgi sahibi olma ve katılabilme.	Sanatsal ve kültürel bir etkinliğe katılım raporu hazırlama.
PC14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, sınıf eğitimi ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.	Toplumsal sorumluluk bilincine uygun bir sınıf eğitimi projesi geliştirme ve uygulama.
PC15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda sınıf eğitimi alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	Bir yabancı dilde sınıf eğitimiyle ilgili bir sunum yapma.
PC16	İleri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak ders materyali geliştirme.
PC17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	Farklı kültürlerde yaşamaya dair bir uyum analizi hazırlama.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	17 / 72

PÇ18	Sınıf öğretmenlerinin sahip olması gereken dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	Öğretmenin tutum ve davranışlarına ilişkin bir gözlem formu doldurma.
PÇ19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve sınıf eğitiminin mesleki etik değerlerine uygun davranabilme.	Mesleki etik değerler doğrultusunda davranış senaryosu geliştirme.
PÇ20	Sınıf eğitimi ilgili tüm alanlarda kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.	Kalite yönetimi süreçlerine uygun bir uygulama planı hazırlama.
PÇ21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.	Güvenli okul ortamı için etkileşim becerilerini gözlemleme.
PÇ22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	Çevre koruma ve iş güvenliğiyle ilgili bir bilgilendirme broşürü hazırlama.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilincinde olabilme.	Ulusal ve evrensel duyarlılıklara uygun davranış senaryosu yazma.
PÇ24	Sınıf öğretmeni olarak alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.	Görev, hak ve sorumluluklarla ilgili yasa ve mevzuat bilgisi sınavı yapma.

Program Çıktılarını değerlendirme sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen Yükseköğretim alanında yeterlilikler kullanılarak program çıktıları ile örtüşme seviyeleri incelenmiştir.

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)		
6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri		
BİLGİ	Kuramsal Olgusal	TYY1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
BECERİLER	Bilişsel Uygulamalı	TYY2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. TYY3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	TYY4. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	18 / 72

		TYY5. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. TYY6. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.
	Öğrenme Yetkinliği	TYY7. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, TYY8. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. TYY9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	TYY10. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. TYY11. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. TYY12. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. TYY13. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. TYY14. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
	Alana Özgü Yetkinlik	TYY15. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. TYY16. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	19 / 72

sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

PÇ TYT	Program Çıktıları										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1			X								
2						X	X				
3											
4									X		
5										X	
6											X
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Erişim adresi: <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33> (Erişim tarihi:)

		Program Çıktıları											
Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi	PÇ TYT	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	1												
	2												
	3												
	4												
	5												
	6												
	7												
	8												
	9												
	10												
	11												
	12		X										
	13			X									
	14				X	X							
	15							X					
	16											X	X

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	20 / 72

Çıktı No	Çıktı Metni	Kullanılan Yaklaşım ve Uygulamalar
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak sınıf eğitimi ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme.	Kavram haritası kullanarak kavramlar arası ilişkileri açıklama.
PÇ2	Bilginin doğası kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme.	Eleştirel düşünme etkinlikleriyle bilgi değerlendirme.
PÇ3	Sınıf eğitimi alanı ile ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.	Mikro öğretim yöntemiyle öğretim stratejilerini uygulama.
PÇ4	İlkokul öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıyabilme ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm önerileri getirebilme.	Vaka analizi yöntemiyle öğrenci gelişim sorunlarına çözüm önerisi geliştirme.
PÇ5	Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerini tanımlayabilme.	Kültürel karşılaştırmalar yaparak ulusal ve uluslararası özellikleri tanıma.
PÇ6	Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.	Bilimsel araştırma yöntemleriyle olay ve olguları inceleme ve raporlama.
PÇ7	Alanıyla ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme	Öğrenci ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlama ve uygulama.
PÇ8	Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak uygun öğretim strateji, yöntem, tekniklerini uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirmeler yapabilme.	Farklılaştırılmış öğretim yöntemlerini kullanarak bireysel farklılıkları değerlendirme.
PÇ9	Bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.	Grup çalışmasıyla görev ve sorumlulukları paylaşma.
PÇ10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.	Problem çözme senaryoları ile uygulamada karşılaşılan sorunlara çözüm üretme.
PÇ11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.	Öz değerlendirme ile öğrenme gereksinimlerini belirleme.
PÇ12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanabilme.	Bilgiye ulaşma araçlarıyla yaşam boyu öğrenme planı oluşturma.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	21 / 72

PÇ13	Sınıf eğitimi ile ilgili sanatsal ve kültürel etkinliklerde bilgi sahibi olma ve katılabilme.	Sanatsal ve kültürel etkinliklere aktif katılım sağlama.
PÇ14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, sınıf eğitimi ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.	Toplumsal sorumluluk projeleri geliştirme ve uygulama.
PÇ15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda sınıf eğitimi alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	Yabancı dilde makale veya sunum hazırlama.
PÇ16	İleri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	Eğitim yazılımları ve teknolojilerini kullanarak öğretim materyali geliştirme.
PÇ17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	Farklı kültürleri tanıma ve uyum sağlama çalıştaylarına katılma.
PÇ18	Sınıf öğretmenlerinin sahip olması gereken dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	Mesleki görgü ve davranışlarda model olma eğitimleri düzenleme.
PÇ19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve sınıf eğitiminin mesleki etik değerlerine uygun davranabilme.	Etik değerleri tartışma ve vaka çalışmalarıyla analiz etme.
PÇ20	Sınıf eğitimi ilgili tüm alanlarda kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.	Kalite yönetimi süreçlerine uygun uygulama planları hazırlama.
PÇ21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.	Güvenli okul ortamı için işbirliği çalışmaları düzenleme.
PÇ22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	Çevre koruma ve iş güvenliğiyle ilgili eğitim materyalleri hazırlama.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilincinde olabilme.	Ulusal ve evrensel duyarlılıklarla ilgili grup çalışmaları yapma.
PÇ24	Sınıf öğretmeni olarak alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.	Mevzuata uygun davranışları gözlemleme ve değerlendirme.

Her bir program çıktısı için o çıktının sağlandığının kanıtlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Çıktı No	Çıktı Metni	Çıktının Sağlandığına Dair Kanıtlar
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak sınıf eğitimi ile ilgili	Kavram haritaları ve ilişkilendirme tablolarıyla yapılan değerlendirme sonuçları.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	22 / 72

	kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme.	
PÇ2	Bilginin doğası kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme.	Bilginin geçerliliği ve güvenilirliğine yönelik yapılan analiz raporları.
PÇ3	Sınıf eğitimi alanı ile ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.	Uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin hazırlanan ders planları ve geri bildirim raporları.
PÇ4	İlkokul öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıyabilme ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm önerileri getirebilme.	Öğrencilerin gelişim özelliklerini tanıma ve çözüm önerileri sunma konusundaki vaka analizi raporları.
PÇ5	Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerini tanımlayabilme.	Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerine dair yapılan sunum veya proje çıktıları.
PÇ6	Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.	Bilimsel yöntemlerle yürütülen araştırma raporları ve elde edilen verilerin yorumları.
PÇ7	Alanıyla ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme	Öğrenci ihtiyaçlarına uygun materyal tasarımı ve kullanımına dair proje ve değerlendirme raporları.
PÇ8	Öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak uygun öğretim strateji, yöntem, tekniklerini uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirmeler yapabilme.	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına dair sınıf içi gözlem formları ve değerlendirme raporları.
PÇ9	Bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.	Bireysel ve grup çalışmalarındaki performansa ilişkin öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları.
PÇ10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.	Problem çözme becerisini gösteren vaka analizleri ve çözüm raporları.
PÇ11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.	Öğrenme gereksinimlerini belirlemeye yönelik öz değerlendirme raporları ve eleştirel düşünce yazıları.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	23 / 72

PÇ12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanabilme.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin kullanmaya yönelik hazırlanan kütüphane veya çevrim içi kaynak araştırmaları.
PÇ13	Sınıf eğitimi ile ilgili sanatsal ve kültürel etkinliklerde bilgi sahibi olma ve katılabilme.	Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılım belgeleri ve etkinlik sonrası öz değerlendirme raporları.
PÇ14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, sınıf eğitimi ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.	Toplumsal sorumluluk projelerine dair etkinlik raporları ve sosyal çevreye yönelik çözüm önerileri.
PÇ15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda sınıf eğitimi alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	Yabancı dilde yazılmış makaleler, sunumlar veya uluslararası platformlarda yapılan yazışmalar.
PÇ16	İleri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	Eğitim teknolojilerinin kullanımına yönelik geliştirilen dijital materyaller ve uygulama örnekleri.
PÇ17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	Farklı kültürel ortamlara yönelik yapılan uyum çalışmaları ve deneyim raporları.
PÇ18	Sınıf öğretmenlerinin sahip olması gereken dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	Mesleki görgü ve tutumlara uygun davranışların gözlemlendiği geri bildirim raporları.
PÇ19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve sınıf eğitiminin mesleki etik değerlerine uygun davranabilme.	Mesleki etik değerlere uygunluğu gösteren vaka çalışmaları ve gözlem raporları.
PÇ20	Sınıf eğitimi ilgili tüm alanlarda kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.	Kalite yönetimi süreçlerine yönelik katılım belgeleri veya kalite odaklı uygulama raporları.
PÇ21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.	Güvenli okul ortamı oluşturma sürecinde kişisel ve kurumsal etkileşime dair gözlem raporları.
PÇ22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	Çevre koruma ve iş güvenliği konusunda hazırlanan eğitim materyalleri ve yapılan uygulamalar.
PÇ23	Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincinde olabilme.	Ulusal ve evrensel duyarlıklara ilişkin bilinçlendirme etkinliklerinden elde edilen geri bildirimler.
PÇ24	Sınıf öğretmeni olarak alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.	Görev, hak ve sorumluluklara dair mevzuat bilincini gösteren uygulama raporları ve performans değerlendirmeleri.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	24 / 72

ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

2021 Müfredatı

**Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı
Sınıf Eğitimi Programı**

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁷
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
1401109	Eğitime Giriş	Türkçe		3			
1401110	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe		3			
1401111	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe		3			
1401112	Yabancı Dil I	Türkçe		3			
1401113	Türk Dili I	Türkçe		5			
1401114	Bilişim Teknolojileri	Türkçe		5			
1401115	İlkokulda Temel Matematik	Türkçe	5				
1401116	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
1401210	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		3			
1401211	Eğitim Felsefesi	Türkçe		3			
1401212	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe		3			
1401213	Yabancı Dil (İngilizce) II	Türkçe		3			
1401214	Türk Dili II	Türkçe		5			
1401215	Çevre Eğitimi	Türkçe	4				
1401216	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	Türkçe	5				
1401217	Türk Tarihi ve Kültürü	Türkçe	4				
3. Yarıyıl							
1401310	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		3			
1401311	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe		3			
ALANE GT3	Seçmeli 1	Türkçe			4		
GENEL KÜL3	Seçmeli 1	Türkçe				3	
MESLE KBİL3	Seçmeli 1	Türkçe					4
1401312	İlkokulda Drama	Türkçe	4				

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	25 / 72

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					Diğer ⁷
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶			
					Alan içi	Alan dışı		
1401313	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	Türkçe	3					
1401314	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	Türkçe	6					
4. Yarıyıl								
1401411	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		3				
1401412	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		3				
1401413	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe		3				
1401414	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	Türkçe	3					
1401415	Türkçe Öğretimi	Türkçe	3					
ALANE ĞT4	Seçmeli 2	Türkçe			4			
GENEL KÜL4	Seçmeli 2	Türkçe					3	
MESLE KBİL4	Seçmeli 2	Türkçe					4	
5. Yarıyıl								
1401508	Sınıf Yönetimi	Türkçe		3				
1401509	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe		3				
ALANE ĞT5	Seçmeli 3	Türkçe			4			
GENEL KÜL5	Seçmeli 3	Türkçe					3	
MESLE KBİL5	Seçmeli 3	Türkçe					4	
1401510	Hayat Bilgisi Öğretimi	Türkçe	5					
1401511	Matematik Öğretimi I	Türkçe	4					
1401512	Fen Öğretimi	Türkçe	4					
6. Yarıyıl								
1401608	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		3				
1401609	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		3				
1401610	Sosyal Bilgiler Öğretimi	Türkçe	5					
1401611	Matematik Öğretimi II	Türkçe	4					
1401612	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	Türkçe	4					
ALANE ĞT6	Seçmeli 4	Türkçe			4			

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	26 / 72

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
GENEL KÜL6	Seçmeli 4	Türkçe				3	
MESLE KBİL6	Seçmeli 4	Türkçe				4	
7. Yarıyıl							
1401709	Öğretmenlik Uygulaması I	Türkçe	10				
1401710	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe	3				
ALANE ĞT7	Seçmeli 5	Türkçe			4		
MESLE KBİL 7	Seçmeli 5	Türkçe				4	
1401711	Müzik Öğretimi	Türkçe	4				
1401712	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	Türkçe	5				
8. Yarıyıl							
1401812	Öğretmenlik Uygulaması II	Türkçe	12				
1401813	Okullarda Rehberlik	Türkçe	3				
1401814	Karakter ve Değer Eğitimi	Türkçe	3				
1401815	Görsel Sanatlar Öğretimi	Türkçe	4				
ALANE ĞT8	Seçmeli 6	Türkçe			4		
MESLE KBİL 8	Seçmeli 6	Türkçe				4	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁸			102	66	24	36	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			42,5	27,5	10	15	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi						
	En düşük yüzde						

¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

² Öğretim dilini yazınız.

³ Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı, ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır

⁴ Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

⁵ Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

⁶ Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	27 / 72

⁷Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

⁸Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	28 / 72

Tablo 4.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı (2021 Müfredatı)

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
1401109 Eğitime Giriş	2	0	0	3	Eğitim Psikolojisi	2	0	0	3
1401110 Eğitim Sosyolojisi	2	0	0	3	Eğitim Felsefesi	2	0	0	3
1401111 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	3
1401112 Yabancı Dil I	2	0	0	3	Yabancı Dil (İngilizce) II	2	0	0	3
1401113 Türk Dili I	3	0	0	5	Türk Dili II	3	0	0	5
1401114 Bilişim Teknolojileri	3	0	0	5	Çevre Eğitimi	2	0	0	4
1401115 İlkokulda Temel Matematik	3	0	0	5	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	3	0	0	5
1401116 Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	2	0	0	3	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
1401310 Öğretim Teknolojileri	2	0	0	3	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	0	3
1401311 Türk Eğitim Tarihi	2	0	0	3	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	0	3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	29 / 72

ALANEĞT3 Seçmeli 1	2	0	0	4	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	0	3
GENELKÜL3 Seçmeli 1	2	0	0	3	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	3	0	0	5
MESLEKBİL3 Seçmeli 1	2	0	0	4	Türkçe Öğretimi	3	0	0	5
1401312 İlkokulda Drama	2	0	0	4	ALANEĞT 4 Seçmeli 2	2	0	0	4
1401313 Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	0	2	0	3	GENELKÜL 4 Seçmeli 2	2	0	0	3
1401314 İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	0	6	MESLEKBİL 4 Seçmeli 2	2	0	0	4
Toplam Kredi					Toplam Kredi				

V. YARIYIL / GÜZ

VI. YARIYIL / BAHAR

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
1401508 Sınıf Yönetimi	2	0	0	3	1401608 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	0	3
1401509 Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	0	3	1401609 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	3
ALANEĞT5 Seçmeli 3	2	0	0	4	1401610 Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	0	5
GENELKÜL5 Seçmeli 3	2	0	0	3	1401611 Matematik Öğretimi II	3	0	0	4
MESLEKBİL5 Seçmeli 3	2	0	0	4	1401612 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	3	0	0	4
1401510 Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	0	5	ALANEĞT6 Seçmeli 4	2	0	0	4
1401511 Matematik Öğretimi 1	3	0	0	4	GENELKÜL6 Seçmeli 4	2	0	0	3
1401512 Fen Öğretimi	3	0	0	4	MESLEKBİL6 Seçmeli 4	2	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	30 / 72

VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AK TS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
1401709 Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	0	10	1401812 Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	0	12
1401710 Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	0	3	1401813 Okullarda Rehberlik	2	0	0	3
1401711 Müzik Öğretimi	3	0	0	4	1401814 Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	0	3
1401712 İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	3	0	0	5	1401815 Görsel Sanatlar Öğretimi	3	0	0	4
ALANEĞT7 Seçmeli 5	2	0	0	4	ALANEĞT8 Seçmeli 6	2	0	0	4
MESLEKBİL7 Seçmeli 5	2	0	0	4	MESLEKBİL8 Seçmeli 6	2	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	31 / 72

Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler (2021 Müfredatı)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SNFAE02 Çocuk Edebiyatı (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE06 İlkokul Programı (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE10 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE11 Sosyal Beceri Öğretimi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
GNLK004 Medya Okuryazarlığı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK001 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK002 Bilim Tarihi ve Felsefesi (G.K.)	2	0	0	3		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	32 / 72

GNLK005 Mesleki İngilizce (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK006 Türk Halk Oyunları (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK009 Bilim ve Araştırma Etiği (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK012 İnsan İlişkileri ve İletişim (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK013 Kariyer Planlama ve Geliştirme (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK016 Türk Kültür Coğrafyası (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK019 Türk İşaret Dili (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK021 Çizge Kuramı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK022 Hayatın Kimyası	2	0	0	4		Evet
GNLK023 Alternatif Okullar	2	0	0	4		Evet
GNLK024 Osmanlıca Metinlerden Eğitime Bakış	2	0	0	4		Evet
GNLK030 Bilim ve Teknoloji Tarihi	2	0	0	4		Evet
MBİL002 Eleştirel ve Analitik Düşünce (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL003 Karakter Ve Değer Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL004 Karşılaştırmalı Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL011 Eğitim Antropolojisi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL012 Eğitim Tarihi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL014 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL015 Eğitimde Program Geliştirme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL018 Mikro Öğretim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL020 Okul Dışı Öğrenme Ortamları (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL021 Öğrenme Güçlüğü (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL022 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL023 21. Yüzyıl Becerileri	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	33 / 72

Toplam Kredi	11
---------------------	-----------

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SNFAE05 İlkokul Ders Kitapları İncelemesi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE07 İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE08 Kapsayıcı Dil Öğretimi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE12Türk Kültüründe Çocuk Ve Eğitim (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
GNLK003 İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK004 Medya Okuryazarlığı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK007 Fraktallar ve Örüntüler (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK008 Beslenme ve Sağlık (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK010 Ekonomi ve Girişimcilik (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK011 Geleneksel Türk El Sanatları (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK014 Kültür ve Dil (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK015 Sanat ve Estetik (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK017 Türk Müzikisi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK018 Türk Sanatı Tarihi (G.K.)	2	0	0	3		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	34 / 72

GNLK020 Anadolu Halk Kültürü (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK025 Akıl ve Zekâ Oyunları	2	0	0	4		Evet
GNLK026 Bilimin Doğası ve Öğretimi	2	0	0	4		Evet
GNLK027 Hayatımızdaki Fizik	2	0	0	4		Evet
GNLK028 Stem (Fen Teknoloji Mühendislik Matematik) Eğ...	2	0	0	4		Evet
GNLK029 Yükseköğretimin Uluslararasılaşması ve Yurtdı...	2	0	0	4		Evet
GNLK031 Osmanlıca Metinlerde Öğretim	2	0	0	4		Evet
GNLK032 Alternatif Okumalar	2	0	0	4		Evet
GNLK033 Sosyobilimsel Konular	2	0	0	4		Evet
GNLK034 Okuma Kültürü	2	0	0	4		Evet
GNLK035 Uygulamalı İstatistik	2	0	0	4		Evet
MBİL001Eğitimde Proje Hazırlama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL005 GNLK003Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL006Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL007 Açık ve Uzaktan Öğrenme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL008 Çocuk Psikolojisi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL009 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL010 Eğitim Hukuku (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL013 Eğitimde Drama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL016 Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	35 / 72

MBİL017 Kapsayıcı Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL019 Müze Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL024-21. Yüzyılda Düşünme Becerileri	2	0	0	4		Evet
MBİL025 Kültürel Değerlere Duyarlı Pedagoji	2	0	0	4		Evet
MBİL026 Eğitim Okumaları	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				11		

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SNFAE02 Çocuk Edebiyatı (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE06 İlkokul Programı (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE10 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE11 Sosyal Beceri Öğretimi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
GNLK004 Medya Okuryazarlığı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK001 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK002 Bilim Tarihi ve Felsefesi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK005 Mesleki İngilizce (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK006 Türk Halk Oyunları (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK009 Bilim ve Araştırma Etiği (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK012 İnsan İlişkileri ve İletişim (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK013 Kariyer Planlama ve Geliştirme (G.K.)	2	0	0	3		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	36 / 72

GNLK016 Türk Kültür Coğrafyası (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK019 Türk İşaret Dili (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK021 Çizge Kuramı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK022 Hayatın Kimyası	2	0	0	4		Evet
GNLK023 Alternatif Okullar	2	0	0	4		Evet
GNLK024 Osmanlıca Metinlerden Eğitime Bakış	2	0	0	4		Evet
GNLK030 Bilim ve Teknoloji Tarihi	2	0	0	4		Evet
MBİL002 Eleştirel ve Analitik Düşünce (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL003 Karakter Ve Değer Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL004 Karşılaştırmalı Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL011 Eğitim Antropolojisi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL012 Eğitim Tarihi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL014 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL015 Eğitimde Program Geliştirme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL018 Mikro Öğretim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL020 Okul Dışı Öğrenme Ortamları (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL021 Öğrenme Güçlüğü (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL022 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL023 21. Yüzyıl Becerileri	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				11		

VI. YARIYIL /BAHAR

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	37 / 72

SNFAE05 İlkokul Ders Kitapları İncelemesi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE07 İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE08 Kapsayıcı Dil Öğretimi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE12Türk Kültüründe Çocuk Ve Eğitim (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
GNLK003 İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK004 Medya Okuryazarlığı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK007 Fraktallar ve Örüntüler (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK008 Beslenme ve Sağlık (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK010 Ekonomi ve Girişimcilik (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK011 Geleneksel Türk El Sanatları (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK014 Kültür ve Dil (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK015 Sanat ve Estetik (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK017 Türk Musikisi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK018 Türk Sanatı Tarihi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK020 Anadolu Halk Kültürü (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK025 Akıl ve Zekâ Oyunları	2	0	0	4		Evet
GNLK026 Bilimin Doğası ve Öğretimi	2	0	0	4		Evet
GNLK027 Hayatımızdaki Fizik	2	0	0	4		Evet
GNLK028 Stem (Fen Teknoloji Mühendislik Matematik) Eğ...	2	0	0	4		Evet
GNLK029 Yükseköğretimin Uluslararasılaşması ve Yurtdı...	2	0	0	4		Evet
GNLK031 Osmanlıca Metinlerde Öğretim	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	38 / 72

GNLK032 Alternatif Okumalar	2	0	0	4		Evet
GNLK033 Sosyobilimsel Konular	2	0	0	4		Evet
GNLK034 Okuma Kültürü	2	0	0	4		Evet
GNLK035 Uygulamalı İstatistik	2	0	0	4		Evet
MBİL001Eğitimde Proje Hazırlama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL005 GNLK003Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL006Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL007 Açık ve Uzaktan Öğrenme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL008 Çocuk Psikolojisi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL009 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL010 Eğitim Hukuku (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL013 Eğitimde Drama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL016 Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL017 Kapsayıcı Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL019 Müze Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL024 21. Yüzyılda Düşünme Becerileri	2	0	0	4		Evet
MBİL025 Kültürel Değerlere Duyarlı Pedagoji	2	0	0	4		Evet
MBİL026 Eğitim Okumaları	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				11		

Hazırlayan:

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	39 / 72

VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU-ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SNFAE02 Çocuk Edebiyatı (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE06 İlkokul Programı (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE10 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE11 Sosyal Beceri Öğretimi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
GNLK004 Medya Okuryazarlığı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK001 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK002 Bilim Tarihi ve Felsefesi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK005 Mesleki İngilizce (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK006 Türk Halk Oyunları (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK009 Bilim ve Araştırma Etiği (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK012 İnsan İlişkileri ve İletişim (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK013 Kariyer Planlama ve Geliştirme (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK016 Türk Kültür Coğrafyası (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK019 Türk İşaret Dili (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK021 Çizge Kuramı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK022 Hayatın Kimyası	2	0	0	4		Evet
GNLK023 Alternatif Okullar	2	0	0	4		Evet
GNLK024 Osmanlıca Metinlerden Eğitime Bakış	2	0	0	4		Evet
GNLK030 Bilim ve Teknoloji Tarihi	2	0	0	4		Evet
MBİL002 Eleştirel ve Analitik Düşünce (M.B.)	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	40 / 72

MBİL003 Karakter Ve Değer Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL004 Karşılaştırmalı Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL011Eğitim Antropolojisi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL012 Eğitim Tarihi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL014 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL015 Eğitimde Program Geliştirme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL018 Mikro Öğretim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL020 Okul Dışı Öğrenme Ortamları (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL021Öğrenme Güçlüğü (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL022 Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL023 21. Yüzyıl Becerileri	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				11		

VIII. YARIYIL /BAHAR

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SNFAE05 İlkokul Ders Kitapları İncelemesi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE07 İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE08 Kapsayıcı Dil Öğretimi (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
SNFAE12Türk Kültüründe Çocuk Ve Eğitim (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
GNLK003 İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK004 Medya Okuryazarlığı (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK007 Fraktallar ve Örüntüler (G.K.)	2	0	0	3		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	41 / 72

GNLK008 Beslenme ve Sağlık (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK010 Ekonomi ve Girişimcilik (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK011 Geleneksel Türk El Sanatları (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK014 Kültür ve Dil (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK015 Sanat ve Estetik (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK017 Türk Musikisi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK018 Türk Sanatı Tarihi (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK020 Anadolu Halk Kültürü (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK025 Akıl ve Zekâ Oyunları	2	0	0	4		Evet
GNLK026 Bilimin Doğası ve Öğretimi	2	0	0	4		Evet
GNLK027 Hayatımızdaki Fizik	2	0	0	4		Evet
GNLK028 Stem (Fen Teknoloji Mühendislik Matematik) Eğ...	2	0	0	4		Evet
GNLK029 Yükseköğretimin Uluslararasılaşması ve Yurtdı...	2	0	0	4		Evet
GNLK031 Osmanlıca Metinlerde Öğretim	2	0	0	4		Evet
GNLK032 Alternatif Okumalar	2	0	0	4		Evet
GNLK033 Sosyobilimsel Konular	2	0	0	4		Evet
GNLK034 Okuma Kültürü	2	0	0	4		Evet
GNLK035 Uygulamalı İstatistik	2	0	0	4		Evet
MBİL001Eğitimde Proje Hazırlama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL005 GNLK003Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	42 / 72

MBİL006 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL007 Açık ve Uzaktan Öğrenme (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL008 Çocuk Psikolojisi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL009 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL010 Eğitim Hukuku (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL013 Eğitimde Drama (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL016 Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL017 Kapsayıcı Eğitim (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL019 Müze Eğitimi (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL024 21. Yüzyılda Düşünme Becerileri	2	0	0	4		Evet
MBİL025 Kültürel Değerlere Duyarlı Pedagoji	2	0	0	4		Evet
MBİL026 Eğitim Okumaları	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				11		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	43 / 72

Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

..... Programı

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati	AKTS		Laboratuvar	Diğer	
				Teorik	Uygulama				
1401109	Eğitime Giriş			2	0	0			3
1401110	Eğitim Sosyolojisi			2	0	0			3
1401111	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I			2	0	0			3
1401112	Yabancı Dil I			2	0	0			3
1401113	Türk Dili I			3	0	0			5
1401114	Bilişim Teknolojileri			3	0	0			5
1401115	İlkokulda Temel Matematik			3	0	0			5
1401116	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği			2	0	0			3
1401210	Eğitim Psikolojisi			2	0	0			3
1401211	Eğitim Felsefesi			2	0	0			3
1401212	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II			2	0	0			3
1401213	Yabancı Dil (İngilizce) II			2	0	0			3
1401214	Türk Dili II			3	0	0			5
1401215	Çevre Eğitimi			2	0	0			4
1401216	İlkokulda Temel Fen Bilimleri			3	0	0			5
1401217	Türk Tarihi ve Kültürü			2	0	0			4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	44 / 72

1401310	Öğretim Teknolojileri			2	0	0		3
1401311	Türk Eğitim Tarihi			2	0	0		3
ALANEĞT3	Seçmeli 1			2	0	0		4
GENELKÜL 3	Seçmeli 1			2	0	0		3
MESLEKBİ L3	Seçmeli 1			2	0	0		4
1401312	İlkokulda Drama			2	0	0		4
1401313	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları			0	2	0		3
1401314	İlkokuma ve Yazma Öğretimi			3	0	0		6
ALANEĞT4	Seçmeli 2			2	0	0		4
GENELKÜL 4	Seçmeli 2			2	0	0		3
MESLEKBİ L4	Seçmeli 2			2	0	0		4
1401411	Öğretim İlke ve Yöntemleri			2	0	0		3
1401412	Eğitimde Araştırma Yöntemleri			2	0	0		3
1401413	Topluma Hizmet Uygulamaları			1	2	0		3
1401414	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi			3	0	0		5
1401415	Türkçe Öğretimi			3	0	0		5
ALANEĞT4	Seçmeli 2			2	0	0		4
GENELKÜL 4	Seçmeli 2			2	0	0		3
MESLEKBİ L4	Seçmeli 2			2	0	0		4
1401508	Sınıf Yönetimi			2	0	0		3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	45 / 72

1401509	Eğitimde Ahlak ve Etik			2	0	0	3
ALANEĞT5	Seçmeli 3			2	0	0	4
GENELKÜL5	Seçmeli 3			2	0	0	3
MESLEKBİ L5	Seçmeli 3			2	0	0	4
1401510	Hayat Bilgisi Öğretimi			3	0	0	5
1401511	Matematik Öğretimi 1			3	0	0	4
1401512	Fen Öğretimi			3	0	0	4
1401608	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme			2	0	0	3
1401609	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi			2	0	0	3
1401610	Sosyal Bilgiler Öğretimi			3	0	0	5
1401611	Matematik Öğretimi II			3	0	0	4
1401612	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi			3	0	0	4
ALANEĞT6	Seçmeli 4			2	0	0	4
GENELKÜL6	Seçmeli 4			2	0	0	3
MESLEKBİ L6	Seçmeli 4			2	0	0	4
1401709	Öğretmenlik Uygulaması I			2	6	0	10
1401710	Özel Eğitim ve Kaynaştırma			2	0	0	3
ALANEĞT7	Seçmeli 5			2	0	0	4
MESLEKBİ L7	Seçmeli 5			2	0	0	4
1401711	Müzik Öğretimi			3	0	0	4
1401712	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi			3	0	0	5

Hazırlayan,

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	46 / 72

1401812	Öğretmenlik Uygulaması II			2	6	0		12
1401813	Okullarda Rehberlik			2	0	0		3
1401814	Karakter ve Değer Eğitimi			2	0	0		3
1401815	Görsel Sanatlar Öğretimi			3	0	0		4
ALANEĞT8	Seçmeli 6			2	0	0		4
MESLEKBİ L 8	Seçmeli 6			2	0	0		4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	47 / 72

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planı, belirlenen eğitim hedeflerini gerçekleştirmek için yapılandırılmış bir şekilde uygulanmaktadır. Dersler, teorik ve uygulamalı bileşenleri dengeli bir şekilde içerecek şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla proje tabanlı öğrenme, vaka çalışmaları, grup çalışmaları ve bireysel ödevler gibi yöntemler kullanılmaktadır. Ayrıca, öğretim materyalleri dijital platformlar üzerinden erişilebilir hale getirilerek öğrenme süreci desteklenmektedir.

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

Öğretim planının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için merkezi bir yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem, ders programlarının oluşturulması, ders içeriklerinin paylaşımı, öğrenci katılımı ve notlandırma süreçlerinin izlenmesi gibi işlevleri yerine getirmektedir. Ayrıca, öğrenci ve öğretim elemanları arasındaki iletişimi güçlendirmek için düzenli toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları bulunmaktadır. Bu süreçler, öğrenci memnuniyeti ve öğrenme çıktılarının değerlendirilmesiyle sürekli iyileştirilmektedir.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

Program kapsamında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla alan uygulama deneyimlerine özel önem verilmektedir. Bu bağlamda, öğrenciler sektördeki güncel sorunları anlamak ve çözüm önerileri geliştirmek üzere saha çalışmaları, stajlar ve iş birliği projelerine yönlendirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin gerçek hayattaki senaryoları deneyimlemesi için üniversite-sanayi iş birliği protokolleri uygulanmaktadır.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

Öğretim planı, temel teorik dersler, uygulamalı eğitimler, seçmeli dersler ve bireysel projeler gibi farklı bileşenlerden oluşmaktadır. Bu bileşenler, öğrencilerin hem teorik bilgiyi hem de pratik becerileri kazanmasını hedeflemektedir. Program ayrıca, etik değerler, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerinin kazandırılmasına yönelik dersleri de içermektedir. Her bir bileşen, programın genel öğrenme çıktıları ile uyumlu olarak tasarlanmıştır.

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

Karamanoglu Mehmetbey Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 6 akademik personel görev yapmaktadır. Mevcut akademik personelin tamamı sınıf öğretmenliği alanında lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimlerini tamamlamış, alanında uzman bir kadro yapısına sahiptir. Akademik personelin nitelik bakımından yeterlilikleri ise özgeçmişleri çerçevesince aşağıda sunulmuştur:

1) Prof. Dr. Gizem SAYGILI;

Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü *Sınıf Öğretmenliği Programı* (1998-2002),

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	48 / 72

Yüksek Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü *Sınıf Öğretmenliği Programı* (2002-2005),
Doktora: Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü *Sınıf Öğretmenliği Doktora Programı* (2006-2010).

Saygılı, ulusal ve uluslararası olarak alanda; 13 kitapta bölüm yazarlığı yapmış, 33 makale ve 20 bildirisi yayınlanmış, 1 Tübitak projesinde görev almıştır. Sınıf öğretmenliği programına yönelik lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmektedir.

2) Doç. Dr. Nihal YILDIZ;

Lisans: Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi *Sınıf Öğretmenliği Programı* (2002-2006),
Yüksek Lisans: Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü *İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Programı* (2008-2011),
Doktora: Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü *Sınıf Öğretmenliği Doktora Programı* (2011-2015).

Yıldız, ulusal ve uluslararası olarak alanda; 12 kitapta bölüm yazarlığı yapmış, 22 makale ve 22 bildirisi yayınlanmış, 4 Tübitak projesinde görev almıştır. Sınıf öğretmenliği programına yönelik lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmektedir.

3) Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU;

Lisans: Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi *Sınıf Öğretmenliği Programı* (1999-2003),
Yüksek Lisans: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü *İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Programı* (2005-2008),
Doktora: Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü *İlköğretim Doktora* (2012-2017).

Yazıcıoğlu, ulusal ve uluslararası olarak alanda; 10 kitapta bölüm yazarlığı yapmış, 17 makale ve 19 bildirisi yayınlanmış, 1 BAP ve 1 Tübitak projesinde görev almıştır. Sınıf öğretmenliği programına yönelik lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmektedir.

4) Gizem TABARU ÖRNEK;

Lisans: Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü *Sınıf Öğretmenliği Programı* (2010-2014),
Yüksek Lisans: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü *İlköğretim Sınıf Eğitimi Programı* (2015-2017),
Doktora: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü *Sınıf Eğitimi Doktora* (2017-2022).

Tabaru Örnek, ulusal ve uluslararası olarak alanda; 7 kitapta bölüm yazarlığı yapmış, 12 makale ve 19 bildirisi yayınlanmış, 1 BAP ve 1 Tübitak projesinde görev almıştır. Sınıf öğretmenliği programına yönelik lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmektedir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	49 / 72

5) İlknur ÇARKÇI;

Lisans: Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi *Sınıf Öğretmenliği Programı* (2005-2009),
Yüksek Lisans: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü *Sınıf Eğitimi Programı* (2013-2016),
Doktora: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Eğitimi Doktora (2016-2023).

Çarkcı'nın, uluslararası alanda; 9 bildirisi yayınlanmış ve 1 Tübitak projesinde görev almıştır. Sınıf öğretmenliği programına yönelik lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmektedir.

6) Ülkü ÇOBAN SURAL;

Lisans: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü (2007-2011),
Yüksek Lisans: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim *Sınıf Eğitimi Programı* (2016-2018),
Doktora: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Eğitimi Doktora (2018-2024).

Çoban Sural, ulusal ve uluslararası olarak alanda; 7 kitapta bölüm yazarlığı yapmış, 14 makale ve 17 bildirisi yayınlanmıştır.

Belirtilen akademik personelin tamamı uzmanlığını sınıf öğretmenliği alanında almış, yurt içinde ve yurt dışında kitap bölüm yazarlığı yapmış aynı zamanda çeşitli kitaplarda kitap editörlüğü görevinde de bulunmuştur. Yine personelin ulusal ve uluslararası alanda makale, bildirileri yayınlanmıştır. Öğretim elemanları Tübitak ve Bap gibi projelerde de görevlerde bulunmuş, lisans ve yüksek lisansa yönelik çeşitli dersleri yürüttükleri de özgeçmişleri arasında yerini almıştır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	50 / 72

**Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Sınıf Eğitimi Programı**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSİ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırm	Diğer ⁴
Prof. Dr. Gizem SAYGILI	TZ	Bilimsel Sunuş, Raporlama ve Yazma (kod, 3, Bahar ve Güz Yarıyılı, 2023 ve 2024 yılları)	X	Prof. Dr. Gizem SAYGILI	TZ
Doç. Dr. Nihal YILDIZ	TZ	Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Teknikleri ve Uygulamaları (SEP 517, 3, Güz Yarıyılı, 2023 ve 2024 yılları)	X	Doç. Dr. Nihal YILDIZ	TZ
	TZ	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları (SEP 519, 3, Bahar Yarıyılı, 2023 ve 2024 yılları)	X		TZ
Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU	TZ	Hayat ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kuram ve Uygulamalar (SEP 514, 3, Bahar Yarıyılı, 2023 ve 2024 yılları)	X	Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU	TZ
	TZ	Hayat ve Sosyal Bilgiler Programının İncelenmesi (SEP 515, 3, Güz Yarıyılı, 2023 ve 2024 yılları)	X		TZ
Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK	TZ	Sınıf Öğretmenliğinde Çoklu Ortam Tasarımı (SEP 503, 3, Güz Yarıyılı, 2023 ve 2024 yılları)	X	Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK	TZ

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	51 / 72

	TZ	Eğitimde Karma Yöntem Uygulamaları (SEP 526, 3, Bahar Yarıyılı, 2023 yılı)	X		TZ
	TZ	Karma Yöntem Araştırmaları (SEP 526, 3, Bahar Yarıyılı, 2024 yılı)	X		TZ
Araş. Gör. Dr. İlknur ÇARKCI	TZ	Hazırlayan	X	Araş. Gör. Dr. İlknur ÇARKCI	TZ
	TZ		X		TZ
Araş. Gör. Dr. Ülkü ÇOBAN SURAL	TZ			Araş. Gör. Dr. Ülkü ÇOBAN SURAL	TZ

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	52 / 72

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Sınıf Eğitimi Programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Gizem SAYGILI	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Dokuz Eylül Üni./ 2010	22 yıl	22 yıl	6 yıl			
Nihal YILDIZ	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Necmettin Erbakan Üni./2015	11 yıl	11 yıl	9 yıl			
Aylin YAZICIOĞLU	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Pamukkale Üni./ 2017	8 yıl	8 yıl	6 yıl			
Gizem TABARU ÖRNEK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Gazi Üni./2022	9 yıl	2 yıl	9 yıl			
İlknur ÇARKCI	Arş. Gör. Dr.	TZ	Arş. Gör. Dr.	Gazi Üni./2023	13 yıl	2 yıl	5 yıl			
Ülkü ÇOBAN SURAL	Arş. Gör. Dr.	TZ	Arş. Gör. Dr.	Gazi Üni./2024	13 yıl	5 yıl				

¹Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	53 / 72

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

5.3 Atama ve Yükseltme

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri aşağıda sunulmuştur. İlgili kriterler 29.08.2024 tarihinden itibaren geçerlidir. 3. Bölümden itibaren öğretim üyeliği atama ve yükseltme kriterleri ortak şartlar ve eğitim fakültesi ile ilgili olan şartlar olarak sunulmuştur.

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri

Birinci Bölüm

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönergenin amacı; Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinde yapılan akademik çalışmaların etki faktörünü yükseltmek, ulusal ve uluslararası akademik faaliyetleri artırmak, bilim ve sanatta özgün çalışmalar yapılmasını sağlamak ve öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterlerini belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönerge Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinde doktor öğretim üyesi, doçent ve profesörlüğe yükseltme ve atanma ile doktor öğretim üyesi kadrolarına yeniden atanmalarda uygulanacak esasları düzenler.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönerge, 2547 sayılı Kanunun 65 inci maddesi ve Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 12.06.2018 tarihli ve 30449 sayılı Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönergede geçen;

a) Aday: Doktor öğretim üyesi, doçent veya profesörlüğe atanmak talebiyle Üniversiteye başvuran kişiyi,

b) Alan: Üniversitelerarası Kurul Başkanlığının doçentlik sınavı için belirlediği temel alanları veya bilimsel olarak çalışma yapılan alanları,

c) Başlıca araştırma eseri: Adayın ilk yazar veya sorumlu yazar olduğu eserler veya yönetmiş olduğu bir lisansüstü tezden veya yürütücülüğünü üstlenmiş olduğu bir çalışma veya projeden üretilmiş, adayın mesleki birikiminin ürünü olan özgün yayınlarından veya eserlerinden biri,

ç) Başlıca yazar: Tek yazarlı makalede yazar, makalede ilk sırada yer alan yazar, danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenciler ile birlikte yazılmış makale yazarı (aynı makalede birden fazla öğrenci ve ikinci danışman da yer alabilir), bir yayında iletişim yazarı, d) Birim: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinin fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu/enstitülerini,

e) DOI numarası: Digital Object Identifier yani dijital nesne tanımlayıcı sistemi elektronik ortamda yayınlanan her çalışmanın tanımlanmasına ve erişilmesine imkân sağlayan erişim numarasını,

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	54 / 72

f) Hakemli dergi: Editörü ve değişik üniversitelerin öğretim üyelerinden oluşmuş yayın kurulu olan, bilimsel/sanatsal özgün araştırma makaleleri yayımlayan, yılda en az iki kez düzenli olarak yayımlanan dergiyi,

g) Kadro: İlgili birimin teklifi üzerine, Rektörlük tarafından ilan edilen doktor öğretim üyesi, doçent veya profesörlük kadrosunu,

ğ) Kitap: Bilimsel/sanatsal niteliğe sahip olan ve ISBN numarası olan kitapları,

h) Kitap bölümü: Bilimsel/sanatsal niteliğe sahip olan ve ISBN numarası almış kitaplarda yer alan kitap bölümünü (kongre, sempozyum, panel, çalıştay gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü olarak sunulan ve tam olarak yayımlanan bildiriler kitap bölümü olarak değerlendirilmez),

ı) Kitap editörü: ISBN numarası almış, yurt içi ve/veya yurt dışında tanınan yayınevlerinin bastığı kitaplarda yer alan bölümleri seçen, akademik olarak inceleyen, öneri ve yorumlarıyla yazarları yönlendiren, hakemler ve/veya yayınevinin ilgili editörü ile birlikte çalışan, kitabın içeriğini belirleyen kişiyi,

i) Özgün eser (Orijinalite): Hem metin olarak özgün cümlelerden, hem de araştırma sonuçları olarak özgün verilerden üretilmiş eser (makale, kitap, vb),

j) Rektör: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörünü,

k) Rektörlük: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörlüğünü,

l) Senato: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Senatosunu,

m) Üniversite: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesini,

n) Üniversite Yönetim Kurulu: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Yönetim Kurulunu,

o) Yeniden atama: Doktor öğretim üyelerinin görev süreleri sonunda aynı kadroya yeniden atanmaları,

ö) Yönetmelik: 12.06.2018 tarihli ve 30449 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğini, ifade eder.

İkinci Bölüm

Genel İlkeler, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma

Genel ilkeler

MADDE 5- (1) Bu Yönerge hükümlerine göre doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadrolarına atatabilmek için;

a) Adayların 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 48 inci maddesindeki genel şartları taşımaları gerekir.

b) Adaylar, başvurularını doktor öğretim üyesi kadrosu için kadro ilanının yapıldığı birime, doçent ve profesör kadrosu için Personel Daire Başkanlığına yaparlar. Adayın başvurusunda; Üniversitenin <https://www.kmu.edu.tr> adresinde bulunan elektronik ortamda "Öğretim Üyesi Başvuru Otomasyonu" üzerinden yaptığı başvurusu sonucu puanlamayı gösteren "Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Online Başvuru Formu", başvuru dilekçesi, taahhütname, özgeçmiş ve eser dosyası yer alır. Adayın başvuru dosyasına bu Yönergede belirtilen puan ve diğer ölçütleri sağladığına ilişkin tablo eklenir.

c) Adaylar ilan edilen profesör kadroları için altı nüsha, doçent ve doktor öğretim üyesi kadroları için dört nüsha başvuru dosyasını ilgili birime teslim ederler. Bu dosyalar, en az biri basılı olmak üzere taşınır bellek (flash bellek) olarak teslim edilebilir (İstenildiğinde basılı dosya teslim etmeleri kaydıyla).

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	55 / 72

ç) 2547 sayılı Kanun'un 35 inci maddesi uyarınca mecburi hizmet yükümlülükleri olanların anılan maddenin üçüncü paragrafında belirtilen eş durumu ve sağlık mazeretlerine ilişkin belgelerini de ibraz etmeleri gerekir.

d) Adayın, puanlamaya tabi tutulan yayınlarının yayımlanmış veya yayıma kabul edilmiş (DOI numarası almış) olması şartı aranır. Elektronik ortamda yayım yapan dergilerde basılmış makaleler için de DOI numarası almış olmak şartı istenir.

e) Makalenin yayımlandığı derginin hangi indekste tarandığı aday tarafından belgelenmelidir.

f) Adaylar ilgili Kanun, Yönetmelik ve bu Yönergede belirtilen şartlar yanında ilanda belirtilmiş ise özel koşulları da sağlamak zorundadır.

g) Adayların kadroya başvuru şartlarına göre asgari şartları taşıyıp taşımadıklarını incelemek üzere en az üç öğretim üyesinden oluşan "Akademik Başvuru Ön Değerlendirme Komisyonu" kurulur. Bu komisyon profesör ve doçent kadroları için Rektörün görevlendireceği bir rektör yardımcısının başkanlığında iki profesörden, doktor öğretim üyesi kadroları için ilgili dekan/müdür tarafından görevlendirilen üç öğretim üyesinden oluşur.

ğ) Yabancı dilde eğitim-öğretim yapılan programlarda öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanmada bu Yönerge hükümleri ile Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik hükümleri birlikte uygulanır.

h) Ön değerlendirme sonucu asgari koşulları sağlamayan adayların başvuruları değerlendirmeye alınmaz. Başvuru sonucu alınan puana dayalı ön değerlendirmede koşulların sağlanmış olması; kadroya atanmak için tek başına değerlendirme unsuru olmadığı gibi adayların ilgili kadrolara yükseltileceği ve atanacağı anlamına da gelmez.

ı) Öğretim üyeliğine yükseltilecek ve atanacak adayların yukarıdaki maddelerde belirtilen koşulları sağlamaları durumunda atama işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, yönetmelik ve ilgili mevzuat çerçevesinde yapılır.

Üçüncü Bölüm

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltilme Ve Atanmalarda Aranacak Asgari Başvuru Koşulları

Doktor Öğretim Üyeliğine Atanabilmek İçin Aranacak Şartlar

MADDE 6- (I) Ortak şartlar;

- a) Doktora, uzmanlık veya sanatta yeterlilik ünvanı almış olmak.
- b) Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil Sınavı (YÖKDİL) veya Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından (YDS) en az 60 puan ya da eşdeğer olduğu kabul edilen bir dil sınavından en az 60 puanın eşdeğeri bir puan almış olmak. Çalışma alanı bir yabancı dil olan bölümlerde çalışma alanı dışındaki başka bir dilde eşdeğeri kabul edilen merkezi bir yabancı dil sınavından en az 60 puan veya eşdeğer bir puan almış olmak.

(5) İktisadi ve İdari Bilimler, Edebiyat, Hukuk, İslami İlimler, İletişim, Turizm Fakültelerinin, yüksekokulların ve meslek yüksekokulların sosyal, beşeri ve idari bilimler ile ilgili bölümlerinde ve Eğitim Fakültesinin tüm bölümlerinde doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için aşağıda yer alan şartlardan en az birini sağlamış olmak;

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	56 / 72

a) AHCI, SSCI, SCI veya SCI-Expanded kapsamındaki dergilerde yayınlanmış en az 1 araştırma makalesi türünde yayın yapmış olmak,

b) En az 1 tanesi uluslararası alan indekslerde taranan (ESCI ve SCOPUS) hakemli dergilerde olmak üzere en az 2 makalesi yayınlanmış olmak,

c) Doktora sonrasında yurt dışında, kadro başvurusu yaptığı alanda veya görevlendirildiği bilim alanında en az üç ay süre ile bir yükseköğretim veya araştırma kurumunda araştırma yapmış olmak ve bu faaliyete ilaveten en az %50'si A, B, C, F, G, H ve İ türü aktivitelerden olmak üzere bütün aktivitelerden toplam 125 puan almış olmak,

ç) Diğer uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanmış en az 2 makale türünde yayın yapmış olmak ve bu faaliyete ilaveten en az %50'si A, C, F, H ve İ türü aktivitelerden olmak üzere bütün aktivitelerden toplam 125 puan almış olmak,

d) Web of Science (WOS) verilerine göre h-indeksi en az 3 olmak.

Doktor öğretim üyesi olarak yeniden atanmak için aranacak şartlar

MADDE 7- (1) Öğretim üyesi bulunduğu kadroya yeniden atanmak için en az %50'si A, B, C, D, F, G, H, İ ve L türü aktivitelerden olmak üzere son atama tarihinden itibaren atanma süresi dört yıl olan öğretim üyesinde 150 puanın en az %100'ü, üç yıl süreyle atamada %75'i, iki yıl süreyle atamada %50'si ve bir yıl süreyle yapılan atamada %25'i oranında puanı sağlaması gerekir.

Doçent kadrolarına atanabilmek için aranacak asgari şartlar

MADDE 8- (1) Ortak Şartlar;

a) Doçentlik ünvanı almış olmak,

b) Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil (YÖKDİL) veya Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından (YDS) en az 65 puan ya da eşdeğer olduğu kabul edilen bir dil sınavından en az 65 puanın eşdeğeri bir puan almış olmak. Çalışma alanı bir yabancı dil olan bölümlerde çalışma alanı dışındaki başka bir dilde eşdeğeri kabul edilen merkezi bir yabancı dil sınavından en az 65 puan veya eşdeğeri bir puan almış olmak.

(5) İktisadi ve İdari Bilimler, Edebiyat, Hukuk, İslami İlimler, İletişim, Turizm Fakültelerinin, yüksekokulların ve meslek yüksekokulların sosyal, beşeri ve idari bilimler ile ilgili bölümlerinde ve **Eğitim Fakültesinin tüm bölümlerinde doçent kadrosuna atanabilmek için;**

a) En az %50'si A, B, C, F, H, ve İ türü aktivitelerden olmak üzere en az 200 puan almış olmak,

b) Aşağıda yer alan şartlardan en az birini sağlamış olmak;

1) Alanıyla veya bu alanla yakından ilgili bir alanda en az üç ay süreli akademik çalışmalar için yurtdışı deneyimi olmak,

2) TÜBİTAK, AB ve dış destekli projelerden en az dokuz ay süreli bir projede yürütücü veya araştırmacı olmak,

3) Bu maddenin beşinci fıkrasının (a) bendinde belirtilen puana ilaveten A, B, C, F, H ve İ türü aktivitelerden olmak üzere en az 100 puan daha almış olmak,

4) Web of Science (WOS) verilerine göre h-indeksi en az 5 olmak.

Profesör kadrosuna atanabilmek için aranacak asgari şartlar

MADDE 9- (1) Ortak şartlar;

a) Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil (YÖKDİL) veya Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından (YDS) en az 65 puan ya da eşdeğer olduğu kabul edilen bir dil sınavından

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	57 / 72

en az 65 puanın eşdeğeri bir puan almış olmak. Çalışma alanı bir yabancı dil olan bölümlerde çalışma alanı dışındaki başka bir dilde eşdeğeri kabul edilen merkezi bir yabancı dil sınavından en az 65 puan veya eşdeğeri bir puan almış olmak,

.....
.....
(5) İktisadi ve İdari Bilimler, Edebiyat, Hukuk, İslami İlimler, İletişim, Turizm Fakültelerinin, yüksekokulların ve meslek yüksekokulların sosyal, beşeri ve idari bilimler ile ilgili bölümlerinde ve **Eğitim Fakültesinin tüm bölümlerinde profesör kadrosuna atanabilmek için;**

a) Doçent ünvanı aldıktan sonra en az %50'si A, B, C, F, H, İ ve L türü aktivitelerden olmak üzere en az 350 puan almış olmak,

b) Başlıca yazar olmak şartıyla uluslararası alan indeksinde taranan hakemli dergide özgün bir araştırma makalesi veya bir kitabı başlıca eser olarak yayınlamış olmak,

c) Doçent ünvanı aldıktan sonra aşağıda yer alan şartlardan en az birini sağlamış olmak;
1) Alanıyla veya bu alanla yakından ilgili bir alanda en az üç ay süreli akademik çalışmalar için yurtdışı deneyimi olmak,

2) TÜBİTAK, AB veya dış destekli en az dokuz ay süreli bir araştırma projesinde yürütücü veya araştırmacı olmak,

3) Bu maddenin beşinci fıkrasının (a) bendinde belirtilen puana ilaveten A, B, C, F, H, ve İ türü aktivitelerden olmak üzere en az 100 puan daha almış olmak,

4) Web of Science (WOS) verilerine göre h-indeksi en az 7 olmak.

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI

Tablo 6.1: Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri

Fakülte Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU
Prof. Dr. Gizem SAYGILI	Prof. Dr. Gizem SAYGILI
Prof. Dr. Özlem SADİ	Prof. Dr. Özlem SADİ
Doç. Dr. Fuad BAKİOĞLU	Doç. Dr. Fuad BAKİOĞLU
Doç. Dr. Zeynep TEMİZ	Doç. Dr. Kasım KARATAŞ
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR
Prof. Dr. Hülya ERCAN	Süleyman TUNÇEL
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ	
Doç. Dr. Halil Erdem ÇOCUK	
Doç. Dr. Cihad ŞENTÜRK	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	58 / 72

Doç. Dr. Gülçin ZEYBEK

Süleyman TUNÇEL

Tablo 6.2. Temel Eğitim Bölümü Anabilim Dalı Başkanları ve Üyeleri

Temel Eğitim Bölümü	
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı	Okul Öncesi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Nihal YILDIZ (ABD Başkanı)	Doç. Dr. Zeynep TEMİZ (ABD Başkanı)
Prof. Dr. Gizem SAYGILI	Doç. Dr. Elif İLTER YILMAZ
Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK
Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK	Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ
Arş. Gör. Dr. İlknur ÇARKCI	
Arş. Gör. Dr. Ülkü ÇOBAN SURAL	

ÖLÇÜT 7: ALTYAPI

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Tablo 7.1 Bölümü Fiziksel Altyapı Bilgileri

	Adet	Kapasite
Derslik	7	422
Bilgisayar Lab. (Masaüstü Bilgisayar)	-	-
Büro		
Arşiv Odası	1	
Lisansüstü Çalışma Odası	1	20
Bölüm Kütüphanesi	1	40

Tablo 7.2 Bölümünde Bulunan Derslikler ve Donanımları

		Donanım	
Derslik Adı	Kapasite	Demirbaş	Adet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	59 / 72

Bölüm Kütüphanesi	20	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası	-
		Öğrenci sırası	10
		Masa	4
		Kitaplık	6
Derslik 201	40	Projeksiyon cihazı	1
		Yazıtahtası	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2
Derslik 202	80	Projeksiyon cihazı	1
		Yazı tahtası	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2
Derslik 203	72	Projeksiyon cihazı	1
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	18
		Grup askılık	2

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakülte bünyesinde bulunana ve ortak kullanıma uygun olan Drama Atölyesi, Müzik Atölyesi, STEM Laboratuvarı, Konferans Salonu olmak üzere farklı salon, atölye ve derslikler Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından kullanılmaktadır.

7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

Karamanoglu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak çağdaş öğrenim araçları ve bilişim altyapısı açısından değerlendirildiğinde dersliklerimizde akıllı tahtalar ve projeksiyon cihazları bulunmakta, bu sayede eğitim süreçleri dijital destekli bir şekilde yürütülmektedir. Fakültemiz bünyesinde internet erişimi hızlı ve kesintisiz olarak sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz, kampüs genelindeki kablosuz internet ağı sayesinde kişisel cihazlarıyla öğrenim süreçlerine sorunsuz bir şekilde dahil olabilmektedir. Bunun yanı sıra, akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla dijital kütüphane ve uluslararası veri tabanlarına erişim imkânı sunulmaktadır. Öğretim süreçlerinde dijital eğitim materyalleri ve platformlarının kullanımı yaygın olarak tercih edilmektedir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	60 / 72

Bilişim altyapımız, güvenlik standartlarına uygun bir şekilde düzenlenmiş olup hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin kişisel verileri güvence altına alınmaktadır. Teknik destek birimimiz, teknolojik araç ve yazılımların etkili kullanımını sağlamak amacıyla öğretim elemanlarına ve öğrencilere sürekli destek sağlamaktadır. Bunun yanında, erişilebilirlik konusuna da büyük önem verilmektedir. Fiziksel ve dijital erişim konusunda dezavantajlı bireyler için çeşitli düzenlemeler yapılmış, öğrenim süreçlerine eşit katılım sağlanması hedeflenmiştir.

7.4 Kütüphane

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'nin merkezi kütüphanesi, öğrencilerin ve akademik personelin bilgiye erişimini kolaylaştıran önemli bir kaynak merkezidir. Kütüphane, fiziksel ve dijital kaynakları bir arada sunarak modern bir bilgi merkezi işlevi görmektedir.

Fiziksel kaynaklar açısından, kütüphanede farklı disiplinlerdeki kitaplar, akademik dergiler, referans kaynakları ve nadir eserler bulunmaktadır. Özellikle okul öncesi eğitim alanına yönelik kaynakların zenginliği, bu alandaki akademik ve mesleki çalışmalar için önemli bir avantaj sağlamaktadır. Kütüphane, aynı zamanda ders kitapları ve sınav hazırlık materyalleri gibi öğrencilere yönelik destekleyici kaynaklar da sunmaktadır.

Kütüphanenin dijital altyapısı güçlüdür. Kullanıcılara birçok ulusal ve uluslararası veri tabanına erişim imkânı sunulmaktadır. Erişilebilen veri tabanları arasında makale, e-kitap, e-dergi gibi materyaller bulunmaktadır. Bu durum hem akademik çalışmaların derinleştirilmesine hem de araştırma süreçlerinin hızlandırılmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca, kütüphane kullanıcılarına açık erişim kaynakları hakkında bilgi vererek bilimsel kaynaklara erişimde eşitlik sağlamayı hedeflemektedir.

Kütüphanede araştırmacılar ve öğrenciler için sessiz çalışma alanları ve grup çalışma odaları bulunmaktadır. Bu mekânlar, bireysel ve ortak çalışma süreçlerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Bunun yanı sıra, engelli kullanıcılar için erişilebilirlik standartlarına uygun düzenlemeler yapılmış, bilgiye ulaşmada herhangi bir engel yaşanmaması için gerekli önlemler alınmıştır.

Üniversitemiz kütüphanesinin üye olduğu ve temel eğitim bölümü sınıf eğitimi programında kullanılacak çevrimiçi veri tabanları aşağıda listelenmiştir.

- EBSCOHOST Veri Tabanları
- Hiperkitap Veri Tabanı
- İdealonline Veri Tabanı
- İntihal.net
- iThenticate
- JSTOR Archive Journal Content Veri Tabanı
- JSTOR Veri Tabanı

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	61 / 72

- Mendeley Referans Yönetim Aracı
- ProQuest Dissertations and Theses Global
- Rosetta Stone Online Dil Eğitim Aracı
- Sciencedirect Veri Tabanı
- Scopus Veri Tabanı
- Sosyal Bilimler Atıf Dizini (SOBİAD)
- SpringerLink e-Dergi Veri Tabanı
- Taylor and Francis Veri Tabanı
- Turcademy Veri Tabanı
- Turnitin
- Türkiye Akademik Arşivi (ULAKBİM)
- Web of Science Veri Tabanı
- Wiley Online Library

Temel eğitim bölümü sınıf eğitimi programında kullanılabilecek üniversitemiz kütüphanesindeki sürekli yayınların adları ile hangi yıldan itibaren mevcut oldukları aşağıda verilmiştir.

Eser Adı	Yazar	Yayınlayan	Yayın Yeri	Yayın Tarihi
An introduction to the statistical analysis of data	Anderson, Theodore Wilbur	Houghton Mifflin Company	Boston	1978
Araştırma deseni nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları=Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches	Creswell, John W.	Eğiten Kitap	Ankara	2016
Araştırmalarda rapor hazırlama	Karasar, Niyazi	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2001
Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi	Karasar, Niyazi	Pars Matbaacılık	Ankara	1976
Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler	Karasar, Niyazi	Pars Matbaacılık	Ankara	1981
AR-GE, yenilik, bilim ve teknoloji destekleri	Ersan, Alper	İstanbul Ticaret Odası	İstanbul	2012
Australian Early Childhood Teaching Programs	Boyd, Wendy	Springer	Singapore	2020
Betimsel istatistik	Gürsakan, Necmi	Dora Yayıncılık	Bursa	2008
Betimsel istatistik: İstatistik I	Gürsakan, Necmi	Dora Yayınları	Bursa	2012
Beyin temelli öğrenme	Caine, Renate Nummela	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2002
Bilgisayar (excel) destekli uygulamalı istatistik	Akkurt, Mustafa	Birsan Yayınevi	İstanbul	1999
Bilgisayar destekli öğretim teknolojileri	Bayram, Servet	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi	İstanbul	1999
Bilgisayar destekli öğretim ve uygulamalar	Akpınar, Yavuz	Anı Yayıncılık	Ankara	1999
Bilgisayar destekli öğretimin temelleri	Uşun, Salih	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2004
Bilgisayar uygulamalı istatistik I	Gürsakan, Necmi	Marmara Kitabevi Yayınları	Bursa	1997
Bilgisayar uygulamalı istatistik II	Gürsakan, Necmi	Marmara Kitabevi Yayınları	Bursa	2002

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	62 / 72

Bilim - teknoloji - inovasyon temelli ekonomi ve toplum	Turanlı, Rona	İstanbul Ticaret Odası	İstanbul	2010
Bilim insanların tarihi: Medeniyete yön verenler	Kaptan, Kubilay	Cinius Yayınları	İstanbul	2015
Bilim tarihi	Yıldırım, Cemal	Remzi Kitabevi	İstanbul	1997
Bilim tarihi sohbetleri	Sezgin, Fuat	Timaş Yayınları	İstanbul	2016
Bilim tarihimizin öne çıkan isimleri: Bilim adamlarımız sözlüğü	Kuzu, Ali	Parola Yayınları	İstanbul	2015
Bilim tarihinde Türkler	Gökdoğan, Melek Dosay	Atatürk Kültür Merkezi	Ankara	2016
Bilim tarihindeki en güzel 10 deney	Johnson, George	Mikado Yayınları	İstanbul	2008
Bilim ve bilimsel araştırma ilkeleri	Şen, Zekâi	Su Vakfı Yayınları	İstanbul	2011
Bilim, teknoloji ve sanat'ta dünyayı değiştiren buluşlar	Akdağ, Nur	Yeşil Elma Yayıncılık	İstanbul	2009
Bilimin yapısı: Bilimsel araştırma mantığında problemler	Nagel, Ernest	İdea Yayınevi	İstanbul	2013
Bilimler tarihi	Mason, Stephen F.	Türk Tarih Kurumu	Ankara	2013
Bilimler tarihi ve felsefesi	Bozkurt, Nejat	Morpa Kültür Yayınları	İstanbul	2004
Bilimlerin duygusal tarihi	Witkowski, Nicolas	Yapı Kredi Yayınları	İstanbul	2006
Bilimlerin tarihi	Tameroğlu, S. Sacit	Birsan Yayınevi	İstanbul	2001
Bilimsel araştırma programlarının metodolojisi	Lakatos, Imre	Alfa Yayınları	Ankara	2014
Bilimsel araştırma süreci ve SPSS ile veri analizi	Ural, Ayhan	Detay Yayıncılık	Ankara	2013
Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri	Kaptan, Saim	Pegem Akademi	Ankara	1993
Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı	Armay, Ural	Der Yayınları	İstanbul	1998
Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı	Seyidoğlu, Halil	Güzem Yayınları	İstanbul	1995
Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı: Araştırmacının internet rehberi	Seyidoğlu, Halil	Güzem Can Yayınları	İstanbul	2009
Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı: Toplumsal bilimlerde tez, seminer ve rapor hazırlama, bilgisayardan ve kütüphanelerden yararlanma kılavuzu	Seyidoğlu, Halil	Güzem Yayınları	İstanbul	1995
Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı: Toplumsal bilimlerde tez, seminer ve rapor hazırlama, kütüphanelerden, bilgisayardan ve internetten yararlanma kılavuzu	Seyidoğlu, Halil	Güzem Yayınları	İstanbul	1997
Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı: Toplumsal bilimlerde tez, seminer, rapor ve proje tasarısı hazırlama kılavuzu	Seyidoğlu, Halil	Güzem Yayınları	İstanbul	1997
Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri	Cebeci, Suat	Alfa Yayıncılık	İstanbul	1997
Bilimsel araştırma yapma ilkeleri	Şen, Zekâi	Su Vakfı Yayınları	İstanbul	2011
Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar ilkeler teknikler	Karasar, Niyazi	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2017
Bilimsel araştırma yöntemleri	Daşdemir, İsmet	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2016
Bilimsel araştırmada etik ve sorunları		Türkiye Bilimler Akademisi Yayınları	Ankara	2002
Bilimsel araştırmalarda bilgisayarla istatistik uygulamaları: SPSS for Windows	Ergün, Mustafa	Ocak Yayınları	Ankara	1995

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	63 / 72

Bilimsel araştırmalarda hipotez testleri: Parametrik ve nonparametrik teknikler	Kartal, Mahmut	Şafak Yayınevi	Erzurum	1998
Bilimsel araştırmanın mantığı	Popper, Karl R.	Yapı Kredi Yayınları	İstanbul	2017
Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır	Day, Robert A.	CSA Global Publishing	İstanbul	1998
Bilimsel yöntem ve araştırma teknikleri: Ders notları	Arslanoğlu, İbrahim	Gazi Kitabevi	Ankara	2016
Bir öğretim kuramına doğru	Bruner, Jerome S	Ankara Üniversitesi	Ankara	1991
Bütün yönleriyle SPSS örnekli nonparametrik istatistik yöntemleri	Baştürk, Ramazan	Anı Yayıncılık	Ankara	2011
Büyük çekişmeler: Bilim tarihinden seçilmiş on tartışma	Hellman, Hal,	TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları	Ankara	2003
Cases on challenges facing e-learning and national development: Institutional studies and practices	Demiray, Uğur	Anadolu Üniversitesi	Eskişehir	2010
Çömez: Öğrenmenin dayanılmaz keyfi	Koryürek, Cüneyt E.	Doğan Kitapçılık	İstanbul	2006
DATA: Veri madenciliği veri analizi	Akpınar, Haldun	Papatya Yayıncılık Eğitim	İstanbul	2014
Derste eğitim teknolojisi kullanımı: Öğretmen ve öğretmen adayları için	Şimşek, Nazmi	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2002
Dünden bugüne bilim ve teknoloji	Kutlu, Aytuğ, M.	Biltav Yayınları	Ankara	1996
Dünyada ve Türkiye'de bilgisayar destekli öğretim	Uşun, Salih	Pegem A Yayınevi	Ankara	2000
Dünyayı değiştiren buluşlar: Bilim, teknoloji ve sanatta	Akdağ, Nur	Yeşil Elma Yayıncılık	İstanbul	2009
Dynamic physical education for elementary school children	Pangrazi Robert P.	Pearson	Great Britain	2014
Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions	Schön, Donald A.	Jossey-bass Publishers	London	1988
Eğitim programları ve öğretim : "Öğretim ilke ve yöntemleri"	Küçükahmet, Leyla	Gazi Kitabevi	Ankara	1997
Eğitim programları ve öğretim: Genel öğretim yöntemi	Özçelik, Ali Durmuş	ÖSYM Yayınları	Ankara	1998
Eğitim psikolojisi: Birey ve öğrenme	Ülgen, Gülten	Bilim Kitap Kirtasiye	Ankara	1995
Eğitim psikolojisi: Gelişim - öğrenme - öğretme	Erden, Münire	Arkadaş Yayınevi	Ankara	2014
Eğitim psikolojisi: Gelişim ve öğrenme	Yavuzer, Yasemin	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2006
Eğitim psikolojisi: Gelişim ve öğrenme	Arı, Ramazan	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2018
Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve ortam	Başaran, İbrahim Ethem	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2005
Eğitim teknolojisi ve öğretim	Çilenti, Kamuran	Kadıoğlu Matbaası	Ankara	1991
Eğitim ve öğretim üzerine yazılar	Binbaşioğlu, Cavit	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2003
Eğitim ve öğretimin esasları	İbn Sahnûn	Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı yayınları	İstanbul	2014
Eğitimde ölçme ve değerlendirme	Yılmaz, Hasan	Çizgi Kitabevi Yayınları	Konya	2004
Eğitimde ölçme ve değerlendirme: Yeni gelişmeler ışığında	Karaca, Erol	Gülen Ofset	Eskişehir	2008

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	64 / 72

Eğitimde pedagojik değerler	Tunca, Abdullah	Yeşil Ermenek Matbaa	Ermenek	2006
Eğitim kurumlarında mutluluk ve başarının temelleri : iş doyumu ve kurumsal bağlılık	Mahmutoğlu, Abdulkadir	Bizbize basın yayın	Ankara	2008
Etkili öğrenme	Gülyüz, Mehmet	Kum Saati Yayınları	İstanbul	2011
Etkili öğretim yöntemleri: Araştırma temelli uygulama	Borich, Gary D.	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2014
Geçmişten geleceğe Türk bilim ve teknoloji politikaları		Türkiye Bilimler Akademisi	Ankara	2005
Gelişim öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya	Senemoğlu, Nuray	Gazi Kitabevi	Ankara	2004
Gelişim ve öğrenme	Selçuk, Ziya	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2005
Gelişim ve öğrenme	Bacanlı, Hasan	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2006
Gelişim ve öğrenme psikolojisi	Topses, Gürsen	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2009
Genel öğretim metotları	Büyükkaragöz, S. Savaş	Öz Eğitim Yayınları	Konya	1998
Gerçekçiliğin tarihi: Bilim	Suchkov, Boris	Bilim Yayınları	İstanbul	1976
Herkes için temel istatistik yöntemleri ve uygulamaları I: Sosyal bilimler dalında SPSS ile uygulama ve yorumlamalar	Mazmanoğlu, Adnan	Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.	Ankara	2016
İçerik çözümlemesi: Sosyal bilimlerde bir araştırma yöntemi	Gökçe, Orhan	Turkuaz Sanat Merkezi	Eskişehir	1994
İlköğretimde öğretim yöntemleri	Hollingsworth, Paul M.	Ankara Üniversitesi Rektörlüğü Yayınları	Ankara	1999
Inclusive Education in Schools and Early Childhood Settings	Spandagou, Elektra Little, Cathy Evans, David Bonati, Michelle L.	Springer	Singapore	2020
İslam'da bilim ve teknik: Arap-İslam bilimleri tarihine giriş	Sezgin, Fuat	Kültür A.Ş.	İstanbul	2018
İslâm'da bilim ve teknoloji tarihi	Bayraktar, Mehmet	Türkiye Diyanet Vakfı	Ankara	1985
İslam'da bilim tarihi: Başlangıçtan Osmanlı döneminin sonuna kadar	Yüksel, Ahmet Turan	Kitap Dünyası Yayınları	İstanbul	2015
İslam'da bilim ve teknik: Arap-İslam bilimleri tarihine giriş	Sezgin, Fuat	İstanbul Büyükşehir Belediyesi (Kültür A.Ş.) Yayınları	İstanbul	2008
İslâm'da bilim ve teknoloji tarihi	Bayraktar, Mehmet	Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları	Anakara	1985
İstatistiğe giriş I: Betimsel istatistik	İpek, Merih	Beta Basım Yayın Dağıtım	İstanbul	1988
İstatistik	Yılmaz, Bülent	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2010
İstatistik	Çil, Burhan	Detay Yayıncılık	Ankara	2013
İstatistik	Bakır, Akif	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2013
İstatistik	Spiegel, Murray R.	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2013
İstatistik yöntemler ve uygulamalar	Arıcı, Hüsnü	Meteksan	Ankara	1998

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	65 / 72

İstatistiksel analiz	Bağırkan, Şemsettin	Bilim Teknik	İstanbul	1993
İstatistiksel hipotez testleri: Teori ve uygulamaları	Akkuş, Özge	Gazi Kitabevi Tic. Ltd. Şti.	Ankara	2016
Kalkınma için bilim ve teknoloji	Törel, Sedat	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu	Ankara	1973
Kılcıksız bilim: Buluşlar, keşifler ve trajik çuvallamalar tarihi	Crofton, Ian	Domingo Yayınları	İstanbul	2013
Learning system design: An approach to the improvement of instruction	Davis, Robert H.	McGraw-Hill Book Company	New York	1974
Migration, Religion and Early Childhood Education	Aslan, Edanan	Springer	Viyana	2020
Ne niçin neden öğreniyoruz ve öğretiyoruz (öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme)	Baytekin, Çetin	Anı Yayıncılık	Ankara	2001
Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber	Merriam, Sharan B.	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2015
NVivo 8 ile nitel araştırma projeleri	Saillard, Elif Kuş	Anı Yayıncılık	Ankara	2009
Nvivo ile nitel veri analizi	Bazaley, Pat	Anı Yayıncılık	Ankara	2015
Okul öncesinde fen bilgisi öğretimi	Şahin, Fatma	Ya-Pa Yayın Pazarlama	İstanbul	2000
Okul öncesi dönemde beden eğitimi ve oyun öğretimi : tüm anne-babalar, eğitimciler ve öğrenciler için hareket bilgisi, gelişim, didaktik-metodik ve beslenme	Kale, Rasim	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2003
Okul öncesi dönemde karakter ve değerler eğitimi	Sapsağlam, Özkan	Pegem A. Yayıncılık	Ankara	2016
Okul öncesi eğitim ve çocuklarımız	Berklin, Cezmi Tahir	Türkiye İş Bankası Kültür yayınları	Ankara	1971
Okul öncesinde fen bilgisi öğretimi	Şahin, Fatma	Beta Yayıncılık	İstanbul	1998
Okul öncesinde resim eğitimi	Diğler, Mustafa	Pegem Akademi	Ankara	2018
Okul öncesi çocuklar için : Doğal ortamlarda öğretim teknikleri	Diken, İbrahim H.	Maya Akademi	Ankara	2007
Okulda başarı: Etkili öğrenme ve ders çalışma yöntemleri	Uluğ, Feyzi	Remzi Kitabevi	İstanbul	1996
Okulda ve sınavlarda adım adım başarı: Etkili öğrenme ve ders çalışma yöntemleri	Kutlu, Oğuz	Çizgi Kitabevi	Konya	2004
Okullarda ölçme ve değerlendirme	Beydoğan, Hacı Ömer	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2017
Okullarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri	Tekindal, Satılmış	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2016
Osmanlı bilim tarihinin ilk büyük siması Molla Fenari	Hızlı, Mefail	Bursa Büyükşehir Belediyesi	Bursa	2009
Öğrenciler için öğrenme yolculuğunda 100 altın kuralı	Ulaş, A. Halim	Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.	Ankara	2017
Öğrenme - öğretme teknikleri ve materyal geliştirme	Baytekin, Çetin	Anı Yayıncılık	Ankara	2004
Öğrenme kuramları	Ültanır, Y. Gülcan	Hatiboğlu Yayınevi	Ankara	1997
Öğrenme psikolojisi - Human learning	Ormrod, Jeanne Ellis	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2016
Öğrenme psikolojisine giriş	Arik, İ. Alev	Der Yayınları	İstanbul	1995

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	66 / 72

Öğrenme sanatı	Ramsland, Katherine M.	Beyaz Yayınları	İstanbul	1998
Öğrenme stilleri	Boydak, H. Alp	Beyaz Yayınları	İstanbul	2005
Öğrenme ve bilgi üzerine	Krishnamurti, J.	Ayna Yayınevi	İstanbul	2000
Öğrenme ve öğretme	Özden, Yüksel	Pegem A Yayıncılık	Ankara	2005
Öğrenme ve öğretme: Kuramdan uygulamaya	Gredler, E. Margaret	Nobel Akademik Yayınları	Ankara	2017
Öğrenmenin bilimsel temelleri	Alıcı, Tevfik	Kaknüs Yayınları	İstanbul	2018
Öğrenmenin oluşumu ve öğrenmede bireysel farklılıklar	Demirel, Melek	Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği	İstanbul	2007
Öğrenmeyi öğrenmek	Yıldırım, Ramazan	Sistem Yayıncılık	İstanbul	1998
Öğretim amaçlı bilgisayar yazılımlarının değerlendirilmesi: Kavramlar teknikler araçlar ve uygulama	Şimşek, Nurettin	Siyasal Kitabevi	Ankara	1998
Öğretim ilke ve yöntemleri	Küçükahmet, Leyla	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2017
Öğretim ilke ve yöntemleri	Sönmez, Veysel	Anı Yayıncılık	Ankara	2009
Öğretim ilke ve yöntemleri: Eğitim programları ve öğretim	Hesapçıoğlu, Muhsin	Beta Basım Yayım Dağıtım	İstanbul	1994
Öğretim tasarımı	Akkoyunlu, Buket	Maya Akademi	Ankara	2008
Öğretim tasarımı	Fer, Seval	Anı Yayıncılık	Ankara	2009
Öğretim tasarımı	Şimşek, Ali	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2017
Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme	Halis, İsa	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2002
Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme	Yalın, Halil İbrahim	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2010
Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme	Yanpar, Tuğba	Anı Yayıncılık	Ankara	2007
Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı	Gün, Mesut	Asos Yayınları	Ankara	2017
Öğretimde 333 etkili yol: Öğretmen ve öğretmen adayları için stratejiler, taktikler, öneriler	Kutlu, Oğuz	Adana Nobel Kitabevi	Adana	2001
Öğretme sanatı: Öğretim ilke ve yöntemleri	Demirel, Özcan	Pegem Akademi	Ankara	2009
Öğretmenlik uygulamaları: Öğretim teknolojisi	Alkan, Cevat	Alkım Yayınevi	İstanbul	1995
Ölçme ve değerlendirme	Özçelik, Durmuş Ali	ÖSYM Yayınları	Ankara	1998
Plandan uygulamaya öğretim	Bilen, Mürüvvet	Anı Yayıncılık	Ankara	2006
Pozitivist metodoloji ve ötesi: Araştırma tasarımları niteliksel ve istatistiksel yöntemler	Erdoğan, İrfan	Erk Yayınları	Ankara	2007
Program geliştirme ve öğretim	Küçükahmet, Leyla	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2009
Programlı öğretim yönteminin etkenliği: Karşılaştırmalı, uygulamalı, araştırma	Hızal, Alişan	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Fakültesi yayınları	Ankara	1982
Qualitative research for education: An introduction to theory and methods	Bogdan, Robert C.	Allyn and Bacon	Boston	1982
Self- direction for lifelong learning: A comprehensive guide to theory and practice	Candy, Philip C.	Jossey-Bass Publishers	Oxford	1991
Sınav yoluyla öğrenme yöntemi ve örnek uygulamaları	Şan, İsmail	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2016

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	67 / 72

Sorgulanan yükseköğretim	Korkut, Hüseyin	Anı Yayıncılık	Ankara	2002
Sosyal araştırmalara giriş: Nicel ve nitel yaklaşımlar	Punch, Keith F.	Siyasal Kitabevi	Ankara	2005
Sosyal bilimler için istatistik	Büyüköztürk, Şener	Pegem Akademi	Ankara	2010
Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum	Büyüköztürk, Şener	Pegem Akademi	Ankara	2010
Sosyal bilimlerde araştırma ve metod	Tütengil, Cavit Orhan	Ayko Yayınları	İstanbul	1981
Sosyal bilimlerde araştırma yöntemi	Baloğlu, Burhan	Der Yayınları	İstanbul	2009
Sosyal bilimlerde araştırma yöntemi	Türkdoğan, Orhan	Çizgi Kitabevi Yayınları	Konya	2018
Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri	Gürsakan, Necmi	VİPAŞ	Bursa	2001
Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri: (SPSS uygulamalı)	İslamoğlu, Ahmet Hamdi	Beta Basım Yayım	İstanbul	2013
Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri SPSS uygulamalı	Coşkun, Recai; Yıldırım, Engin	Sakarya Yayıncılık	Sakarya	2017
Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri ve teknikleri	Aziz, Aysel	Nobel Akademik	Ankara	2017
Sosyal bilimlerde istatistik	Korum, Uğur	Turhan Kitabevi Yayınları	Ankara	1991
Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri	Yıldırım, Ali	Seçkin Yayıncılık	Ankara	2013
Sosyal bilimlerde SPSS uygulamaları	Akbulut, Yavuz	İdeal Kültür Yayıncılık	İstanbul	2010
Sosyal bilimlerde SPSS'le veri analizi	Durmuş, Beril	Beta Basım Yayım	İstanbul	2016
SPSS ile veri madenciliği	Pektaş, Ali Osman	Dikeyksen Yayıncılık	İstanbul	2013
SPSS uygulamalı temel istatistik yöntemler	Ünver, Özkan	Seçkin Yayıncılık	Ankara	2013
Süper öğrenme: Kolay ve hızlı öğrenme yöntemi	Ostrander, Sheila	Altın Kitaplar Yayınevi	İstanbul	1995
STEM Education Across the Learning Continuum	MacDonald, Amy Danaia, Lena Murphy, Steve	Springer	Singapore	2020
Teaching elementary physical education: Strategies for the classroom teacher	Hastie, Peter	Pearson	Boston	2006
Temel istatistik	Güler, Fazıl	Beta Basım-Yayın Dağıtım	İstanbul	2007
Temel istatistik	Hays, William	Selçuk Üniversitesi	Konya	1990
Temel istatistik ilke ve teknikleri	Çömlekçi, Necla	Bilim Teknik Yayınevi	İstanbul	1994
Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi	Tavşancıl, Ezel	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2006
Türk eğitim sisteminde ölçme ve değerlendirme: Genel kavramlar uygulamalar sorunlar çözüm önerileri ve yeni bir model	İşman, Aytekin	Değişim Yayınları	Adapazarı	1998
Türkiye'de öğretmen eğitiminin temelleri	Yılman, Mustafa	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	1999
Türkiye'de bilim ve teknoloji (1789-1922)	Kazancıgil, Aykut	Yeni Şafak	İstanbul	1995
Türk eğitim sisteminin temel sorunları	Paksoy, Ethem	Yeni Türkiye Yayınları	İstanbul	2017

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	68 / 72

Uygulamalı çok değişkenli istatistiksel yöntemlere giriş 1	Alpar, Reha	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2003
Uygulamalı istatistik	Dilek, Mustafa	Muğla Üniversitesi	Muğla	2010
Uygulamalı istatistik	Yıldız, Necati	Nobel Yayın Dağıtım	Ankara	2006
Uygulamalı istatistik 1	Çevik, Osman	Nobel Yayın Dağıtım	İstanbul	2010
Uygulamalı istatistik 1	Serper, Özer	Ezgi Kitabevi	Bursa	2004
Uygulamalı istatistik 2	Serper, Özer	Filiz Kitabevi	İstanbul	1993
Uygulamalı istatistik 2	Çevik, Osman	Öncü Kitap	Ankara	2013
Uygulamalı istatistik 1	Özkan, Yılmaz	Sakarya Yayıncılık	Adapazarı	2008
Yapılandırmacı öğrenme: Kuramdan uygulamaya	Fer, Seval	Morpa	İstanbul	2007
Yaşamak, sevmek ve öğrenmek	Buscaglia, Leo	İnkılap	İstanbul	1982
Yaşayarak öğrenme için eğitici drama: Kuramsal temellerle uygulama teknikleri ve örnekleri	Önder, Alev	Nobel Akademik Yayıncılık	Ankara	2012
Yüz defa ölen adam: Bilim tarihinden insan manzaraları	Karaoğlu, Bekir	Evrin Yayınevi	İstanbul	2007

7.5 Özel Önlemler

Kampüs genelinde yüksek hızlı ve güvenilir bir internet ağı sağlanmış olup, bu altyapı düzenli olarak test edilmekte ve güncellenmektedir. Uzaktan eğitim sistemlerinin kesintisiz çalışması için sürekli teknik destek sağlanmakta ve platformların kullanımı kolaylaştırılmaktadır.

7.6 Engelliler için Önlemler

Karamanoglu Mehmetbey Üniversitesi, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla engelli bireylerin ihtiyaçlarını gözeten kapsamlı düzenlemeler ve politikalar geliştirmiştir. Kampüs alanlarında engelli bireylerin hareket özgürlüğünü artırmak için rampalar, geniş koridorlar, engelli tuvaletleri ve asansörler gibi fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Fakültemizde ve kampüsümüzde görme engelli bireyler için kılavuz yollar mevcuttur. Engellilik konusunda farkındalık yaratmak amacıyla çeşitli seminerler ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	69 / 72

ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
Sınıf Eğitimi Programı**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	İçinde Bulunulan Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	347.000 TL	302.000 TL	
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴	45.000 TL		

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

⁵Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

Dersliklerimiz öğrenci kapasitesi açısından yeterlidir. Her derslikte projeksiyon cihazı, akıllı tahta/tahta ve askılık bulunmaktadır. Ayrıca 1 tane de bölüm kütüphanesi bulunmaktadır.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Derslerin işlenebilmesi için ve teorik bilginin devamında araştırılma yapılabilmesi için internet ağı, kütüphane resmi kuruluşlarla protokoller bulunmaktadır. Enstitü ve fakültede idari personel bulunmakta ve her türlü iş ve işleyiş için destek vermektedir.

ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Programımız tarihinde Üniversitesi
Programı Öğretim Üyeleri.....'nin katılımıyla Akran Değerlendirmesi
gerçekleştirmiştir. Bunun yanı sıra Üniversitemiz İç Değerlendirme Takımı tarafından

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	70 / 72

Programımız değerlendirilmiş ve Takım'ın tarihli raporuna istinaden Program Eğitim Öğretim Faaliyetleri Geri Bildirim ve İyileştirme Raporu hazırlanarak tarihinde Dekanlık/Müdürlük Makamına sunulmuştur. Ayrıca Program Öğrenci Komisyonu tarafından tarihli ve tarihli toplantı raporları Program Kalite Komisyonuna iletilmiş ve Program Komisyonlarında değerlendirilmiştir. Ayrıca Programımıza sunulan öğrenci dilekçeleri ve talep yazıları cevaplanmıştır. Bununla birlikte Program Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları yapılmış ve alınan tavsiye kararları Program Öz Değerlendirme Raporunun ekinde sunulmuştur. Tüm bunlar neticesinde alınan önlemler ve yapılan iyileştirmeler aşağıda gösterilmiştir:

ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1. Ders İzlenceleri

I.2 Donanım

Tablo 7.1.Sınıf Eğitimi Bölümü Fiziksel Altyapı Bilgileri

	Adet	Kapasite
Derslik	2	422
Bilgisayar Lab. (Masüstü Bilgisayar)		
Büro		
Arşiv Odası	1	
Lisansüstü Çalışma Odası	1	20
Bölüm Kütüphanesi	1	40

Tablo 7.2 Sınıf Eğitimi Bölümünde Bulunan Derslikler ve Donanımları

Derslik Adı	Kapasite	Donanım	
		Demirbaş	Adet
Bölüm Kütüphanesi	20	Projeksiyon cihazı	
		Yazı tahtası	
		Öğrenci sırası	10
		Masa	4
		Kitaplık	6
Derslik 201	80	Projeksiyon cihazı	1
		Yazı tahtası	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2
Derslik 202	72	Projeksiyon cihazı	1
		Yazı tahtası	1
		Kürsü	1

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	71 / 72

	Öğrenci sırası	20
	Grup askılık	2

Ek Belgeler

1. Kurumun tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite katalogu, web sitesi adresi gibi bilgiler aşağıda sunulmuştur:

- i. Kurum web adresi:

<https://www.kmu.edu.tr/>

- ii. Kurum tanıtım katalogu:

https://aday.kmu.edu.tr/files/kmu_turkce_brosur_2020.pdf

- iii. Kurum tanıtım filmi:

<https://www.kmu.edu.tr/sayfa/62/tanitim-filmi/tr>

- iv. Kurum ders içerik ve bilgi sistemi:

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103221038880388003550532240214638776378053889637840>

2. Sınıf Eğitimi bölümüne ilişkin ek bilgiler aşağıda sunulmuştur:

- i. Bölüm web adresi:

<https://www.kmu.edu.tr/temelegitim/sayfa/1122/sinif-egitimi-anabilim-dali-lisans-programi/tr>

- ii. Bölüm broşürü:

3. Program bilgilerini içeren web sitesi adresi:

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12487#>

4. Öğretim elemanı öz değerlendirme raporları:

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	58 / 58

16/01/2025

Adı Soyadı

İmza

Program Kalite Komisyonu Başkanı: Prof.Dr. Gizem SAYGILI

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Doç.Dr. Nihal YILDIZ

Program Kalite Komisyonu Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABANU ÖRNEK

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

Dersin Kodu ve Adı	1401815 Görsel Sanatlar Öğretimi
Dersin Yarıyılı	8
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Görsel sanatlar öğretimi dersinin amacı, öğretmen adaylarının öğrencilerin zihinsel, duygusal ve sanatsal gelişimlerini destekleyecek bilgi ve beceriler kazanmasını sağlamaktır. Bu doğrultuda, adayların grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeylerini saptayabilmesi, çocuk resimlerini okuyarak yorumlayabilmesi, çocuklara görsel sanatları sevdirecek etkinlikler tasarlayabilmesi ve onların sanat yoluyla kendilerini ifade etmelerine olanak tanıyacak ortamlar yaratması hedeflenmektedir. Ayrıca, programa uygun sanat etkinliklerinin sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinleri bağlamında uygulanması, görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşmanın sağlanması, sanat yoluyla öğrenmenin teşvik edilmesi ve yaratıcılığın geliştirilmesi bu dersin temel amaçları arasındadır. Bu ders, öğretmen adaylarını öğrencilerin sanatla bağ kurmasını sağlayacak ve sanatsal yeteneklerini geliştirecek etkili yöntemlerle donatmayı amaçlamaktadır.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Görsel sanatlar eğitiminin zihinsel ve duygusal işlevlerine giriş; grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin sanatsal gelişim düzeylerini belirleme ve çocuk resimlerini analiz etme; çocuklara görsel sanatları sevdirmek ve kendilerini sanat yoluyla ifade etmelerini destekleme yöntemleri; sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinleri bağlamında programa uygun etkinliklerin planlanması ve uygulanması; görsel, işitsel ve dokunsal algıyı geliştiren çalışmalarla yönelik stratejiler; sanat yoluyla öğrenme ve yaratıcılığın teşvik edilmesi. Öğrencilerin estetik duyarlılıklarını ve sanatsal becerilerini geliştiren materyaller hazırlanması, yaratıcı öğretim süreçleri oluşturulması ve disiplinler arası yaklaşımların görsel sanatlar eğitimiyle ilişkilendirilmesi.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Zihinsel ve duygusal açılarından görsel sanatlar eğitiminin bireysel ve toplumsal işlevlerini tanıtır. 2. Grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin sanatsal gelişim düzeylerini saptar ve uygun öğretim yöntemlerini belirler. 3. Çocuk resimlerini analiz ederek öğrencilerin duygu, düşünce ve gelişim süreçlerini yorumlar. 4. Çocuklara görsel sanatları sevdirmek ve onların sanat yoluyla kendilerini ifade etmelerini sağlama becerisi geliştirir. 5. Sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinlerini göz önünde bulundurarak programa uygun yaratıcı sanat etkinlikleri tasarlar ve uygular. 6. Görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşmayı destekleyen yöntem ve materyalleri etkili bir şekilde kullanır. 7. Sanat eğitiminin öğrenme süreçlerindeki rolünü kavrayarak disiplinler arası bir anlayışla yaratıcılığı teşvik eden öğrenme ortamları hazırlar. 8. Öğrencilerin estetik duyarlılıklarını geliştiren etkinlikler tasarlayarak sanatsal bir bakış açısı kazanmalarını sağlar. 9. Görsel sanatlar eğitimi süreçlerinde çağdaş pedagojik yaklaşımları etkili bir şekilde uygular. 10. Görsel sanatlar eğitiminde kullanılmak üzere öğrencilerin yaratıcılıklarını ve estetik duyarlılıklarını destekleyen eğitim materyalleri geliştirir.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	• Tuna, S. & Alakuş, Görsel sanatlar öğretimi. Nobel Akademik Yayıncılık. • Ayaydın, A., Vural, D. Ü., Tuna, S., & Yılmaz, M. G. (2011). <i>Sanat eğitimi ve görsel sanatlar öğretimi</i>. Pegem Akademi Yayıncılık
Yardımcı Ders Kitapları	• Özsoy, V., & Mamur, N. (2019). <i>Görsel sanatlar öğrenme ve öğretim yaklaşımları</i>. Pegem Akademi Yayıncılık. • Yolcu, E. (2004). <i>Sanat eğitimi kuramları ve yöntemleri</i>. Pegem Akademi Yayıncılık. • Buyurgan, S., & Buyurgan, U. (2007). <i>Sanat eğitimi ve öğretimi</i>. Pegem A Yayıncılık, 189-209.

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri
(Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)

Haftalık teorik ders saati: 2
Haftalık uygulamalı ders saati: 1
Ders planları hazırlama: 1
İlgili Literatür okuması: 1
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1
Materyal tasarlama ve uygulama: 2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

Değerlendirme Ölçütleri

	Sayısı	Toplam Katkısı (%)
Ara sınav	1	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60
Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1. Hafta:** Görsel sanatlar eğitiminin zihinsel ve duygusal işlevlerini tanıma, bireysel ve toplumsal katkılarını tartışma.
- 2. Hafta:** Grafiksel gelişim basamaklarına giriş yaparak farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin sanatsal gelişim süreçlerini inceleme.
- 3. Hafta:** Grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeylerini saptama ve uygun öğretim yöntemlerini belirleme.
- 4. Hafta:** Çocuk resimlerini okuma ve analiz etme becerilerini geliştirerek öğrencilerin duygu ve düşünce dünyalarını anlama.
- 5. Hafta:** Çocuklara görsel sanatları sevdirmeye yönelik yöntemlerini ve bu alana yönelik ilgi uyandıracak etkinlikleri tartışma.
- 6. Hafta:** Sanat yoluyla çocukların kendilerini ifade edebilmelerini destekleyen teknikleri ve stratejileri öğrenme.
- 7. Hafta:** Sanat tarihi ve estetik kavramlarına giriş yaparak bu disiplinlerin eğitimdeki önemini değerlendirme.
- 8. Hafta:** Ara sınav ile öğrencilerin ders kapsamındaki bilgi ve becerilerini ölçme.
- 9. Hafta:** Programa uygun sanat etkinlikleri tasarlama ve bu etkinliklerde sanat tarihi, estetik ve sanat eleştirisi unsurlarını kullanma.
- 10. Hafta:** Görsel, işitsel ve dokunsal algıyı geliştiren etkinliklerin planlanması ve bu tür etkinliklerin uygulama süreçlerini inceleme.
- 11. Hafta:** Sanat yoluyla öğrenme süreçlerini destekleyen disiplinler arası yaklaşımları ele alma.
- 12. Hafta:** Yaratıcılığı geliştiren sanat etkinlikleri tasarlama, öğrencilerin problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini destekleme.
- 13. Hafta:** Görsel sanatlar eğitimi için etkili eğitim materyalleri geliştirme ve uygulama çalışmaları yapma.
- 14. Hafta:** Ders süresince tasarlanan etkinlikleri sınıf ortamında uygulama ve genel değerlendirme yaparak kazanımları tartışma.

Dersin Kodu ve Adı	1401711 Müzik Öğretimi
Dersin Yarıyılı	7
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Müzik öğretimi dersinin amacı, öğretmen adaylarının ilköğretim düzeyinde etkili ve yenilikçi müzik eğitimi yöntemlerini kavrayarak uygulayabilmelerini sağlamaktır. Bu doğrultuda, adayların nota öğretimi, ritim ve melodi kullanımı, Orff çalgılarının etkili şekilde kullanımı gibi temel beceriler kazanması hedeflenmektedir. Ayrıca, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisini vurgulayan disiplinler arası bir yaklaşım benimsemeleri, müzik-estetik ilişkisini anlayarak öğrencilerin estetik bilinç ve müziksel beğenilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Müzik etkinliklerinin fen, matematik ve sosyal bilgiler gibi diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, ilköğretim müzik programına uygun etkinliklerin tasarlanarak uygulanması ve yaratıcı öğretim süreçleri geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu ders, öğretmen adaylarının çocukların müziksel gelişimine katkıda bulunabilecek donanımlı birer eğitmen olmalarını desteklemektedir.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlkokul Müzik Öğretim Programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Müzik öğretim yöntem ve tekniklerini kavrayarak ilkökul düzeyinde etkili müzik öğretimi gerçekleştirebilir. 2. Nota öğretimi tekniklerini kullanarak çocukların temel müzik okuryazarlığını geliştirebilir. 3. Ritim ve melodi unsurlarından yararlanarak Orff çalgıları ile çocuk şarkılarını düzenleyebilir ve öğretimde kullanabilir. 4. Çalgıların şarkı öğretimindeki rolünü etkili bir şekilde uygulayarak müzik öğretim süreçlerini zenginleştirebilir. 5. Oyun, müzik, dans, drama ve konuşma arasındaki ilişkiyi anlayarak disiplinler arası yaratıcı etkinlikler tasarlayabilir. 6. Müzik-estetik ilişkisini analiz ederek öğrencilerin müziksel beğenilerini ve estetik duyarlılıklarını geliştirebilir. 7. Müzik derslerinde farklı disiplinlerle ilişkilendirilmiş etkinlikler planlayarak bütüncül bir öğrenme deneyimi sunabilir. 8. İlkokul Müzik Öğretim Programı'na uygun kazanımlar doğrultusunda etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilir. 9. Çocukların müziksel yaratıcılıklarını destekleyen etkinliklerle bireysel ve grup çalışmalarını yönlendirebilir. 10. Müzik öğretiminde estetik, kültürel ve pedagojik unsurları birleştirerek öğrencilerin duyuşsal, bilişsel ve sosyal gelişimlerini destekleyebilir.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	• Özgül, I. (2000). <i>Müzik eğitimi ve öğretimi</i>. Gazi Kitabevi. • Akkaş, S. (2005). <i>Eğitim fakülteleri, sınıf öğretmenliği bölümleri için müzik öğretimi</i>. Bilge Ders Kitapları.
Yardımcı Ders Kitapları	• Aytemur, B. & Onay, E. (2020). <i>Sınıf eğitiminde müzik öğretimi (yeni etkinlik ve uygulamalarla)</i>. Nobel Akademik Yayıncılık. • Güdek, B. (2020). <i>Müzik öğretimi</i>. Nobel Akademik Yayıncılık.

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri
(Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)

Haftalık teorik ders saati: 2
Haftalık uygulamalı ders saati: 1
Ders planları hazırlama: 1
İlgili Literatür okuması: 1
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1
Materyal tasarlama ve uygulama: 2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

Değerlendirme Ölçütleri

	Sayısı	Toplam Katkısı (%)
Ara sınav	1	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60
Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

- Hafta:** Müzik eğitiminin temel işlevleri ve öğrencilerin zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimine katkıları üzerinde durma.
- Hafta:** Müzik öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklere giriş yaparak temel kavramları öğrenme.
- Hafta:** Nota öğretimi tekniklerini inceleme ve ilköğretim düzeyinde uygun nota öğretim yöntemlerini belirleme.
- Hafta:** Ritim ve melodi kavramlarını ele alarak bu öğelerle etkili müzik etkinlikleri tasarlama.
- Hafta:** Orff çalgılarının kullanımı ve çocuk şarkılarının düzenlenmesi üzerine uygulamalı çalışmalar yapma.
- Hafta:** Çalgıların şarkı öğretiminde etkili bir şekilde kullanımı için stratejiler geliştirme.
- Hafta:** Oyun, müzik, dans, drama ve konuşma arasındaki ilişkiyi ele alarak disiplinler arası etkinlikler tasarlama.
- Hafta:** Ara sınav ile öğrencilerin ders kapsamında edindiği bilgi ve becerileri değerlendirme.
- Hafta:** Müzik-estetik ilişkisini tartışma ve müziksel beğeni geliştirme yöntemlerini öğrenme.
- Hafta:** Müzik dersinde kullanılan etkinliklerin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi üzerine çalışmalara odaklanma.
- Hafta:** İlköğretim müzik programını inceleme ve programa uygun etkinliklerin planlanması.
- Hafta:** Müzik dersi için özgün etkinlikler tasarlama ve bunları sınıf ortamında uygulama becerisi geliştirme.
- Hafta:** Müziksel öğrenmede dijital araçların ve teknolojinin kullanımını ele alma ve materyaller geliştirme.
- Hafta:** Genel değerlendirme yaparak ders süresince öğrenilen yöntem ve teknikleri tartışma ve kazanımları gözden geçirme.

Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
	Haftalık teorik ders saati	14	2	28
	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
	Okuma Faaliyetleri	5	1	5
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
	Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
	Rapor hazırlama	2	1	2
	Sunu hazırlama	5	1	5
	Sunum	9	1	9
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
	Diğer			
	Toplam iş yüğü			96
	Toplam iş yüğü/ 25			3.84
	Dersin AKTS Kredisi			4

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Müzik öğretim yöntem ve tekniklerini kavrayarak ilköğretim düzeyinde etkili müzik öğretimi gerçekleştirebilir.			x		
2	Nota öğretimi tekniklerini kullanarak çocukların temel müzik okuryazarlığını geliştirebilir.			x		
3	Ritim ve melodi unsurlarından yararlanarak Orff çalgıları ile çocuk şarkılarını düzenleyebilir ve öğretimde kullanabilir.					x
4	Çalgıların şarkı öğretimindeki rolünü etkili bir şekilde uygulayarak müzik öğretim süreçlerini zenginleştirebilir.			x		
5	Oyun, müzik, dans, drama ve konuşma arasındaki ilişkiyi anlayarak disiplinler arası yaratıcı etkinlikler tasarlayabilir.				x	
6	Müzik-estetik ilişkisini analiz ederek öğrencilerin müziksel beğenilerini ve estetik duyarlılıklarını geliştirebilir.					x
7	Müzik derslerinde farklı disiplinlerle ilişkilendirilmiş etkinlikler planlayarak bütüncül bir öğrenme deneyimi sunabilir.					x
8	İlköğretim Müzik Öğretim Programı'na uygun kazanımlar doğrultusunda etkinlikler tasarlayabilir ve uygulayabilir.					x
9	Çocukların müziksel yaratıcılıklarını destekleyen etkinliklerle bireysel ve grup çalışmalarını yönlendirebilir.					x
10	Müzik öğretiminde estetik, kültürel ve pedagojik unsurları birleştirerek öğrencilerin duyuşsal, bilişsel ve sosyal gelişimlerini destekleyebilir.					x

Dersin Kodu ve Adı	SNFAE07 İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları
Dersin Yarıyılı	2-4-6
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Seçmeli
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları dersi, coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörlerin eğitim üzerindeki etkilerini ele alarak, özellikle kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılama yollarını öğretmen adaylarına kazandırmayı amaçlar. Taşınabilir eğitim ve yatılı ilköğretim bölge okulları gibi alternatif eğitim modellerinin avantaj ve dezavantajları üzerinde durularak, birleştirilmiş sınıflarda öğretim gibi özel uygulamalara ilişkin bilgi ve beceriler geliştirilir. Ders kapsamında, birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamalarının temel dayanakları, planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme süreçleri detaylı bir şekilde incelenir. Öğrencilerin, bu uygulamaları dünyadaki benzer örneklerle karşılaştırarak eleştirel bir bakış açısı kazanmaları ve kırsal bölgelerdeki eğitim sorunlarına yönelik yenilikçi ve etkili çözümler üretme becerisi kazanmaları hedeflenir.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşınabilir eğitim, taşınabilir eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Türkiye’de eğitimi etkileyen coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörleri tanımlayabilir ve bu faktörlerin eğitim üzerindeki etkilerini analiz edebilir. 2. Kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde eğitim gereksinimlerini karşılama yollarını (taşınabilir eğitim, yatılı ilköğretim bölge okulları gibi) öğrenir ve bu modellerin avantaj ve dezavantajlarını değerlendirebilir. 3. Taşınabilir eğitim uygulamasını, avantaj ve dezavantajları ile birlikte ele alarak, bu sistemin etkili şekilde uygulanabilmesi için çözüm önerileri geliştirebilir. 4. Yatılı ilköğretim bölge okullarının işleyişini, avantaj ve dezavantajlarını analiz ederek, bu okulların eğitimdeki rolünü değerlendirebilir. 5. Birleştirilmiş sınıfların ortaya çıkış nedenlerini, bu sınıflarda öğretimin temel dayanaklarını ve uygulama biçimlerini kavrar. 6. Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanmasını, sınıf yönetimini ve değerlendirme etkinliklerini öğrenerek, bu alanlarda etkili stratejiler geliştirebilir. 7. Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumluluklarını anlayarak, bu sınıflarda etkili öğretim yöntemleri uygulama becerisi kazanır. 8. Dünyadaki birleştirilmiş sınıf uygulamaları ile Türkiye’deki uygulamaları karşılaştırarak, evrensel ve yerel çözümleri değerlendirebilir. 9. Kırsal ve dağınık yerleşim bölgelerinde çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için yenilikçi, uygulanabilir ve sürdürülebilir çözümler geliştirebilir.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	Yıldız, Yılmaz, N. (2021). <i>İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları</i> . Eğiten Yayıncılık.
Yardımcı Ders Kitapları	- Kurt, M. (2020). <i>İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları</i>. Pegem Akademi Yayıncılık. - Yaşaroğlu, C. & Zengin, E. (2023). <i>İlkokullarda Alternatif Eğitim Uygulamaları</i>. Vizetek Yayıncılık. - Şahin, A. (2022). <i>İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları</i>. Eğiten Yayıncılık.

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 2 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2												
Değerlendirme Ölçütleri	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></tbody></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)											
Ara sınav	1	%40											
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60											
Devam Durumu	11 Hafta												
Dersin Haftalık Dağılımı	Hafta: Dersin Tanıtımı ve Eğitime Etki Eden Faktörler Dersin amacı ve içeriği. Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler. Hafta: Kırsal Bölgelerde Eğitim Gereksinimleri Kırsal ve dağınık yerleşimlerde eğitimin özellikleri ve çözüm yolları. Hafta: Taşınabilir Eğitim: Tanım ve İşleyiş Taşınabilir eğitim sisteminin tanımı, uygulama süreçleri ve temel özellikleri. Hafta: Taşınabilir Eğitimin Avantajları ve Dezavantajları Taşınabilir eğitimin eğitim erişimine katkısı ve zorlukları. Hafta: Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO): Tarihçe ve İşleyiş YİBO’ların tarihçesi, yapısı ve işleyişinin incelenmesi. Hafta: YİBO’nun Avantajları ve Dezavantajları YİBO’nun fırsat eşitliği bağlamında değerlendirilmesi. Hafta: Birleştirilmiş Sınıfların Tanımı ve Temel Dayanakları Birleştirilmiş sınıfların tanımı, ortaya çıkış nedenleri ve temel dayanakları. Hafta: Ara Sınav ve Genel Değerlendirme İlk 7 haftalık konuların pekiştirilmesi ve değerlendirilmesi. Hafta: Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Planlaması Ders planlanması, öğretim süreçleri ve kullanılan yöntemler Hafta: Birleştirilmiş Sınıflarda Sınıf Yönetimi Sınıf yönetimi stratejileri, zorluklar ve çözüm önerileri. Hafta: Birleştirilmiş Sınıflarda Değerlendirme Etkinlikleri Ölçme araçları, değerlendirme yöntemleri ve geri bildirim süreçleri. Hafta: Performans Değerlendirmesi Öğrenci performansı değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve uygulama örnekleri. Hafta: Dünyada Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları Farklı ülkelerde birleştirilmiş sınıf uygulamalarının incelenmesi ve karşılaştırılması. Hafta: Genel Değerlendirme ve Çözüm Önerileri Alternatif eğitim modellerinin sürdürülebilirliği ve kırsal bölgeler için yenilikçi çözümler.												

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
Rapor hazırlama	2	1	2
Sunu hazırlama	5	1	5
Sunum	9	1	9
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			96
Toplam iş yüğü/ 25			3.84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Türkiye’de eğitimi etkileyen coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörleri tanımlayabilir ve bu faktörlerin eğitim üzerindeki etkilerini analiz edebilir.	x				
2	Kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde eğitim gereksinimlerini karşılama yollarını (taşımali eğitim, yatılı ilköğretim bölge okulları gibi) öğrenir ve bu modellerin avantaj ve dezavantajlarını değerlendirebilir.		x			
3	Taşımali eğitim uygulamasını, avantaj ve dezavantajları ile birlikte ele alarak, bu sistemin etkili şekilde uygulanabilmesi için çözüm önerileri geliştirebilir.					x
4	Yatılı ilköğretim bölge okullarının işleyişini, avantaj ve dezavantajlarını analiz ederek, bu okulların eğitimdeki rolünü değerlendirebilir.			x		
5	Birleştirilmiş sınıfların ortaya çıkış nedenlerini, bu sınıflarda öğretimin temel dayanaklarını ve uygulama biçimlerini kavrar.				x	
6	Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanmasını, sınıf yönetimini ve değerlendirme etkinliklerini öğrenerek, bu alanlarda etkili stratejiler geliştirebilir.		x			
7	Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumluluklarını anlayarak, bu sınıflarda etkili öğretim yöntemleri uygulama becerisi kazanır.					x
8	Dünyadaki birleştirilmiş sınıf uygulamaları ile Türkiye’deki uygulamaları karşılaştırarak, evrensel ve yerel çözümleri değerlendirebilir.			x		
9	Kırsal ve dağınık yerleşim bölgelerinde çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için yenilikçi, uygulanabilir ve sürdürülebilir çözümler geliştirebilir.	x				

Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Nihal YILDIZ
nihalyildiz@kmu.edu.tr

Dersin Kodu ve Adı	1401116 Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği
Dersin Yarıyılı	1
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 3
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği dersi, Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik önemini tarihsel, coğrafi ve sosyoekonomik bağlamlarda ele alarak öğrencilerin bu konulara ilişkin kapsamlı bir anlayış geliştirmesini hedefler. Bu ders kapsamında, Türkiye'nin matematiksel ve özel konum özellikleri, komşu ülkelerle ilişkileri ve uluslararası organizasyonlardaki yeri incelenerek, öğrencilerin ülkemizin dünya sahnesindeki rolünü kavramaları sağlanır. Ayrıca, Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklim, toprak yapısı, bitki örtüsü gibi) ve sosyoekonomik unsurları (nüfus, tarım, enerji, sanayi, ulaşım ve turizm gibi) üzerinde durularak, öğrencilerin bu özelliklerin birbirleriyle olan etkileşimlerini analiz etme becerisi geliştirilir. Bu çerçevede, öğrencilerin Türkiye'nin coğrafi özelliklerini bütüncül bir perspektifle değerlendirme, jeopolitik konumunu yorumlama ve bu bilgileri eğitim ortamlarında etkili bir şekilde aktarabilme yetkinliği kazanması hedeflenmektedir.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar), Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Türkiye'nin matematiksel ve özel konum özelliklerini değerlendirerek, bu konumun jeopolitik ve jeostratejik önemine olan etkilerini açıklayabilir. 2. Türkiye'nin uluslararası ilişkilerdeki yerini, komşu ülkelerle ilişkilerini ve dünya sahnesindeki stratejik önemini kavrayabilir. 3. Türkiye'nin iklimi, toprak yapısı, bitki örtüsü ve hidrografik özellikleri gibi fiziki coğrafya unsurlarını tanımlar ve bu unsurların bölgesel ve ulusal düzeydeki etkilerini analiz edebilir. 4. Türkiye'nin nüfus, yerleşim, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım ve turizm gibi sosyoekonomik özelliklerini açıklayabilir ve bu özelliklerin birbirleriyle olan ilişkilerini yorumlayabilir. 5. Türkiye'nin siyasi, askeri, ekonomik ve kültürel organizasyonlardaki yerini ve bu organizasyonlarla olan ilişkilerini analiz edebilir. 6. Türkiye'nin coğrafi ve jeopolitik özelliklerini etkili bir şekilde analiz edebilme ve bu bilgileri eğitim ortamında kullanarak öğrencilere aktarma yetkinliği kazanır. 7. Türkiye'nin coğrafi özelliklerinin çevresel ve bölgesel sorunlara etkilerini açıklayarak, sürdürülebilir kalkınma ve çevre bilinci açısından değerlendirme yapabilir. 8. Türkiye'nin coğrafi ve jeopolitik özelliklerini disiplinler arası bir yaklaşımla ele alarak, yerel, bölgesel ve küresel ölçeklerde bütüncül bir perspektif geliştirebilir.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	• Hayır Kanat, M. (2016). <i>Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği</i>. Nobel Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Ders Kitapları	• Ünlü, M., & Özey, R., (2020). <i>Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği</i>. Aktif Yayınevi. • Yazıcı, H. & Koca, N. (2007). <i>Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği</i>. Pegem Akademik Yayıncılık. • Özey, R. (2017). <i>Türkiye'nin Jeopolitiği Değişimler ve Öncelikler</i>. Pegem Akademi Yayıncılık.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 İlgili literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

Değerlendirme Ölçütleri

	Sayısı	Toplam Katkısı (%)
Ara sınav	1	%40
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60
Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

- Hafta:** Dersin Tanıtımı ve Türkiye'nin Matematiksel Konumu
Dersin amacı, öğrenim çıktıları ve temel kavramların açıklanması. Türkiye'nin enlem ve boylam özellikleri.
- Hafta:** Türkiye'nin Özel Konumu ve Jeopolitik Önemi
Türkiye'nin coğrafi konumu, komşuları ve denizlerle bağlantısı. Jeopolitik avantaj ve dezavantajları.
- Hafta:** Türkiye'nin Jeostratejik Durumu
Türkiye'nin jeostratejik rolü: enerji hatları, ulaşım koridorları ve güvenlik meseleleri.
- Hafta:** Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası: Yer Şekilleri
Türkiye'nin yer şekilleri, dağlar, ovalar, platolar ve bunların insan yaşamına etkileri.
- Hafta:** Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası: İklim
Türkiye'nin iklim tipleri, bölgesel dağılımları ve iklimin ekonomik faaliyetlere etkisi.
- Hafta:** Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri
Akarsular, göller, yeraltı suları ve denizlerin coğrafi ve ekonomik önemi.
- Hafta:** Türkiye'nin Toprak Yapısı ve Bitki Örtüsü
Türkiye'deki toprak türleri ve dağılımı, bitki örtüsü çeşitliliği ve bunların çevresel etkileri.
- Hafta:** Ara Sınav ve Genel Değerlendirme.
Öğrencilerin konuları pekiştirme ve eksiklerini tamamlama süreci.
- Hafta:** Türkiye'nin Sosyoekonomik Özellikleri: Nüfus ve Yerleşim
Türkiye'nin nüfus yapısı, yoğunluğu, dağılımı ve yerleşim özellikleri.
- Hafta:** Türkiye'de Tarım, Ormancılık ve Hayvancılık
Tarımın, ormancılığın ve hayvancılığın Türkiye'deki durumu ve bölgesel farklılıkları.
- Hafta:** Türkiye'de Enerji ve Sanayi
Türkiye'nin enerji kaynakları, sanayi bölgeleri ve ekonomik kalkınmadaki rolleri.
- Hafta:** Türkiye'de Ulaşım ve Turizm
Türkiye'nin ulaşım altyapısı, turizm potansiyeli ve bu sektörlerin kalkınmaya katkısı.
- Hafta:** Türkiye'nin Uluslararası Organizasyonlardaki Yeri
Türkiye'nin NATO, BM, OECD, G20 ve diğer organizasyonlardaki rolü ve ilişkileri.
- Hafta:** Çevresel ve Bölgesel Sorunlar ile Genel Değerlendirme
Çevresel sorunlar, sürdürülebilirlik, Türkiye'nin bölgesel sorunlara etkisi ve genel tekrar.

Dersin İş Yükü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Toplam İş Yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Materyal tasarlama, uygulama			
Rapor hazırlama	2	1	2
Sunu hazırlama	5	1	5
Sunum	9	1	9

	Ara sınav ve ara sınav hazırlık	3	2	6	
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8	
	Diğer				
	Toplam iş yükü			77	
	Toplam iş yükü/ 25			3.08	
	Dersin AKTS Kredisi			3	

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
	1	Türkiye'nin matematiksel ve özel konum özelliklerini değerlendirerek, bu konumun jeopolitik ve jeostratejik önemine olan etkilerini açıklayabilir.		x			
	2	Türkiye'nin uluslararası ilişkilerdeki yerini, komşu ülkelerle ilişkilerini ve dünya sahnesindeki stratejik önemini kavrayabilir.	x				
	3	Türkiye'nin iklimi, toprak yapısı, bitki örtüsü ve hidrografik özellikleri gibi fiziki coğrafya unsurlarını tanıır ve bu unsurların bölgesel ve ulusal düzeydeki etkilerini analiz edebilir.					x
	4	Türkiye'nin nüfus, yerleşim, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım ve turizm gibi sosyoekonomik özelliklerini açıklayabilir ve bu özelliklerin birbirleriyle olan ilişkilerini yorumlayabilir.				x	
	5	Türkiye'nin siyasi, askeri, ekonomik ve kültürel organizasyonlardaki yerini ve bu organizasyonlarla olan ilişkilerini analiz edebilir.			x		
	6	Türkiye'nin coğrafi ve jeopolitik özelliklerini etkili bir şekilde analiz edebilme ve bu bilgileri eğitim ortamında kullanarak öğrencilere aktarma yetkinliği kazanır.		x			
	7	Türkiye'nin coğrafi özelliklerinin çevresel ve bölgesel sorunlara etkilerini açıklayarak, sürdürülebilir kalkınma ve çevre bilinci açısından değerlendirme yapabilir.				x	
	8	Türkiye'nin coğrafi ve jeopolitik özelliklerini disiplinler arası bir yaklaşımla ele alarak, yerel, bölgesel ve küresel ölçeklerde bütüncül bir perspektif geliştirebilir.					x

Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri	Doç. Dr. Nihal YILDIZ nihalyildiz@kmu.edu.tr
--	---

Dersin Kodu ve Adı	1401413 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI		
Dersin Yarıyılı	2		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 3		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık; işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve özdeğerlendirme becerilerini destekleme; toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenir.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Öğretmen adaylarının katılmış olduğu projeler ve etkinlikler paylaşılarak değerlendirilir.Proje Havuzlarının oluşturulması, proje danışmanlarının ve proje ekiplerinin belirlenmesi, öğretmen adaylarının seçilen proje kapsamında gerçekleştireceği etkinliklere ilişkin proje planlarının oluşturulması.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	Topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrar ve toplumsal sorunları tartışır. Toplumsal sorunlar hakkında uzman olmayan kişileri bu konuda bilgilendirir. Toplumun yerel ve evrensel güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlar. Topluma hizmet çalışmalarının içinde gönüllü olarak yer almaya dair olumlu tutum geliştirir. Projeleri yürütürken hem proje içinde, hem proje dışında etkili iletişim kurar ve bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılır.		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim olarak verilmektedir.		
Temel Ders Kitabı	Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi.		
Yardımcı Ders Kitapları	Örnek proje ve uygulamalar.		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders: 1 saat Haftalık uygulamalı ders: 2 saat Proje tasarımı: 3 saat Okuma faaliyetleri: 1 saat Ara sınav ve hazırlık: 2 saat Final sınavı ve hazırlık: 2 saat		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%20
	Ödev	10	%60
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%20
	Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Dersin içeriğinin tanıtılması, toplum ve toplumla ilgili kavramların gözden geçirilmesi.
- 2.Hafta: Topluma hizmet uygulamalarının önemi.
- 3.Hafta: Toplumun güncel sorunlarını belirleme bu ders kapsamında toplum ile ilgili hangi alanlarda çalışılabileceğinin tartışılması
- 4.Hafta: Toplumun güncel sorunları için çözüm üretmeye yönelik yeni projeler hazırlama
- 5.Hafta: Günümüzde topluma hizmet uygulamaları
- 6.Hafta: Kentimizde topluma hizmet uygulamaları
- 7.Hafta: Panel, Konferans, Kongre, Sempozyum Gibi Bilimsel Etkinliklere İzleyici, Konuşmacı ya da Düzenleyici Olarak Katılmanın Önemi
- 8.Hafta: Sosyal Sorumluluk Çerçevesinde Çeşitli Projelerde Gönüllü Olarak Yer Alma
- 9.Hafta: Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması
- 10.Hafta: Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer almaları
- 11.Hafta: Proje bilgisi: Raporlaştırma hakkında genel bilgilendirme
- 12.Hafta: Grup projelerinin sunumu ve teslimi
13. Hafta: Grup projelerinin sunumu ve teslimi
14. Hafta: Grup projelerinin sunumu ve teslimi

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	1	5
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
Rapor hazırlama	2	1	2
Sunu hazırlama	5	1	5
Sunum	9	1	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	1	3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	1	4
Diğer			
Toplam iş yüğü			91
Toplam iş yüğü/ 25			3.36
Dersin AKTS Kredisi			3

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrar ve toplumsal sorunları tartışır				x	
2	Toplumsal sorunlar hakkında uzman olmayan kişileri bu konuda bilgilendirir.				x	

	3	Toplumun yerel ve evrensel güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlar				x	
	4	Topluma hizmet çalışmalarının içinde gönüllü olarak yer almaya dair olumlu tutum geliştirir				x	
	5	Projeleri yürütürken hem proje içinde, hem proje dışında etkili iletişim kurar ve bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılır				x	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU aylinyazicioglu@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	1401814 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ		
Dersin Yarıyılı	2		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 3		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Karakter ve değerler eğitimi ve ilgili temel kavramları, eğitim kurumlarında değerler eğitiminin önemi ve gerekliliğini, değerler eğitiminin bireysel ve toplumsal amaçlarını ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavramak.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Karakter, kişilik/shahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; karakter ve değer eğitiminde aile- okul- çevre faktörlerinin incelenmesi.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	Karakter ve değerler eğitimi ile ilgili temel kavramları tanımlar. Değerleri sınıflandırır. Karakter ve değerler eğitiminin önemini kavrar. Karakter ve değerler eğitiminde aile ve okulun rolünü açıklar. Karakter ve değer eğitiminde uygun yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanır. Karakter ve değer eğitimindeki uygulama ve araştırmaları değerlendirir.		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim olarak verilmektedir.		
Temel Ders Kitabı	• Ersoy, F. ve Ünüvar, P. (2019). Karakter ve Değer Eğitimi, Ankara, Anı Yayıncılık. • Aktepe, V. Ve Gündüz, M. (2019). Karakter ve Değer Eğitimi. Ankara, Pegem Akademi. • Kağan, M. ve Yılmaz, N. (2021). Karakter ve Değer Eğitimi. Ankara, Pegem Akademi.		
Yardımcı Ders Kitapları	• Ekşi, H.; Katılmış A.(2016). Uygulama Örnekleriyle Değerler Eğitimi. Ankara. Nobel Yayıncılık. • Köylü, M.(2016). Teoriden Pratiğe değerler Eğitimi. Ankara: Nobel Yayıncılık. • Ulusoy, K.; Dilmaç, B. (2014) . Değerler Eğitimi . Ankara: Pegem Akademi.		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders: 2 saat Okuma faaliyetleri: 2 saat Rapor hazırlama: 2 saat Ara sınav ve hazırlık: 2 saat Final sınavı ve hazırlık: 1 saat		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev	1	%20
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)		%40
	Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Karakter ve değer eğitiminin önemi. Ülkemizde ve diğer ülkelerde karakter eğitiminin gerekliliği.
- 2.Hafta: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.
- 3.Hafta: Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile faktörü
- 4.Hafta: Karakter gelişiminde ve eğitiminde okul faktörü
- 5.Hafta: Karakter gelişiminde ve eğitiminde çevre faktörü
- 6.Hafta: Karakter gelişiminde ve eğitiminde medya faktörü
- 7.Hafta: Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması
- 8.Hafta: Değerlerin ahlaki temelleri
- 9.Hafta: Değerlerin toplumsal temelleri
- 10.Hafta: Değerlerin dini temelleri
- 11.Hafta: Bireyci ve toplulukçu kültür yapılarında aile özellikleri ve karakter gelişimi
- 12.Hafta: Çeşitli kültürlerde yer alan aile özellikleri ve karakter gelişimi
13. Hafta: Etkinlik ödevlerinin sunumu
14. Hafta: Etkinlik ödevlerinin sunumu

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama			
Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama			
Sunum	9	1	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	1	1
Diğer			
Toplam iş yüğü			77
Toplam iş yüğü/ 25			3.1
Dersin AKTS Kredisi			3

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Karakter ve değerler eğitimi ile ilgili temel kavramları tanımlar				x	
2	Değerleri sınıflandırır			x		
3	Karakter ve değerler eğitiminin önemini kavrar.					x

	4	Karakter ve değerler eğitiminde ailenin önemini açıklar.				X	
	5	Karakter ve değerler eğitiminde okulun önemini açıklar				X	
	6	Karakter ve değerler eğitiminde çevrenin önemini açıklar				X	
	7	Karakter ve değerler eğitiminde medyanın önemini açıklar				X	
	8	Değerlerin bireysel ve toplumsal temellerini açıklar.			X		
	9	Değerlerin dini ve ahlaki temellerini açıklar.			X		
	10	Uygun etkinlik örnekleri hazırlar ve sunar.				X	
Dersi Verecek ęretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Doç. Dr. Aylin YAZICIOğLU aylinyazicioglu@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	SNFAE06 İLKOKUL PROGRAMI (A.E.)
Dersin Yarıyılı	3
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihi, psikolojik ve sosyal temellerini kavrar.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilkokul öğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilkokul öğretim programlarının felsefi, tarihi, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur. İlkokul öğretim programların öğeleri hakkında bilgi sahibi olur. İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihi, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur. İlkokul öğretim programlarının amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar) hakkında bilgi sahibi olur. İlkokul öğretim programlarının alanları hakkında bilgi sahibi olur.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim olarak verilmektedir.
Temel Ders Kitabı	Daşcan, Ö. (2018). İlkokul Programı. Ankara: Anı Yayınları.
Yardımcı Ders Kitapları	Gültekin, M. (2020). Cumhuriyet Dönemi İlkokul Programları. Ankara: Pegem Akademi.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders: 2 saat Okuma faaliyetleri: 2 saat Makale ve rapor hazırlama: 2 saat Ara sınav ve hazırlık: 2 saat Final sınavı ve hazırlık: 3 saat

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	
	Ara sınav	1	%40	
	Ödev	1	%30	
	Uygulama			
	Projeler			
	Pratik			
	Kısa Sınav			
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%30	
	Devam Durumu	11 Hafta		
Dersin Haftalık Dağılımı	1.Hafta: Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar.			
	2.Hafta: İlkokul öğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları.			
	3.Hafta: İlkokul öğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları.			
	4.Hafta: İlkokul öğretim programlarının felsefi temelleri.			
	5.Hafta: İlkokul öğretim programlarının tarihi temelleri.			
	6.Hafta: İlkokul öğretim programlarının psikolojik temelleri.			
	7.Hafta: İlkokul öğretim programlarının sosyal temelleri.			
	8.Hafta: Hayat Bilgisi Öğretim Programının İncelenmesi.			
	9.Hafta: Sosyal Bilgiler Öğretim Programının İncelenmesi.			
	10.Hafta: Matematik Öğretim Programının İncelenmesi.			
	11.Hafta: Türkçe Öğretim Programının İncelenmesi.			
	12.Hafta: Görsel Sanatlar Öğretim Programının İncelenmesi.			
	13. Hafta: Müzik Öğretim Programının İncelenmesi.			
	14. Hafta: Diğer derslerin öğretim programlarına ilişkin genel bir değerlendirmenin yapılması.			
Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
	Haftalık teorik ders saati	14	2	28
	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
	Okuma Faaliyetleri	5	1	5
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
	Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
	Rapor hazırlama	2	2	4
	Sunu hazırlama	5	2	10
	Sunum	9	1	9
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
	Diğer			
	Toplam iş yüğü			103
	Toplam iş yüğü/ 25			4.12
	Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
	1	Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.				x	
	2	İlkokul öğretim programlarının öğeleri hakkında bilgi sahibi olur.				x	
	3	İlkokul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri hakkında bilgi sahibi olur.			x		
	4	İlkokul öğretim programlarının amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar) hakkında bilgi sahibi olur.			x		
	5	İlkokul öğretim programlarının alanları hakkında bilgi sahibi olur.				x	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU aylinyazicioglu@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	SNFAE05 İLKOKUL DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ (A.E.)
Dersin Yarıyılı	4
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	İlkokul ders kitaplarının eleştirisini yapabilir.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Öğretmen adaylarının, ilkokulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrayabilmesi; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmesi; öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleyebilmesi ve ders kitaplarını bu öğeler ve ders kitap hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleyebilmesi.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Öğretmen adaylarının, ilkokulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrayabilmesi; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilir. Öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından eleştirir. Ders kitaplarını dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleyebilir. Ders kitaplarını ilkokul kazanımları açısından inceleyebilir.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim olarak verilmektedir.
Temel Ders Kitabı	Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (2021). Ders Kitaplarının İncelenmesi. Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Ders Kitapları	Örnek İlkokul Ders Kitapları
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders: 2 saat Okuma faaliyetleri: 2 saat Makale ve rapor hazırlama: 2 saat Ara sınav ve hazırlık: 2 saat Final sınavı ve hazırlık: 3 saat

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama	1	%60
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)		
	Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı	1.Hafta: Ders kitabı kavramı. Eğitim ve ders kitabının önemi.
	2.Hafta: Ders kitabının tarihçesi ve öğretimdeki yeri.
	3.Hafta: Ders kitaplarına yardımcı materyaller ve öğretim programlarına uygunluğu.
	4.Hafta: Ders kitaplarını hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel içerik, dil ve anlatım, tasarım, görs düzen, fiziksel yapı, vb.).
	5.Hafta: Ders kitaplarını hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel içerik, dil ve anlatım, tasarım, görs düzen, fiziksel yapı, vb.).
	6.Hafta: Ders kitaplarını hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel içerik, dil ve anlatım, tasarım, görs düzen, fiziksel yapı, vb.).
	7.Hafta: Ders kitaplarını hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel içerik, dil ve anlatım, tasarım, görs düzen, fiziksel yapı, vb.).
	8.Hafta: Öğrencilerin ders kitaplarını incelemeye yönelik sunumlarının gerçekleştirilmesi.
	9.Hafta: Öğrencilerin ders kitaplarını incelemeye yönelik sunumlarının gerçekleştirilmesi.
	10.Hafta: Öğrencilerin ders kitaplarını incelemeye yönelik sunumlarının gerçekleştirilmesi.
	11.Hafta: Öğrencilerin ders kitaplarını incelemeye yönelik sunumlarının gerçekleştirilmesi.
	12.Hafta: Öğrencilerin ders kitaplarını incelemeye yönelik sunumlarının gerçekleştirilmesi.
	13. Hafta: Öğrencilerin ders kitaplarını incelemeye yönelik sunumlarının gerçekleştirilmesi.
	14. Hafta: Öğrencilerin ders kitaplarını incelemeye yönelik sunumlarının gerçekleştirilmesi.

Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
	Haftalık teorik ders saati	14	2	28
	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
	Okuma Faaliyetleri	5	1	5
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
	Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
	Rapor hazırlama	2	2	4
	Sunu hazırlama	5	2	10
	Sunum	9	1	9
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
	Diğer			
	Toplam iş yüğü			103
	Toplam iş yüğü/ 25			4.12
Dersin AKTS Kredisi			4	

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
	1	Öğretmen adaylarının, ilkokulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrar.				x	
	2	Uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilir.			x		
	3	Öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından eleştirir.			x		
	4	Ders kitaplarını dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleyebilir.					x
	5	Ders kitaplarını ilkokul kazanımları açısından inceleyebilir.				x	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri	Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU aylinyazicioglu@kmu.edu.tr						

Dersin Kodu ve Adı	1401510 HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ
Dersin Yarıyılı	3
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Ülkemizde ilköğretim 1-2-3. sınıf düzeyinde okutulan Hayat Bilgisi dersinin teorik altyapısının kavranması, buradan hareketle uygulamaya dönük çalışmaların gerçekleştirilmesi; öğretmen adayının Hayat Bilgisi dersini öğrencilere öğretebilecek beceriler ile donatılması amaçlanmaktadır.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Hayat Bilgisi dersinin neden var olduğu; amacı, kavramı ve içeriği ile öğrenme-öğretme yolculuğu başlanacaktır. Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimini ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi ders yaklaşımlarını inceledikten sonra, güncel Hayat Bilgisi öğretim programını kazanım, beceri, kavram ve özellikler yönünden incelenecektir. Hayat Bilgisi dersini daha etkili bir şekilde öğretmek amacıyla derslerde kullanılacak strateji, yöntem ve tekniklerin neler olduğu hakkında bilgi sahibi olunacak, bunlar uygulan sürecine geçirilecektir. Hayat Bilgisi öğretiminde beceri ve değerler eğitiminin rolü irdelenecektir. Son olarak Hayat Bilgisi dersinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme yaklaşımları üzerinde durulacaktır. Derslerin ilk yarılarında, o haftaya ilişkin konuyu işledikten sonra dersin ikinci yarısında öğrenciler hazırladıkları kazanımın öğrenme-öğretme sürecini sınıf içinde gerçekleştireceklerdir.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Hayat Bilgisi dersinin varoluş amacını ve kapsamını bilme. Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir ve Hayat Bilgisi dersine uygulayabilme. Hayat Bilgisi dersi kapsamında uygulanabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygulayabilme. Hayat Bilgisi dersi kapsamında uygulanabilecek ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kavrayabilme. Hayat bilgisi dersinin, etkili yurtta yetiştirmedeki önemini bilme.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim olarak verilmektedir.
Temel Ders Kitabı	- Tay, B., Güldalı, Ş. U. ve Baş, M. (2017). Etkinlik örnekleriyle hayat bilgisi öğretimi. Pege Akademi Yayıncılık. - Gültekin, B. (2015). Hayat bilgisi Öğretimi. Nobel Akademik Yayıncılık - Güven, S. ve Kaymakçı, S. (2016). Hayat bilgisi öğretimi. Pegem Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Ders Kitapları	Tay, B. (2009). Hayat Bilgisi Öğretimi. Maya Akademi.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Etkinlik sunumu: Ara sınavı: 1 Final sınavı:

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	
	Ara sınav	1	%20	
	Ödev			
	Uygulama	1	%60	
	Projeler			
	Pratik			
	Kısa Sınav			
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			
	Finalin Başarıya Oranı (%)		%20	
	Devam Durumu	11 Hafta		
Dersin Haftalık Dağılımı	1.Hafta: Derse ilişkin genel bilgilerin verilmesi.			
	2.Hafta: 2018 ve 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın incelenmesi			
	3.Hafta: Hayat Bilgisi dersi öğretim programlarının tarihsel olarak incelenmesi (1926, 1936, 1948, 196 2005, 2009, 2015).			
	4.Hafta: Hayat Bilgisi dersi öğretim programlarının tarihsel olarak incelenmesi (1926, 1936, 1948, 196 2005, 2009, 2015).			
	5.Hafta: Hayat Bilgisi dersinde yapılandırmacılık anlayışı.			
	6.Hafta: Hayat Bilgisi dersinde kullanılan strateji, yöntem ve teknikler.			
	7.Hafta: Hayat Bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme ve günlük plan.			
	8.Hafta: Öğrencilerin anlatım süreçlerini gerçekleştirmesi.			
	9.Hafta: Öğrencilerin anlatım süreçlerini gerçekleştirmesi.			
	10.Hafta: Öğrencilerin anlatım süreçlerini gerçekleştirmesi.			
	11.Hafta: Öğrencilerin anlatım süreçlerini gerçekleştirmesi.			
	12.Hafta: Öğrencilerin anlatım süreçlerini gerçekleştirmesi.			
	13. Hafta: Öğrencilerin anlatım süreçlerini gerçekleştirmesi.			
	14. Hafta: Öğrencilerin anlatım süreçlerini gerçekleştirmesi.			
	Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)
Haftalık teorik ders saati		14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati		7	3	21
Okuma Faaliyetleri		5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması		5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama		9	1	9
Rapor hazırlama		1	1	1
Sunu hazırlama		7	2	14
Sunum		7	3	21
Ara sınav ve ara sınava hazırlık		1	1	1
Final sınavı ve final sınavına hazırlık		4	2	8
Diğer				
Toplam iş yükü				128
Toplam iş yükü/ 25				5.12
Dersin AKTS Kredisi				5

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
	1	Hayat Bilgisi dersinin varoluş amacını ve kapsamını bilme.				x	
	2	Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir ve Hayat Bilgisi dersine uygulayabilme.				x	
	3	Hayat Bilgisi dersi kapsamında uygulanabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygulayabilme.				x	
	4	Hayat Bilgisi dersi kapsamında uygulanabilecek ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kavrayabilme.				x	
	5	Hayat bilgisi dersinin, etkili yurttaş yetiştirmedeki önemini bilme.				x	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri	Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU aylinyazicioglu@kmu.edu.tr						

Dersin Kodu ve Adı	1401413 Topluma Hizmet Uygulamaları												
Dersin Yarıyılı	4. yarıyıl												
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 3												
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.												
Dersin Türü	Zorunlu												
Öğretim Dili	Türkçe												
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının toplumsal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini sağlamak ve bu sorunların çözümüne yönelik projeler üretmelerine olanak tanımadır. Ayrıca, topluma hizmet uygulamaları yoluyla sosyal sorumluluk bilinci kazandırmak hedeflenmektedir.												
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	• Toplum hizmeti kavramı ve önemi • Toplumsal sorunların tespiti ve analizi • Sosyal sorumluluk projelerinin planlanması ve yürütülmesi • Toplum temelli öğrenme ve katılımçılık • Çevre, sağlık, eğitim, kültür ve diğer alanlarda toplum hizmeti etkinlikleri • Proje yönetimi, uygulama ve değerlendirme • Gönüllülük ve etik değerler												
Dersin Öğrenim Çıktıları	Toplum hizmeti ve sosyal sorumluluk kavramlarını anlar ve açıklar. Toplumsal sorunları tespit ederek çözüm önerileri geliştirir. Sosyal sorumluluk projeleri tasarlar, uygular ve değerlendirir. Toplum temelli öğrenme yaklaşımı ile eğitim-öğretim süreçlerini destekler. Gönüllülük esasına dayalı çalışmalarda etkin rol alır. Proje yönetimi becerilerini geliştirir ve bu becerileri uygulamalara yansıtır. Çeşitli toplumsal gruplarla iletişim ve iş birliği kurar. Topluma hizmet süreçlerinde etik ve değer temelli bir yaklaşım benimser.												
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.												
Temel Ders Kitabı	• MEB (2019). Topluma Hizmet Uygulamaları Kılavuzu. MEB Yayınları. • Kaya, Y. (2020). Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk Projeleri. Pegem Yayıncılık.												
Yardımcı Ders Kitapları	• Gökçe, O. (2017). Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti. Nobel Yayıncılık. • Karataş, Z. (2019). Toplum Hizmetinde Uygulamalı Projeler. Pegem Yayıncılık. • UNESCO (2020). Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları: Eğitim ve Toplum Hizmeti. UNESCO Yayınları.												
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders: 1 saat Haftalık uygulamalı ders: 2 saat Proje tasarımı: 3 saat Okuma faaliyetleri: 1 saat Ara sınav ve hazırlık: 2 saat Final sınavı ve hazırlık: 2 saat												
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)											
Ara sınav	1	%40											
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60											
Devam Durumu	11 Hafta												

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Hafta: Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk Kavramları
2. Hafta: Toplumsal Sorunların Tespiti ve Analizi
3. Hafta: Sosyal Sorumluluk Projelerinin Planlanması
4. Hafta: Proje Yazımı ve Yönetimi
5. Hafta: Çevre, Sağlık ve Eğitim Alanlarında Hizmet Çalışmaları
6. Hafta: Toplum Hizmetinde Gönüllülük Esasları
7. Hafta: Kültürel Değerler ve Toplum Hizmeti
8. Hafta: Ara Sınav
9. Hafta: Proje Uygulamaları (1. Aşama)
10. Hafta: Proje Uygulamaları (2. Aşama)
11. Hafta: Projelerin Ara Değerlendirilmesi
12. Hafta: Toplum Hizmetinde İletişim ve İş Birliği
13. Hafta: Projelerin Sunumu ve Raporlanması
14. Hafta: Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	1	5
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
Rapor hazırlama	2	1	2
Sunu hazırlama	5	1	5
Sunum	9	1	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	1	3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	1	4
Diğer			
Toplam iş yüğü			91
Toplam iş yüğü/ 25			3.36
Dersin AKTS Kredisi			3

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet kavramlarını teorik ve pratik düzeyde anlar.				X	
2	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik yaratıcı projeler geliştirir.				X	
3	Sosyal sorumluluk projelerinde liderlik ve ekip çalışması becerilerini etkin şekilde kullanır.				X	
4	Gönüllülük esasına dayalı topluma hizmet etkinlikleri düzenler ve uygular.			X		
5	Toplumsal farkındalık kazandıracak eğitim programları ve etkinlikler tasarlar.				X	
6	Çeşitli toplumsal gruplarla iş birliği yaparak iletişim becerilerini geliştirir.					X
7	Proje yönetimi ve raporlama süreçlerini başarıyla yürütür.				X	
8	Topluma hizmet faaliyetlerinde etik değerlere bağlı kalır.				X	
9	Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda topluma katkı sağlar.			X		
10	Çevre, kültür, sağlık ve eğitim gibi alanlarda toplum temelli projeler üretir.				X	

Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK-gizemtabaru@kmu.edu.tr

Dersin Kodu ve Adı	1401610 Sosyal Bilgiler Öğretimi												
Dersin Yarıyılı	6												
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5												
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.												
Dersin Türü	Zorunlu												
Öğretim Dili	Türkçe												
Dersin Amacı ve Hedefi	Sosyal bilgiler öğretimi konusundaki temel kavramları, pedagojik yaklaşımları ve uygulamaları öğrenerek, öğrencilerin sosyal bilgiler derslerine yönelik bilgi, beceri ve tutum geliştirmelerini sağlamak.												
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Sosyal bilgiler öğretimi kapsamında kullanılan temel kavramlar, öğretim yöntem ve teknikleri, tarih, coğrafya ve vatandaşlık bilgisi öğretimine yönelik uygulamalar. Ayrıca; demokratik değerler, çevre bilinci, tarih bilinci ve sosyal sorumluluk geliştirme üzerine odaklanan etkinlikler.												
Dersin Öğrenim Çıktıları	Sosyal Bilgiler Öğretimine Hakimiyet: Sosyal bilgiler öğretiminin temel kavramlarını, tarihçesini ve önemini anlayarak bu bilgileri ders planlamasında kullanabilir. Tarih ve Coğrafya Öğretimi: Tarih ve coğrafya konularını pedagojik yaklaşımlar çerçevesinde analiz edebilir ve etkili öğretim yöntemleri geliştirebilir. Vatandaşlık Bilinci Geliştirme: Demokratik değerleri ve vatandaşlık bilincini öğrencilere kazandırmak için uygun etkinlikler tasarlayıp uygulayabilir. Etkinlik Planlama ve Uygulama: Sosyal bilgiler programında yer alan kazanımlara uygun yaratıcı etkinlikler planlayabilir ve sınıfta uygulayabilir. Çevre ve Sürdürülebilirlik Eğitimi: Çevre bilincini ve sürdürülebilirlik farkındalığını artıran öğretim stratejileri geliştirebilir. Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı: Yenilikçi öğretim materyalleri ve teknolojilerini sosyal bilgiler öğretiminde etkili bir şekilde kullanabilir. Değerlendirme Becerileri: Çoklu değerlendirme yöntemlerini uygulayarak öğrencilerin öğrenme düzeylerini analiz edebilir ve geri bildirim sağlayabilir. Disiplinler Arası Bağlantılar: Sosyal bilgiler öğretiminde diğer disiplinlerle bağlantılar kurarak zenginleştirici öğrenme deneyimleri sunabilir.												
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.												
Temel Ders Kitabı	- Öztürk, C. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar. Pegem Yayıncılık. - Demir, S. B. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretimi. Pegem Akademi. - Doğanay, A. (2010). Sosyal Bilgiler Eğitimi: Demokrasi, Vatandaşlık ve İnsan Hakları. Nobel Yayıncılık. - Akdağ, M., & Tok, H. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretimi. Pegem Akademi.												
Yardımcı Ders Kitapları	- Öztürk, C., & Keskin, Y. (2020). 21. Yüzyılda Sosyal Bilgiler Eğitimi: Teoriden Uygulamaya. Pegem Yayıncılık. - Demir, S. B. (2021). Sosyal Bilgilerde Kavramsal Öğretim ve Etkinlikler. Nobel Yayıncılık. - Levstik, L. S., & Barton, K. C. (2021). Doing History: Investigating with Children in Elementary and Middle Schools (6th Edition). Routledge. - Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2021). Multicultural Education: Issues and Perspectives (10th Edition). Wiley. - Mason, L. E., & Krutka, D. G. (2022). Inquiry-Based Teaching in Social Studies: A Framework for the 21st Century. Routledge.												
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Materyal tasarlama: 1 İlgili literatür okuması: 1 Ara sınav ve hazırlık: 2 Final sınavı ve hazırlık: 2												
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)											
Ara sınav	1	%40											
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60											
Devam Durumu	11 Hafta												

Dersin Haftalık Dağılımı**1.Hafta:****Sosyal Bilgiler Öğretimine Giriş ve Tarihçesi**

Sosyal bilgiler öğretiminin tarihçesi, temel kavramlar ve eğitimdeki yeri.

Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan temel pedagojik yaklaşımlar ve programın kazanımları.

2.Hafta:**Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temel Kavramlar**

Sosyal bilgiler dersinde kimlik, kültür, çevre ve vatandaşlık kavramlarının ele alınması.

Pedagojik yaklaşımların sosyal bilgiler dersine entegrasyonu.

3.Hafta:**Tarih Öğretimi ve Tarihsel Sorgulama**

Tarih öğretiminde olaylara eleştirel bakış ve tarihsel sorgulama yöntemleri.

Tarih bilinci ve tarihsel empati kazandırma.

4.Hafta:**Coğrafya Öğretimi ve Coğrafi Düşünme Becerileri**

Coğrafi düşünme becerilerinin kazandırılması ve harita okuma etkinlikleri.

Sosyal bilgilerde çevre bilinci kazandırma yöntemleri.

5.Hafta:**Vatandaşlık Bilgisi ve İnsan Hakları Eğitimi**

Demokrasi, vatandaşlık hak ve sorumluluklarının kazandırılması.

İnsan hakları eğitimi ve değerler eğitimi.

6.Hafta:**Değerler Eğitimi ve Etik Öğretimi**

Sosyal bilgiler öğretiminde etik ve ahlaki değerlerin kazandırılması.

Değerler öğretiminde yaratıcı yöntemler ve örnek uygulamalar.

7.Hafta:**Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilirlik**

Çevre bilincini artırmaya yönelik yöntemler ve sürdürülebilirlik eğitimi.

Güncel çevre sorunlarına duyarlılık kazandırma.

8.Hafta:**Ara Sınav**

Ara sınava yönelik değerlendirme ve öğrenci geribildirimleri.

9.Hafta:**Sosyal Bilgilerde Yaratıcı Öğretim Materyalleri Geliştirme**

Derslerde kullanılabilecek yenilikçi materyal tasarımı ve uygulamaları.

Teknoloji entegrasyonu ile materyal geliştirme.

10.Hafta:**Tarih ve Coğrafya Öğretiminde Uygulamalar**

Tarih ve coğrafya konularında uygulamalı etkinlikler.

Sınıf içi ve dışı öğrenme etkinlikleri tasarımı.

11.Hafta**Sosyal Bilgilerde Proje ve Grup Çalışmaları**

Grup çalışması yöntemleri ve proje temelli öğrenme.

Grup dinamiklerini etkin yönetme stratejileri.

12.Hafta**Sosyal Bilgilerde Değerlendirme ve Ölçme Yöntemleri**

Sosyal bilgiler öğretiminde ölçme-değerlendirme teknikleri.

Alternatif ölçme yöntemleri (portfolyo, rubrik vb.).

13.Hafta:**Sosyal Bilgiler Derslerinde Teknoloji Kullanımı**

Eğitim teknolojilerinin sosyal bilgiler öğretimine entegrasyonu.

Çevrimiçi araçlar ve dijital platformların kullanımı.

14.Hafta:**Genel Değerlendirme ve Sunumlar**

Dönem boyunca hazırlanan materyallerin ve projelerin sunumu.

Ders çıktılarının genel değerlendirilmesi.

Dersin İş Yükü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Toplam İş Yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama	5	2	10
Sunum	9	3	27

Dersin Kodu ve Adı	1401312 İlkokulda Drama												
Dersin Yarıyılı	3												
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4												
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.												
Dersin Türü	Zorunlu												
Öğretim Dili	Türkçe												
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı, ilkökul düzeyinde drama etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konusunda öğretmen adaylarının bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Drama eğitimi ile yaratıcı düşünme, sosyal-duygusal gelişim, iletişim becerileri ve empati kazandırma hedeflenmektedir.												
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	• Dramanın temel kavramları ve eğitimdeki önemi • Drama teknikleri ve yöntemleri (dondurma, doğaçlama, rol oynama vb.) • Drama etkinliklerinin planlanması ve uygulanması • Sosyal-duygusal öğrenme ve değer eğitimi için drama kullanımı • Disiplinler arası öğrenme ve drama entegrasyonu • Drama süreçlerinde alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri • Kültürel çeşitlilik ve evrensel değerlerin drama yoluyla aktarılması												
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Drama eğitiminin temel kavramlarını ve pedagojik temellerini anlama 2. Drama etkinlikleri ile yaratıcı düşünme becerilerini destekleme 3. Grup çalışması ve iş birliği süreçlerini yönetme 4. Duygu ve düşünceleri ifade etme becerisi kazandırma 5. Drama tekniklerini sınıf içi etkinliklerde etkili bir şekilde uygulama 6. Drama etkinlikleri ile öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimini destekleme 7. Drama derslerinde disiplinler arası yaklaşımlar kullanma 8. Empati ve özgüven geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlama 9. İlkokul düzeyinde drama senaryoları ve etkinlik planları hazırlama 10. Drama etkinliklerini değerlendirirken alternatif ölçme yöntemlerini kullanma												
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.												
Temel Ders Kitabı	• Adıgüzel, Ö. (2020). Eğitimde Yaratıcı Drama. Pegem Yayıncılık. • San, İ. (2008). Eğitimde Dramatik Etkinlikler. MEB Yayınları.												
Yardımcı Ders Kitapları	• Üstündağ, T. (2018). Yaratıcı Drama ve Uygulamaları. Pegem Akademi. • Karakuş, F. (2019). Eğitimde Drama Teknikleri. Nobel Yayıncılık. • Somers, J. (1994). Drama in Education: A Curriculum Guide. Heinemann.												
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders: 2 saat Haftalık uygulamalı ders: 1 saat Okuma faaliyetleri: 1 saat Etkinlik tasarımı ve uygulama: 2 saat Ara sınav ve hazırlık: 2 saat Final sınavı ve hazırlık: 2 saat												
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)											
Ara sınav	1	%40											
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60											
Devam Durumu	11 Hafta												

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Hafta: Dramanın Temel Kavramları ve Eğitimdeki Önemi
2. Hafta: Drama Teknikleri (Doğaçlama, Rol Oynama vb.)
3. Hafta: Drama Etkinliklerinin Planlanması
4. Hafta: Grup Dinamikleri ve İş Birliği Süreçleri
5. Hafta: Empati ve Özgüven Geliştiren Drama Etkinlikleri
6. Hafta: Sosyal-Duygusal Öğrenme ve Drama
7. Hafta: Kültürel Çeşitlilik ve Evrensel Değerler için Drama
8. Hafta: Ara Sınav
9. Hafta: Doğaçlama Teknikleri ve Hikâye Anlatımı
10. Hafta: Disiplinler Arası Öğrenme ve Drama
11. Hafta: Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Uygulamalı Çalışmaları
12. Hafta: Drama Etkinliklerinde Ölçme ve Değerlendirme
13. Hafta: Öğrenci Merkezli Drama Projelerinin Sunumu
14. Hafta: Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama	5	2	10
Sunum	9	1	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			103
Toplam iş yüğü/ 25			4.12
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Drama eğitiminin teorik ve pratik yönlerini pedagojik uygulamalara dönüştürür.				X	
2	Yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini destekleyen etkinlikler geliştirir.				X	
3	Sosyal-duygusal öğrenme süreçlerini destekleyen drama etkinliklerini uygular.				X	
4	Grup çalışması, iş birliği ve empati becerilerini geliştiren etkinlikler tasarlar.			X		
5	Sınıf içi ve dışı uygulamalar için yaratıcı drama materyalleri hazırlar.				X	
6	Kültürel çeşitlilik ve değer eğitimi ile ilgili etkinlikleri drama yoluyla öğretir.					X
7	Drama süreçlerinde öğrencilerin özgüven ve iletişim becerilerini artırır.				X	
8	Disiplinler arası öğrenme fırsatlarını drama ile entegre eder.				X	
9	Drama etkinliklerinde alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygular.				X	
10	Drama etkinliklerini analiz ederek sürekli iyileştirme yapar.				X	

Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK-gizemtabaru@kmu.edu.tr

Dersin Kodu ve Adı	1401215 Çevre Eğitimi														
Dersin Yarıyılı	2														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.														
Dersin Türü	Zorunlu														
Öğretim Dili	Türkçe														
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı, öğrencilerin çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığını geliştirmektir. Ayrıca, çevre sorunlarına karşı duyarlılık kazandırmak ve çevre eğitiminde kullanılabilecek etkili öğretim yöntemlerini tanıtmaktır.														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	• Çevre eğitimi ve temel kavramlar • Çevre sorunları ve sürdürülebilirlik • Ekolojik okuryazarlık • Çevre eğitiminde yenilikçi öğretim yaklaşımları • Çevreye duyarlı etkinlik tasarımı ve uygulamaları • Türkiye'deki çevre politikaları ve mevzuat • Çevre eğitimi için açık hava etkinlikleri ve doğa gezileri														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Çevre eğitiminin temel kavramlarını ve önemini kavrar. 2. Sürdürülebilirlik ve ekolojik okuryazarlık ile ilgili bilgi sahibi olur. 3. Çevre sorunlarına çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirir. 4. Çevre eğitimi için etkili öğretim yöntemleri uygular. 5. Çevreye duyarlı etkinlik ve projeler tasarlar. 6. Çevre eğitimi kapsamında açık hava ve doğa etkinliklerini planlar ve yürütür. 7. Çevre politikaları ve mevzuatı analiz ederek öğretim sürecine entegre eder.														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.														
Temel Ders Kitabı	• Güler, Ç., & Çobanoğlu, Z. (2021). Çevre Sağlığı ve Çevre Yönetimi. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. • Erten, S. (2018). Çevre Eğitimi ve Uygulamaları. Nobel Yayıncılık.														
Yardımcı Ders Kitapları	• Erdoğan, M. (2020). Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilir Kalkınma. Pegem Yayıncılık. • Uğurlu, N. (2017). Ekolojik Okuryazarlık. Pegem Akademi. • Şimşek, U. (2019). Doğayı Keşfet: Çocuklar İçin Çevre Eğitimi. Tübitak Yayınları.														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	• Haftalık teorik ders: 2 saat • Haftalık uygulamalı ders: 1 saat • Okuma faaliyetleri: 1 saat • Proje ve etkinlik tasarımı: 2 saat • Ara sınav ve hazırlık: 2 saat • Final sınavı ve hazırlık: 2 saat														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>				Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)													
Ara sınav	1	%40													
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60													
Devam Durumu	11 Hafta														

Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Çevre Eğitiminin Tanımı ve Önemi 2. Hafta: Çevre ve Sürdürülebilirlik Kavramları 3. Hafta: Ekolojik Okuryazarlık ve Çevre Bilinci 4. Hafta: Çevre Sorunları: İklim Değişikliği ve Biyoçeşitlilik Kaybı 5. Hafta: Çevre Eğitimi için Pedagojik Yaklaşımlar 6. Hafta: Çevre Eğitimi için Proje ve Etkinlik Tasarımı 7. Hafta: Türkiye’de Çevre Politikaları ve Mevzuat 8. Hafta: Ara Sınav 9. Hafta: Açık Hava Etkinlikleri ve Doğa Eğitimi 10. Hafta: Sınıf İçi ve Dışı Çevre Eğitimi Uygulamaları 11. Hafta: Çevre Sorunlarına Duyarlı Sanatsal ve Yaratıcı Çalışmalar 12. Hafta: Çevre Eğitiminde Dijital Araçların Kullanımı 13. Hafta: Çevre Eğitimi Projelerinin Sunumu ve Değerlendirilmesi 14. Hafta: Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim																																																																																																
Dersin İş Yüğü	<table><thead><tr><th>Etkinlik</th><th>Toplam Hafta Sayısı</th><th>Süre (Haftalık Saat)</th><th>Dönem Sonu Toplam İş Yüğü</th></tr></thead><tbody><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>2</td><td>28</td></tr><tr><td>Haftalık uygulamalı ders saati</td><td>14</td><td>1</td><td>14</td></tr><tr><td>Okuma Faaliyetleri</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>5</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>Materyal tasarlama, uygulama</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Rapor hazırlama</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Sunu hazırlama</td><td>5</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>Sunum</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Ara sınav ve ara sınava hazırlık</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>Final sınavı ve final sınavına hazırlık</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>Diğer</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü</td><td></td><td></td><td>103</td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü/ 25</td><td></td><td></td><td>4.12</td></tr><tr><td>Dersin AKTS Kredisi</td><td></td><td></td><td>4</td></tr></tbody></table>	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü	Haftalık teorik ders saati	14	2	28	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14	Okuma Faaliyetleri	5	1	5	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10	Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9	Rapor hazırlama	2	2	4	Sunu hazırlama	5	2	10	Sunum	9	1	9	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8	Diğer				Toplam iş yüğü			103	Toplam iş yüğü/ 25			4.12	Dersin AKTS Kredisi			4																																				
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü																																																																																														
Haftalık teorik ders saati	14	2	28																																																																																														
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14																																																																																														
Okuma Faaliyetleri	5	1	5																																																																																														
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10																																																																																														
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9																																																																																														
Rapor hazırlama	2	2	4																																																																																														
Sunu hazırlama	5	2	10																																																																																														
Sunum	9	1	9																																																																																														
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6																																																																																														
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8																																																																																														
Diğer																																																																																																	
Toplam iş yüğü			103																																																																																														
Toplam iş yüğü/ 25			4.12																																																																																														
Dersin AKTS Kredisi			4																																																																																														
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	<table><thead><tr><th>No</th><th>Program Çıktıları</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Çevre eğitimi ile ilgili kuramsal bilgileri pedagojik uygulamalara dönüştürür.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığını artırmaya yönelik etkinlikler planlar ve uygular.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Çevre sorunlarını analiz ederek disiplinler arası bir yaklaşımla çözümler üretir.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Çevre politikalarını ve mevzuatını değerlendirerek öğretim süreçlerine entegre eder.</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Eğitim teknolojilerini çevre eğitimi bağlamında etkili bir şekilde kullanır.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Açık hava etkinlikleri ve doğa temelli öğrenme süreçlerini planlar ve uygular.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>7</td><td>Çevre eğitimi alanında yenilikçi ve yaratıcı öğretim materyalleri geliştirir.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>Sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme ortamlarında çevreye duyarlılık kazandıracak projeler yürütür.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>Çevre eğitimi ile ilgili öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri etkili bir şekilde uygular.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>Çevre eğitimi projelerini planlar, yürütür ve değerlendirir.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>Çevre eğitimi alanında bilimsel araştırmalar yapar ve bu araştırmaları raporlar.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td>12</td><td>Ekolojik okuryazarlık düzeyini artırmak için gerekli stratejileri geliştirir ve uygular.</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5	1	Çevre eğitimi ile ilgili kuramsal bilgileri pedagojik uygulamalara dönüştürür.				X		2	Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığını artırmaya yönelik etkinlikler planlar ve uygular.				X		3	Çevre sorunlarını analiz ederek disiplinler arası bir yaklaşımla çözümler üretir.				X		4	Çevre politikalarını ve mevzuatını değerlendirerek öğretim süreçlerine entegre eder.			X			5	Eğitim teknolojilerini çevre eğitimi bağlamında etkili bir şekilde kullanır.				X		6	Açık hava etkinlikleri ve doğa temelli öğrenme süreçlerini planlar ve uygular.					X	7	Çevre eğitimi alanında yenilikçi ve yaratıcı öğretim materyalleri geliştirir.				X		8	Sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme ortamlarında çevreye duyarlılık kazandıracak projeler yürütür.				X		9	Çevre eğitimi ile ilgili öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri etkili bir şekilde uygular.				X		10	Çevre eğitimi projelerini planlar, yürütür ve değerlendirir.				X		11	Çevre eğitimi alanında bilimsel araştırmalar yapar ve bu araştırmaları raporlar.					X	12	Ekolojik okuryazarlık düzeyini artırmak için gerekli stratejileri geliştirir ve uygular.			X							
No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5																																																																																											
1	Çevre eğitimi ile ilgili kuramsal bilgileri pedagojik uygulamalara dönüştürür.				X																																																																																												
2	Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik farkındalığını artırmaya yönelik etkinlikler planlar ve uygular.				X																																																																																												
3	Çevre sorunlarını analiz ederek disiplinler arası bir yaklaşımla çözümler üretir.				X																																																																																												
4	Çevre politikalarını ve mevzuatını değerlendirerek öğretim süreçlerine entegre eder.			X																																																																																													
5	Eğitim teknolojilerini çevre eğitimi bağlamında etkili bir şekilde kullanır.				X																																																																																												
6	Açık hava etkinlikleri ve doğa temelli öğrenme süreçlerini planlar ve uygular.					X																																																																																											
7	Çevre eğitimi alanında yenilikçi ve yaratıcı öğretim materyalleri geliştirir.				X																																																																																												
8	Sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme ortamlarında çevreye duyarlılık kazandıracak projeler yürütür.				X																																																																																												
9	Çevre eğitimi ile ilgili öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri etkili bir şekilde uygular.				X																																																																																												
10	Çevre eğitimi projelerini planlar, yürütür ve değerlendirir.				X																																																																																												
11	Çevre eğitimi alanında bilimsel araştırmalar yapar ve bu araştırmaları raporlar.					X																																																																																											
12	Ekolojik okuryazarlık düzeyini artırmak için gerekli stratejileri geliştirir ve uygular.			X																																																																																													

	13	Çevre sorunlarına yönelik toplumsal farkındalık oluşturacak girişimler tasarlar.				X	
	14	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerini destekleyen eğitim içerikleri geliştirir.				X	
	15	Çevre eğitimi bağlamında öğrencilere değerler ve etik bilinci kazandırır.				X	
	16	Çevre eğitimi süreçlerinde etkili iletişim ve iş birliği becerileri sergiler.				X	
	17	Çevre eğitimiyle ilgili yenilikçi uygulamaları eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve geliştirir.			X		
	18	Çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek için uzun vadeli stratejiler planlar.					X
	19	Doğa tabanlı öğrenme süreçlerini analiz ederek öğretim programına uygun hale getirir.					X
	20	Çevre eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek öğretim süreçlerine entegre eder			X		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK-gizemtabaru@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	SNFAE12 Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim												
Dersin Yarıyılı	6. yarıyıl												
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4												
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.												
Dersin Türü	Zorunlu												
Öğretim Dili	Türkçe												
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı, Türk kültüründe çocuğun yeri ve çocuk eğitimine verilen önemin tarihsel süreç içerisindeki gelişimini anlamaktır. Öğrencilere, Türk kültürünün farklı dönemlerinde çocuk eğitimi yaklaşımlarını analiz etme ve çağdaş eğitim süreçleriyle ilişkilendirme becerisi kazandırmak hedeflenir.												
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Türk kültüründe çocuk kavramı Türk tarihinin farklı dönemlerinde çocuk eğitimi Geleneksel aile yapısı ve çocuk yetiştirme yöntemleri Geleneksel oyunlar ve çocuk eğitimine etkileri Çocuk eğitiminde ahlak ve değerler öğretimi Çağdaş eğitim yaklaşımlarıyla Türk kültüründe çocuk eğitimi karşılaştırma Çocuk eğitimiyle ilgili kültürel ritüeller ve semboller Çocuk eğitimiyle ilgili kültürel değerleri günümüz eğitim süreçlerine entegre etme												
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Türk kültüründe çocuğun yerini ve önemini anlama 2. Türk tarihinde çocuk eğitimi yaklaşımlarını analiz etme 3. Geleneksel Türk oyunlarının eğitimdeki rolünü kavrama 4. Çocuk eğitimiyle ilgili ahlak ve değer öğretimi yorumlama 5. Türk kültüründeki çocuk eğitimi pratiklerini çağdaş yaklaşımlarla karşılaştırma 6. Çocuk eğitimiyle ilgili kültürel ritüelleri ve sembolleri analiz etme												
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.												
Temel Ders Kitabı	- Güvenç, B. (2002). Türk Kimliği: Kültür Tarihinin Kaynakları. Yapı Kredi Yayınları. - Ögel, B. (1995). Türk Mitolojisi ve Çocuk Eğitimi. Türk Tarih Kurumu Yayınları.												
Yardımcı Ders Kitapları	- Koçyiğit, S. (2018). Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim. Pegem Yayıncılık. - Eröz, M. (1991). Türk Aile Yapısı ve Çocuk Eğitimi. MEB Yayınları. - Başgöz, İ. (2008). Anadolu Masalları ve Eğitici Değerleri. İş Bankası Kültür Yayınları. - Kafesoğlu, İ. (1985). Türk Milli Kültürü. Ötüken Neşriyat.												
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders: 2 saat Okuma faaliyetleri: 2 saat Makale ve rapor hazırlama: 2 saat Ara sınav ve hazırlık: 2 saat Final sınavı ve hazırlık: 3 saat												
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)											
Ara sınav	1	%40											
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60											
Devam Durumu	11 Hafta												

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Hafta: Türk Kültüründe Çocuk Kavramı ve Tarihsel Gelişimi
2. Hafta: Geleneksel Türk Aile Yapısı ve Çocuk Eğitimi
3. Hafta: İslamiyet Öncesi Türklerde Çocuk Eğitimi
4. Hafta: Selçuklu ve Osmanlı Döneminde Çocuk Eğitimi
5. Hafta: Türk Halk Oyunları ve Çocuk Eğitimine Katkıları
6. Hafta: Masallar, Destanlar ve Çocuk Eğitimi
7. Hafta: Çocuk Eğitiminde Ahlak ve Değerler Öğretimi
8. Hafta: Ara Sınav
9. Hafta: Kültürel Ritüeller ve Sembollerle Çocuk Eğitimi
10. Hafta: Modernleşme Sürecinde Türk Kültüründe Çocuk Eğitimi
11. Hafta: Geleneksel ve Çağdaş Yaklaşımların Karşılaştırılması
12. Hafta: Türk Kültüründen Günümüz Eğitimine Yansımalar
13. Hafta: Öğrenci Sunumları ve Projelerin Değerlendirilmesi
14. Hafta: Genel Değerlendirme ve Geri Bildirim

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama	5	2	10
Sunum	9	1	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			103
Toplam iş yüğü/ 25			4.12
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Türk kültüründe çocuğun yerini ve tarihsel süreçteki değişimini kavrar.				X	
2	Çocuk eğitimiyle ilgili geleneksel ve çağdaş yaklaşımları analiz eder.				X	
3	Türk kültürüne özgü ritüel, gelenek ve sembollerin çocuk eğitimindeki önemini değerlendirir.				X	
4	Türk halk edebiyatında yer alan masallar, destanlar ve hikâyelerden çocuk eğitimi için yararlanır.			X		
5	Çocuk eğitimiyle ilgili ahlak ve değer öğretimi çağdaş yaklaşımlarla ilişkilendirir.				X	
6	Geleneksel oyunlar ve etkinlikler aracılığıyla çocukların sosyal-duygusal gelişimini destekler.					X
7	Türk kültüründe çocuğun sosyal rollerini ve bu rollerin eğitim süreçlerine etkisini analiz eder.				X	
8	Kültürel değerlerin çocuk eğitimindeki etkisini araştırır ve eğitim materyallerine dönüştürür.				X	
9	Türk kültüründeki çocuk eğitimi uygulamalarını, günümüz çağdaş eğitim anlayışına entegre eder.				X	
10	Geleneksel eğitim uygulamalarını, günümüz disiplinler arası yaklaşımlarla birleştirir.				X	
11	Çocuk eğitiminde etik, kültürel çeşitlilik ve evrensel değerleri bir araya getirir.					
12	Türk tarihindeki farklı dönemlerde çocuk ve eğitimle ilgili toplumsal yapıların analizini yapar.					

	13	Kültürel geçmişin güncel eğitim uygulamaları üzerindeki etkisini yorumlar.					
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri	Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK-gizemtabaru@kmu.edu.tr						

DERS TANIMLAMA FORMU

Dersin Kodu ve Adı	1401415 Türkçe Öğretimi
Dersin Yarıyılı	4
Dersin Kredisi	Kredi:3 AKTS: 5
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir.)	Derse devam zorunluluğu (%70) vardır.
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı; sınıf öğretmeni adaylarına; ilkökul Türkçe müfredatını tanıtmak, çağdaş öğrenme-öğretme yaklaşımlarını tanıtmak, sınıf ortamlarında bu yaklaşımların uygulamalarını yaptırmaktır. Adayların Türkçe öğretimi ve uygulamaları hakkında bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Türkçe öğretiminde kullanılabilecek çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanınması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; bilgilendirici ve hikâye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, metinlerle ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamamanın değerlendirilmesi; İlköğretim Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi, programa ilişkin örnek etkinlik uygulamaları.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu konularında beceri geliştirir. Türkçeyi sevmeye ve doğru kullanma konusunda duyarlılık kazanır. Türkçe öğretiminde kullanacağı yöntem ve teknikler hakkında teorik ve pratik bilgiler edinir. Türkçe programının uygulanmasına yönelik pratik ve uygulamalı beceriler kazanır. Türkçe öğretimi alanıyla ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ve ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. Öğrenme ve öğretme sürecinde kazanımlara dayalı olarak farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanır.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze yapılmaktadır.
Temel Ders Kitabı	Akyol, H. (2016). Türkçe Öğretim Yöntemleri. Ankara: Pegem.
Yardımcı Ders Kitapları	Akyol, H. & Şahin, A. (Ed.) (2020). Öğretmen adayları ve öğretmenler için Türkçe öğretimi. Ankara: Pegem. Akyol, H. & Yıldız, M. (Ed.) (2018). Kuramdan Uygulamaya Yazı Öğretimi. Ankara: Pegem. Güneş, F. (2012). Türkçe Öğretimi Yaklaşım ve Modeller. Ankara: Pegem. Güneş, F. (2007). Türkçe Öğretimi ve Zihinsel Yapılandırma. Ankara: Nobel. Schunk, D. H., (2009). Öğrenme Teorileri. Learning Theories: An Educational Perspective. (5th. Ed.) (Çev. Muzaffer Şahin). Ankara: Nobel. Göçer, Ali. (2017). Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri, Ankara: Pegem. Göçer, Ali. (2016), Yazma Uğraşı, Yazma Eğitimi, Ankara: Pegem. Güzel, Abdurrahman ve Karatay, Halil (Editörler), (2014). Türkçe Öğretimi El Kitabı, Ankara: Pegem.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Okuma Faaliyetleri: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama, uygulama: 3 Rapor hazırlama: 3

	Sunu hazırlama:3 Sunum:2 Ara sınav ve ara sınava hazırlık:1 Final sınavı ve final sınavına hazırlık:1			
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	
	Ara sınav	1	%40	
	Ödev	1	%10	
	Uygulama			
	Projeler			
	Pratik			
	Kısa Sınav			
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%50	
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50	
	Devam Durumu			
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Giriş, dersin tanıtımı, temel kavramlar			
	2. Hafta: Dinleme ve eğitimi			
	3. Hafta: Dinleme türleri, dinlemeyi etkileyen faktörler, dinleme stratejileri			
	4. Hafta: Konuşma ve eğitimi			
	5. Hafta: Etkili konuşma ilkeleri, konuşmayı geliştirme yolları, konuşma kusurları			
	6. Hafta: Okuma, okuma amacı, okuma türleri			
	7. Hafta: Okuma stratejileri, okuma güçlüğü			
	8. Hafta: Yazma ve eğitimi			
	9. Hafta: Planlı yazma, yazma güçlüğü			
	10. Hafta: Metinler ve Metin Yapıları			
	11. Hafta: Metinler ve Metin Yapıları			
	12. Hafta: Sorular ve Metinler Arası Okuma			
	13. Hafta: Kelime Hazinesini Geliştirme /Dil Bilgisi Öğretimi			
	14. Hafta: Türkçe Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları.			
Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
	Haftalık teorik ders saati	14	3	42
	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
	Okuma Faaliyetleri	14	1	14
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
	Materyal tasarlama, uygulama	1	3	3
	Rapor hazırlama	2	3	6
	Sunu hazırlama	2	3	6
	Sunum	1	2	2
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	7	1	7
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	14	1	14
	Diğer			
	Toplam iş yüğü			122
	Toplam iş yüğü/ 25			4,88
	Dersin AKTS Kredisi			5

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak sınıf öğretmenliği alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.					x
2	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.				x	
3	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.				x	
4	Sınıf öğretmenliği alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.				x	
5	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.				x	
6	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.				x	
7	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.			x		
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir.				x	
9	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır.				x	
10	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.					x
11	Sınıf Öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.				x	
12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütününe eleştirel bir yaklaşımla geliştirir ve gerektiğinde dönüştürür.			x		
13	Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar. (Avrupa Dil Portföyü B2 düzeyi)		x			
14	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımlarını kullanır.		x			
15	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.			x		
16	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır.				x	
17	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.				x	
18	Sınıf öğretmenliği alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.				x	

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri

Arş. Gör. Dr. Ülkü ÇOBAN SURAL
E-posta adresi: ulkusural75@gmail.com

DERS TANIMLAMA FORMU																							
Dersin Kodu ve Adı	1401314 İlkokuma ve Yazma Öğretimi																						
Dersin Yarıyılı	3																						
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 6																						
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir.)	Derse devam etmek zorunludur. (%70)																						
Dersin Türü	Zorunlu																						
Dersin Öğretim Dili	Türkçe																						
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu ders katılımcılara, ilk okuma yazma öğretimiyle ilgili kuramsal çerçeveyi ve ilk okuma yazma öğretimine yönelik beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.																						
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Ders, okumanın prensipleri, okuma yaklaşımları, okumaya hazır oluşlukla ilgili faktörler, birinci kademe çocukların özellikleri, çocuklar arasındaki bireysel farklılıklar, yavaş okuma ve nedenleri, yazı ve öğretimi, okuma ve yazma yöntemleri, ses temelli cümle yöntemine göre ilk okuma yazma öğretimi, kelime öğretimi ve okuma yazmada ölçme ve değerlendirme konularından oluşmaktadır.																						
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Okuma ve yazmaya ilgili temel kavramları öğrenir. 2. İlk okuma yazma öğretim yöntemini (ses temelli cümle) kavrar. 3. Uygulamalar aracılığıyla ilk okuma yazma öğretimine yönelik beceri ve deneyim kazanır. 4. Okuma ve yazma becerisini geliştirmeye dönük yeterlilik kazanır. 5. İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılabilecek sorunlara çözüm üretebilir. 6. İlk okuma yazma öğretiminde ölçme ve değerlendirme becerisi kazanır.																						
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																						
Temel Ders Kitabı	Akyol, H. (2018). Türkçe İlk Okuma Yazma Öğretimi. Ankara: Pegem																						
Yardımcı Ders Kitapları	Türkçe Dersi Öğretim Programları (2005, 2009, 2015, 2017, 2019) Dersle ilgili diğer kitaplar, makaleler ve öğretim programları.																						
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	Haftalık teorik ders saati:3 Haftalık uygulamalı ders saati:1 Okuma faaliyetleri:1 İnternette tarama, kütüphane çalışması:1 Materyal tasarlama, uygulama:3 Rapor hazırlama:3 Sunu hazırlama:3 Sunum:2 Ara sınav ve ara sınava hazırlık:2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık:2																						
Değerlendirme Ölçütleri	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%30</td></tr> <tr> <td>Ödev</td><td>1</td><td>%10</td></tr> <tr> <td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Projeler</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Pratik</td><td>1</td><td>%10</td></tr> <tr> <td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%30	Ödev	1	%10	Uygulama			Projeler			Pratik	1	%10	Kısa Sınav		
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																					
Ara sınav	1	%30																					
Ödev	1	%10																					
Uygulama																							
Projeler																							
Pratik	1	%10																					
Kısa Sınav																							

	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%50
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%50
	Devam Durumu		

Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Okumaya giriş, okumanın prensipleri
	2. Hafta: Okumaya hazır oluşlukla ilgili faktörler
	3. Hafta: Dil gelişiminde ailenin rolü, birinci kademe çocukların özellikleri
	4. Hafta: Çocuklar arasında bireysel farklılıklar, yavaş okuma ve zayıf okuyucular
	5. Hafta: Yazı ve yazma öğretimi
	6. Hafta: Okuma yazma öğretimi ve okuma yazmaya hazırlık
	7. Hafta: Ses Temelli Cümle Yöntemi
	8. Hafta: İlk okuma yazma öğretimi uygulamaları
	9. Hafta: İlk okuma yazma öğretimi uygulamaları
	10. Hafta: İlk okuma yazma öğretimi uygulamaları
	11. Hafta: İlk okuma yazma öğretimi uygulamaları
	12. Hafta: Okuma yazma güçlüklerinin giderilmesi
	13. Hafta: Kelime öğretimi
	14. Hafta: Ölçme değerlendirme

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Materyal tasarlama, uygulama	2	3	6
Rapor hazırlama	3	3	9
Sunu hazırlama	3	3	9
Sunum	3	2	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	7	2	14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	14	2	28
Diğer			
Toplam iş yüğü			156
Toplam iş yüğü/ 25			6,24
Dersin AKTS Kredisi			6

No	Program Çıktıları	Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak sınıf öğretmenliği alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.					x
2	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.					x
3	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.					x
4	Sınıf öğretmenliği alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.					x

	5	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.				x	
	6	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.					x
	7	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşacağı karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.					x
	8	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşacağı karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir.				x	
	9	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır.				x	
	10	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.				x	
	11	Sınıf Öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.					x
	12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütününe eleştirel bir yaklaşımla geliştirir ve gerektiğinde dönüştürür.			x		
	13	Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar. (Avrupa Dil Portföyü B2 düzeyi)			x		
	14	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımlarını kullanır.				x	
	15	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.				x	
	16	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır.				x	
	17	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.			x		
	18	Sınıf öğretmenliği alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.				x	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı		Arş. Gör. Dr. Ülkü ÇOBAN SURAL					
ve İletişim Bilgileri		e-posta adresi: ulkusural75@gmail.com					

DERS TANIMLAMA FORMU

Dersin Kodu ve Adı	1401216 İlkokulda Temel Fen Bilimleri																														
Dersin Yarıyılı	2																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi: 3 AKTS: 5																														
Dersin Ön Koşulları (Ders zorunlulukları, devam bu maddede belirtilmelidir.)	Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Temel fizik, kimya, biyoloji ve astronomi bilgilerini öğrenmek																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Doğa/fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları, fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi, fen bilimleri öğretiminin amaçları, ilkökul programında yer alan fen bilimleri konularına ilişkin genel bilgiler özellikleri ve günlük hayattaki karşılıkları ve kullanım alanları.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1.Fen bilimlerinin temel ilkelerini bilir. 2.Fen bilimlerinin temel kavramlarını bilir. 3.Fen bilimlerinin tarihi gelişimini bilir. 4.Fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yerini bilir. 5.Temel astronomi konularını bilir. 6.Temel biyoloji konularını bilir. 7.Temel kimya konularını bilir. 8.Temel fizik konularını bilir.																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	Şimşek, N. 2019. İlkokulda Temel Fen Bilimleri. Ankara: Nobel Yayıncılık.																														
Yardımcı Ders Kitapları	Ayvacı, H.Ş. vd. 2018. İlkokulda Temel Fen Bilimleri. Ankara: Pegem Yayıncılık.																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	Haftalık teorik ders saati: 3 Okuma faaliyetleri: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><thead><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60	Devam Durumu		
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40																													
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																													
Devam Durumu																															
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri 2. Hafta: Fen bilimlerinin temel kavramları ve diğer bilimler arasındaki yeri 3. Hafta: Fen bilimlerinin tarihi gelişimi ve öğretim amaçları 4. Hafta: İlkokul programında yer alan astronomi konuları 5. Hafta: İlkokul programında yer alan astronomi konuları 6. Hafta: İlkokul programında yer alan fizik konuları																														

7. Hafta: İlkokul programında yer alan fizik konuları
8. Hafta: İlkokul programında yer alan fizik konuları
9. Hafta: İlkokul programında yer alan kimya konuları
10. Hafta: İlkokul programında yer alan kimya konuları
11. Hafta: İlkokul programında yer alan kimya konuları
12. Hafta: İlkokul programında yer alan biyoloji konuları
13. Hafta: İlkokul programında yer alan biyoloji konuları
14. Hafta: İlkokul programında yer alan biyoloji konuları

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati			
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	28
Materyal tasarlama, uygulama			
Rapor hazırlama			
Sunu hazırlama			
Sunum			
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	7	2	14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	14	2	28
Diğer			
Toplam iş yüğü			126
Toplam iş yüğü/ 25			5,04
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak sınıf öğretmenliği alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.					x
2	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.				x	
3	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.					x
4	Sınıf öğretmenliği alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.					x
5	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.		x			
6	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.	x				
7	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.			x		
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir.			x		
9	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili sorunların çözümlemesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır.	x				
10	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.				x	

11	Sınıf Öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.					x
12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütününe eleştirel bir yaklaşımla geliştirir ve gerektiğinde dönüştürür.				x	
13	Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar. (Avrupa Dil Portföyü B2 düzeyi)	x				
14	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımlarını kullanır.				x	
15	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.				x	
16	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır.	x				
17	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.	x				
18	Sınıf öğretmenliği alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.			x		

Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri

Arş. Gör. Dr. Ülkü ÇOBAN SURAL
e-posta adresi: ulkusural75@gmail.com

DERS TANIMLAMA FORMU

Dersin Kodu ve Adı	1401115 İlkokulda Temel Matematik
Dersin Yarıyılı	1
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Sayı sistemleri, onluk tabandaki ve başka tabanlardaki sayılar, bölünebilme kuralları, en küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen, dört işlem gerektiren günlük hayata ilişkin problemler, kesirler ve ondalık gösterimler, örüntü, matematiksel modelleme, geometrik şekil ve cisimler, geometrik cisimlerin açılımları, çevre, alan ve hacim hesaplamaları, temel ölçü birimleri.
Temel Ders Kitabı	TOPTAŞ, V. (2019). İlkokulda Temel Matematik, Ankara: Vizetek Yayıncılık. KAÇAR, A. (2018). İlkokulda Temel Matematik, Ankara: Pegem Akademi ARGÜN, Z; ARIKAN, A; BULUT, S; HALICIOĞLU, S. (2014). Temel Matematik Kavramların Künyesi, Ankara: Gazi Kitabevi. ELÇİ, A. N; BUKOVA GÜZEL, E; CANTÜRK GÜNHAN, B; EV ÇİMEN, E; Temel Matematiksel Kavram ve Uygulamaları, Ankara: Pegem Akademi. Olkun, S., Yeşildere, S. (2011). Sınıf öğretmeni adayları için temel matematik 1, Ankara: Maya Akademi Yayınları. Olkun, S., Yeşildere, S. (2011). Sınıf öğretmeni adayları için temel matematik 2, Ankara: Maya Akademi Yayınları Van De Walle, J., Karp, K.S, Bay- Williams, J.M. (2012). İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim, Çeviri Editörü Soner Durmuş, 7. Basımdan Çeviri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
Yardımcı Ders Kitapları	BALCI, M. (2016). Temel Matematik, Ankara: Palme yayıncılık.
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi: 3 AKTS:5
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir.)	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır Öğrencilerin derslere devam zorunluluğu, her yarıyıl için en az %70'tir.
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu derste, öğretmen adaylarının temel matematiksel kavramları tanımlayabilmeleri, birbirleriyle ilişkilendirebilmeleri, bu kavramların günlük hayattaki kullanımı hakkında fikir yürütebilmeleri ve doğru şekilde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Sayı sistemleri özelliklerini (dört işleme göre kapalılık özellikleri) ilişkilendirebilme 2. Onluk tabandaki sayılar ve başka tabanlardaki sayıları birbirine transfer edebilme, bu sayılarla dört işlem yapabilme. 3. Bölünebilme kurallarını (2, 3, 4, 5 ve 10 için) ilişkilendirebilme, kuralları uygulayarak gerekli işlemleri gerçekleştirebilme

	4. En küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen kavramlarını ilişkilendirebilme, bu kavramlarla ilgili hesaplamaları yapabilme 5. Dört işlem gerektiren günlük hayattaki problemleri çözebilme, problem kurabilme 6. Kesirler ve ondalık gösterimlerle ilgili kavramları ilişkilendirebilme, modeller oluşturabilme, dört işlem yapabilme 7. Örüntü kavramını ve özelliklerini ilişkilendirebilme, modeller oluşturabilme 8. Temel geometrik şekilleri ve özelliklerini ilişkilendirebilme, modeller oluşturabilme, çevre, ve alan hesaplamalarını yapabilme 9. Geometrik cisimler ve açılımlarını birbirine transfer edebilme, modeller oluşturabilme, alan ve hacim hesaplamalarını yapabilme 10. Temel ölçü birimlerini ilişkilendirebilme, ölçü birimlerini birbirine transfer edebilme, ölçü birimleriyle ilgili hesaplamaları yapabilme.			
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.			
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Ders İçeriğinin ve Planlamasının Paylaşılması, Matematiğin doğası üzerine konuşma 2. Hafta: Sayı Sistemleri Özellikleri ve Dört İşleme göre Kapalılık 3. Hafta: Sayı Sistemleri Özellikleri ve Dört İşleme göre Kapalılık 4. Hafta: Sayı Sistemleri Özellikleri ve Dört İşleme göre Kapalılık 5. Hafta: Onluk Tabandaki ve Diğer Tabanlardaki Sayılar 6. Hafta: Bölünebilme Kuralları 7. Hafta: Ebob Ekok 8. Hafta: Kesirler ve Ondalık Gösterimler 9. Hafta: Dört İşlem Gerektiren Günlük Hayata İlişkin Problemler 10. Hafta: Dört İşlem Gerektiren Günlük Hayata İlişkin Problemler 11. Hafta: Matematiksel Modelleme 12. Hafta: Örüntü 13. Hafta: Geometrik şekiller ve özellikleri 14. Hafta: Geometrik şekiller ve özellikleri			
Öğretim Faaliyetleri (Burada belirtilen faaliyetler için harcanan zaman krediyi belirleyecektir. Dikkatli doldurulması gerekmektedir.)	Haftalık teorik ders saati 3 Haftalık uygulamalı ders saati Okuma Faaliyetleri İnternette tarama, kütüphane çalışması 4 Materyal tasarlama, uygulama Rapor hazırlama 2 Sunu hazırlama Sunum Ara sınav ve ara sınava hazırlık 3 Final sınavı ve final sınavına hazırlık 3			
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)		

Ara sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Kısa Sınav	0	0
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60
Devam Durumu		

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	12	4	48
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	12	2	24
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	3	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	3	6
Diğer			0
Toplam iş yüğü			126
Toplam iş yüğü/ 25			5.04
Dersin AKTS Kredisi			5

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak sınıf öğretmenliği alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.					X
2	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.			X		
3	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.			X		
4	Sınıf öğretmenliği alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.				X	
5	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.		X			

6	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.	X			
7	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.			X	
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir.			X	
9	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır.	X			
10	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.			X	
11	Sınıf Öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.	X			
12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütünü eleştirel bir yaklaşımla geliştirir ve gerektiğinde dönüştürür.	X			
13	Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar. (Avrupa Dil Portföyü B2 düzeyi)	X			
14	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımlarını kullanır.	X			
15	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.	X			
16	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır.		X		
17	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.	X			
18	Sınıf öğretmenliği alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.			X	

Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri

Arş. Gör. Dr. İlknur ÇARKCI
(ilknurcarkci@kmu.edu.tr)

DERS TANIMLAMA FORMU

Dersin Kodu ve Adı	1401511 Matematik Öğretimi 1
Dersin Yarıyılı	5
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin kısaca tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik öğretiminde yararlanılacak stratejiler; İlkokul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; matematik eğitiminde önemli beceriler, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi; basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler, ilkökuller matematik ders programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygulamalı çalışmalar.
Temel Ders Kitabı	Van de Walle, J; Karp, K.S. & Bay-Williams, J.M..İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. (Çev.Edt.: Soner Durmuş. Nobel Yayını. Toluk, Z. & Olkun, S. "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi" Maya A
Yardımcı Ders Kitapları	Tertemiz, N. (2017).Matematikte Öğretimsel Stratejiler (4-5). (Ed. E.Rüya Özmen). Eğiten Kitap Baykul, Yaşar. (2005) .İlköğretimde Matematik Öğretimi. Pegem Yayıncılık, Ankara. Tertemiz, Neşe & Çakmak, Melek. (2003) Problem Çözme (İlköğretim I.Kademe Matematik Dersi Örnekleriyle) Gündüz Eğitim ve Yayıncılık,Ankara İlköğretim Matematik Öğretimi (1977) Özçelik, Durmuş Ali ve Diğerleri. YÖK/ Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara. Altun, Murat (1998) Matematik Öğretimi .Alfa Yayıncılık. Bursa. Olkun, S., & Toluk Uçar, Z.(2012). İlköğretimde etkinlik temelli matematik öğretimi. 5.Baskı. Ankara: Eğiten Kitap.
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi: 3 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Matematik öğretimine ilişkin (yukarıda belirlenen çerçevede) bilgi, beceri ve tutumu geliştirmek.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Matematik öğretiminin amaç ve ilkelerini kavrar. 2. Matematik öğretiminin temel ilkelerini kavrar. 3. Matematik öğretiminin kısaca tarihçesini bilir. 4. Matematik öğretiminde etkili olan öğretme ve öğrenme kuram, stratejilerini kavrar/etkinliklerde bu stratejileri kullanır.

	5. İlköğretim Matematik programının kapsamı, kazanımları ve özelliklerini kavrar/ gerektiğinde programdan yararlanır. 6. Matematik dersinde çoklu ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağını ve önemini kavrar. 7. Problem çözmenin matematik öğretimindeki yeri ve önemini kavrar. 8. İlköğretim I.Kademede yer alan problem çözmede kullanılan stratejileri /problem çözme aşamalarını ve problem türlerini kavrar. 9. Problem çözme etkinliklerini planlar ve uygular. 10. Çocukta sayı hissi ve sayı kavramının gelişimini (sayma öncesi gelişmeler, ayırma, denklik, azlık, çokluk, vb.) kavrar. 11. Doğal sayıların oluşumu ve yapısal özelliklerini kavrar. 12. Doğal sayıların öğretimiyle ilgili etkinlikleri planlar ve uygular. 13. Doğal sayılarda dört işlemin (toplama, çıkarma, çarpma ve bölme) öğretimini, çocukların yaptıkları hataları kavrar ve çözüm önerileri geliştirir. 14. Dört işlemin öğretimine ilişkin etkinlikleri planlar ve uygular. 15. Dört işlemin öğretimine ilişkin etkinlikleri planlar ve uygular.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Matematik öğretiminin amacı; matematik öğretiminin kısa tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de) 2. Hafta: Matematik öğretiminin temel ilkeleri: belli başlı öğrenme kuramları 3. Hafta: Belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenim ile ilişkileri matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri; 4. Hafta: İlkokul matematik programının kapsamı, kazanım ve özellikleri; örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 5. Hafta: Matematik derslerinde ölçme ve değerlendirme örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 6. Hafta: Problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri vb.) Örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 7. Hafta: Problem çözme örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 8. Hafta: Sayı hissi ve kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, ayırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 9. Hafta: Sayılarda Basamak değeri ve öğretimi; örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 10. Hafta: Doğal sayılarda toplama öğretimi; örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 11. Hafta: Doğal sayılarda çıkarma öğretimi, örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

	12. Hafta: Doğal sayılarda çarpma öğretimi; örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 13. Hafta: Doğal sayılarda bölme öğretimi; örnek etkinliklerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 14. Hafta: Etkinlikler ve dersin genel değerlendirilmesi.																																																												
Öğretim Faaliyetleri (Burada belirtilen faaliyetler için harcanan zaman krediyi belirleyecektir. Dikkatli doldurulması gerekmektedir.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																																																												
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta																															
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																																																											
Ara sınav	1	%40																																																											
Ödev																																																													
Uygulama																																																													
Projeler																																																													
Pratik																																																													
Kısa Sınav																																																													
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40																																																											
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60																																																											
Devam Durumu	11 Hafta																																																												
Dersin İş Yüğü	<table><tr><th>Etkinlik</th><th>Toplam Hafta Sayısı</th><th>Süre (Haftalık Saat)</th><th>Dönem Sonu Toplam İş Yüğü</th></tr><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>2</td><td>28</td></tr><tr><td>Haftalık uygulamalı ders saati</td><td>14</td><td>1</td><td>14</td></tr><tr><td>Okuma Faaliyetleri</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>5</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>Materyal tasarlama, uygulama</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Rapor hazırlama</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Sunu hazırlama</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>Sunum</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Ara sınav ve ara sınava hazırlık</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>Final sınavı ve final sınavına hazırlık</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>Diğer</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü</td><td></td><td></td><td>96</td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü/ 25</td><td></td><td></td><td>3.84</td></tr><tr><td>Dersin AKTS Kredisi</td><td></td><td></td><td>4</td></tr></table>	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü	Haftalık teorik ders saati	14	2	28	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14	Okuma Faaliyetleri	5	1	5	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10	Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9	Rapor hazırlama	2	1	2	Sunu hazırlama	5	1	5	Sunum	9	1	9	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8	Diğer				Toplam iş yüğü			96	Toplam iş yüğü/ 25			3.84	Dersin AKTS Kredisi			4
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü																																																										
Haftalık teorik ders saati	14	2	28																																																										
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14																																																										
Okuma Faaliyetleri	5	1	5																																																										
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10																																																										
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9																																																										
Rapor hazırlama	2	1	2																																																										
Sunu hazırlama	5	1	5																																																										
Sunum	9	1	9																																																										
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6																																																										
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8																																																										
Diğer																																																													
Toplam iş yüğü			96																																																										
Toplam iş yüğü/ 25			3.84																																																										
Dersin AKTS Kredisi			4																																																										

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak sınıf öğretmenliği alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.				x	
2	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.				x	
3	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.				x	
4	Sınıf öğretmenliği alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.			x		
5	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.				x	
6	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.					x
7	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşacağı karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.				x	
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşacağı karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir.				x	
9	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır.				x	
10	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.				x	
11	Sınıf Öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.					X
12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütünü eleştirel bir yaklaşımla geliştirir ve gerektiğinde dönüştürür.			x		
13	Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar. (Avrupa Dil Portföyü B2 düzeyi)	x				
14	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımlarını kullanır.					X
15	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.				x	
16	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır.			x		
17	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.				x	
18	Sınıf öğretmenliği alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.					x

Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri

Arş.Gör. Dr. İlknur ÇARKCI
ilknurcarkci@kmu.edu.tr

DERS TANIMLAMA FORMU	
Dersin Kodu ve Adı	1401611 Matematik Öğretimi II
Dersin Yarıyılı	6
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Kesirler ve öğretimi (kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler), geometri ve öğretimi, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi (2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi), ölçme ve öğretimi (çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız). veri yönetimi, tablo, grafikler ve öğretimi, matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme (çoklu ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri), ilkökul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara ilişkin uygulamalar.
Temel Ders Kitabı	Van de Walle, J; Karp, K.S. & Bay-Williams, J.M..İlkökul ve Ortaöku Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. (Çev.Edt.: Soner Durmuş. Nobe Yayını. Toluk, Z. & Olkun, S. "İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi Maya
Yardımcı Ders Kitapları	Tertemiz, N. (2017). Matematikte Öğretimsel Stratejiler (4-5). (Ed. E.Rüy Özmen). Eğiten Kitap Olkun, S., & Toluk Uçar, Z.(2012). <i>İlköğretimde etkinlik temelli matematik öğretimi</i> . 5.Baskı. Ankara: Eğiten Kitap. Çev.Ed. Doç.Dr.Soner Durmuş 82007) Oluşturmacılık Teori, Perspektik v Uygulama. Baykul, Yaşar. (2005) .İlköğretimde Matematik Öğretimi. Pegem Yayıncılık Ankara. Tertemiz, Neşe & Çakmak, Melek. (2003) Problem Çözme (İlköğretim I.Kademe Matematik Dersi Örnekleriyle) Gündüz Eğitim v Yayıncılık,Ankara İlköğretim Matematik Öğretimi (1977) Özçelik, Durmuş Ali ve Diğerler YÖK/ Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Önces Öğretmen Eğitimi, Ankara. Altun, Murat (1998) Matematik Öğretimi Alfa Yayıncılık. Bursa.
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Matematik öğretimine ilişkin (yukarıda belirlenen çerçevede) bilgi, beceri v tutumu geliştirmek.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Kesir kavramının oluşumunu, kesrin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma ve sıralama ve öğretimini kavrar. 2. Kesirlerle işlemleri ve kesirlerde karşılaşılan güçlükleri ve çözümlerini tartışır. 3. Çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi kavrar.

	4. Çocukta ölçme fikrinin gelişimini ve ölçüleri (alan, hacim, zama ölçümleri, tartma, paralarımız vb.) ve öğretimi kavrar. 5. Veri yönetimi, tablo ve grafikleri ve öğretimi kavrar. 6. İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örneklerini tanır. 7. Yukarıda ele alınan öğrenme alanları çerçevesinde ilkökuller matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlikleri ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 8. Çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kavrayarak hazırladığı etkinliklerde kullanır.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Kesir kavramının oluşumunu, kesrin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma ve sıralama ve öğretimi. İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 2. Hafta: Kesirlerle işlemleri ve kesirlerde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerilerini tartışılması. İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 3. Hafta: Kesirler konusunda çocukların yaptıkları hatalar ve çözüm önerileri. 4. Hafta: Çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi. İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 5. Hafta: Geometri konusunda çocukların yaşadıkları zorluklar ve çözüm önerileri. 6. Hafta: Çocukta ölçme fikrinin gelişimini ve ölçülerin öğretim yapılan hata ve kavram yanılgıları. 7. Hafta: Uzunluk ve öğretimi. Örnek matematik etkinliklerini planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 8. Hafta: Tartma ve öğretimi. Örnek matematik etkinliklerini planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 9. Hafta: Zaman ölçüleri ve öğretimi. Örnek matematik etkinliklerini planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 10. Hafta: Paralarımız ölçüleri ve öğretimi. Örnek matematik etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 11. Hafta: Alan ölçüleri ve öğretimi. Örnek matematik etkinliklerini planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi İlkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular. 12. Hafta: Hacim ve öğretimi. Örnek matematik etkinliklerini planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi İlkokul matematik dersi

	programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygun etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanır ve sınıfta uygular 13. Hafta: Veri yönetimi, tablo ve grafikler ve öğretimi. Örnek matemati etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi İlkoku matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlara göre uygu etkinlikleri ve çoklu ölçme-değerlendirme yöntemlerini ders planında kullanı ve sınıfta uygular. 14. Hafta: Yapılan etkinlik dosyalarının ve uygulamaların gene değerlendirilmesi.																																																
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																																																
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta																			
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																																															
Ara sınav	1	%40																																															
Ödev																																																	
Uygulama																																																	
Projeler																																																	
Pratik																																																	
Kısa Sınav																																																	
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40																																															
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60																																															
Devam Durumu	11 Hafta																																																
Dersin İş Yüğü	<table><tr><td>Etkinlik</td><td>Toplam Hafta Sayısı</td><td>Süre (Haftalık Saat)</td><td>Dönem Sonu Toplam İş Yüğü</td></tr><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>2</td><td>28</td></tr><tr><td>Haftalık uygulamalı ders saati</td><td>14</td><td>1</td><td>14</td></tr><tr><td>Okuma Faaliyetleri</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>5</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>Materyal tasarlama, uygulama</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Rapor hazırlama</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Sunu hazırlama</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>Sunum</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Ara sınav ve ara sınava hazırlık</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>Final sınavı ve final sınavına hazırlık</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>Diğer</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü	Haftalık teorik ders saati	14	2	28	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14	Okuma Faaliyetleri	5	1	5	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10	Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9	Rapor hazırlama	2	1	2	Sunu hazırlama	5	1	5	Sunum	9	1	9	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8	Diğer			
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü																																														
Haftalık teorik ders saati	14	2	28																																														
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14																																														
Okuma Faaliyetleri	5	1	5																																														
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10																																														
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9																																														
Rapor hazırlama	2	1	2																																														
Sunu hazırlama	5	1	5																																														
Sunum	9	1	9																																														
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6																																														
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8																																														
Diğer																																																	

Toplam iş yükü		96
Toplam iş yükü/ 25		3.84
Dersin AKTS Kredisi		4

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak sınıf öğretmenliği alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.				x	
2	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.				x	
3	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.				x	
4	Sınıf öğretmenliği alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.			x		
5	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.				x	
6	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.					x
7	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.				x	
8	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir.				x	
9	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır.				x	
10	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.				x	
11	Sınıf Öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.					x
12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütününe eleştirel bir yaklaşımla geliştirir ve gerektiğinde dönüştürür.			x		
13	Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar. (Avrupa Dil Portföyü B2 düzeyi)	x				
14	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımlarını kullanır.				x	
15	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.				x	
16	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözetenerek uygular ve paylaşır.			x		
17	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.				x	
18	Sınıf öğretmenliği alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.					x

Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar) ve İletişim Bilgileri	Arş.Gör. Dr.İlknur ÇARKCI ilknurcarkci@kmu.edu.tr
---	--

Dersin Kodu ve Adı	SNFAE08 Kapsayıcı Dil Öğretimi
Dersin Yarıyılı	2-4-6
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Seçmeli
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Kapsayıcı dil öğretimi dersinin amacı, kapsayıcı eğitimin içeriğini ve önemini kavrayarak, bu eğitimin hukuki dayanaklarını anlamak ve dezavantajlı öğrencilerin karşılaştığı engelleri ortadan kaldıracak öğretim yöntemleri ve stratejilerini geliştirmektir. Bu ders, kapsayıcı eğitimin toplumsal yararlarını ve ilkelerini de ele alarak güncel araştırmalar ışığında öğrencilere geniş bir bakış açısı kazandırmayı hedefler.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bu derste, tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı hâlde düzeyine uygun okuma, yazma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla, zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları üzerinde durulur; ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulur; farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelmiş ve bundan dolayı dil becerilerini kazanma ve kullanmada sorun yaşayan öğrencilerle, okul ve ev ortamında değişik nedenlerden dolayı (öğretmen değişikliği, uyum sağlayamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb.) dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durulur; göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulamalar.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Kapsayıcı eğitimin temel özelliklerini açıklayabilecektir. Kapsayıcı eğitimle ilgili temel kavramları açıklar. Kapsayıcı eğitimin felsefi temellerini açıklar. Kapsayıcı eğitimin gerekçelerini açıklar. Kapsayıcı eğitim uygulamalarının temel özelliklerini açıklar. Türkiye eğitim sisteminde kapsayıcı eğitim uygulamalarını açıklar. Kapsayıcı eğitimin etkililiği ve başarısı için gerekli olan temel faktörleri tartışır. Kapsayıcı dil öğretimi ve dil öğretimi ile ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. Dil öğretimi ile ilgili kavramları açıklar. Kapsayıcı dil öğretiminin kapsamını açıklar. Çocuklara yabancı/ikinci dil olarak Türkçe öğretiminin özellik ve gereklerini açıklar. Kapsayıcı dil öğretiminde dil becerilerinin öğretim ve değerlendirme süreçlerini kavrayabilecektir. Kapsayıcı dil öğretiminde dinleme becerisinin öğretim sürecini kavrar. Kapsayıcı dil öğretiminde okuma becerisinin öğretim sürecini kavrar. Kapsayıcı dil öğretiminde konuşma becerisinin öğretim sürecini kavrar. Kapsayıcı dil öğretiminde yazma becerisinin öğretim sürecini kavrar. Kapsayıcı dil öğretiminde dil bilgisi öğretiminin sürecini kavrar. Kapsayıcı dil öğretiminde kültür unsurunun önemini ve öğretime nasıl dâhil edileceğini kavrar. Kapsayıcı dil öğretiminde değerlendirme sürecini kavrar. Kapsayıcı dil öğretimine uygun etkinlikler planlayabilecek ve uygulayabilecektir. Kapsayıcı dil öğretiminin doğasına uygun etkinlikler tasarlar. Kapsayıcı dil öğretimine yönelik hazırladığı etkinlikleri uygular.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	Kurt, E. (2020). Çocuklara yabancı dil olarak Türkçe öğretimi: 6-11 ve 12-15 yaş. Adana: Karahan Kitabevi. Taneri, P.O. (ed.) (2019). Kuramdan uygulamaya kapsayıcı eğitim. Ankara: Pegem Akademi. Ünal, E. (ed.) (2020). Kapsayıcı dil öğretimi. Ankara: Vizetek.
Yardımcı Ders Kitapları	- Gürgür, H & Rakap, S. (2021). <i>Kapsayıcı eğitim: Özel eğitimde bütünleştirme</i>. Ankara:Pegem. - Villa, R. A., & Thousand, J. S. (2005). <i>Creating an inclusive school</i>. ASCD. - Thomas, G., & Vaughan, M. (2004). <i>Inclusive education: Readings and reflections</i> Open University Press - O'Hanlon, C. (Ed.). (2017). <i>Inclusive education in Europe</i>. Routledge. - Armstrong, F., & Moore, M. (2004). <i>Action research for inclusive education</i>. London: Routledge Falmer. - Kiuppis, F., & Hausstätter, R. S. (Eds.). (2015). <i>Inclusive education twenty years after Salamanca</i>. New York, NY: Peter Lang. - Akpınar Dellal, N. (2011). Çocuklara yabancı dil eğitimi ve dil edinimi: Nedir? Niçin? Nasıl? Çanakkale: Çanakkale Kitaplığı Akademisi. - Bekleyen, N. (2016). Çocuklara yabancı dil öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık - Lightbrown, P.M. ve Spada, N. (2004). <i>How languages are learned</i>. Newyork: Oxford University Press. - Mirici, İ. H. (2019). İlkokulda yabancı dil öğretimi. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 2 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																																																																
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>						Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta																																																	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																																																															
Ara sınav	1	%40																																																															
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60																																																															
Devam Durumu	11 Hafta																																																																
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Kapsayıcı eğitime giriş 2. Hafta: Kapsayıcı eğitimle ilgili temel kavramlar 3. Hafta: Kapsayıcı dil öğretimi ve dil öğretimi ile ilgili temel kavramlar 4. Hafta: Türkçenin yabancı/ikinci dil olarak öğretiminde temel ilkeler; kuram, yaklaşım ve yöntemler 5. Hafta: Diller için Avrupa ortak başvuru metni ve yabancı/ikinci dil olarak Türkçe öğretimine yansımaları 6. Hafta: Çocuklara yabancı/ikinci dil olarak Türkçe öğretimi 7. Hafta: Kapsayıcı dil öğretiminde dinleme becerisi ve öğretimi 8. Hafta: Kapsayıcı dil öğretiminde okuma becerisi ve öğretimi 9. Hafta: Kapsayıcı dil öğretiminde konuşma becerisi ve öğretimi 10. Hafta: Kapsayıcı dil öğretiminde yazma becerisi ve öğretimi 11. Hafta: Kapsayıcı dil öğretiminde dil bilgisi öğretimi 12. Hafta: Kapsayıcı dil öğretiminde kültür unsuru 13. Hafta: Kapsayıcı dil öğretiminde teknoloji kullanımı 14. Hafta: Kapsayıcı dil öğretiminde ölçme ve değerlendirme																																																																
Dersin İş Yükü	<table><tr><th>Etkinlik</th><th>Toplam Hafta Sayısı</th><th>Süre (Haftalık Saat)</th><th>Dönem Sonu Toplam İş Yükü</th></tr><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>2</td><td>28</td></tr><tr><td>Haftalık uygulamalı ders saati</td><td>14</td><td>1</td><td>14</td></tr><tr><td>Okuma Faaliyetleri</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>5</td><td>2</td><td>10</td></tr><tr><td>Materyal tasarlama, uygulama</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Rapor hazırlama</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Sunu hazırlama</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>Sunum</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>Ara sınav ve ara sınava hazırlık</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>Final sınavı ve final sınavına hazırlık</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>Diğer</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toplam iş yükü</td><td></td><td></td><td>96</td></tr><tr><td>Toplam iş yükü/ 25</td><td></td><td></td><td>3.84</td></tr><tr><td>Dersin AKTS Kredisi</td><td></td><td></td><td>4</td></tr></table>					Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü	Haftalık teorik ders saati	14	2	28	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14	Okuma Faaliyetleri	5	1	5	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10	Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9	Rapor hazırlama	2	1	2	Sunu hazırlama	5	1	5	Sunum	9	1	9	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8	Diğer				Toplam iş yükü			96	Toplam iş yükü/ 25			3.84	Dersin AKTS Kredisi			4
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü																																																														
Haftalık teorik ders saati	14	2	28																																																														
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14																																																														
Okuma Faaliyetleri	5	1	5																																																														
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10																																																														
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9																																																														
Rapor hazırlama	2	1	2																																																														
Sunu hazırlama	5	1	5																																																														
Sunum	9	1	9																																																														
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6																																																														
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8																																																														
Diğer																																																																	
Toplam iş yükü			96																																																														
Toplam iş yükü/ 25			3.84																																																														
Dersin AKTS Kredisi			4																																																														
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	<table><tr><th>No</th><th>Program Çıktıları</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1</td><td>Alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklayabilme</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>2</td><td>Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerini açıklayabilme</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>4</td><td>Alanıyla ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleriyle ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>					No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5	1	Alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklayabilme					x	2	Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme				x		3	Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerini açıklayabilme					x	4	Alanıyla ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleriyle ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme					x																									
No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5																																																											
1	Alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklayabilme					x																																																											
2	Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme				x																																																												
3	Ulusal ve uluslararası kültürlerin özelliklerini açıklayabilme					x																																																											
4	Alanıyla ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleriyle ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme					x																																																											

5	Sınıf Öğretmenliği alanındaki bilgileri diğer disiplinlerle ilişkilendirebilme					x
6	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıyabilme					x
7	Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırarak verileri bilimsel yöntemlerle değerlendirebilme				x	
8	Alanıyla ilgili bilgileri ve bilgi kaynaklarını kullanabilme					x
9	Alanıyla ilgili sorunları çözmek için bireysel ya da ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme				x	
10	Sınıf öğretmenliği temel alan bilgilerine dayanarak ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda eğitim-öğretim sürecini tasarlayabilme					x
11	Konu alanına ve öğrencinin gereksinimine uygun materyal geliştirebilme					x
12	Alana ilişkin zengin öğrenme ortamları oluşturabilme					x
13	Uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygulayabilme					x
14	Öğrenci başarısına yönelik psikolojik, zihinsel ya da fiziksel her türlü desteği sağlayabilme					x
15	Öğrencileri, öğrenme sürecinde izleyebilme ve değerlendirebilme				x	
16	Alanıyla ilgili bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alma ve alınan görevi etkin bir biçimde yerine getirebilme				x	
17	Yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanabilme					x
18	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme					x
19	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlayabilme					x
20	Sosyal ve mesleki yaşamında sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurarak alanıyla ilgili kurum ve kuruluşları bilgilendirebilme					x
21	Sosyal ve mesleki yaşamında Türkçeyi etkili kullanabilme					x
22	Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme				x	
23	Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olabilme ve izleyebilme					x
24	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili sosyal, kültürel ve toplumsal sorunları kavrama, betimleme ve çözüm yolları geliştirebilme					x
25	Alanıyla ilgili düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nitel ve nicel verilerle destekleyerek çevredeki kişilerle paylaşabilme				x	
26	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranabilme					x
27	Dış görünüm, davranış ve tutumlarıyla topluma örnek olabilme					x
28	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme				x	
29	Çevre konuları ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahip olabilme				x	
30	Milli Eğitim Temel kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilincinde olabilme					x
31	Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme				x	
32	Mesleki özgüvene sahip olabilme					x
33	Sınıf öğretmenliği alanında çok yönlü gelişimi sağlamaya yönelik sanatsal, fiziksel ve zihinsel etkinlikleri tasarlama ve uygulayabilme					x

Dersi Verecek Öğretim
Elemanı ve İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Gizem SAYGILI
Tel: 0338 226 20 00(5251) (Ofis)
Cep: 05304130743
E-mail: gizemsaygili@kmu.edu.tr
Ofis: #220
Ders saatleri: Salı 13.00-15.00

Dersin Kodu ve Adı	SNFAE11 Sosyal Beceri Öğretimi												
Dersin Yarıyılı	2-4-6												
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4												
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.												
Dersin Türü	Seçmeli												
Öğretim Dili	Türkçe												
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarına sosyal becerilerinin nasıl öğretileceğine ilişkin bilgi ve beceriler kazandırmaktır. Bu bağlamda sosyal becerilerin tanımı, kapsamı ve önemine ilişkin temel bilgilerin kazanılması ve sosyal becerileri geliştirmeye yönelik eğitim programı, öğretim etkinlikleri ve materyallerini hazırlayabilecek donanıma sahip olmaları hedeflenmektedir.												
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Sosyal becerilerin tanımı, sosyal beceri ve sosyal beceriyle ilişkili kavramlar, sınıflandırılması, önemi, sosyal becerilerin gelişimini etkileyen etmenler, sosyal beceri ihtiyacının belirlenmesi ve değerlendirilmesi, sosyal beceri eğitim programı hazırlama, sosyal beceri öğretim yöntem ve teknikleri, sosyal beceri öğretiminde kullanılan programlar. Sosyal becerileri geliştirmeye yönelik eğitim etkinlikleri örnekleri.												
Dersin Öğrenim Çıktıları	Sosyal beceri kavramını tanımlar Sosyal becerilerin yaşamdaki önemini açıklar Sosyal beceri türlerini açıklar Sosyal becerilerin gelişimini etkileyen faktörleri açıklar Sosyal beceri eğitiminde kullanılan teknikleri açıklar Sosyal becerileri geliştirmeye yönelik eğitim etkinlikleri tasarlar Sosyal beceri ölçme yöntemlerini açıklar												
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.												
Temel Ders Kitabı	Bacanlı, H. (2019). Sosyal beceri eğitimi (7. baskı). Ankara: Pegem. Avcıoğlu, H. (2005). Etkinliklerle sosyal beceri öğretimi. Kök Yayıncılık												
Yardımcı Ders Kitapları	Akkök, F. (1996). İlköğretimde Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi: Öğretmen El Kitabı. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Bacanlı, H. (1999). Sosyal Beceri Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları Kaymak, D., Bilbay, A. & Çetin, F. (2003). Çocuklarda Sosyal Beceriler. Deniz, M. E. ve Eryılmaz, A. (2021). Sosyal beceri eğitimi (3. baskı). Ankara: Pegem. Aslan, D. (2020). Erken çocuklukta sosyal beceri eğitimi. Ankara: Pegem. Ogelman, H. G. ve Yenibayrak, F. (2022). 5-6 yaş çocukları için sosyal beceri etkinlikleri (2. baskı). Ankara: Nobel. Birkan, B., Çaka, A.İ., Pere, L. ve Alaca, M. (2020) Sosyal Beceriler Ders Kitabı 1. Kademe (1-2-3-4) Millî Eğitim Ders Kitapları												
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 2 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2												
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)											
Ara sınav	1	%40											
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60											
Devam Durumu	11 Hafta												
Dersin Haftalık Dağılımı	1.HAFTA: Dersin tanımı ve kapsamı 2. HAFTA: Sosyal beceri eğitimi ve ilgili diğer kavramlar 3. HAFTA: Sosyal becerinin kişilik gelişimindeki önemi 4. HAFTA: Sosyal beceri Modelleri 5. HAFTA: Sosyal beceriler ve öğretmene düşen görevler 6. HAFTA: Sosyal becerilerin ölçülmesi 7. HAFTA: Sosyal beceri eğitim programları ve teknikler 8. HAFTA: Sosyal beceri öğretim yöntem ve teknikleri 9. HAFTA: Sosyal becerilerin gelişmesi için gerekli koşullar 10. HAFTA: Çocuklarda sosyal beceri düzeyi- ilköğretim 11. HAFTA: Çocuklarda sosyal beceri düzeyinin değerlendirilmesi 12. HAFTA: Sosyal becerileri destekleyici sınıf uygulama örnekleri 13. HAFTA: Sosyal becerileri destekleyici sınıf uygulama örnekleri 14. HAFTA: Sosyal becerileri destekleyici sınıf uygulama örnekleri												

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
Rapor hazırlama	2	1	2
Sunu hazırlama	5	1	5
Sunum	9	1	9
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			96
Toplam iş yüğü/ 25			3.84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	İlkokul döneminde (1., 2., 3., 4. Sınıf) öğrenim gören öğrencilerin gelişim özelliklerine göre özgün öğrenme ortamları oluşturur.					x
2	İlkokul dönemi (1., 2., 3., 4. Sınıf) öğretim programında yer alan derslerin (Matematik, Türkçe, Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar, Müzik, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, vb.) öğretiminde uygun öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.					x
3	Sanatsal eser ve çalışmaların, öğrenci gelişimine katkısının farkında olur ve öğretim uygulamalarına yansıtır.					x
4	Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine uygun yöntem ve teknikleri kullanır.					x
5	Öğretme-öğrenme sürecini, öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak planlar, uygular ve değerlendirir.					x
6	Öğretim süreçlerinin ve öğrenme ürünlerinin değerlendirilmesinde, farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.					x
7	Etkili öğretme-öğrenme süreçlerini oluşturmak için uygun materyalleri geliştirir ve bu süreçte bilişim teknolojilerini etkin biçimde kullanır.					x
8	Öğretim süreçlerini yürütürken karşılaşılan sorunların çözümünde, hem bireysel hem de ilgili diğer kişilerle (aile, öğretmen, yönetici vb.) birlikte sorumluluk alır.					x
9	Öz değerlendirme yaparak mesleki bilgi ve becerilerini geliştirir.					x
10	Bireysel öğrenme becerisi ile edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.					x
11	İlgi ve yetenekleri doğrultusunda bilimsel, kültürel, sanatsal, sosyal ve teknolojik alanlarda eğitim gereksinimlerini karşılar.					x
12	Eğitsel süreçteki paydaşları (öğrencileri, öğretmen arkadaşları, okul yönetimi ve veli) ile etkili iletişim kurar ve aile katılımını sağlamak için stratejiler geliştirir.					x
13	Eğitim-öğretim sürecinde, eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun davranır.					x

14	Yaşam boyu öğrenme kapsamında öğrencilerini, içinde bulunduğu sosyal çevresini ve toplumu geliştirmek için proje ve etkinlikler tasarlar.					x
15	Yakın çevresinde, ülkesinde ve dünyada ortaya çıkan bilimsel, sanatsal, sosyal, ekonomik ve teknolojik olgu ve olayları takip ederek eğitsel uygulamalarına yansıtır.				x	
16	Öğretimi planlama, uygulama ve değerlendirmede, sınıf öğretmenliği alanının çok disiplinli ve disiplinler arası olma özelliğini dikkate alır.					x
17	Alanı ile ilgili gelişmeleri yabancı/uluslar arası kaynaklardan takip eder.				x	
18	Evrensel ve kök değerleri benimseyerek öğrencilerine ve çevresine rol model olur.					x
19	İlkokul öğretmeni olarak insan ve çocuk haklarının evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü, çevre, sağlık ve iş güvenliği konularında bilgili ve duyarlıdır.					x
20	Günlük ve mesleki yaşamında, Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanarak model olur.					x
21	Eğitim felsefeleri ile eğitim programları arasındaki ilişkiyi analiz ederek öğretim uygulamalarına yansıtır.				x	
22	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak sınıf öğretmenliği alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.					x
23	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.				x	
24	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.				x	
25	Sınıf öğretmenliği alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.				x	
26	Sınıf öğretmenliği alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.				x	
27	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.				x	
28	Sınıf öğretmenliği alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.			x		
29	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır.				x	
30	Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.					x
31	Sınıf Öğretmenliği alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır.				x	
32	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütünü eleştirel bir yaklaşımla geliştirir ve gerektiğinde dönüştürür.			x		
15	Sınıf öğretmenliği alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.			x		
16	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır.				x	

	17	Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.				x	
	18	Sınıf öğretmenliği alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.				x	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Prof. Dr. Gizem SAYGILI Tel: 0338 226 20 00(5251) (Ofis) Cep: 05304130743 E-mail: gizemsaygili@kmu.edu.tr Ofis: #220 Ders saatleri: Salı 13.00-15.00					