



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	1 / 70



KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU*

16/ OCAK/2025

** Akademik birimlerimiz, Program Öz Değerlendirme Raporu şablonu olarak kendi alanlarında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tanınmış herhangi bir akreditasyon kuruluşunun yazım kılavuzunu da kullanabilir.*

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	2 / 69

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	3
B. Değerlendirme Ölçütleri	4
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER	4
ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI	7
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI	9
ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI	14
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU	23
ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI	26
ÖLÇÜT 7: ALTYAPI	27
ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	29
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.0
ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	30
EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER	30
I.1. Ders İzlençeleri	30
Ek Belgeler	31

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	3 / 69

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

İletişim Kurulacak Kişi: Prof. Dr. Gizem Saygılı (Bölüm Başkanı)

Adres : Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Yunus Emre Yerleşkesi, KARAMAN

İş Tel : 3382265251

Faks :

E-Posta : gizemsaygili@kmu.edu.tr

2. Program Bilgileri

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı 2018-2019 güz döneminde öğrenci almaya başlamıştır. Programda zorunlu alan bilgisi öğretmenlik meslek bilgisi genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmektedir. Ayrıca öğrenciler seçmeli dersler de almaktadırlar. Dersler kuramsal ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Bölümümüzde 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi Doktor olmak üzere 4 akademik personel görev yapmaktadır.

Mezunlarımız özel ya da devlet ilköğretim okullarındaki anasınıflarında ya da bağımsız anaokullarında okul öncesi öğretmeni ve yönetici olarak istihdam edilmektedir. Bununla birlikte öğrenciler, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı veya bu alandan öğrenci kabul eden diğer bilim dallarında lisansüstü eğitim alarak akademik hayata da devam edebilmektedirler.

3. Programın Türü

Okul Öncesi Eğitim Lisans Programı Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölüm bünyesinde örgün bir programdır. Öğrenim şekli normal öğretimdir. Öğrencilerin derslerden başarılı olmaları için bir dönemde 14 haftalık ders dönemine devam etmeleri ve ilgili dersin ödev, sınav gibi başarı kriterlerini yerine getirmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin 8 dönem ders alması gerekmektedir ve toplamda 240 AKTS'yi tamamlarlar.

4. Üniversite Hakkında

Türkiye'nin en genç ve dinamik yükseköğretim kurumlarından olan Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, altyapısı, güçlü akademik kadrosu, bilimsel performansı, ar-ge çalışmaları, kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri ve sosyal-kültürel-sportif alanlardaki canlılığı ile kısa sürede bir dünya üniversitesi haline gelmiştir.

Uluslararası kuruluşlar tarafından birçok akademisyeni 'Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları' arasında gösterilen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, mazisinden aldığı güçle kurulduğu 2007 yılından bu yana bilim camiasına önemli katkılar vermektedir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	4 / 69

Öğrencilerin hayallerini gerçeğe dönüştürdüğü Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, bilimsel araştırma ve yayın açısından ülkemizin önde gelen yükseköğretim kurumları arasında yer almayı başarmıştır. Uluslararası indeksli dergilerde 2 bine yakın yayın, yaklaşık 1.500 araştırma ve onlarca TÜBİTAK projesi, ulusal ve uluslararası binlerce bildiri ve makale ile Anadolu'da yıldızı her geçen gün daha da parlayan üniversite, son teknolojiye sahip laboratuvarları ile de ileri düzeyde analiz ve ar-ge çalışmalarına ev sahipliği yapmaktadır.

Üniversite-sanayi iş birliğini doğrudan etkileyen projelerle bağrından doğduğu şehre ve ülkemize katma değer sağlayan KMÜ, sanayinin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, uygulama ve beceri yetkinliği yüksek insan gücünü yetiştirmekte öncü bir rol üstlenmektedir. Alanında bölgesel kalkınma üniversitesi olarak kabul edilen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi bu alanda tescillenen az sayıdaki üniversite arasında yer almıştır. Uluslararası deneyime sahip akademisyenleriyle bilgiyi üreten ve değere dönüştüren üniversite, ülkemizin her alanda gelişmesine güçlü bir katkı vermektedir.

Modern ve konforlu KYK yurtlarıyla barınma sorununun yaşanmadığı Karaman, tarihi mekanları, doğal güzellikleri ve sosyal imkanları ile öğrenci şehri olma yolunda hızla ilerlemektedir. Ulaşımda kavşak konumunda olan kent, Yüksek Hızlı Trenin faaliyete geçmesiyle İstanbul, Eskişehir, Ankara ve Konya'ya daha hızlı ve güvenli seyahat imkanına kavuşmuştur. Antalya ve Kapadokya gibi ülkemizin gözde turizm merkezlerine yakın olması dolayısıyla da önemli bir cazibe merkezidir. Şehriyle içi içe olarak, bilim, kültür ve hoşgörü ikliminde öğrencilerini en iyi şekilde yetiştiren Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi uluslararası standartlardaki kütüphanesi, spor tesisleri, etkinlik alanları ve konferans salonlarıyla öğrencilerine geniş imkanlar sunmaktadır.

Öğrenci topluluklarının çalışmalarına tam destek verilerek onların eğitim-öğretim dışında kalan zamanlarını iyi değerlendirerek sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, dünya çapında ses getiren bilimsel çalışmaları, projeleri, donanımlı öğrencileri, şampiyon milli sporcuları ve güçlü akademik kadrosuyla geleceğe ışık tutmaktadır.

5. Fakülte/Yüksekokul Hakkında

Fakülte Üniversitemiz senatosunun 21.04.2011 tarih ve 03.2011/15 sayılı kararları ile Yükseköğretim Kuruluna, 25.08.2011 tarih ve 16 sıralı Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile Milli Eğitim Bakanlığına, Milli Eğitim Bakanlığının 06.12.2011 tarih ve 24055 sayılı yazısı üzerine 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre Bakanlar Kurulunca 16.12.2011 tarih ve 2011/2605 sayılı kararı ile kurulması kararlaştırılmıştır. 10 Ocak 2012 tarih ve 28169 sayılı ResmiGazete'de yayımlanarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

Üniversitemizin Fakülte bünyesinde bölüm ve anabilim dalları açılması konusundaki teklifi 22.02.2012 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, adı geçen fakülte bünyesinde 6 bölüm açılması uygun görülmüştür. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin vizyonunda, bilgi çağıının gerektirdiği nitelikleri taşıyan, insanlık onurunu her şeyin üstünde tutan, hayalleri ve idealleri olan; bulunduğu coğrafyada ve ulusal düzeyde tanınan, araştırma ve uygulamaya dayalı eğitim veren, geleceğin yenilikçi, üretici, içerisinde bulunduğu çevreyi geliştiren, çalıştığı kuruma katkı sağlayan ve değer katan öğretmenlerini yetiştiren, toplumun eğitim sorunlarının çözümünde önderlik rolü üstlenen, akademik ve etik değerlere bağlı, katılımcı bir fakülte olmak hedefi yer almaktadır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	5 / 69

6. Programın Kısa Tarihçesi

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı 2018-2019 güz döneminde öğrenci almaya başlamıştır. 2022 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Her öğretim yılında 60 öğrenci kabul etmektedir. Dikey geçişle gelen öğrencilerle birlikte 60-65 öğrenci arası mezun etmektedir. Mezun olan öğrencilerimiz KPSS sınavlarında ilk 1000'e giren dereceler elde etmektedirler.

7. Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Programımız daha önce herhangi bir akreditasyon kuruluşu tarafından değerlendirilmemiş; yalnızca Üniversitemizde İç Değerlendirme Takımları tarafından değerlendirilmiş olup bu konuda yapılan çalışmalar Ölçüt 9'da belirtilmiştir.

B. Değerlendirme Ölçütleri

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1 Öğrenci Kabulleri

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024-2025	52	52	423,52474	405,72008	12.085	25.716	Sözel
2023-2024	62	60	418,77165	392,28872	9.374	28.660	Sözel
2022-2023	62	61	422,52038	391,32270	8.844	31.268	Sözel
2021-2022	62	62	423,74560	341,90173			Sözel
2020-2011	62	62	421,7764	376,57717			Sözel

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Program Çıktıları

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	6 / 69

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	-		-	-
2023-2024	9	2	-	-
2022-2023	6	-	-	-
2021-2022	7	-	-	-
2020-2021	2	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.3 Öğrenci Değişimi

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ ERASMUS+ PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN İKİLİ ANLAŞMALAR-OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI

NO	Üniversite Adı ve Erasmus Kodu	Ülke	Kimler Yararlanabilir	İletişim	Web
1	Sopron Üniversitesi- Hu SOPRON 01.	Macaristan	Öğrenciler ve Akademik Personel	kissne.zsam boki.reka@u ni-sopron.h u +36 99 518 930	https://international.uni-sopron.hu/home
2					
3					
4					
5					
6					
7					

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN ANLAŞMALAR- OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	7 / 69

SIRA	Üniversite	Ülke	Bölümler
1	-	-	-
2			
3			
4			
5			

Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı Erasmus Değişim Programı-Giden Öğrenci

Öğrenci Ad Soyad	Gidilen Üniversite	Gidilen ülke	Akademik Yıl	Hareketlilik Türü
Aylin Akay	Sopron Üniversitesi	Macaristan	2021-2022 Güz	Öğrenim Hareketliliği
Melek Eser	Under the Rainbow Kindergarten and Nursery	Macaristan	2023-2024 Güz	Staj Hareketliliği

1.4 Danışmanlık ve İzleme

Öğretim Üyesi	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
Doç. Dr. Zeynep Temiz	58
Doç. Dr. Elif Yılmaz İlter	-
Dr. Öğr. Üyesi Turan Gülçiçek	126
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özkan Yıldız	66

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.6 Öğrenci Memnuniyeti

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	8 / 69

1.7 Mezuniyet Koşulları

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025		52				262	20				
2023-2024		60	60	62	62	268	22		65		
2022-2023		61	62	62	62	268			60		
2021-2022		62	62	62	62	268			65		
2020-2021		62	62	62		203					

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Programımızın Öğretim Amaçları:

- ÖA-1** Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri, gelişimsel teoriler ve pedagojik yaklaşımlar konusunda derinlemesine bilgi kazandırmak.
- ÖA-2** Öğrencilerin okul öncesi eğitimde karşılaşılan sorunları belirleyebilmesi, araştırmalar yapabilmesi ve bilimsel yöntemlerle çözüm önerileri geliştirebilmesi
- ÖA-3** Erken çocukluk dönemine uygun yenilikçi öğretim programları ve eğitim materyalleri tasarlayabilme becerisi kazandırmak.
- ÖA-4** Öğrencilerin mesleki liderlik becerilerini geliştirmelerine ve okul öncesi eğitim alanında yenilikçi projeler geliştirebilmelerine olanak tanımak.
- ÖA-5** Öğrencilerin okul öncesi eğitim politikalarını analiz edebilmelerini ve bu alandaki sistemleri iyileştirme konusunda öneriler sunabilmelerini sağlamak.

2.2 Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	9 / 69

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri:

Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitim Bilim Dalı Özgörevleri:

Temel Eğitim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitim Bilim Dalı Uzgörüşü:

Program Öğretim Amaçlarının Kurumun Özgörevleriyle Uyumu					
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Üniversitemiz öğrenmeyi ve araştırmayı bilen mesleki açıdan donanımlı ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi, evrensel bilgiler üreten bir kurum olmayı, ihtisaslaşma alanlarında bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik çözümler üretmeyi görev edinmiştir.	4	2	3	5	3
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

Program Öğretim Amaçlarının Fakülte/Yüksekokulun Özgörevleriyle Uyumu					
Sosyal Bilimler Enstitüsü Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Türkiye’de evrensel bilgiye ve sosyal politikalara katkıda bulunma potansiyeline sahip yüksek kaliteli araştırma yapmak için gerekli yeterlilikleri ve becerileri sağlayarak, sosyal bilimlerin değişik alanlarında bilim ve uygulamaya katkıda bulunacak bilim insanlarını yetiştirmektedir. Öğrencilerimizin kariyer gelişimini desteklemek birincil sorumluluğumuzdur. Bu misyonu benimseyen öğrencilerimizle gurur duyuyoruz.	4	4	3	5	4
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

Program Öğretim Amaçlarının Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Özgörevleriyle Uyumu					
Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Okul öncesi eğitim yüksek lisans programı, 0-6 yaş					

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	10 / 69

dönemindeki çocukların eğitim ve gelişim süreçlerini destekleyen, bilimsel araştırmalarla alanın bilgi birikimine katkı sağlayan, yenilikçi ve çağdaş yaklaşımlar geliştiren uzman bireyler yetiştirmeyi misyon edinir. Program, çocukların gelişimsel ihtiyaçlarını anlayan, eğitim politikalarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilen ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik çözüm önerileri üretebilen profesyoneller yetiştirmeyi hedefler. Bunun yanı sıra, etik değerlere bağlı, kültürel farklılıklara duyarlı ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseyen bireyler kazandırmayı amaçlar.	5	4	5	5	5

ÖA: Program Öğretim Amaçları
1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

2.3 Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı İç Paydaşlar	
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Dış Paydaşlar	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	11 / 69

2.4 Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Çocuk Gelişimi ve Eğitimine İlişkin Temel Bilgiler Kazandırmak: Öğrencilere çocukların gelişimsel süreçlerini, bireysel farklılıklarını ve öğrenme biçimlerini anlayabilecek bilgi ve beceriler kazandırmak.

Eğitimsel Yöntem ve Teknikleri Öğretmek: Çocuklara yönelik etkin eğitim yöntemleri, oyun temelli öğretim teknikleri, etkinlik düzenleme ve sınıf yönetimi konularında öğrencilere beceriler kazandırmak.

Çocukların Bilişsel, Duygusal, Sosyal ve Psiko-motor Gelişimlerini Desteklemek: Öğrencileri, çocukların her alandaki gelişim süreçlerini destekleyecek etkinlikleri tasarlama ve uygulama konusunda yetiştirmek.

Eğitim Programları ve Materyal Tasarımı Yapabilme Becerisi Kazandırmak: Okul öncesi eğitimde kullanılan materyalleri tasarlama, seçme ve uygulama becerileri geliştirmek. Öğrenciler, eğitim programlarını analiz edebilecek ve buna uygun materyaller hazırlayabilecek şekilde eğitim alır.

Değerler Eğitimi ve Etik Yaklaşım: Öğrencilere etik sorumlulukları ve değerler eğitiminin önemi hakkında bilgi vererek, öğretmenlik mesleğinde rehberlik yapabilecek bir yaklaşım kazandırmak.

Aile ve Toplumla İşbirliği Yapma Becerisi Kazandırmak: Okul öncesi öğretmenliği programı, öğretmen adaylarını çocukların gelişiminde aile ve toplumun rolünü dikkate alarak, bu gruplarla etkin iletişim kurmaya yönelik eğitir.

Araştırma ve Değerlendirme Yöntemleri: Öğrencileri, çocuk gelişimi ve eğitime yönelik araştırmalar yapmaya, öğretim ve değerlendirme sürecini bilimsel temele dayalı olarak yürütebilecek şekilde yetiştirmek.

Profesyonel ve Kişisel Gelişim: Öğrencilere, öğretmenlik mesleği için gerekli olan profesyonel davranış, liderlik, iletişim ve problem çözme becerileri kazandırmak.

2.5 Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Eğitim dünyasındaki değişimleri ve yenilikleri takip edilerek öğrenciler, öğretmenler, veli ve çocuk gelişim uzmanları gibi paydaşlardan geri bildirim alınması planlanmaktadır. Ulusal ve uluslararası okul öncesi eğitim standartları göz önünde bulundurularak toplumsal ve kültürel değişimlere uyum sağlamak adına güncel eğilimler dikkate alınacaktır.

2.6 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	12 / 69

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Program Çıktıları	
Çıktı No	Çıktı Metni
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme
PÇ2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.
PÇ3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.
PÇ4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.
PÇ5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.
PÇ6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.
PÇ7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.
PÇ8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.
PÇ9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.
PÇ10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.
PÇ11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.
PÇ12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	13 / 69

	kullanabilme.
PÇ13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.
PÇ14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.
PÇ15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.
PÇ16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.
PÇ17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.
PÇ18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.
PÇ19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.
PÇ20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.
PÇ21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.
PÇ22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.
PÇ24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.

Program Çıktıları ve Program Öğretim Amaçları Arasındaki İlişki Matrisi

		Program Öğretim Amaçları				
	ÖA	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
	PÇ					
Program Çıktıları	PÇ1	X				
	PÇ2	X	X			X
	PÇ3	X		X		
	PÇ4	X				
	PÇ5		X			
	PÇ6	X	X			X

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	14 / 69

PÇ7		X	X		
PÇ8	X		X		
PÇ9				X	
PÇ10		X		X	
PÇ11		X			X
PÇ12					
PÇ13				X	
PÇ14		X		X	
PÇ15				X	
PÇ16					
PÇ17				X	
PÇ18					X
PÇ19				X	X
PÇ20		X			
PÇ21					X
PÇ22					X
PÇ23					X
PÇ24					X

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Çıktı No	Çıktı Metni	Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme	Yazılı sınavlar, kavram haritaları, çoktan seçmeli testler.
PÇ2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.	Tartışma forumları, araştırma makalelerinin eleştirisi.
PÇ3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.	Uygulamalı ders projeleri, ders planları, çoktan seçmeli testler.
PÇ4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.	Gözlem raporları, vaka çalışmaları, senaryo tabanlı değerlendirme
PÇ5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanı ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.	Sunumlar, grup çalışmaları
PÇ6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel	Araştırma projeleri, literatür tarama ödevleri, rapor sunumları

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	15 / 69

	yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.	
PÇ7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.	Materyal geliştirme etkinlikleri, problem çözme ödevleri
PÇ8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.	Sınıf içi gözlem raporları, performans değerlendirme
PÇ9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.	Grup projeleri, bireysel raporlar.
PÇ10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.	Problem çözme senaryoları, sunumlar
PÇ11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.	Öz değerlendirme formları, bireysel öğrenme planları.
PÇ12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.	Online veri tabanı araştırmaları, kaynak incelemeleri,
PÇ13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	Etkinlik gözlem raporları, portfolyo çalışmaları, yaratıcı projeler
PÇ14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.	Topluma hizmet projeleri, proje raporları, sunumlar
PÇ15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	Çoktan seçmeli sorular.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	16 / 69

PÇ16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	Proje Sunumları.
PÇ17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	Kültürel uyum projeleri, grup tartışmaları
PÇ18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	Öğretmenlik gözlemi, davranış geri bildirimleri, öz değerlendirme formları
PÇ19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.	Gözlem raporları, yazılı sınavlar
PÇ20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.	Gözlem formları, grup tartışmaları
PÇ21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.	Uygulama projeleri, gözlem raporları
PÇ22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	Çevre etkinlikleri, değerlendirme raporları
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.	Geri bildirim analizleri, sunumlar
PÇ24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.	Gözlem raporları

Program Çıktılarını değerlendirme sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen Yükseköğretim alanında yeterlilikler kullanılarak program çıktıları ile örtüşme seviyeleri incelenmiştir.

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri		
BİLGİ	Kuramsal Olgusal	TTY1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
BECERİLER	Bilişsel Uygulamalı	TTY2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. TTY3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	TTY4. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	17 / 69

	Yetkinliği	TYY5. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. TYY6. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.
	Öğrenme Yetkinliği	TYY7. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, TYY8. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. TYY9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	TYY10. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. TYY11. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. TYY12. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. TYY13. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. TYY14. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
	Alana Özgü Yetkinlik	TYY15. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. TYY16. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

		Program Çıktıları											12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Yeterlilik	PC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11													
	TYY																								
1	X			X																					
2	X			X					X																

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	20 / 69

	değerlendirebilme.	hazırlama •Geri bildirim analizleri ve öz değerlendirme raporları
PÇ12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.	Yaklaşım: Bağımsız öğrenme, bilgi yönetimi becerisi geliştirme Uygulamalar: •Veri tabanı taramaları ve kaynak incelemeleri •Çevrimiçi açık eğitim materyallerinin kullanımı
PÇ13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	Yaklaşım: Yaratıcılığı teşvik eden öğrenme, kültürel farkındalık geliştirme Uygulamalar: •Sanatsal projelerde grup çalışmaları •Müzeler ve kültürel etkinliklere katılım sonrası gözlem raporları
PÇ14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.	Yaklaşım: Toplum temelli öğrenme, sosyal sorumluluk geliştirme Uygulamalar: •Toplum hizmeti projeleri geliştirme ve uygulama •Yerel sorunlara yönelik çözüm önerisi raporları
PÇ15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	Yaklaşım: Dil becerilerini geliştiren öğrenme, uluslararası farkındalık oluşturma Uygulamalar: •Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım
PÇ16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	Yaklaşım: Teknoloji destekli öğrenme, dijital yeterlilik geliştirme Uygulamalar: •Eğitim yazılımları ve dijital araçların kullanımı •Online öğrenme platformlarında etkinlikler
PÇ17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	Yaklaşım: Kültürlerarası öğrenme, sosyal adaptasyon becerisi geliştirme Uygulamalar: •Kültürlerarası etkileşim etkinlikleri •Grup çalışmaları ile kültürel farklılıkların değerlendirilmesi •Uluslararası öğrenci değişim

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	19 / 69

PÇ5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıır ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.	Yaklaşım: Kültürlerarası öğrenme, toplumsal farkındalık geliştirme Uygulamalar: •Kültürel etkinlik planlaması ve sunumu •Grup çalışmaları ile kültürlerarası projeler geliştirme
PÇ6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.	Yaklaşım: Bilimsel araştırma becerisi geliştirme, analitik düşünme Uygulamalar: •Veri toplama, analiz etme ve raporlama çalışmaları •Bilimsel projelerin oluşturulması
PÇ7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.	Yaklaşım: Problem çözme odaklı öğrenme, tasarım temelli öğrenme Uygulamalar: •Sorun analizi ve çözüm önerisi geliştirme çalışmaları •Materyal tasarımı projeleri
PÇ8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.	Yaklaşım: Farklılaştırılmış öğretim, bireyselleştirilmiş eğitim Uygulamalar: •Farklı öğretim yöntemlerini içeren ders planları oluşturma •Süreç temelli değerlendirme formları hazırlama
PÇ9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.	Yaklaşım: İş birliğine dayalı öğrenme, sorumluluk paylaşımı Uygulamalar: •Grup projeleri ve rol dağılımı çalışmaları
PÇ10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.	Yaklaşım: Çözüm odaklı öğrenme, sorumluluk bilinci geliştirme Uygulamalar: • Problem çözme senaryoları üzerinde çalışma • Bireysel ve grup sunumları ile çözüm önerilerinin paylaşılması
PÇ11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla	Yaklaşım: Öz değerlendirme, eleştirel düşünme geliştirme Uygulamalar: •Bireysel öğrenme planları

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	21 / 69

		programlarına katılım
PÇ18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	Yaklaşım: Etik farkındalık geliştirme, rol model olma Uygulamalar: •Öğretmen davranışları üzerine öz değerlendirme
PÇ19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.	Yaklaşım: Değer temelli öğrenme, demokratik bilinci geliştirme Uygulamalar: •Demokratik sınıf yönetimi üzerine senaryo çalışmaları •İnsan hakları temalı grup tartışmaları
PÇ20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.	Yaklaşım: Süreç odaklı öğrenme, kalite bilinci geliştirme Uygulamalar: •Süreç geliştirme projelerine katılım
PÇ21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.	Yaklaşım: Güvenli öğrenme ortamı oluşturma, kriz yönetimi geliştirme Uygulamalar: •Güvenli okul ortamı oluşturma senaryoları
PÇ22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	Yaklaşım: Çevresel farkındalık geliştirme, iş güvenliği eğitimi Uygulamalar: •Çevre koruma etkinlikleri ve geri dönüşüm projeleri •İş güvenliği konulu eğitim seminerleri
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.	Yaklaşım: Hukuksal farkındalık geliştirme, değer temelli öğrenme Uygulamalar: •Ulusal ve evrensel değerler üzerine grup tartışmaları •Milli Eğitim politikalarının analiz edilmesi
PÇ24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.	Yaklaşım: Mevzuat bilgisi geliştirme, uygulamalı öğrenme Uygulamalar: •Yasal düzenlemelerin incelenmesi

Her bir program çıktısı için o çıktının sağlandığının kanıtlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	22 / 69

Çıktı No	Çıktı Metni	Çıktının Sağlandığına Dair Kanıtlar
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme	- Kavram haritaları hazırlama etkinlikleri. - Ders içeriğinde kullanılan vaka analizleri.
PÇ2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.	- Öğrenci sunumları ve tartışma etkinlikleri. - Bilimsel araştırma yöntemleri dersinden raporlar.
PÇ3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.	- Ölçme araçlarının hazırlanması ve uygulanmasına dair projeler. - Öğretim materyali geliştirme çalışmaları.
PÇ4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlükleri çözüm üretebilme.	- Gelişim raporları veya vaka çalışmaları. - Çocuk gelişim testlerinin uygulanması ve analizleri.
PÇ5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.	- Kültürel sentez içeren ders planları ve etkinlik raporları. - Çok kültürlülük üzerine sunumlar.
PÇ6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.	- Bilimsel araştırma raporları. - Verilerin analizine dair ders uygulamaları.
PÇ7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.	- Eğitim materyali geliştirme projeleri. - Sorun analizi ve çözüm önerileri içeren raporlar.
PÇ8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.	- Ders gözlemleri ve uygulama raporları. - Çok yönlü değerlendirme sonuçları.
PÇ9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi	- Grup projelerine katılım raporları. - Öğrenci öz değerlendirme formları.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	23 / 69

	uygun bir şekilde yerine getirebilme.	
PÇ10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.	• Uygulama derslerinden alınan geribildirimler. • Öz değerlendirme raporları.
PÇ11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.	• Eleştirel düşünme etkinliklerine katılım örnekleri.
PÇ12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.	• Dijital öğrenme platformlarının kullanımı.
PÇ13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	• Sanatsal ve kültürel etkinlik raporları. • Çocuklara yönelik hazırlanan sanat çalışmaları.
PÇ14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.	• Toplumsal farkındalık projeleri ve etkinlik raporları. • Sosyal sorunlara yönelik çözüm önerilerini içeren bireysel veya grup çalışmaları. • Toplumsal içerikli etkinliklerin planlanması ve uygulama sonuçları.
PÇ15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	• Yabancı kaynakların incelenerek hazırlanmış raporlar.
PÇ16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	• Öğrencilerin hazırladığı multimedya materyaller ve dijital içerikler. • Teknoloji destekli öğretim etkinliklerinden alınan sonuçlar.
PÇ17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	• Uluslararası değişim programlarına (Erasmus vb.) katılım belgeleri.
PÇ18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	• Sınıf içi uygulamalardan alınan geribildirim raporları. • Staj sürecinde gözlenen davranışlar ve süpervizör notları.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	24 / 69

PÇ19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.	Meslek etiği derslerinde hazırlanan ödevler ve projeler.
PÇ20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.	Kalite yönetimi süreçlerine yönelik alınan eğitim belgeleri.
PÇ21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.	Güvenlik temalı etkinlikler ve sonuçları.
PÇ22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	- Çevre bilinci ve iş güvenliği konulu uygulamalardan alınan belgeler. - İş güvenliği eğitimlerine katılım belgeleri.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.	- Milli Eğitim Temel Kanunu'na ilişkin ders içeriği ve etkinlik raporları. - Ulusal bayramlar ve özel günlerde gerçekleştirilen etkinliklerin planları.
PÇ24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.	Staj sürecinde mevzuata uygun davranışların gözlemlenmesi.

ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

2023 Müfredatı

**Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı
Okul Öncesi Eğitimi Programı**

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
1405101	EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	3				

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	25 / 69

1405102	EĞİTİM FELSEFESİ	Türkçe	3				
1405103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe	3				
1405104	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I	Türkçe	3				
1405105	TÜRK DİLİ I	Türkçe	5				
1405106	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe	5				
1405107	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	Türkçe		5			
1405108	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	Türkçe		3			
2. Yarıyıl							
1405201	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Türkçe	3				
1405202	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe	3				
1405203	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe	3				
1405204	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) II	Türkçe	3				
1405205	TÜRK DİLİ II	Türkçe	5				
1405206	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM	Türkçe		5			
1405207	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	Türkçe		5			
GENEL KÜL2	GENEL KÜL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				3	
3. Yarıyıl							
1405301	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe	3				
1405302	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe	3				
1405303	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	Türkçe		6			
1405304	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	Türkçe		5			
1405305	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	Türkçe		5			
ALANE GT3	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe			4		
MESLE KBİL3	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				4	
4. Yarıyıl							
1405401	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe	3				
1405402	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe	3				
1405403	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe	3				
1405404	ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	Türkçe		4			
1405405	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Türkçe		3			
1405406	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	Türkçe		3			

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	26 / 69

ALANE ĞT4	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe			4		
GENEL KÜL4	GENEL KÜL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				3	
MESLE KBİL4	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				4	
5. Yarıyıl							
1405501	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Türkçe	3				
1405502	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Türkçe	3				
1405503	ERKEN ÇOCUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ	Türkçe		4			
1405504	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	Türkçe		4			
1405505	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	Türkçe		5			
ALANE ĞT5	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe			4		
GENEL KÜL5	GENEL KÜL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				3	
MESLE KBİL5	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				4	
6. Yarıyıl							
1405601	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Türkçe	3				
1405602	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	3				
1405603	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇEVRE EĞİTİMİ	Türkçe		5			
1405604	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Türkçe		5			
1405605	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI	Türkçe		3			
ALANE ĞT6	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe			4		
GENEL KÜL6	GENEL KÜL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				3	
MESLE KBİL6	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				4	
7. Yarıyıl							
1405701	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	Türkçe	12				
1405702	OKULLARDA REHBERLİK	Türkçe	3				
1405703	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	Türkçe		3			

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	27 / 69

1 405704	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	Türkçe		4			
ALANE ĞT7	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe			4		
MESLE KBİL7	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				4	
8. Yarıyıl							
1405801	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	Türkçe	15				
1405802	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	Türkçe		3			
1405803	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM POLİTİKALARI	Türkçe		4			
ALANE ĞT8	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe			4		
MESLE KBİL8	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER (1 DERS SEÇİLECEK)	Türkçe				4	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁸			96	84	24	36	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			40	35	10	15	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi			24		
		En düşük yüzde			10		

¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

² Öğretim dilini yazınız.

³ Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. **Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı,ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır**

⁴ Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

⁵ Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

⁶ Seçmeli dersler,alan içi ve alan dışı (bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

⁷ Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

⁸ Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	28 / 69

Tablo 4.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı (2023 Müfredatı)

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1405101 EĞİTİME GİRİŞ	2	0	0	3	1405201 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	3
1405102 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	3	1405202 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	0	3
1405103 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	3	1405203 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	2	0	0	3
1405104 YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I	2	0	0	3	1405204 YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I	2	0	0	3
1405105 TÜRK DİLİ I	3	0	0	5	1405205 TÜRK DİLİ I	3	0	0	5
1405106 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	0	5	1405206 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM	3	0	0	5
1405107 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİME GİR	3	0	0	5	1405207 BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	2	0	0	5
1405108 ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2	0	0	3	Seçmeli Ders	2	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1405301 TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	0	3	1405401 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	3
1405302 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	1405402 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	29 / 69

1405303 ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3	0	0	6	1405403 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	0	3
1405304 ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	3	0	0	5	1405404 ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	3	0	0	4
1405305 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	3	0	0	5	1405405 ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	3	0	0	3
Seçmeli Ders				8	1405406 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	2	0	0	3
					Seçmeli Ders				11
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1405501 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	0	3	1405601 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	0	3
1405502 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	3	1405602 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3
1405503 ERKEN ÇOCUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ	3	0	0	4	1405603 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇEVRE EĞİTİMİ	3	0	0	5
1405504 ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	3	0	0	4	1405604 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	3	0	0	5
1405505 ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	3	0	0	5	1405605 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI	2	0	0	3
Seçmeli Ders				11	Seçmeli Ders				11
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	30 / 69

VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1405701 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2	6	0	12	1405801 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	2	6	0	15
1405702 OKULLARDA REHBERLİK	2	0	0	3	1405802 ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3
1405703 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2	0	0	3	1405803 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM POLİTİKALARI	3	0	0	4
1405704 OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	3	0	0	4	<i>Seçmeli Ders</i>				8
<i>Seçmeli Ders</i>				8					
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler (2023 Müfredatı)

I. YARIYIL / GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	31 / 69

Toplam Kredi				0		

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GNLK003 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK004 MEDYA OKURYAZARLIĞI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK007 FRAKTALLAR VE ÖRÜNTÜLER (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK008 BESLENME VE SAĞLIK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK010 EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK011 GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK014 KÜLTÜR VE DİL (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK015 SANAT VE ESTETİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK017 TÜRK MÜSİKİSİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK018 TÜRK SANATI TARİHİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK020 ANADOLU HALK KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK025 AKIL VE ZEKA OYUNLARI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK026 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	32 / 69

GNLK027 HAYATIMIZDAKI FİZİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK028 STEM (FEN TEKNOLOJİ MÜHENDİSLİK MATEMATİK) EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK029 YÜKSEKÖĞRETİMİN ULUSLARARASI LAŞMASI VE YURTDIŞINDA EĞİTİM (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK031 OSMANLICI METİNLERDE ÖĞRETİM (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK032 ALTERNATİF OKUMALAR (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK033 SOSYOBİLİMSEL KONULAR (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK034 OKUMA KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK035 UYGULAMALI İSTATİSTİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK038 KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (G.K.)				3		Evet
Toplam Kredi				66		

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MBİL002 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNCE (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL003 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL004 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL011 EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL012 EĞİTİM TARİHİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL014 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL015 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL018 MİKRO ÖĞRETİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL020 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL021 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (M.B.)	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	33 / 69

MBİL022 ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL023 21. YÜZYIL BECERİLERİ	2	0	0	4		Evet
OÖNAE02 ÇOCUK VE MEDYA (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE03 ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE05 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE10 ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE11 FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE12 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE13 RISK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				56		

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GNLK003 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK004 MEDYA OKURYAZARLIĞI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK007 FRAKTALLAR VE ÖRÜNTÜLER (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK008 BESLENME VE SAĞLIK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK010 EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK011 GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK014 KÜLTÜR VE DİL (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK015 SANAT VE ESTETİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	34 / 69

GNLK017 TÜRK MÜSİKİSİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK018 TÜRK SANATI TARİHİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK020 ANADOLU HALK KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK025 AKIL VE ZEKA OYUNLARI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK026 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK027 HAYATIMIZDAKİ FİZİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK028 STEM (FEN TEKNOLOJİ MÜHENDİSLİK MATEMATİK) EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK029 YÜKSEKÖĞRETİMİN ULUSLARARASILAŞMASI VE YURTDIŞINDA EĞİTİM (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK031 OSMANLICA METİNLERDE ÖĞRETİM (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK032 ALTERNATİF OKUMALAR (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK033 SOSYOBİLİMSEL KONULAR (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK034 OKUMA KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK035 UYGULAMALI İSTATİSTİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK038 KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (G.K.)	2	0	0	3		Evet
MBİL001 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL005 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL006 YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL007 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL008 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL009 DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL010 EĞİTİM HUKUKU (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL013 EĞİTİMDE DRAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL016 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	35 / 69

MBİL017 KAPSAYICI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL019 MÜZE EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL024 21. YÜZYILDA DÜŞÜNME BECERİLERİ	2	0	0	4		Evet
MBİL025 KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI PEDAGOJİ	2	0	0	4		Evet
MBİL026 EĞİTİM OKUMALARI	2	0	0	4		Evet
MBİL027 TÜRKİYE'DE PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI (M.B.)	2	0	0	4		Evet
OÖNAE01 AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE04 ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE06 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT. GEL. ÇOCUK OYUNLARI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE07 ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE08 ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE09 ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE14 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE15 TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				158		

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GNLK001 BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE (G.K.)	2	0	0	3		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	36 / 69

GNLK002 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK005 MESLEKİ İNGİLİZCE (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK006 TÜRK HALK OYUNLARI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK009 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK012 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK013 KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK016 TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK019 TÜRK İŞARET DİLİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK021 ÇİZGE KURAMI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK022 HAYATIN KİMYASI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK023 ALTERNATİF OKULLAR (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK024 OSMANLICA METİNLERDEN EĞİTİME BAKIŞ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK030 BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK036 ATIK YÖNETİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK037 BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK039 SIVİL TOPLUM VE EĞİTİM (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK040 SERAMİK SANATI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK041 İLERİ DÜZEY SUNUM TEKNİKLERİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
MBİL002 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNCE (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL003 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL004 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL011 EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL012 EĞİTİM TARİHİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL014 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL015 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (M.B.)	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	37 / 69

MBIL018 MIKRO ÖĞRETİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBIL020 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBIL021 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBIL022 ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBIL023 21. YÜZYIL BECERİLERİ	2	0	0	4		Evet
OÖNAE02 ÇOCUK VE MEDYA (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE03 ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE05 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE10 ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE11 FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE12 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE13 RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				133		

VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
GNLK003 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	38 / 69

GNLK004 MEDYA OKURYAZARLIĞI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK007 FRAKTALLAR VE ÖRÜNTÜLER (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK008 BESLENME VE SAĞLIK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK010 EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK011 GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK014 KÜLTÜR VE DİL (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK015 SANAT VE ESTETİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK017 TÜRK MÜSİKİSİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK018 TÜRK SANATI TARİHİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK020 ANADOLU HALK KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK025 AKIL VE ZEKA OYUNLARI (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK026 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK027 HAYATIMIZDAKİ FİZİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK028 STEM (FEN TEKNOLOJİ MÜHENDİSLİK MATEMATİK) EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK029 YÜKSEKÖĞRETİMİN ULUSLARARASILAŞMASI VE YURTDIŞINDA EĞİTİM (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK031 OSMANLICA METİNLERDE ÖĞRETİM (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK032 ALTERNATİF OKUMALAR (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK033 SOSYOBİLİMSEL KONULAR (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK034 OKUMA KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK035 UYGULAMALI İSTATİSTİK (G.K.)	2	0	0	3		Evet
GNLK038 KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (G.K.)	2	0	0	3		Evet
MBİL001 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL005 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL006 YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4		Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	39 / 69

MBİL007 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL008 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL009 DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL010 EĞİTİM HUKUKU (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL013 EĞİTİMDE DRAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL016 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL017 KAPSAYICI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL019 MÜZE EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL024 21. YÜZYILDA DÜŞÜNME BECERİLERİ	2	0	0	4		Evet
MBİL025 KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI PEDAGOJİ	2	0	0	4		Evet
MBİL026 EĞİTİM OKUMALARI	2	0	0	4		Evet
MBİL027 TÜRKİYE'DE PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI (M.B.)	2	0	0	4		Evet
OÖNAE01 AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE04 ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE06 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT. GEL. ÇOCUK OYUNLARI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE07 ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE08 ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE09 ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE14 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE15 TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				158		

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	40 / 69

VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MBİL002 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNCE (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL003 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL004 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL011 EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL012 EĞİTİM TARİHİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL014 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL015 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL018 MIKRO ÖĞRETİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL020 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL021 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL022 ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL023 21. YÜZYIL BECERİLERİ	2	0	0	4		Evet
OÖNAE02 ÇOCUK VE MEDYA (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE03 ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE05 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE10 ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE11 FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE12 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	41 / 69

OÖNAE13 RISK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				76		

VIII. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
MBİL001 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL005 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL006 YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL007 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL008 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL009 DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL010 EĞİTİM HUKUKU (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL013 EĞİTİMDE DRAMA (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL016 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL017 KAPSAYICI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL019 MÜZE EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4		Evet
MBİL024 21. YÜZYILDA DÜŞÜNME BECERİLERİ	2	0	0	4		Evet
MBİL025 KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI PEDAGOJİ	2	0	0	4		Evet
MBİL026 EĞİTİM OKUMALARI	2	0	0	4		Evet
MBİL027 TÜRKİYE'DE PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI (M.B.)	2	0	0	4		Evet
OÖNAE01 AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE04 ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	42 / 69

OÖNAE06 ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT. GEL. ÇOCUK OYUNLARI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE07 ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE08 ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE09 ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE14 SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
OÖNAE15 TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK (A.E.)	2	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				92		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	43 / 69

Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
1405101	EĞİTİME GİRİŞ	1	62	2	0	0		3
1405102	EĞİTİM FELSEFESİ	1	60	2	0	0		3
1405103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	65	2	0	0		3
1405104	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I	1	62	2	0	0		3
1405105	TÜRK DİLİ I	1	62	3	0	0		5
1405106	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	59	3	0	0		5
1405107	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	1	61	3	0	0		5
1405108	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	1	60	2	0	0		3
1405201	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	1	60	2	0	0		3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	44 / 69

1405203	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	60	2	0	0		3
1405204	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) II	1	61	2	0	0		3
1405206	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM	1	62	3	0	0		5
1405207	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	1	62	2	0	0		5
GNLK004	MEDYA OKURYAZARLIĞI (G.K.)	4	45	2	0	0		3
GNLK003	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK015	SANAT VE ESTETİK (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK027	HAYATIMIZDAKİ FİZİK (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK011	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI (G.K.)	2	45	2	0	0		3
GNLK008	BESLENME VE SAĞLIK (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK010	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK017	TÜRK MÜSİKİSİ (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK018	TÜRK SANATI TARİHİ (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK020	ANADOLU HALK KÜLTÜRÜ (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK038	KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (G.K.)	1	45	2	0	0		3
GNLK011	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI (G.K.)	2	45	2	0	0		3
1405301	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	1	60	2	0	0		3
1405302	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	60	2	0	0		3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	45 / 69

1405303	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	1	60	3	0	0		6
1405304	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	1	60	3	0	0		5
1405305	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	1	60	3	0	0		5
OÖNAE02	ÇOCUK VE MEDYA (A.E.)	1	50	2	0	0		4
OÖNAE13	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (A.E.)	1	50	2	0	0		4
OÖNAE11	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ (A.E.)	1	50	2	0	0		4
MBİL002	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNCE (M.B.)	2	60	2	0	0		4
MBİL012	EĞİTİM TARİHİ (M.B.)	1	60	2	0	0		4
MBİL020	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (M.B.)	1	60	2	0	0		4
MBİL021	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (M.B.)	2	60	2	0	0		4
MBİL022	ÖĞRETİM BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA (M.B.)	2	60	2	0	0		4
MBİL011	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ (M.B.)	2	60	2	0	0		4
MBİL015	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (M.B.)	2	60	2	0	0		4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	46 / 69

MBİL023	21. YÜZYIL BECERİLERİ	2	60	2	0	0		4
1405401	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	60	2	0	0		3
1405402	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	60	2	0	0		3
1405403	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3	25	1	2	0		3
1405404	ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	2	30	3	0	0		4
1405405	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2	30	3	0	0		3
1405406	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	2	30	2	0	0		3
OÖNAE01	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI (A.E.)	1	60	2	0	0		4
OÖNAE06	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİT. GEL. ÇOCUK OYUNLARI (A.E.)	1	60	2	0	0		4
OÖNAE15	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK (A.E.)	1	60	2	0	0		4
OÖNAE08	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ (A.E.)	1	60	2	2	0		4
MBİL006	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (M.B.)	2	60	2	0	0		4
MBİL027	TÜRKİYE'DE PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI (M.B.)	2	60	2	0	0		4
MBİL016	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (M.B.)	2	60	2	0	0		4
MBİL017	KAPSAYICI EĞİTİM (M.B.)	4	60	2	0	0		4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	47 / 69

MBİL001	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (M.B.)	1	60	2	0	0	4
MBİL005	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM (M.B.)	1	60	2	0	0	4
MBİL019	MÜZE EĞİTİMİ (M.B.)	1	60	2	0	0	4
MBİL024	21. YÜZYILDA DÜŞÜNME BECERİLERİ	1	60	2	0	0	4
MBİL026	EĞİTİM OKUMALARI	1	60	2	0	0	4
MBİL008	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ (M.B.)	1	60	2	0	0	4
MBİL010	EĞİTİM HUKUKU (M.B.)	1	60	2	0	0	4
1405501	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	60	2	0	0	3
1405502	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	50	2	0	0	3
1405503	ERKEN ÇOCUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ	1	50	3	0	0	4
1405504	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	1	50	3	0	0	4
1405505	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	1	58	3	0	0	5
GNLK012	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM (G.K.)	2	45	2	0	0	3
GNLK040	SERAMİK SANATI (G.K.)	1	45	2	0	0	3
GNLK039	SİVİL TOPLUM VE EĞİTİM (G.K.)	2	45	2	0	0	3
GNLK041	İLERİ DÜZEY SUNUM TEKNİKLERİ (G.K.)	2	45	2	0	0	3
GNLK005	MESLEKİ İNGİLİZCE (G.K.)	1	45	2	0	0	3
GNLK006	TÜRK HALK OYUNLARI (G.K.)	1	45	2	0	0	3
GNLK009	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ (G.K.)	1	45	2	0	0	3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	48 / 69

GNLK012	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM (G.K.)	2	45	2	0	0	3
GNLK036	ATIK YÖNETİMİ (G.K.)	1	45	2	0	0	3
1405601	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	60	2	0	0	3
1405602	SINIF YÖNETİMİ	1	60	2	0	0	3
1405603	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÇEVRE EĞİTİMİ	1	60	3	0	0	5
1405604	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	1	60	3	0	0	5
1405605	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI	1	62	2	0	0	3
1405701	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	8	8	2	6	0	12
1405702	OKULLARDA REHBERLİK	1	62	2	0	0	3
1405703	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	1	62	2	0	0	3
1405704	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	1	60	3	0	0	4
1405801	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	7	9	2	6	0	15
1405802	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	1	50	2	0	0	3
1405803	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM POLİTİKALARI	1	60	3	0	0	4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	49 / 69

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planı, belirlenen eğitim hedeflerini gerçekleştirmek için yapılandırılmış bir şekilde uygulanmaktadır. Dersler, teorik ve uygulamalı bileşenleri dengeli bir şekilde içerecek şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla proje tabanlı öğrenme, vaka çalışmaları, grup çalışmaları ve bireysel ödevler gibi yöntemler kullanılmaktadır. Ayrıca, öğretim materyalleri dijital platformlar üzerinden erişilebilir hale getirilerek öğrenme süreci desteklenmektedir.

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

Öğretim planının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için merkezi bir yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem, ders programlarının oluşturulması, ders içeriklerinin paylaşımı, öğrenci katılımı ve notlandırma süreçlerinin izlenmesi gibi işlevleri yerine getirmektedir. Ayrıca, öğrenci ve öğretim elemanları arasındaki iletişimi güçlendirmek için düzenli toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları bulunmaktadır. Bu süreçler, öğrenci memnuniyeti ve öğrenme çıktılarının değerlendirilmesiyle sürekli iyileştirilmektedir.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

Program kapsamında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla alan uygulama deneyimlerine özel önem verilmektedir. Bu bağlamda, öğrenciler sektördeki güncel sorunları anlamak ve çözüm önerileri geliştirmek üzere saha çalışmaları, stajlar ve iş birliği projelerine yönlendirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin gerçek hayattaki senaryoları deneyimlemesi için üniversite-sanayi iş birliği protokolleri uygulanmaktadır.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

Öğretim planı, temel teorik dersler, uygulamalı eğitimler, seçmeli dersler ve bireysel projeler gibi farklı bileşenlerden oluşmaktadır. Bu bileşenler, öğrencilerin hem teorik bilgiyi hem de pratik becerileri kazanmasını hedeflemektedir. Program ayrıca, etik değerler, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerinin kazandırılmasına yönelik dersleri de içermektedir. Her bir bileşen, programın genel öğrenme çıktıları ile uyumlu olarak tasarlanmıştır.

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	50 / 69

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı'nda 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplamda 6 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik personelin akademik geçmişleri Okul Öncesi Eğitim ve Çocuk Gelişimi alanlarından oluşmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının bazıları Milli Eğitim Bakanlığında öğretmenlik geçmişine sahip olduklarından programda teorik ve pratik bilgiler daha etkili bir şekilde birleştirilerek verilmektedir. Akademik personelin nitelik bakımından yeterlilikleri aşağıda sunulmuştur:

1) Doç. Dr. Zeynep Temiz;

Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü *Okul Öncesi Öğretmenliği Programı* (1999-2003),

Yüksek Lisans: Orta Doğu teknik Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, *Okul Öncesi Öğretmenliği Programı, Sosyal Bilimler Enstitüsü*, (2004-2008).

Doktora: Orta Doğu teknik Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, *Sosyal Bilimler Enstitüsü*, (2008-2012).

Dr. Temiz uluslararası ve ulusal peç çok yayına imza atmıştır. SSCI indexlerinde 6, SCOPUS ve ESCI kapsamındaki indexlerde 8, ULAKBİM'de taranan dergilerde 12 ve diğer uluslararası indexlerde 7 makale olmak üzere toplamda 33 makalesi bulunmaktadır. Uluslararası yayınevlerinde basılan kitaplarda (Routledge, SAGE vs) 4 ulusal yayınevlerinde 1 kitap editörlüğü ve 5 kitap bölümü bulunmaktadır. Aynı zamanda 2 kitap bölümünün de çevirisini yapmıştır. 20 farklı ülkede toplamda 63 bildiri sunumu gerçekleştirmiştir. 1 TUBİTAK ve 5 BAP projesinin yürütücülüğü yapmıştır. 2 TUBİTAK projesinde görev almıştır. C1 seviyesinde İngilizce, B1 seviyesinde Almanca dil becerisine sahiptir. Araştırmalarına ve Okul Öncesi Eğitim Programında lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmeye devam etmektedir.

2) Doç. Dr. Elif Yılmaz-İlter

Lisans: Selçuk Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi, 2006-2010

Yüksek Lisans: Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2010-2012

Doktora: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2013-2016

Doktora: Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2012-2022

Dr. Yılmaz-İlter Scopus indexinde 2, ULAKBİM'de taranan dergilerde 10 ve diğer uluslararası endeksli dergilerde toplamda 25 makale yayınlamıştır. Ulusal

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	51 / 69

yayınevlerinde 1 kitap ve 31 kitap bölümü ve ulusal, uluslararası kongrelerde 27 bildiri sunmuştur. TÜBİTAK ARDEB destekli iki projede araştırmacı olarak, TÜBİTAK BİDEB destekli iki projede uzman olarak görev almıştır. Araştırmalarına ve Okul Öncesi Eğitim Programında lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmeye devam etmektedir.

5) Dr. Öğr. Üyesi Turan Gülçiçek

Lisans: Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü (2010-2014),

Yüksek Lisans: Orta Doğu teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi (2014-2017).

Doktora: Orta Doğu teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi (2017-2023).

Dr. Gülçiçek, SSCI indexlerinde 1, ULAKBİM'de taranan dergilerde 2 ve diğer uluslararası indexlerde 1 makale olmak üzere toplamda 4 makalesi bulunmaktadır. Uluslararası yayınevlerinde basılan kitaplarda (Peter Lang) 1 kitap bölümü bulunmaktadır. Farklı ülkelerde toplamda 5 bildiri sunumu gerçekleştirmiştir. 2019 yılında ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Performans ödülü almıştır. C1 seviyesinde İngilizce becerisine sahiptir. Araştırmalarına ve Okul Öncesi Eğitim Programında lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmeye devam etmektedir.

6) Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özkan Yıldız

Lisans: Gazi Üniversitesi/Mesleki Eğitim Fakültesi/Okul Öncesi Öğretmenliği,(2007-2011)

Yüksek Lisans: Hacettepe Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/Okul Öncesi Eğitimi,(2013-2016)

Doktora: Hacettepe Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/Okul Öncesi Eğitimi, (2016-2023)

Dr. Özkan-Yıldız'ın uluslararası (2 SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanan tam makale), (2 SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanan tam makale) ve ulusal (1 TR dizinde taranan dergiler) hakemli dergilerde yayınlanmış 5 makalesi bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası kongrelerde 12 bildiri sunmuştur. 2 kitap çevirisi yayınlamıştır. Ayrıca, araştırmacı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	52 / 69

olarak yer aldığı sonuçlandırılmış (1 adet) Avrupa Birliği Erasmus+ KA2 projesi ve ulusal kuruluşlarca desteklenen (1 adet) BAP projesi bulunmaktadır. Okul Öncesi Eğitim Programında lisans ve yüksek lisans derslerini yürütmeye devam etmektedir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	53 / 69

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştır	Diğer ⁴
Doç. Dr. Zeynep Temiz	TZ	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği, (OÖE 501, 3, 2023 ve 2024 yılı)	%40	%40	%20
Doç. Dr. Elif Yılmaz İlter	TZ	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme (OÖE 515, 3, 2023 ve 2024 yılı)	%40	%40	%20
Doç. Dr. Alper Yusuf Koroğlu	TZ	Erken Çocuklukta Gelişimsel Değerlendirme, Okul Öncesi Eğitimde Kuram ve kuramcılar, (2023-2024 Bahar OÖE 508 ve OÖE 509, 3), Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimin Sorunları, Okul Öncesi eğitimde Alternatif yöntemler ve Modeller, (2024-2025 Güz OÖE 519, 507, 3),	%40	%40	%20
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Yılmaz-Demirel	TZ	Okul Öncesi Dönem Çocuklarda Uyum ve Davranış Bozuklukları (2024-2025 Güz OÖE 505, 3), Okul Öncesi Dönemde Erken Okuryazarlık Becerileri ve Farklı Gelişen Çocuklar ve Eğitimleri (2023-2024 Bahar OÖE 514 ve OÖE 513, 3),	%40	%40	%20
Dr. Öğr. Üyesi Turan Gülçiçek	TZ	Çağdaş Çocuk Gelişim Kuramları (OÖE 508/3/Bahar/2023-2024)	%40	%40	%20
Dr. Öğr. Üyesi Feyza Özkan Yıldız	TZ	Ders açmadı			

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	54 / 69

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Okul Öncesi Eğitim Programı**

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi mi	Öğretim deneyi mi	Bu kurumda ki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlık a

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	55 / 69

[illegible]

¹Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Öğretim üyeleri özgeçmişlerinde bahsedildiği üzere akademik ve sosyal yönden son derece yetkindirler. Ders verme dışında çeşitli öğrenci toplulukları ve dernekler ile toplum ve çocuk yararına çeşitli faaliyetler yürütmektedirler.

5.3 Atama ve Yükseltme

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri aşağıda sunulmuştur. İlgili kriterler 29.08.2024 tarihinden itibaren geçerlidir. 3. Bölümden itibaren öğretim üyeliği atama ve yükseltme kriterleri ortak şartlar ve eğitim fakültesi ile ilgili olan şartlar olarak sunulmuştur.

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri

Birinci Bölüm

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönergenin amacı; Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinde yapılan akademik çalışmaların etki faktörünü yükseltmek, ulusal ve uluslararası akademik faaliyetleri artırmak, bilim ve sanatta özgün çalışmalar yapılmasını sağlamak ve öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterlerini belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönerge Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinde doktor öğretim üyesi, doçent ve profesörlüğe yükseltme ve atanma ile doktor öğretim üyesi kadrolarına yeniden atanmalarda uygulanacak esasları düzenler.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönerge, 2547 sayılı Kanunun 65 inci maddesi ve Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 12.06.2018 tarihli ve 30449 sayılı Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönergede geçen;

a) Aday: Doktor öğretim üyesi, doçent veya profesörlüğe atanmak talebiyle Üniversiteye başvuran kişiyi,

b) Alan: Üniversitelerarası Kurul Başkanlığının doçentlik sınavı için belirlediği temel alanları veya bilimsel olarak çalışma yapılan alanları,

c) Başlıca araştırma eseri: Adayın ilk yazar veya sorumlu yazar olduğu eserler veya yönetmiş olduğu bir lisansüstü tezden veya yürütücülüğünü üstlenmiş olduğu bir çalışma veya projeden üretilmiş, adayın mesleki birikiminin ürünü olan özgün yayınlarından veya eserlerinden biri,

ç) Başlıca yazar: Tek yazarlı makalede yazar, makalede ilk sırada yer alan yazar, danışmanlığını yaptığı lisansüstü öğrenciler ile birlikte yazılmış makale yazarı (aynı makalede birden fazla öğrenci ve ikinci danışman da yer alabilir), bir yayında iletişim yazarı, d) Birim: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesinin fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu/enstitülerini,

e) DOI numarası: Digital Object Identifier yani dijital nesne tanımlayıcı sistemi elektronik ortamda yayınlanan her çalışmanın tanımlanmasına ve erişilmesine imkân sağlayan erişim numarasını,

f) Hakemli dergi: Editörü ve değişik üniversitelerin öğretim üyelerinden oluşmuş yayın kurulu olan, bilimsel/sanatsal özgün araştırma makaleleri yayımlayan, yılda en az iki kez düzenli olarak yayımlanan dergiyi,

g) Kadro: İlgili birimin teklifi üzerine, Rektörlük tarafından ilan edilen doktor öğretim üyesi, doçent veya profesörlük kadrosunu,

ğ) Kitap: Bilimsel/sanatsal niteliğe sahip olan ve ISBN numarası olan kitapları,

h) Kitap bölümü: Bilimsel/sanatsal niteliğe sahip olan ve ISBN numarası almış kitaplarda yer alan kitap bölümünü (kongre, sempozyum, panel, çalıştay gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü olarak sunulan ve tam olarak yayımlanan bildiriler kitap bölümü olarak değerlendirilmez),

i) Kitap editörü: ISBN numarası almış, yurt içi ve/veya yurt dışında tanınan yayınevlerinin bastığı kitaplarda yer alan bölümleri seçen, akademik olarak inceleyen, öneri ve yorumlarıyla yazarları yönlendiren, hakemler ve/veya yayınevinin ilgili editörü ile birlikte çalışan, kitabın içeriğini belirleyen kişiyi,

j) Özgün eser (Orijinalite): Hem metin olarak özgün cümlelerden, hem de araştırma sonuçları olarak özgün verilerden üretilmiş eser (makale, kitap, vb),

k) Rektör: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörünü,

l) Rektörlük: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörlüğünü,

m) Senato: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Senatosunu,

n) Üniversite: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesini,

o) Üniversite Yönetim Kurulu: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Yönetim Kurulunu,

p) Yeniden atama: Doktor öğretim üyelerinin görev süreleri sonunda aynı kadroya yeniden atanmaları,

q) Yönetmelik: 12.06.2018 tarihli ve 30449 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliğini, ifade eder.

İkinci Bölüm

Genel İlkeler, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama

Genel ilkeler

MADDE 5- (1) Bu Yönerge hükümlerine göre doktor öğretim üyesi, doçent ve profesör kadrolarına atanabilmek için;

a) Adayların 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 48 inci maddesindeki genel şartları taşımaları gerekir.

b) Adaylar, başvurularını doktor öğretim üyesi kadrosu için kadro ilanının yapıldığı birime, doçent ve profesör kadrosu için Personel Daire Başkanlığına yaparlar. Adayın başvurusunda; Üniversitenin <https://www.kmu.edu.tr> adresinde bulunan elektronik ortamda "Öğretim Üyesi Başvuru Otomasyonu" üzerinden yaptığı başvurusu sonucu puanlamayı gösteren "Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Online Başvuru Formu", başvuru dilekçesi, taahhütname, özgeçmiş ve eser dosyası yer alır. Adayın başvuru dosyasına bu Yönergede belirtilen puan ve diğer ölçütleri sağladığına ilişkin tablo eklenir.

c) Adaylar ilan edilen profesör kadroları için altı nüsha, doçent ve doktor öğretim üyesi kadroları için dört nüsha başvuru dosyasını ilgili birime teslim ederler. Bu dosyalar, en az biri basılı olmak üzere taşınır bellek (flash bellek) olarak teslim edilebilir (İstenildiğinde basılı dosya teslim etmeleri kaydıyla).

ç) 2547 sayılı Kanun'un 35 inci maddesi uyarınca mecburi hizmet yükümlülükleri olanların anılan maddenin üçüncü paragrafında belirtilen eş durumu ve sağlık mazeretlerine ilişkin belgelerini de ibraz etmeleri gerekir.

d) Adayın, puanlamaya tabi tutulan yayınlarının yayımlanmış veya yayıma kabul edilmiş (DOI numarası almış) olması şartı aranır. Elektronik ortamda yayım yapan dergilerde basılmış makaleler için de DOI numarası almış olmak şartı istenir.

e) Makalenin yayımlandığı derginin hangi indekste tarandığı aday tarafından belgelenmelidir.

f) Adaylar ilgili Kanun, Yönetmelik ve bu Yönergede belirtilen şartlar yanında ilanda belirtilmiş ise özel koşulları da sağlamak zorundadır.

g) Adayların kadroya başvuru şartlarına göre asgari şartları taşıyıp taşımadıklarını incelemek üzere en az üç öğretim üyesinden oluşan "Akademik Başvuru Ön Değerlendirme Komisyonu" kurulur. Bu komisyon profesör ve doçent kadroları için Rektörün görevlendireceği bir rektör yardımcısının başkanlığında iki profesörden, doktor öğretim üyesi kadroları için ilgili dekan/müdür tarafından görevlendirilen üç öğretim üyesinden oluşur.

ğ) Yabancı dilde eğitim-öğretim yapılan programlarda öğretim üyeliğine yükseltirme ve atanmada bu Yönerge hükümleri ile Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik hükümleri birlikte uygulanır.

h) Ön değerlendirme sonucu asgari koşulları sağlamayan adayların başvuruları değerlendirmeye alınmaz. Başvuru sonucu alınan puana dayalı ön değerlendirmede koşulların sağlanmış olması; kadroya atanmak için tek başına değerlendirme unsuru olmadığı gibi adayların ilgili kadrolara yükseltileceği ve atanacağı anlamına da gelmez.

ı) Öğretim üyeliğine yükseltilecek ve atanacak adayların yukarıdaki maddelerde belirtilen koşulları sağlamaları durumunda atama işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, yönetmelik ve ilgili mevzuat çerçevesinde yapılır.

Üçüncü Bölüm

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltirme Ve Atanmalarda Aranacak Asgari Başvuru Koşulları

Doktor Öğretim Üyeliğine Atanabilmek İçin Aranacak Şartlar

MADDE 6- (1) Ortak şartlar;

a) Doktora, uzmanlık veya sanatta yeterlilik ünvanı almış olmak.

b) Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil Sınavı (YÖKDİL) veya Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından (YDS) en az 60 puan ya da eşdeğer olduğu kabul edilen bir dil sınavından en az 60 puanın eşdeğeri bir puan almış olmak. Çalışma alanı bir yabancı dil olan bölümlerde çalışma alanı dışındaki başka bir dilde eşdeğeri kabul edilen merkezi bir yabancı dil sınavından en az 60 puan veya eşdeğer bir puan almış olmak.

(5) İktisadi ve İdari Bilimler, Edebiyat, Hukuk, İslami İlimler, İletişim, Turizm Fakültelerinin, yüksekokulların ve meslek yüksekokulların sosyal, beşeri ve idari bilimler ile ilgili bölümlerinde ve Eğitim Fakültesinin tüm bölümlerinde doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için aşağıda yer alan şartlardan en az birini sağlamış olmak;

a) AHCI, SSCI, SCI veya SCI-Expanded kapsamındaki dergilerde yayınlanmış en az 1 araştırma makalesi türünde yayın yapmış olmak,

b) En az 1 tanesi uluslararası alan indekslerde taranan (ESCI ve SCOPUS) hakemli dergilerde olmak üzere en az 2 makalesi yayınlanmış olmak,

c) Doktora sonrasında yurt dışında, kadro başvurusu yaptığı alanda veya görevlendirildiği bilim alanında en az üç ay süre ile bir yükseköğretim veya araştırma kurumunda araştırma yapmış olmak ve bu faaliyete ilaveten en az %50'si A, B, C, F, G, H ve I türü aktivitelerden olmak üzere bütün aktivitelerden toplam 125 puan almış olmak,

ç) Diğer uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanmış en az 2 makale türünde yayın yapmış olmak ve bu faaliyete ilaveten en az %50'si A, C, F, H ve I türü aktivitelerden olmak üzere bütün aktivitelerden toplam 125 puan almış olmak,

d) Web of Science (WOS) verilerine göre h-indeksi en az 3 olmak.

Doktor öğretim üyesi olarak yeniden atanmak için aranacak şartlar

MADDE 7- (1) Öğretim üyesi bulunduğu kadroya yeniden atanmak için en az %50'si A, B, C, D, F, G, H, I ve L türü aktivitelerden olmak üzere son atama tarihinden itibaren atanma süresi dört yıl olan öğretim üyesinde 150 puanın en az %100'ü, üç yıl süreyle atamada %75'i, iki yıl süreyle atamada %50'si ve bir yıl süreyle yapılan atamada %25'i oranında puanı sağlaması gerekir.

Doçent kadrolarına atanabilmek için aranacak asgari şartlar

MADDE 8- (1) Ortak Şartlar;

a) Doçentlik ünvanı almış olmak,

b) Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil (YÖKDİL) veya Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından (YDS) en az 65 puan ya da eşdeğer olduğu kabul edilen bir dil sınavından en az 65 puanın eşdeğeri bir puan almış olmak. Çalışma alanı bir yabancı dil olan bölümlerde

çalışma alanı dışındaki başka bir dilde eşdeğeri kabul edilen merkezi bir yabancı dil sınavından en az 65 puan veya eşdeğeri bir puan almış olmak.

(5) İktisadi ve İdari Bilimler, Edebiyat, Hukuk, İslami İlimler, İletişim, Turizm Fakültelerinin, yüksekokulların ve meslek yüksekokulların sosyal, beşeri ve idari bilimler ile ilgili bölümlerinde ve **Eğitim Fakültesinin tüm bölümlerinde doçent kadrosuna atanabilmek için;**

a) En az %50'si A, B, C, F, H, ve İ türü aktivitelerden olmak üzere en az 200 puan almış olmak,

b) Aşağıda yer alan şartlardan en az birini sağlamış olmak;

1) Alanıyla veya bu alanla yakından ilgili bir alanda en az üç ay süreli akademik çalışmalar için yurtdışı deneyimi olmak,

2) TÜBİTAK, AB ve dış destekli projelerden en az dokuz ay süreli bir projede yürütücü veya araştırmacı olmak,

3) Bu maddenin beşinci fıkrasının (a) bendinde belirtilen puana ilaveten A, B, C, F, H ve İ türü aktivitelerden olmak üzere en az 100 puan daha almış olmak,

4) Web of Science (WOS) verilerine göre h-indeksi en az 5 olmak.

Profesör kadrosuna atanabilmek için aranacak asgari şartlar

MADDE 9– (1) Ortak şartlar;

a) Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil (YÖKDİL) veya Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından (YDS) en az 65 puan ya da eşdeğer olduğu kabul edilen bir dil sınavından en az 65 puanın eşdeğeri bir puan almış olmak. Çalışma alanı bir yabancı dil olan bölümlerde çalışma alanı dışındaki başka bir dilde eşdeğeri kabul edilen merkezi bir yabancı dil sınavından en az 65 puan veya eşdeğeri bir puan almış olmak,

(5) İktisadi ve İdari Bilimler, Edebiyat, Hukuk, İslami İlimler, İletişim, Turizm Fakültelerinin, yüksekokulların ve meslek yüksekokulların sosyal, beşeri ve idari bilimler ile ilgili bölümlerinde ve **Eğitim Fakültesinin tüm bölümlerinde profesör kadrosuna atanabilmek için;**

a) Doçent ünvanı aldıktan sonra en az %50'si A, B, C, F, H, İ ve L türü aktivitelerden olmak üzere en az 350 puan almış olmak,

b) Başlıca yazar olmak şartıyla uluslararası alan indeksinde taranan hakemli dergide özgün bir araştırma makalesi veya bir kitabı başlıca eser olarak yayınlamış olmak,

c) Doçent ünvanı aldıktan sonra aşağıda yer alan şartlardan en az birini sağlamış olmak;

1) Alanıyla veya bu alanla yakından ilgili bir alanda en az üç ay süreli akademik çalışmalar için yurtdışı deneyimi olmak,

2) TÜBİTAK, AB veya dış destekli en az dokuz ay süreli bir araştırma projesinde yürütücü veya araştırmacı olmak,

3) Bu maddenin beşinci fıkrasının (a) bendinde belirtilen puana ilaveten A, B, C, F, H, ve İ türü aktivitelerden olmak üzere en az 100 puan daha almış olmak,

4) Web of Science (WOS) verilerine göre h-indeksi en az 7 olmak.

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

Okul Öncesi Eğitim Programında ders çeşitliliğini artırmak ve Özel Eğitim ve İstatistik gibi derslerin alanında uzman kişilerce verilmesini sağlamak için aşağıdaki öğretim üyelerinden destek alınmaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Haydar Karaman	Eğitim Bilimleri Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Koç	Özel Eğitim Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Fatih	Özel Eğitim Bölümü

ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI**Tablo 6.1. Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri**

Fakülte Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU
Prof. Dr. Gizem SAYGILI	Prof. Dr. Gizem SAYGILI
Prof. Dr. Özlem SADİ	Prof. Dr. Özlem SADİ
Doç. Dr. Fuad BAKİOĞLU	Doç. Dr. Fuad BAKİOĞLU
Doç. Dr. Zeynep TEMİZ	Doç. Dr. Kasım KARATAŞ
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR
Prof. Dr. Hülya ERCAN	Süleyman TUNÇEL
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ	
Doç. Dr. Halil Erdem ÇOCUK	
Doç. Dr. Cihad ŞENTÜRK	
Doç. Dr. Gülçin ZEYBEK	
Süleyman TUNÇEL	

Tablo 6.2. Temel Eğitim Bölümü Anabilim Dalı Başkanları ve Üyeleri

Temel Eğitim Bölümü	
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı	Okul Öncesi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Nihal YILDIZ (ABD Başkanı)	Doç. Dr. Zeynep TEMİZ (ABD Başkanı)
Prof. Dr. Gizem SAYGILI	Doç. Dr. Elif İLTER YILMAZ
Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK
Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK	Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ
Arş. Gör. Dr. İlknur ÇARKCI	
Arş. Gör. Dr. Ülkü ÇOBAN SURAL	

... Anabilim Dalı	 Anabilim Dalı

--

ÖLÇÜT 7: ALTYAPI**7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım****Tablo 7.1 Okul Öncesi Eğitimi Bölümü Fiziksel Altyapı Bilgileri**

	Adet	Kapasite
Derslik	7	422
Bilgisayar Lab. (Masaüstü Bilgisayar)	-	-
Büro	4	4
Arşiv Odası	1	-
Lisansüstü Çalışma Odası	1	20
Bölüm Kütüphanesi	1	40

Tablo 7.2 Okul Öncesi Eğitimi Bölümünde Bulunan Derslikler ve Donanımları

		Donanım	
Derslik Adı	Kapasite	Demirbaş	Adet
Bölüm Kütüphanesi	20	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası	-
		Öğrenci sırası	10
		Masa	4
		Kitaplık	6
Derslik 201	40	Projeksiyon cihazı	1
		Yazıtahtası	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2
Derslik 202	80	Projeksiyon cihazı	1
		Yazı tahtası	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2
Derslik 203	72	Projeksiyon cihazı	1
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	18
		Grup askılık	2

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakülte bünyesinde bulunana ve ortak kullanıma uygun olan Drama Atölyesi, Müzik Atölyesi, STEM Laboratuvarı, Konferans Salonu olmak üzere farklı salon, atölye ve derslikler Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından kullanılmaktadır.

7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı olarak çağdaş öğrenim araçları ve bilişim altyapısı açısından değerlendirildiğinde dersliklerimizde akıllı tahtalar ve projeksiyon cihazları bulunmakta, bu sayede eğitim süreçleri dijital destekli bir şekilde yürütülmektedir.

Fakültemiz bünyesinde internet erişimi hızlı ve kesintisiz olarak sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz, kampüs genelindeki kablosuz internet ağı sayesinde kişisel cihazlarıyla öğrenim süreçlerine sorunsuz bir şekilde dahil olabilmektedir. Bunun yanı sıra, akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla dijital kütüphane ve uluslararası veri tabanlarına erişim imkânı sunulmaktadır. Öğretim süreçlerinde dijital eğitim materyalleri ve platformlarının kullanımı yaygın olarak tercih edilmektedir.

Bilişim altyapımız, güvenlik standartlarına uygun bir şekilde düzenlenmiş olup, hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin kişisel verileri güvence altına alınmaktadır. Teknik destek birimimiz, teknolojik araç ve yazılımların etkili kullanımını sağlamak amacıyla öğretim elemanlarına ve öğrencilere sürekli destek sağlamaktadır. Bunun yanında, erişilebilirlik konusuna da büyük önem verilmektedir. Fiziksel ve dijital erişim konusunda dezavantajlı bireyler için çeşitli düzenlemeler yapılmış, öğrenim süreçlerine eşit katılım sağlanması hedeflenmiştir.

7.4 Kütüphane

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'nin merkezi kütüphanesi, öğrencilerin ve akademik personelin bilgiye erişimini kolaylaştıran önemli bir kaynak merkezidir. Kütüphane, fiziksel ve dijital kaynakları bir arada sunarak modern bir bilgi merkezi işlevi görmektedir.

Fiziksel kaynaklar açısından, kütüphanede farklı disiplinlerdeki kitaplar, akademik dergiler, referans kaynakları ve nadir eserler bulunmaktadır. Özellikle okul öncesi eğitim alanına yönelik kaynakların zenginliği, bu alandaki akademik ve mesleki çalışmalar için önemli bir avantaj sağlamaktadır. Kütüphane, aynı zamanda ders kitapları ve sınav hazırlık materyalleri gibi öğrencilere yönelik destekleyici kaynaklar da sunmaktadır.

Kütüphanenin dijital altyapısı güçlüdür. Kullanıcılara birçok ulusal ve uluslararası veri tabanına erişim imkânı sunulmaktadır. Erişilebilen veri tabanları arasında makale, e-kitap, e-dergi gibi materyaller bulunmaktadır. Bu durum, hem akademik çalışmaların derinleştirilmesine hem de araştırma süreçlerinin hızlandırılmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca, kütüphane kullanıcılarına açık erişim kaynakları hakkında bilgi vererek bilimsel kaynaklara erişimde eşitlik sağlamayı hedeflemektedir.

Kütüphanede araştırmacılar ve öğrenciler için sessiz çalışma alanları ve grup çalışma odaları bulunmaktadır. Bu mekânlar, bireysel ve ortak çalışma süreçlerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Bunun yanı sıra, engelli kullanıcılar için erişilebilirlik standartlarına uygun düzenlemeler yapılmış, bilgiye ulaşımında herhangi bir engel yaşanmaması için gerekli önlemler alınmıştır.

7.5 Özel Önlemler

Kampüs genelinde yüksek hızlı ve güvenilir bir internet ağı sağlanmış olup, bu altyapı düzenli olarak test edilmekte ve güncellenmektedir.

Uzaktan eğitim sistemlerinin kesintisiz çalışması için sürekli teknik destek sağlanmakta ve platformların kullanımı kolaylaştırılmaktadır.

7.6 Engelliler için Önlemler

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla engelli bireylerin ihtiyaçlarını gözeten kapsamlı düzenlemeler ve politikalar geliştirmiştir.

Kampüs alanlarında engelli bireylerin hareket özgürlüğünü artırmak için rampalar, geniş koridorlar, engelli tuvaletleri ve asansörler gibi fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Fakültemizde ve kampüsümüzde görme engelli bireyler için kılavuz yollar mevcuttur. Engellilik konusunda farkındalık yaratmak amacıyla çeşitli seminerler ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir.

ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek****Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
Okul Öncesi Eğitim Programı**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	İçinde Bulunulan Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	347.000 TL	302.000 TL	
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer (BAP yıl desteği)	45.000 TL		

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.⁵Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir**8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği****8.3 Altyapı ve Donanım Desteği**

Dersliklerimiz öğrenci kapasitesi açısından yeterlidir. Her derslikte projeksiyon cihazı, akıllı tahta/tahta ve askılık bulunmaktadır. Ayrıca 1 tane de bölüm kütüphanesi bulunmaktadır.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Derslerin işlenebilmesi için ve teorik bilginin devamında araştırılma yapılabilmesi için internet ağı, kütüphane resmi kuruluşlarla protokoller bulunmaktadır. Enstitü ve fakültede idari personel bulunmakta ve her türlü iş ve işleyiş için destek vermektedir.

ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Programımız tarihinde Üniversitesi Programı Öğretim Üyeleri.....'nin katılımıyla Akran Değerlendirmesi gerçekleştirmiştir. Bunun yanı sıra Üniversitemiz İç Değerlendirme Takımı tarafından Programımız değerlendirilmiş ve Takım'ın tarihli raporuna istinaden Program Eğitim Öğretim Faaliyetleri Geri Bildirim ve İyileştirme Raporu hazırlanarak tarihinde Dekanlık/Müdürlük Makamına sunulmuştur. Ayrıca Program Öğrenci Komisyonu tarafından tarihli ve tarihli toplantı raporları Program Kalite Komisyonuna iletilmiş ve Program Komisyonlarında değerlendirilmiştir. Ayrıca Programımıza sunulan öğrenci dilekçeleri ve talep yazıları cevaplanmıştır. Bununla birlikte Program Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları yapılmış ve alınan tavsiye kararları Program Öz Değerlendirme Raporunun ekinde sunulmuştur. Tüm bunlar neticesinde alınan önlemler ve yapılan iyileştirmeler aşağıda gösterilmiştir:

ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1. Ders İzlençeleri

Çağdaş Çocuk Gelişim Kuramları Dersi İzlençesi

Dersin Hocası: Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK

Tel: 0338 226 20 00(5252) (Ofis)

E-mail: turangulcicek@kmu.edu.tr

Ofis: #221

Ders saatleri: Salı 10.00: 13.50

Dersin Genel Tanıtımı

Gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim kuramları ve öğrenmeye ilişkin yaklaşımlar ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır. Bu ders kapsamında gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim kuramları ve öğrenmeye ilişkin yaklaşımlar konularına yer verilmiştir.

Öğrenme Çıktıları

- 1) Gelişimi etkileyen etmeleri ve gelişim ilkelerini listeler.
- 2) Çocuğun gelişimini bilmenin önemini tartışır.
- 3) Gelişim ve öğrenme kuramlarını açıklar.

- 4) Gelişim kuramlarını yorumlar.
- 5) Gelişim kuramlarını karşılaştırır.
- 6) Gelişim kuramlarını dikkate alarak plan yapmanın gerekliliğini tartışır.
- 7) Ailelere çocuğun gelişimi ve eğitimi konularında rehberlik eder..

Kaynaklar

Babaroğlu, A., & Öztürk-Serter, G. (2022). Çocuk Gelişiminde Kuramlar. Ankara: Eğiten Kitap

Aral, N., G. Baran, Ş. Bulut ve S. Çimen. (2000). Çocuk Gelişimi 1. İstanbul: Ya-Pa Yayın ,

Yener, S. (2018). Sosyal bilimlerde kuramın rolü. *Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi*, 7(3), 102-113.

Ders Gereksinimleri/Beklentileri:

1) Devam ve Derse Katılım:

Derse aktif katılımınız, öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır. Derse katılım, sınıf tartışmalarına katılımı, düzenli katılımı, ders saatine zamanında gelmeyi, ders süresince devam etmeyi ve sınıf arkadaşlarınızı dikkatini dağıtmayan davranışları içerir. Ders zamanında başlayıp, yoklama, dersin ilk 10 dakikası içinde alınacaktır. 10 dakika sonra, o gün için devamsız kabul edileceksiniz. Acil durumlar için ders öncesinde benimle iletişime geçebilirsiniz. Derste devam zorunluluğu vardır ve öğrencilerin teorik derslere %70'den az olmamak koşulu ile devamları zorunludur. Lütfen sınıfa girmeden önce cep telefonlarınızı kapatınız.

2) Sınav:

1-) Haftalık, Konuyla İlgili Makale	Vize
2-) Sunum	%50 Final
3-) Kuram Araştırması	%50 Final

Dersin Haftalık Planı

Hafta 1		Tanışma, ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı.
Hafta 2		Çocuk Gelişiminde Kuramlar
Hafta 3	5 Mart	Jean Piaget ve Bilişsel Gelişim Kuramı
Hafta 4	12 Mart	Vygotsky ve Bilişsel Gelişim Kuramı
Hafta 5	19 Mart	Albert Bandura ve Sosyal Öğrenme Kuramı
Hafta 6	26 Mart	Ekolojik Kuram

Hafta 7	16 Nisan	Sigmund Freud ve Kişilik Gelişimi
Hafta 8	16 Nisan	Kohlberg Ahlak Gelişim Kuramı
Hafta 9	23 Nisan	
Hafta 10	30 Nisan	Abraham Maslow ve İhtiyaçlar Hiyerarşisi
Hafta 11	7 Mayıs	Erikson ve Psikososyal Gelişim Kuramı-
Hafta 12	14 Mayıs	Bağlanma Kuramı
Hafta 13	21 Mayıs	Jean Piaget ve Dil Gelişim Kuramı
Hafta 14	28 Mayıs	Alfred Adler ve Kişilik Kuramı

I.2 Donanım

Tablo 7.1 Okul Öncesi Eğitimi Bölümü Fiziksel Altyapı Bilgileri

	Adet	Kapasite
Derslik	2	422
Bilgisayar Lab. (Masaüstü Bilgisayar)	-	-
Büro	4	4
Arşiv Odası	1	
Lisansüstü Çalışma Odası	1	20
Bölüm Kütüphanesi	1	40

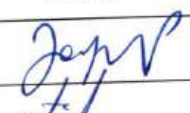
Tablo 7.2 Okul Öncesi Eğitimi Bölümünde Bulunan Derslikler ve Donanımları

Derslik Adı	Kapasite	Donanım	
		Demirbaş	Adet
Bölüm Kütüphanesi	20	Projeksiyon cihazı	
		Yazı tahtası	10
		Öğrenci sırası	4
		Masa	6
		Kitaplık	
Derslik 202	80	Projeksiyon cihazı	1
		Yazı tahtası	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2
Derslik 203	72	Projeksiyon cihazı	1
		Yazı tahtası	1
		Kürsü	1
		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2

Ek Belgeler

1. Kurumun tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu, web sitesi adresi gibi bilgiler aşağıda sunulmuştur:
 - i. Kurum web adresi:
<https://www.kmu.edu.tr/>
 - ii. Kurum tanıtım kataloğu:
https://aday.kmu.edu.tr/files/kmu_turkce_brosur_2020.pdf
 - iii. Kurum tanıtım filmi:
<https://www.kmu.edu.tr/sayfa/62/tanitim-filmi/tr>
 - iv. Kurum ders içerik ve bilgi sistemi:
<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=sowPac&curUnit=4&curSunit=12651#>
2. Okul Öncesi Eğitimi bölümüne ilişkin ek bilgiler aşağıda sunulmuştur:
 - i. Bölüm web adresi:
<https://www.kmu.edu.tr/temelegitim/sayfa/1123/okul-oncesi-egitimi-anabilim-dali-lisans-programi/tr>
 - ii. Bölüm broşürü:
3. Program bilgilerini içeren web sitesi adresi:
<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=4&curSunit=12651>
4. Öğretim elemanı öz değerlendirme raporları:

11.01/2025

Adı Soyadı	İmza
Program Kalite Komisyonu Başkanı: Doç. Dr. Zeynep Temiz	
Program Kalite Komisyonu Üyesi: Doç. Dr. Elif Yılmaz İLTER	
Program Kalite Komisyonu Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Feyza Şelal Yıldız	

Dersin Kodu ve Adı	OÖNAE01 Aile Eğitimi ve Katılımı																														
Dersin Yarıyılı	4,6,8																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Seçmeli																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı erken çocukluk eğitiminde aile eğitimin ve katılımının çocuğun gelişimi ve eğitimi açısından önemini kavrayabilme, ebeveynlerle çalışırken etkili iletişim kurmak için yollar geliştirme, ebeveynleri çocuğun eğitimine dahil etmek için stratejiler geliştirme, Türkiye'de uygulanan aileye yönelik uygulamalardan haberdar olma ve programlar hakkında bilgi edinmektir.																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar; aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri; aile eğitimi modelleri; aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı, Biyoeolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram); Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları; aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri); 0-36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) ve Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nin (OBADER) incelenmesi.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Öğrenciler aile kavramını ve önemini tanımlar 2. Öğrenciler ailenin yapısını ve değerlerini özetler 3. Öğrenciler okul öncesi eğitimde aile katılımının önemini açıklar. 4. Öğrenciler aile katılımı ile ilgili etkinlikler planlar. 5. Öğrenciler aile eğitimine yönelik yeni önerilerde bulunur. 6. Türkiye'de ve diğer ülkelerde uygulanan aileye yönelik uygulamaları bilir.																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	• Temel, Z. F. (2015). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Anı Yayıncılık, Ankara.																														
Yardımcı Ders Kitapları	• Çağdaş, A. & Seçer, Z. (2008). Anne Baba Eğitimi. Kök Yayıncılık, Ankara. • Güler, T. (2010). Anne Baba Eğitimi. Pegem Akademi, Ankara • Milli Eğitim Bakanlığı (2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER). https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36ebaderegitimcikitap.pdf. • Milli Eğitim Bakanlığı (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER). http://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/obader.pdf.																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																															
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																													
Devam Durumu	11 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Giriş- Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı
- 2.Hafta: Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar, önemi, hedefleri, ilkeleri
- 3.Hafta: Aile eğitimi modelleri
- 4.Hafta: Aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı)
- 5.Hafta: Aile kuramları (Biyolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram)
- 6.Hafta: Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları
- 7.Hafta: Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları
- 8.Hafta: Aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri)
- 9.Hafta: Aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri)
- 10.Hafta: Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberim (OBADER).
- 11.Hafta: Ailede çocuk yetiştirme tutumları
- 12.Hafta: Okulöncesi eğitim kurumlarında okul-aile işbirliğinin önemi, yararları. Okul- aile işbirliğinde okul ve ailenin görev ve sorumlulukları.
- 13.Hafta: Okul-aile işbirliği program örneği
- 14.Hafta: Okul-aile işbirliği program örneği

Dersin İş Yükü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternetten tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yükü			57
Toplam iş yükü/ 25			2,28
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme			x		
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.			x		
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		

	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.			x		
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.			x		
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.			x		
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.			x		
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.			x		
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ ozkanfeyza@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	1405207 Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim																														
Dersin Yarıyılı	2																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 5																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	0-36 arası bebekleri bütün gelişimsel alanlarına ilişkin özelliklerini tanıma																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Dersin temel amacı; 0-36 ay çocukların genel özelliklerini tanıma, 0-36 ay çocukların fiziksel, psikomotor, bilişsel, dil gelişimi, sosyal duygusal gelişim, öz bakım becerilerini tanıma, 0-36 ay çocuklar için eğitim programlarını ve etkinlikleri tanıma.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Gelişim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri açıklar. 2. Gelişim dönemlerinin genel özelliklerini açıklar. 3. Erken çocukluk döneminin önemini tartışır 4. Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları açıklar. 5. Bilişsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklar. 6. Dil gelişim ile ilgili temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklayabilmektedir. 7. Sosyal-duygusal gelişim ile ilgili temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklar.																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	Berk, L. (2013). Bebekler ve çocuklar: Doğum öncesinden orta çocukluğa (N. Erdoğan Işıkoğlu Çev. Ed.). Ankara: Nobel.																														
Yardımcı Ders Kitapları	- Bredekamp, Sue(2015). Erken Çocukluk Eğitiminde Etkili Uygulamalar. (H. Zeynep İnan, Taşkın İnan Çev. Ed.)Ankara: Nobel. - Trawick-Smith, J. (2014). Erken çocukluk döneminde gelişim: Çok kültürlü bir bakış açısı. B. Akman (Çev. Ed.). Ankara: Nobel.																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><td></td><td>Sayısı</td><td>Toplam Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																															
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																													
Devam Durumu	11 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Giriş- Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı
- 2.Hafta: Gelişimle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; Gelişimi etkileyen etmenler.
- 3.Hafta: Erken çocukluk döneminin tanıtımı ve önemi.
- 4.Hafta: Doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler.
- 5.Hafta: Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramlar ve psikomotor beceriler
- 6.Hafta: Bilişsel gelişim ile ilgili temel kavramlar ve kuramlar
- 7.Hafta: Bilişsel gelişim kuramlar
- 8.Hafta: Dil gelişimi ile ilgili temel kavramlar ve kuramlar
- 9.Hafta: 0-36 aylık çocuğun sosyal- duygusal gelişim ve bağlanma
- 10.Hafta: 0-36 aylık çocuğun sosyal- duygusal gelişim ve bağlanma
- 11.Hafta: 0-36 aylık çocuğun öz-bakım becerileri gelişimi
- 12.Hafta: 0-36 aylık çocuklar için duyu eğitimi ve etkinlikleri
- 13.Hafta: Türkiye'deki 0-36 aylık çocuklar için uygulamalar
- 14.Hafta: Türkiye'deki 0-36 aylık çocuklar için uygulamalar

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			57
Toplam iş yüğü/ 25			2,28
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.				x	
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.					x
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.			x		
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					x
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.			x		
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.			x		
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.				x	
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		

	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	x				
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.			x		
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.			x		
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.				x	
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.			x		
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ ozkanfeyza@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	1405106 Bilişim Teknolojileri																														
Dersin Yarıyılı	1																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Bilgi teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılması, bilgisayar okur-yazarlığının artırılması, işletim sistemi, kelime işlem, elektronik hesaplama tablosu, sunu hazırlama ve internet kullanımı konularında deneyim sahibi olunması.																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları üzerinde durulmaktadır.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	Bilgi teknolojilerine ait temel kavramları bilir. Bilgisayar sistemindeki temel yazılım ve donanım sistemlerini kavrar. Bir kelime işlemci yazılımı mesleki ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde kullanabilir. Bir hesap tablosu yazılımı mesleki ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde kullanabilir. Bir sunu hazırlama yazılımını mesleki ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde kullanabilir. Etkin ve güvenli internet konusunda bilinçlenir.																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	- Şahin, S. (Ed) (2017). Eğitimde bilişim teknolojileri. Ankara PegemA yayıncılık. - Çakır, H. ve Eryılmaz, S. (Ed.) (2014). Bilişim Teknolojileri. Ankara PegemA yayıncılık																														
Yardımcı Ders Kitapları	Aydın, H., Mutlu, M., Karadağ, N., Usta, İ., Aydın, S., Çalışkan, H., & Koçdar, S. (2015). Temel bilgi teknolojileri. Anadolu Üniversitesi Yayınları.																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 0 İlgili Literatür okuması: 0 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 0 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>10 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60	Devam Durumu	10 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																															
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																													
Devam Durumu	10 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı	1.Hafta: Bilgi teknolojilerine ait temel kavramları detaylı bir şekilde tanınması, bir bilgisayar sistemindeki temle yazılım ve donanım bileşenlerini ve işlevlerinin ayrıntılı olarak kavranması. 2. Hafta: İşletim sistemlerinin amaçları ve kullanımları konusunda temel seviyede bilgi verilmesi. 3.Hafta: İşletim sistemi ayarları hakkında bilgi verilmesi. 4.Hafta: İşletim sisteminde dosya ve klasör organizasyonu. 5.Hafta: Bir kelime işlemci programının tanıtılması ve kullanımı hakkında temel bilgilerin verilmesi 6.Hafta: Kelime işlemci programında veri giriş ve biçimlendirme işlemleri 7.Hafta: Kelime işlemci programında belge düzenleme, resim tablo vb. bileşenlerin eklenmesi 8. Hafta: Bir hesap tablosu uygulamasının tanıtılması ve kullanımı hakkında temel bilgilerin verilmesi 9. Hafta: Hesap tablosu uygulamasında veri giriş ve biçimlendirme işlemleri 10. Hafta: Hesap tablosu uygulamasında formüller, fonksiyonlar ve grafiklerin kullanımı 11. Bir sunu uygulamasının tanıtılması ve kullanımı hakkında temel bilgilerin verilmesi 12. Sunu uygulaması programının incelenmesi 13. Sunu uygulamasında slayt tasarımı ve özel animasyonların hazırlanması 14. Bilgi güvenliği ve internet etiği, bilgi güvenliğinin önemi, kişisel ve kurumsal verilerin korunmasının neden önemli olduğu, siber tehditler ve korunma yolları: Virüsler, kötü amaçlı yazılımlardan korunma yöntemleri.Pratik uygulama: Güçlü şifre oluşturma, güvenilir kaynaklardan yazılım indirme ve kişisel verilerin korunmasına yönelik ipuçları.
---------------------------------	--

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	12	1	12
İnternetten tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	2	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			84
Toplam iş yüğü/ 25			3.36
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
	1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme	X				
	2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			X		
	3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.	X				
	4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.	X				
	5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanı ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		X			
	6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.		X			
	7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.		X			
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.	X					

9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.					x
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.				x	
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	x				
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.					x
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				x	
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.				x	
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.				x	

**Dersi Verecek Öğretim
Elemanı ve İletişim Bilgileri**

Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK
Adres: Eğitim Fakültesi 2. Kat Oda:221
Tel: 0338 226 20 00 (5252)
Email: turangulcicek@kmu.edu.tr

Dersin Kodu ve Adı	1405404 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme		
Dersin Yarıyılı	5		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 4		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının çocuğu tanımanın önemini fark etmesi ve etkili biçimde çocuğu tanıma tekniklerini kullanabilmesidir.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Çocuğu tanımanın amacı ve önemi; farklı açıdan çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanımada kullanılan teknikler ve özellikleri (gözlem, olay kaydı, bireysel görüşme, ev ziyaretleri); erken çocuklukta kullanılan testler (gelişim testleri, projektif testler, zekâ testleri); çocuğu oyun ve resim yoluyla tanıma; portfolyo (gelişim dosyası) ve dokümantasyon.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	Okul öncesi eğitimde çocukları tanımanın amaç ve öneminin farkına varma. Çocukları tanımada kullanılan yöntemleri bilme. Çocukların bilinmesi gereken özelliklerini kavrama. Çocukları tanımada kullanılan teknikleri bilme. Çocukları tanımanın eğitim açısından yararlarının farkına varma. Okul öncesi dönemde öğretmenlerin kullanabileceği çocuk tanıma ölçeklerinin uygulanması ve yorumlanması hakkında bilgilendirmek		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütölmektedir.		
Temel Ders Kitabı	Önder, A. (2019). Okul Öncesi Dönemde Çocukları Değerlendirme ve Tanıma Teknikleri. Ankara: Pegem Akademi		
Yardımcı Ders Kitapları	- Shepard, L., Kagan, S., L. and Wurtz, E., (1998). Principles And Recommendations for Early Childhood Assessments. Goal 1 Early Childhood Assessments Resource Group, Washington, DC: The National Education Goals Panel. - McAfee, O. & Leong, D. (2009). Assessing and guiding young children's development and learning (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon..		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri	Katkısı (%)	Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
Devam Durumu	11 Hafta		

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği.
- 2.Hafta: Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği.
- 3.Hafta: Çocukları tanıma sürecindeki temel ilkeler, geçerlik-güvenirlilik.
- 4.Hafta: Çocukları tanımada kullanılabilecek teknikler: Gözlem
- 5.Hafta: Gözlem Kayıt Araçları: Anekdor kayıtları, Ürün İncelemesi, Kontrol Listesi, Rubrik, Derecelendirme Ölçeği
- 6.Hafta: Gözlem Kayıt Araçları: Anekdor kayıtları, Ürün İncelemesi, Kontrol Listesi, Rubrik, Derecelendirme Ölçeği.
- 7.Hafta: Değerlendirme sürecinde bilgilerin paylaşımı
- 8.Hafta: Portfolyo
- 9.Hafta: Görüşme, ev ziyaretleri
- 10.Hafta: Oyun temelli değerlendirme
- 11.Hafta: Program temelli değerlendirme
- 12.Hafta: Pedagojik dokümantasyon, panel, bülten
- 13.Hafta: Çocuğu tanıma ve değerlendirmede ailenin yeri ve rolü
- 14.Hafta: Türkiye’de uygulanan standart test örnekleri

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			71
Toplam iş yüğü/ 25			2,84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.				x	
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.					x
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanı ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.			x		
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					x
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.					x
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.				x	
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.				x	

	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.			x		
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.			x		
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				x	
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.				x	
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.			x		
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ ozkanfeyza@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	1405604 Çocuk Ruh Sağlığı																														
Dersin Yarıyılı	6																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Çocuk ruh sağlığıyla ilgili temel bilgileri, çocuk ruh sağlığına etki eden faktörleri, çocuklarda bağlanma ve bağlanma bozukluklarını, çocuklarda görülen uyum ve davranış sorunlarını, çocukluk döneminde görülen ruhsal sorunları, iletişimin tanımı, önemi ve iletişim modellerini, anne-baba çocuk ilişkisinin çocuk üzerindeki etkilerini, çocukla iletişimi kolaylaştıran etkenleri, iletişim engellerinin çocuk üzerindeki etkilerini öğretmek.																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Kişilik ve Benlik Özellikleri, Duyum ve Algı, Savunma Mekanizmaları, Çocuklarda Kişilik ve Benlik Gelişimi, Çocukları Tanıma Teknikleri, Çocukluk Döneminde Ruh Sağlığını Etkileyen Faktörler, Bağlanma ve Bağlanma Bozuklukları, Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Bozuklukları, Çocukluk Döneminde Ruhsal Sorunlar, Özel Sorunları Olan Çocuklar, Problem Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi, İletişimin Tanımı, Önemi ve İletişim Modelleri, Anne-Baba-Çocuk İlişkisi, Çocukla İletişimi Kolaylaştıran Etmenler, İletişim Engellerinin Çocuk Üzerindeki Etkileri, Savunucu İletişim, Çocukla İletişimde Kullanılan Dil, Anne-Baba-Çocuk Çatışmalarının Çocuk Üzerindeki Etkileri, Anne-Baba Tutumları.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Çocuk ruh sağlığı ile ilgili temel kavramları ve etkileyen etmenleri bilir 2. Çocuklarda görülen uyum ve davranış bozukluklarını bilir. 3. Anne-baba-çocuk iletişiminin çocuk üzerindeki etkilerini bilir																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	• Cüceloğlu, D. (1991). İnsan ve Davranışı. İstanbul: Remzi Kitapevi. • Yavuzer, H. (1994). Çocuk Psikolojisi. İstanbul, Remzi Kitapevi • Özyürek, M. (2004) Davranış Değiştirme. Kök Yayınları Ankara																														
Yardımcı Ders Kitapları																															
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																															
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																													
Devam Durumu	11 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Çocuk ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar
- 2.Hafta: Çocuk ruh sağlığını etkileyen etmenler: Anne babalık davranışları, kardeş ve akran ilişkileri, medya
- 3.Hafta: Bağlanma ve bağlanma bozuklukları
- 4.Hafta: Çocuklarda görülen uyum sorunları
- 5.Hafta: Çocuklarda görülen davranış sorunları
- 6.Hafta: Çocuklarda görülen ruhsal sorunlar
- 7.Hafta: Çocuğu tanıma teknikleri
- 8.Hafta: İletişimin tanımı, önemi ve iletişim modelleri
- 9.Hafta: Anne-baba-çocuk ilişkisinin çocuk üzerindeki etkileri
- 10.Hafta: Çocukla iletişimi kolaylaştıran etmenler
- 11.Hafta: İletişim engelleri ve çocuk üzerindeki etkileri
- 12.Hafta: Çocuklarla iletişimde kullanılan dil
- 13.Hafta: Anne-baba-çocuk çatışmalarının çözüm yolları ve çocuk üzerindeki etkileri
- 14.Hafta: Anne-Baba Tutumlarının çocuk üzerindeki etkileri

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternetten tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			71
Toplam iş yüğü/ 25			2,84
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.					x
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanı ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.					x
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					x
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.					x
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.					x
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		

	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.			x		
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.			x		
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.				x	
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.			x		
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.					x
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.				x	
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.				x	
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.					x
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ ozkanfeyza@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim																														
Dersin Yarıyılı	2																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu ders, erken çocukluk dönemi boyunca çocukların fiziksel, bilişsel ve dil gelişimi alanlarını inceler. Ayrıca bu ders kapsamında çocukların sosyal, duygusal, ahlak, kişilik, benlik, mizaç, bağlanma ve cinsiyet tiplmesi ve cinsiyet kimliği gelişimi incelenir.																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	36-72 aylık çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar; İlgili gelişim kuramları; Gelişim alanlarını etkileyen faktörler; Gelişim özellikleri; Gelişim alanlarının ilişkisi.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Gelişim ile ilgili temel kavramları, ilkeleri ve gelişim dönemlerinin genel özelliklerini açıklayabilecektir. 2) Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve gelişim özelliklerini açıklayabilecektir. 3) Psiko-motor gelişim ile ilgili temel kavramları ve gelişim özelliklerini açıklayabilecektir. 4) Bilişsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklayabilecektir. 5) Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklayabilecektir. 6) Sosyal-duygusal gelişim ile ilgili temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklayabilecektir. 7) Kişilik gelişim ile ilgili kuramları tartışabilecektir. 8) Ahlak gelişim ile ilgili kuramları tartışabilecektir. 9) Erken çocukluk dönemindeki çocukların cinsiyet tiplmesi ve cinsiyet kimliği açıklar. 10) Erken çocukluk dönemindeki çocukların mizaç ve bağlanma gelişimini açıklar.																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	Berk, L. (2013). Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. (Çev. Ed.) N. Işıkoğlu Erdoğan Ankara: Nobel Yayınevi.																														
Yardımcı Ders Kitapları	Aral, N., & Baran, G. (2007). Erken Çocukluk Eğitimi. Anı Yayıncılık. Bayhan San, P. & Artan, İ. (2012). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Ankara: Morpa Kültür Yayınları. Diken, İ. H. (2018). Erken çocukluk eğitimi. Ankara: Pegem Akdemi Yayınları																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders projelerini hazırlama: 0 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 0 Ara sınav ve ara sinava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sinavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																															
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																													
Devam Durumu	11 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı
2. Gelişim ile ilgili temel kavramlar
3. Gelişim ile ilgili temel yaklaşımlar ve kuramlar
4. Gelişim ile ilgili temel yaklaşımlar ve kuramlar
5. Gelişimde kullanılan araştırma yöntemleri
6. Gelişim alanlarını etkileyen faktörler
7. 36-72 aylık çocukların fiziksel gelişimi
8. Ara Sınav
9. 36-72 aylık çocukların motor gelişimi
10. 36-72 aylık çocukların bilişsel ve dil gelişimi
11. 36-72 aylık çocukların sosyal-duygusal gelişimi
12. 36-72 aylık çocukların kişilik gelişimi
13. 36-72 aylık çocukların ahlak gelişimi
14. 36-72 aylık cinsel gelişimi
15. 36-72 aylık mizaç ve bağlanma gelişimi
16. Genel Sınav

Dersin İş Yükü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	3	9
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12
Diğer			
Toplam iş yükü			91
Toplam iş yükü/ 25			3,64
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.				x	
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.			x		
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.					x
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		x			
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.					x
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.		x			
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			

	11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.				x	
	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.				x	
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.		x			
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	x				
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.	x				
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.		x			
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.		x			
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.		x			
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Doç. Dr. Elif YILMAZ İLTER Tel: 0338 226 20 00(5241) (Ofis) E-mail: eyilmaz@kmu.edu.tr Ofis: #214 Ders saatleri:					

Dersin Kodu ve Adı	1405406 Erken Çocukluk Eğitiminde Drama		
Dersin Yarıyılı	4		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 3		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Dersin amacı, eğitimde bir öğretim yöntemi olarak dramayı tanımak, oyun ve dramanın çocuk gelişim ve eğitimindeki önemi ve yararlarını kavramak ve okul öncesi eğitimde drama etkinlikleri planlamaktır.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Öğrenciler drama kavramının tanımını ve anlamını tanımlar. 2. Öğrenciler dramanın bir yöntem olarak eğitim-öğretimdeki gerekliliğini açıklar. 3. Dramanın çocuğun gelişimi alanları ile ilişkisini açıklar. 4. Dramanın kapsadığı etkinlikleri bilir. 5. Öğrenciler eğitimde dramanın temel öğelerini ve aşamalarını açıklar. 6. Dramanın tarihçesi hakkında bilgi verebilir.		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.		
Temel Ders Kitabı	• Aktaş Arnas Y. ve Adıgüzel, Ö. (2020). (Ed.). Erken çocukluk eğitiminde drama. Pegem Akademi • Gönen, M., Şahin, S., Yükselen, A., Tanju, E. (2006). Çocuklar için yaratıcı drama. Epsilon Yayıncılık		
Yardımcı Ders Kitapları	• Adıgüzel, Ö. (2022). Eğitimde yaratıcı drama. Yapı Kredi Yayınları. • Ömeroğlu, E. (2007). Erken çocukluk eğitiminde drama. Ankara: Kök Yayıncılık • Üstündağ, T. (2022). Yaratıcı drama/Öğretmeninim günlüğü. PegemA Yayıncılık • Gönen, M. ve Uyar Dalkılıç, N. (2017). Çocuk eğitiminde yaratıcı drama. Eğiten Kitap		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
	Devam Durumu	1 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Giriş- Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı- Dramanın terimin tanımı ve anlamı
- 2.Hafta: Eğitsel dramanın tarihçesi
- 3.Hafta: Eğitsel drama ve oyun ilişkisi
- 4.Hafta: Eğitsel dramanın çocukların gelişim alanlarına etkisi
- 5.Hafta: Eğitsel drama bileşenleri
- 6.Hafta: Eğitimde drama çalışmalarında kullanılan teknikler
- 7.Hafta: Eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları
- 8.Hafta: Eğitsel drama etkinliklerinin planlanması
- 9.Hafta: Dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri
- 10.Hafta: 0-36 aylık çocuğun sosyal- duygusal gelişim ve bağlanma
- 11.Hafta: Drama etkinliklerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi
- 12.Hafta: Drama etkinliklerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi
- 13.Hafta: Drama etkinliklerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi
- 14.Hafta: Drama etkinliklerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri	5	1	
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			66
Toplam iş yüğü/ 25			2,64
Dersin AKTS Kredisi			3

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme		x			
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.		x			
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.					x
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					x
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.					x
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.					x
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.				x	
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		

	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	x			
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.		x		
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x			
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	x			
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.		x		
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.		x		
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.			x	
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.		x		
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x		
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.		x		
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.		x		
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.		x		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ ozkanfeyza@kmu.edu.tr				

Dersin Kodu ve Adı	1405107 Erken Çocukluk Eğitimine Giriş																														
Dersin Yarıyılı	1																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri, okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi ile ilgili kuramsal bilgi ve uygulama becerisi kazandırmak																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1.Okul öncesi eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Okul öncesi eğitimin önemini ve ilkelerini kavrayabilme 3. Okul öncesi öğretmenliği mesleğinin ve okul öncesi öğretmenin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 4. Çevrede, okulda ve sınıfta, okul öncesi öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme 5. Okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitsel ortamlarını bilme 6. Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim uygulamaları ile Türkiye okul öncesi eğitim uygulamalarını karşılaştırabilme 7. Okul öncesi eğitimde ailenin önemini kavrayabilme 8. Okul öncesi eğitim kurumunda uygulamalara dönük gözlem yapabilme																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	- Diken, İ. H. (2018). Erken çocukluk eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. - Dereli, E. (2021). Erken Çocukluk Eğitimine Giriş. İstanbul:Lisans Yayıncılık																														
Yardımcı Ders Kitapları	- Yıldırım, A. (2019). Erken Çocukluk Eğitimine Giriş. Ankara: Pegem Akademi. - Acar, E., A. (2022). Erken Çocukluk Eğitimine Giriş. Ankara: Nobel Yayıncılık. - Haktanır, G. (ed.) (2007) Okul Öncesi Eğitime Giriş. Anı Yayıncılık Ankara. - Demiriz, S., Ulutaş, İ. ve Karadağ, A. (2011). Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım, Anı Yayıncılık, Ankara - Aktaş Arnas, Y.(Ed.) (2011) Aile Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı. Vize Yayıncılık, Adana.																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 0 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>10 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60	Devam Durumu	10 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																															
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																													
Devam Durumu	10 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Ders İçeriğinin ve Kaynakların Tanıtımı
- 2.Hafta: Erken Çocukluk Kavramı, Okul Öncesi Eğitimin Tanımı, Önemi
- 3.Hafta: Erken Çocukluk Eğitiminin Temel İlkeleri
- 4.Hafta: Erken Çocukluk Eğitiminde Temel Olan Görüşler
- 5.Hafta: Türkiye'de Erken Çocukluk Eğitiminin Tarihsel Gelişimi
- 6.Hafta: Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi
- 7.Hafta: Çocuğun Gelişimsel Özellikleri ve Gereksinimleri
- 8.Hafta: Erken Çocukluk Döneminde Temel Becerilerin Kazandırılması
- 9.Hafta: Erken Çocukluk Eğitiminde Farklı Yaklaşımlar
- 10.Hafta: Okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri, fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri
- 11.Hafta: Erken çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi
- 12.Hafta: Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları
- 13.Hafta: Grup Materyal Sunumları (Poster)
- 14.Hafta: Grup Materyal Sunumları (Poster)

Dersin İş Yükü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	12	1	12
İnternette tarama, kütüphane çalışması	1	2	2
Materyal tasarlama, uygulama	1	4	4
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yükü			75
Toplam iş yükü/ 25			3
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.			x		
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x	
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanı ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.			x		
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					x
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	

9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.					x
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.					x
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				x	
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.				x	
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.				x	

Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK
Adres: Eğitim Fakültesi 2. Kat Oda:221
Tel: 0338 226 20 00 (5252)
Email:turangulcicek@kmu.edu.tr

Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri

Dersin Kodu ve Adı	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi
Dersin Yarıyılı	3
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 6
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Ders kapsamında öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitiminde bilim ve doğanın önemini kavramalarını sağlamak, bilim ve doğa ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, bilim ve doğa ile ilgili temel kavramların öğretilmesinde kullanılacak yöntemleri tanıtmak; kavram haritaları oluşturma becerisi kazandırmak; bilim etkinlikleri planlayabilecekleri sınıf dışı ortamları tanıtmak ve sürdürülebilir gelişme için eğitimin önemini kavramalarını sağlamak amaçlanmaktadır.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bilim nedir? Çocuklar bilimi nasıl öğrenirler?, Bilimsel Süreç Becerileri, Okul Öncesi Eğitimde Bilim Programları ve Bilim Öğretim Yöntemleri, Bilim ve Doğa Köşesi ile Bilim Eğitimi Materyalleri, Bilim Eğitiminde Öğretmenin, Ailenin ve Toplumun Rolü, Bilim Eğitiminde Değerlendirme, Bilim etkinliği planlama, materyal hazırlama ve tartışma, Doğa Eğitimi, doğada yapılan bilim etkinlikleri, sürdürülebilir gelişme için eğitimi ve alan gezileri.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Bu dersin sonunda öğretmen adayları; Çocukların bilimi nasıl öğrendiklerini bilir. 2) Okul öncesi eğitimde bilim programları ve bilim öğretim yöntemlerini açıklar. 3) Bilim Eğitiminde ailenin, toplumun ve öğretmenin rolünü bilir. 4) Okul öncesi dönem çocukları için bilim etkinlikleri planlar, uygular ve materyaller geliştirir. 5) Okul öncesi dönemde doğa eğitiminin nasıl gerçekleştirildiğini bilir..
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	Akman, B., Uyanık Balat, G. ve Güler Yıldız, T. (2017). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık..
Yardımcı Ders Kitapları	Bilaloğlu, R. G., & ABD, O. Ö. (2005). Erken çocukluk döneminde fen öğretiminde analogi tekniği. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(30), 72-77. Güneş, G. (2018). Okul öncesi fen ve doğa eğitimi araştırmalarına ilişkin bir tarama çalışması: Türkiye örneği. Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi, 2(1), 33-67. Güler, T. (2009). Ekoloji temelli bir çevre eğitiminin öğretmenlerin çevre eğitimine karşı görüşlerine etkisi. Eğitim ve Bilim. 34(151). 30-43. Haktanır, G. (2007). Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitimi. ?Çevre Eğitimi? Türkiye Çevre Vakfı Yayını No: 178, Ankara, 11-34.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)																																								
	Ara sınav	1	%40																																								
	Ödev																																										
	Uygulama																																										
	Projeler																																										
	Pratik																																										
	Kısa Sınav																																										
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																																										
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																																								
Devam Durumu	11 Hafta																																										
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi 2. Fen eğitiminde ilke ve standartlar 3. Erken çocukluk döneminde bilimsel düşünme becerileri 4. Erken çocukluk döneminde temel süreç becerileri 5. Okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri 6. Okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikler 7. Fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi 8. Ara sınav 9. Temel fen eğitimi kavramları 10. Erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda) 11. Fen Eğitiminde aile, öğretmen ve toplumun rolü 12. Fen etkinlikleri planlama 13. Fen etkinlikleri planlama 14. Fen etkinlikleri uygulama-değerlendirme 15. Fen etkinlikleri uygulama-değerlendirme 16. Genel sınav																																										
Dersin İş Yüğü	<table><tr><th>Etkinlik</th><th>Toplam Hafta Sayısı</th><th>Süre (Haftalık Saat)</th><th>Dönem Sonu Toplam İş Yüğü</th></tr><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr><tr><td>Okuma Faaliyetleri</td><td>14</td><td>1</td><td>14</td></tr><tr><td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>14</td><td>2</td><td>28</td></tr><tr><td>Ara sınav ve ara sınava hazırlık</td><td>3</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>Final sınavı ve final sınavına hazırlık</td><td>4</td><td>3</td><td>12</td></tr><tr><td>Diğer</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü</td><td></td><td></td><td>105</td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü/ 25</td><td></td><td></td><td>4,2</td></tr><tr><td>Dersin AKTS Kredisi</td><td></td><td></td><td>6</td></tr></table>	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü	Haftalık teorik ders saati	14	3	42	Okuma Faaliyetleri	14	1	14	İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	28	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	3	9	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12	Diğer				Toplam iş yüğü			105	Toplam iş yüğü/ 25			4,2	Dersin AKTS Kredisi			6		
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü																																								
Haftalık teorik ders saati	14	3	42																																								
Okuma Faaliyetleri	14	1	14																																								
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	28																																								
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	3	9																																								
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12																																								
Diğer																																											
Toplam iş yüğü			105																																								
Toplam iş yüğü/ 25			4,2																																								
Dersin AKTS Kredisi			6																																								
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	<table><tr><th>No</th><th>Program Çıktıları</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1</td><td>Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>4</td><td>Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5	1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x		2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x			3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x	4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x		5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		x			
No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5																																					
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x																																						
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x																																							
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x																																					
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x																																						
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		x																																								

6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.			x		
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.					x
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.				x	
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.				x	
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.		x			
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	x				
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.	x				
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.		x			
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.		x			
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.		x			

**Dersi Verecek Öğretim
Elemanı ve İletişim
Bilgileri**

Doç. Dr. Elif YILMAZ İLTER
Tel: 0338 226 20 00(5241) (Ofis)
E-mail: eyilmaz@kmu.edu.tr
Ofis: #214
Ders saatleri:

Dersin Kodu ve Adı	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi		
Dersin Yarıyılı	3		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Matematiksel düşünceyi, okulöncesi çocuklar için geliştirilecek matematik programlarının içeriğini, ilkelerini, uygulama süreçlerini ve yöntemlerini, matematiksel düşünceyi geliştirmeye yönelik materyalleri kavrayabilecektir.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Matematiğin tanımı, içeriği; Günlük yaşamdaki matematik; Matematiğin ilke ve standartları; Çocuklarda düşünce gelişimi ve Matematiksel düşüncenin gelişimi; Sayma öncesi kavramlar ve süreçler (sınıflandırma, karşılaştırma, eşleştirme, ayırt etme, sıralama ve örüntü); Sayma ve sayılar, grafikler, geometri, ölçüm, veri toplama; Problem çözme (toplama, çıkarma, çarpma, bölme); Matematik dili; Dünyada okul öncesi çocukları için kullanılan matematik programları; Matematik materyallerini inceleme ve matematik materyali geliştirme		
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Matematiksel düşünceyi anlayabilme 2) Okul öncesi çocuklar için geliştirilecek matematik programlarının içeriğini anlama 3) Matematik ilkelerini anlama 4) Matematik uygulama süreçlerini ve yöntemlerini anlama ve uygulama 5) Matematiksel düşünceyi geliştirmeye yönelik materyalleri kavrayabilme		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.		
Temel Ders Kitabı	Aktaş Arnas, Y. (2006). Okulöncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınevi.		
Yardımcı Ders Kitapları	Principles and Standards for School Mathematics. NCTM.2000. Charlesworth.R., Radeloff,J.D (1991). Experiences in Math for Young Children.Delmar Pub, Newyork. Susan,S.S. (1996).Early Childhood Mathematics. Allyn and Bacon Pub,USA.		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
	Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı	1. Matematik'in tanımı, içeriği. Günlük yaşamdaki matematik 2. Matematik'in ilke ve standartları 3. Çocuklarda düşünce gelişimi ve Matematiksel düşüncenin gelişimi 4. Sayma öncesi kavramlar ve süreçler (sınıflandırma, karşılaştırma, eşleştirme, ayırt etme, sıralama ve örüntü) 5. Sayma öncesi kavramlar ve süreçler (sınıflandırma, karşılaştırma, eşleştirme, ayırt etme, sıralama ve örüntü) 6. Sayma öncesi kavramlar ve süreçler (sınıflandırma, karşılaştırma, eşleştirme, ayırt etme, sıralama ve örüntü) 7. Sayma ve sayılar, grafikler, geometri, ölçüm, veri toplama 8. Ara sınav 9. Sayma ve sayılar, grafikler, geometri, ölçüm, veri toplama 10. Sayma ve sayılar, grafikler, geometri, ölçüm, veri toplama 11. Problem çözme (toplama, çıkarma, çarpma, bölme) 12. Problem çözme (toplama, çıkarma, çarpma, bölme) 13. Dünyada okul öncesi çocukları için kullanılan matematik programları 14. Matematik materyallerini inceleme ve matematik materyali geliştirme 15. Konu tekrarı ve değerlendirme 16. Genel sınav																																																																													
Dersin İş Yüğü	<table><tr><th>Etkinlik</th><th>Toplam Hafta Sayısı</th><th>Süre (Haftalık Saat)</th><th>Dönem Sonu Toplam İş Yüğü</th></tr><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr><tr><td>Okuma Faaliyetleri</td><td>14</td><td>1</td><td>14</td></tr><tr><td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>14</td><td>2</td><td>28</td></tr><tr><td>Ara sınav ve ara sınava hazırlık</td><td>3</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>Final sınavı ve final sınavına hazırlık</td><td>4</td><td>3</td><td>12</td></tr><tr><td>Diğer</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü</td><td></td><td></td><td>105</td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü/ 25</td><td></td><td></td><td>4,2</td></tr><tr><td>Dersin AKTS Kredisi</td><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü	Haftalık teorik ders saati	14	3	42	Okuma Faaliyetleri	14	1	14	İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	28	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	3	9	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12	Diğer				Toplam iş yüğü			105	Toplam iş yüğü/ 25			4,2	Dersin AKTS Kredisi			5																																					
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü																																																																											
Haftalık teorik ders saati	14	3	42																																																																											
Okuma Faaliyetleri	14	1	14																																																																											
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	28																																																																											
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	3	9																																																																											
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12																																																																											
Diğer																																																																														
Toplam iş yüğü			105																																																																											
Toplam iş yüğü/ 25			4,2																																																																											
Dersin AKTS Kredisi			5																																																																											
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	<table><tr><th>No</th><th>Program Çıktıları</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1</td><td>Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>4</td><td>Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabileme.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>9</td><td>Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5	1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x		2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x			3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x	4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x		5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		x				6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x		7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.			x			8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabileme.					x	9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x			10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			
No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5																																																																								
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x																																																																									
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x																																																																										
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x																																																																								
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x																																																																									
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		x																																																																											
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x																																																																									
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.			x																																																																										
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabileme.					x																																																																								
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x																																																																										
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x																																																																											

	11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.				x	
	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.				x	
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.		x			
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	x				
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.	x				
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.		x			
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.		x			
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.		x			
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Doç. Dr. Elif YILMAZ İLTER Tel: 0338 226 20 00(5241) (Ofis) E-mail: eyilmaz@kmu.edu.tr Ofis: #214 Ders saatleri:					

Dersin Kodu ve Adı	1405404 Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi																														
Dersin Yarıyılı	4																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 4																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Öğrencilerin, Türkiye'deki ve dünyadaki müzik türlerini tanıması, okul öncesinde öğretilebilecek çocuk şarkılarını seslendirmesi, şarkılara bir enstrümanla eşlik edebilme becerisi geliştirmesi amaçlanmaktadır.																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Ders kapsamında, okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Müziğin okul öncesi eğitimde kullanılmasının önemi ve amacını kavrar. 2. Müziğin çocuğun gelişimine etkilerini söyler. 3. Müziğin çocukta dil gelişimine etkilerini söyler. 4. Müziğin çocuğun duygusal ve sosyal gelişimine etkilerini söyler. 5. Toplu şarkı söylemenin etkilerini söyler. 6. Çalgı çalmanın etkilerini söyler. 7. Müzik dinlemenin etkilerini söyler. 8. Çocuğun gelişim düzeyine, müziksel becerilerine uygun etkinliklerde bulunur. 9. Tekerleme, sayışma, şarkı, müzikli oyun sergiler. 10. Çocuğun ritim duygusunu, işitme duygusunu, müziksel bilgi ve isteğini geliştirir. 11. Ses kullanma, doğru şarkı söyleme, ses dinleme, ayırt etme, ses üretme, yaratıcı hareket, dans. 12. Çocuklara ses kullanma, doğru şarkı söyleme, ses dinleme, ayırt etme, ses üretme, yaratıcı hareket dans yeteneğini geliştiren etkinliklerde bulunur. 13. Ritim aleti tasarlayıp oluşturur. 14. Çocuk şarkılarına çoksesli ritim oluşturarak çalar																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	- Kılıç, I. (2020). Okul Öncesinde Müzik Eğitimi Etkinliklerle Uygulama Örnekleri. Pegem Akademi Yayıncılık. - Kılıç, I. (2018). Okul öncesinde müzik eğitimi. Pegem Akademi Yayıncılık,.																														
Yardımcı Ders Kitapları	Yıldız, G. (2019). Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. Anı Yayıncılık.																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 0 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td>1</td><td>%30</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>1</td><td>%30</td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60 (Ödev+Uygulama)</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>10 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev	1	%30	Uygulama	1	%30	Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60 (Ödev+Uygulama)	Devam Durumu	10 Hafta	
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev	1	%30																													
Uygulama	1	%30																													
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																															
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60 (Ödev+Uygulama)																													
Devam Durumu	10 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Tanışma, ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı.
2. Hafta: Çocuk ve Müzik
- 3.Hafta: Çocuğun Müziksel Gelişimi İle İlgili Temel İlkeler
- 4.Hafta: Müziğin Sosyal ve Duygusal Gelişime Etkisi
- 5.Hafta: Ritim Eğitimi, Dinleme Eğitimi, Müziksel Devinim ve Dans Eğitimi vb.
- 6.Hafta: Okul Öncesi Müzik Eğitiminde Ortam Düzenleme
- 7.Hafta: Müzik Eğitiminde Kullanılan Türler ve Dağarcık
8. Hafta: Okul Öncesi Sınıflarında Kullanılan Örnek Müzik Etkinlikleri
9. Hafta: Okul Öncesi Sınıflarında Kullanılan Örnek Müzik Etkinlikleri
10. Hafta: Okul Öncesi Sınıflarında Kullanılan Örnek Müzik Etkinlikleri
11. Öğrencilerin Müzik Etkinlikleri Sunumu
12. Öğrencilerin Müzik Etkinlikleri Sunumu
13. Öğrencilerin Müzik Etkinlikleri Sunumu
14. Öğrencilerin Müzik Etkinlikleri Sunumu

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	7	3	21
Haftalık uygulamalı ders saati	7	3	21
Okuma Faaliyetleri	0	0	0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	1	4
Materyal tasarlama, uygulama	1	3	3
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	2	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			68
Toplam iş yüğü/ 25			2.72
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x	
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					x
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.				x	

10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.					x
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				x	
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.				x	
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.				x	

Ders Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLCİÇEK
Adres: Eğitim Fakültesi 2. Kat Oda:221
Tel: 0338 226 20 00 (5252)
Email: turangulcicek@kmu.edu.tr

Dersin Kodu ve Adı	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi																											
Dersin Yarıyılı	4																											
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 3																											
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																											
Dersin Türü	Zorunlu																											
Öğretim Dili	Türkçe																											
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu ders boyunca öğrenciler, oyunun tanımını ve önemini, oyunun (sosyal, duygusal, psikomotor, fiziksel, bilişsel, dil, kişilik, ahlak ve cinsel) gelişim alanlarına olan etkileri, oyun evreleri ve oyun çeşitleri, oyun yerleri, çeşitli oyun araç ve gereçleri, Oyun öğretiminin genel ilkeleri, Oyun gelişimi ile ilgili teoriler, Özürlü çocuklar hasta ve hastanede yatan çocuklar için oyun ve oyuncaklar, çocukların tanı ve tedavisinde oyun terapisi hakkında genel bilgileri öğrenmektedirler.																											
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Oyunun tarihsel gelişimi ve oyun kuramları, oyun ile ilgili temel kavramlar, erken çocukluk döneminde oyun ve çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi, farklı kültürlerde oyun, Türk kültüründe oyun ve oyuncak.																											
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Öğrenciler oyunun tarihsel gelişimini özetler 2) Öğrenciler oyun kuramlarını açıklar, 3) Öğrenciler oyun ile ilgili temel kavramları tanımlar 4) Öğrenciler uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi açıklar 5) Geleneksel oyunları bilme																											
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																											
Temel Ders Kitabı	Kandır, A. (2016). Okul öncesi dönemde oyun ve oyun etkinlikleri. Ankara: Eğiten Kitap.																											
Yardımcı Ders Kitapları	Erken, A., & Aydın, A. (2018). Çocuk eğitiminde oyun temelli öğrenme yaklaşımları. İstanbul: Nobel Yayıncılık. Özyürek, A. (2020). Oyun temelli eğitim programları ve uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi. Yaşar, M., & Arslan, M. (2019). Eğitimde oyun ve drama uygulamaları. İzmir: Timaş Yayınları. Karakaş, S. (2017). Çocuklarda oyun davranışlarının gelişimi ve eğitsel oyunlar. Ankara: Anı Yayıncılık.																											
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sinava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sinavına hazırlık: 2																											
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr></table>		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																										
Ara sınav	1	%40																										
Ödev																												
Uygulama																												
Projeler																												
Pratik																												
Kısa Sınav																												
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																												
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																										

	Devam Durumu	11 Hafta																																																											
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Oyunun tanımı, çocuk oyunlarının önemi ve işlevleri 2. Oyunun tarihsel gelişimi 3. Oyun kuramları 4. Oyun ile ilgili temel kavramlar 5. Erken çocukluk döneminde oyun 6. Oyun döneminde çocuğun ve çocuk oyunlarının genel özellikleri 7. Yaşlara göre oyun türleri ve okul öncesi dönem çocuğunun gelişimine bağlı oyun aşamaları 8. Ara sınav 9. Uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi 10. Özel gereksinimli çocuklar için oyun 11. Oyunun toplumsal rolü 12. Oyunun çocuğun gelişimiyle geçirdiği aşamalar 13. Oyun çeşitleri 14. Farklı kültürlerde oyun 15. Türk kültüründe oyun ve oyuncak örnekleri 16. Genel sınav																																																												
Dersin İş Yüğü	<table><tr><th>Etkinlik</th><th>Toplam Hafta Sayısı</th><th>Süre (Haftalık Saat)</th><th>Dönem Sonu Toplam İş Yüğü</th></tr><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr><tr><td>Okuma Faaliyetleri</td><td>14</td><td>1</td><td>14</td></tr><tr><td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>14</td><td>2</td><td>14</td></tr><tr><td>Ara sınav ve ara sınava hazırlık</td><td>3</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>Final sınavı ve final sınavına hazırlık</td><td>4</td><td>3</td><td>12</td></tr><tr><td>Diğer</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü</td><td></td><td></td><td>91</td></tr><tr><td>Toplam iş yüğü/ 25</td><td></td><td></td><td>3,64</td></tr><tr><td>Dersin AKTS Kredisi</td><td></td><td></td><td>3</td></tr></table>			Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü	Haftalık teorik ders saati	14	3	42	Okuma Faaliyetleri	14	1	14	İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	14	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	3	9	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12	Diğer				Toplam iş yüğü			91	Toplam iş yüğü/ 25			3,64	Dersin AKTS Kredisi			3																		
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü																																																										
Haftalık teorik ders saati	14	3	42																																																										
Okuma Faaliyetleri	14	1	14																																																										
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	14																																																										
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	3	9																																																										
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12																																																										
Diğer																																																													
Toplam iş yüğü			91																																																										
Toplam iş yüğü/ 25			3,64																																																										
Dersin AKTS Kredisi			3																																																										
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	<table><tr><th>No</th><th>Program Çıktıları</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1</td><td>Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>4</td><td>Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>5</td><td>Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>					No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5	1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x		2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x			3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x	4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.					x	5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		x				6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x		7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.			x		
No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5																																																							
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x																																																								
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x																																																									
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x																																																							
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.					x																																																							
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		x																																																										
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x																																																								
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.			x																																																									

8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.					x
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.				x	
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.				x	
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.		x			
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.	x				
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.	x				
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.		x			
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.		x			
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.		x			

Doç. Dr. Elif YILMAZ İLTER
Tel: 0338 226 20 00(5241) (Ofis)
E-mail: eyilmaz@kmu.edu.tr
Ofis: #214
Ders saatleri:

Dersin Kodu ve Adı	1405505 Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları		
Dersin Yarıyılı	5		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğrenme kuram ve yaklaşımlarını kavraması ve erken çocukluk döneminde etkili öğrenmeler uygun ortam ve eğitim içeriği düzenlemesidir.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bu derste öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar; erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler (geri bildirim, motivasyon, pekiştiriciler); öğrenme kuram ve yaklaşımları (Davranışçı Öğrenme Kuramları, Bilişsel Kuramlar, Sosyal Öğrenme Kuramı ve Beyin Temelli Öğrenme Kuramları); erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin yapabileceği ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri ele alınmaktadır.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Öğrenciler, öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramları bilir. 2. Öğrenciler öğrenme kuram ve yaklaşımlarını bilir. 3. Öğrenciler öğrenme kuram ve yaklaşımlarını analiz eder. 4. Erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilir. 5. Öğrenciler, eğitim ortamlarının düzenlenmesinde dikkat edilmesi gerekenleri söyler.		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.		
Temel Ders Kitabı	• Senemoğlu, N. (2002). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi. • Yıldırım, A. (2022). Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları. Ankara: Pegem Akaemi. • Gürol, A. (2018). Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları. Efe Akademi Yayınları		
Yardımcı Ders Kitapları	• Schunk, D. H. (2011) (Çev.) Öğrenme Teorileri: Eğitimsel Bir Bakışla. Ankara: Nobel. • Ulusoy, A. (2004). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Anı Yayıncılık		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 0 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 0 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
	Devam Durumu	10 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Tanışma, ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı.
2. Hafta: Erken Çocuklukla İlgili Kavramlar
- 3.Hafta: Öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar
- 4.Hafta: Erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler
- 5.Hafta: Davranışçı öğrenme kuramları
- 6.Hafta: Bilişsel öğrenme kuramları
- 7.Hafta: Sosyal Öğrenme kuramları
8. Hafta: Çoklu Zeka Kuramı
9. Hafta: Erken Çocukluk Döneminde Etkin Öğrenme
10. Hafta: Etkili Öğrenme İçin Eğitim Ortamı
11. Etkili Öğrenme İçin Program Hazırlama
12. Etkili Öğrenmede Değerlendirme
13. Biyo-Ekolojik Kuram
14. Beyin Temelli Öğrenme

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	12	1	12
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	1	4
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	2	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			74
Toplam iş yüğü/ 25			2.96
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x	
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.			x		
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					x
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	

	9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.		x			
	10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			
	11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.					x
	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	x				
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				x	
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.				x	
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.				x	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK Adres: Eğitim Fakültesi 2. Kat Oda:221 Tel: 0338 226 20 00 (5252), Email:turangulcicek@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	Karakter ve Değer Eğitimi		
Dersin Yarıyılı	7		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 3		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Karakter ve değerler eğitimi ve ilgili temel kavramları, eğitim kurumlarında değerler eğitiminin önemi ve gerekliliğini, değerler eğitiminin bireysel ve toplumsal amaçlarını ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavramak.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Karakter ve değerler eğitimi ile ilgili temel kavramları tanımlar. 2) Değerleri sınıflandırır. 3) Karakter ve değerler eğitiminin önemini kavrar. 4) Karakter ve değerler eğitiminde aile ve okulun rolünü açıklar. 5) Karakter ve değer eğitiminde uygun yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanır. 6) Karakter ve değer eğitimindeki uygulama ve araştırmaları değerlendirir.		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.		
Temel Ders Kitabı	Ekşi, H.; Katılmış A.(2016). Uygulama Örnekleriyle Değerler Eğitimi. Ankara. Nobel Yayıncılık.		
Yardımcı Ders Kitapları	Köylü, M.(2016). Teoriden Pratiğe değerler Eğitimi. Ankara: Nobel Yayıncılık. Ulusoy, K.; Dilmaç, B. (2014) . Değerler Eğitimi . Ankara: Pegem Akademi.		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
	Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.
2. Karakter gelişimi ve eğitimi.
3. Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul.
4. Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması.
5. Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri.
6. Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları.
7. Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü
8. Ara sınav (Vize)
9. Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi.
10. Karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri.
11. Modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim.
12. İnsani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi.
13. Okul öncesi dönemde değer eğitimiyle ilgili örnekler.
14. Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları.
15. Karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.
16. Genel sınav

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	3	9
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12
Diğer			
Toplam iş yüğü			91
Toplam iş yüğü/ 25			3,64
Dersin AKTS Kredisi			3

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.			x		
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.			x		
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.		x			
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.		x			
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.		x			
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.			x		
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		x			

	11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.		x			
	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		x			
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.			x		
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.		x			
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.		x			
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.		x			
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		x			
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	x				
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.		x			
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.		x			
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Doç. Dr. Elif YILMAZ İLTER Tel: 0338 226 20 00(5241) (Ofis) E-mail: eyilmaz@kmu.edu.tr Ofis: #214 Ders saatleri:					

Dersin Kodu ve Adı	1405704 Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi																														
Dersin Yarıyılı	7																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 4																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı; öğretmen adaylarına, çocukların temel eğitime geçiş sürecini kolaylaştırmak ve onları bir üst eğitim kademesine hazırlamak için gerekli teorik bilgiyi ve uygulama becerisini kazandırmaktır.																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Öğretmen adaylarının doğumdan itibaren başlayan okur-yazarlık becerisinin gelişimini ve bu süreçte çocukların nasıl desteklenmesi gerektiğini öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Ailelere okuryazarlık becerilerini desteklemek için neler yapmaları gerektiği konusunda rehberlik etmek dersin amaçları arasındadır. Okula uyum ve erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde öğretmenin ve ailenin rol ve sorumluluklarına dikkat çekerek öğretmen adaylarının çok yönlü bilgi, beceri ve deneyim kazanmaları hedeflenmektedir.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Okula hazırbulunuşluk/okul olgunluğu kavramlarını tanımlar, okula hazırbulunuşluğu etkileyen sosyal, duygusal, bilişsel, psikomotor faktörleri bilir ve açıklar 2. Çocukların okula hazırbulunuşluklarını değerlendirir, temel eğitime hazırlık etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir, okula uyum sürecinde ailelere yönelik rehberlik hizmetlerini planlar ve yürütürler. 3. Okur-yazarlık becerisinin gelişimi ile ilgili bilgi edinirler. Okur-yazarlık becerisinin gelişimi ile ilgili teorileri öğrenirler. 4. Çocukların okur-yazarlık becerilerini destekleyecek eğitim ortamını ve materyalleri hazırlayarak etkinlikler düzenlerler. Ailelere bu konuda rehberlik ederler. 5. Okuma yazmaya hazırlık ile ilgili yapılmış araştırmaları bilimsel açıdan değerlendirir ve eleştirirler.																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	• Şahin, S. ve Günay Bilaloğlu (2022). Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi. Eğiten Kitap, Ankara.																														
Yardımcı Ders Kitapları	• Uludağ, G. ve Durmuş, T. (2020). Erken Okuryazarlık Eğitimi. Nobel Yayıncılık Ankara. • Gülay Ogelman, H. (2020). Yaşamın İlk Yıllarında Okula Uyum. Eğiten Kitap, Ankara.																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Etkinlik hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th>Katkısı (%)</th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td>1</td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>	Katkısı (%)	Sayısı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)			Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60	Devam Durumu	11 Hafta	
Katkısı (%)	Sayısı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)																															
Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60																													
Devam Durumu	11 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Giriş- Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı
- 2.Hafta: Okula hazırbulunuşluk, okul olgunluğu tanımı ve etkileyen faktörler
- 3.Hafta: Çocukların okula hazırbulunuşlukları için gerekli olan sosyal, duygusal beceriler ve öz düzenlemenin gelişimi
- 4.Hafta: Çocukların okula hazırbulunuşlukları için gerekli olan öz bakım, motor ve bilişsel beceriler.
- 5.Hafta: Okula uyum sürecinde ailelerin rolü ve sorumlulukları
- 6.Hafta: Okula uyum sürecinde sorunlar ve müdahaleler
- 7.Hafta: Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları.
- 8.Hafta: Erken okuryazarlık becerileri ve alt alanları. Okuma yazma becerilerinin gelişimi
- 9.Hafta: Okuma yazma becerilerinin gelişiminde ailenin önemi. Ev ve okulda okur-yazarlık ortamı ve materyalleri.
- 10.Hafta: Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme
- 11.Hafta: Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.
- 12.Hafta: Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.
- 13.Hafta: Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.
- 14.Hafta: Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			71
Toplam iş yüğü/ 25			2,84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				x	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.				x	
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x	
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.			x		
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.					x
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.				x	
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.				x	

	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	x				
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.			x		
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	x				
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				x	
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.				x	
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.			x		
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ ozkanfeyza@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	Öğretmenlik Uygulaması I-II
Dersin Yarıyılı	5
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 +6 AKTS: 12
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Okul öncesi eğitim öğretmen adaylarının okul öncesi eğitim kurumlarında kendi alanları ile ilgili etkinlikleri gözlemleri ve öğretim sürecine aktif olarak katılmalarını sağlamaktır. Ayrıca okul öncesi eğitim alanı ile ilgili olarak öğretme-öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve süreç içinde değerlendirilmesi etkinliklerine de katılmaları amaçlanmaktadır.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu derste ki uygulamalar ile ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Uygulama anaokulunda uygulanan etkinlikleri gözlemleyip değerlendirebilme 2) Günlük ders planları hazırlama, 3) Hazırlanan planları uygulama, 4) Uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders okullarda uygulama ve Fakültede yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	• Öğretim Üyesince Hazırlanan Ders Gözlem ve Plan Dosyası. İsmail Hakkı Demircioğlu (Ed.) (2011). Aday Öğretmenler için Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Ankara: Anı.
Yardımcı Ders Kitapları	Demirtaş, Hasan. (2004). Okul Deneyimi I-II ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri Etkinlik Hazırlama Kılavuzu. Ankara: Anı Yayıncılık.

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 6 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40
	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60
	Devam Durumu	11 Hafta	
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Öğretmenlik uygulaması dersi genel kuralları		
	2. Okullarda yapılacak gözlemlerin içerikleri ve değerlendirilmesi		
	3. Okullarda yapılacak gözlemlerin içerikleri ve değerlendirilmesi		
	4. Okullarda yapılacak gözlemlerin içerikleri ve değerlendirilmesi		
	5. Okullarda yapılacak gözlemlerin içerikleri ve değerlendirilmesi		
	6. Okullarda uygulanacak etkinliklere örnekler sunulması		
	7. Okullarda uygulanacak etkinliklere örnekler sunulması		
	8. ARASINAV		
	9. Okullarda uygulanacak etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması		
	10. Okullarda uygulanacak etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması		
	11. Okullarda uygulanacak etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması		
	12. Okullarda uygulanacak etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması		
	13. Okullarda uygulanacak etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması		
	14. Okullarda uygulanacak etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması		
	15. Okullarda uygulanacak etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması		
	16. DÖNEMSONU SINAVI		

**Dersin İş
Yükü**

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam Yükü	İş
Haftalık teorik ders saati	14	2	28	
Okuma Faaliyetleri	5	1	5	
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10	
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	3	2	6	
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8	
Okullarda uygulama	11	6	66	
Diğer				
Toplam iş yükü			123	
Toplam iş yükü/ 25			4,92	
Dersin AKTS Kredisi			12	

**Ders
Çıktıları ile
Program
Çıktıları
Arasındaki
Katkı
Düzeyi**

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme					x
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.					x
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.					x
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x	
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					x
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.					x
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.					x
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.					x
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.				x	
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.				x	
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.					
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.				x	
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.					x
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.				x	
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.				x	

	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.					x
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.					x
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.					x
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.					x
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.					x
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.					x
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.					x
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK Adres: Eğitim Fakültesi 2. Kat Oda:221 Tel: 0338 226 20 00 (5252) Email:turangulcicek@kmu.edu.tr					

Dersin Kodu ve Adı	OÖNAE13 Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi		
Dersin Yarıyılı	3,5,7		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Seçmeli		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin temel amacı; risk altındaki çocuk gruplarını tanımak, risk faktörleri ile koruyucu faktörleri öğrenmek ve risk altındaki çocuklar için eğitimsel müdahale çalışmalarının önemini kavramaktır.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bu dersin temel amacı; risk altındaki çocuk gruplarını tanımak, risk faktörleri ile koruyucu faktörleri öğrenmek ve risk altındaki çocuklar için eğitimsel müdahale çalışmalarının önemini kavramaktır.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Risk grubuna giren çocukları tanıır ve sınıflandırır. 2. Risk gruplarındaki çocuklara ilişkin risk faktörleri ile koruyucu faktörleri açıklar. 3. Çocukların risk grubuna itilme nedenlerini bilimsel araştırma sonuçlarına dayandırarak açıklar. 4. Risk grupları ile çalışan kurum ve kuruluşları bilir ve çalışmaları hakkında bilgi sahibi olur. 5. Risk gruplarındaki çocuklar için geliştirilen erken müdahale programları hakkında bilgi sahibi olur.		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.		
Temel Ders Kitabı	• Aydos, E.H. ve Ülker, A. (2021). Risk Altındaki Çocuklarda Sosyal Beceriler. H.G. Ogelaman (Eds). Yaşamın İlk Yıllarında Sosyal Beceriler İçinde. Eğiten Kitap		
Yardımcı Ders Kitapları			
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
	Devam Durumu	10 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

- 1.Hafta: Giriş- Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı
- 2.Hafta: Çocuk hakları, risk altındaki çocuklar
- 3.Hafta: Risk altındaki çocuklar ve psikolojik sağlamlık
- 4.Hafta: Risk altındaki çocuklar ve erken müdahale
- 5.Hafta: Düşük sosyoekonomik düzeye sahip çocuklar
- 6.Hafta: Sokakta yaşayan/çalışan çocuklar
- 7.Hafta: Mevsimlik tarımda çocuk işçiliği
- 8.Hafta: İhmal ve istismar
- 9.Hafta: Toplumsal cinsiyet eşitliği
- 10.Hafta: Mülteci çocuklar
- 11.Hafta: Pandemi ve çocuklar
- 12.Hafta: Devlet koruması altındaki çocuklar
- 13.Hafta: Hastanede yatan çocuklar ve eğitimleri
- 14.Hafta: Erken müdahale programları

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	14	0	0
Okuma Faaliyetleri			
İnternette tarama, kütüphane çalışması			
Materyal tasarlama, uygulama			
Rapor hazırlama			
Sunu hazırlama			
Sunum			
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			42
Toplam iş yüğü/ 25			1,68
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme					x
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.				x	
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.			x		
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				x	
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanı ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.					x
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.		x			
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.			x		

9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			3		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.				x	
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	x				
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.				x	
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.				x	
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				x	
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.					x
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.		x			
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Feyza ÖZKAN YILDIZ ozkanfeyza@kmu.edu.tr				

Dersin Kodu ve Adı	Topluma Hizmet Uygulamaları
Dersin Yarıyılı	4
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:1 AKTS: 3
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) dersinin amacı, kapsamı, diğer derslerden farklı yanı; THU Dersi Yönergesinin incelenmesi, Proje ekiplerinin oluşturulması, proje tekliflerinin hazırlanması, tekliflerin onaylanması, projenin uygulanması, proje sonuçlarının sınıfta sunulması ve deneyimlerin paylaşılması, projenin ve ekibin çalışmalarının değerlendirilmesi
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Öğretmen Adayına hizmet öncesi eğitimleri sırasında toplumsal duyarlılık kazandırmaktır. 2) Öğretmen adaylarını sorumluluk üstlenecek düzeye getirmektir. 3) Toplumla bütünleşmesini sağlamaktır. 4) Öğretmen adayını toplumsal liderlik rolünü oynayabilir duruma getirmektir. 5) Öğretmen adayının özgüvenini kazanması için gerekli deneyimleri yaşayabilmesini sağlamaktır. 6) Öğretmen adayının girişimci yetisini kazanması için gerekli ortamı oluşturmaktır. 7) Topluma hizmet gibi gönüllü yapılabilecek uygulamaların neler olabileceğini tanımlarını sağlamak. 8) Diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilendirmek. 9) Toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlık geliştirerek bu konularda öğrencilerinin yaşamını zenginleştirmektir.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	• Coşkun, H. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları. Ankara: Anı Yayıncılık 2. Çeşitli Projeler dolayısıyla alınan eğitimler ve notları.
Yardımcı Ders Kitapları	Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi • Proje Teklif Formu • Seçki Dosyası Değerlendirme Formu • Proje örnekleri (önceki yıllarda yapılan projelerden örnekler)
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 1 Haftalık uygulamalı ders saati: 2 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	
	Ara sınav	1	%40	
	Ödev			
	Uygulama			
	Projeler			
	Pratik			
	Kısa Sınav			
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40	
	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	
	Devam Durumu	11 Hafta		
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Topluma hizmet uygulamaları ile ilgili temel kavramlar			
	2. Topluma hizmet uygulamalarında işbirliği yapılabilecek kuruluşlar			
	3. Topluma hizmet uygulamalı projelerinin incelenmesi			
	4. Topluma hizmet uygulamalı projelerinin incelenmesi			
	5. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin geliştirilmesi			
	6. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin geliştirilmesi			
	7. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin geliştirilmesi			
	8. ARASINAV			
	9. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin uygulanması			
	10. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin uygulanması			
	11. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin uygulanması			
	12. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin uygulanması			
	13. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin uygulanması			
	14. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin uygulanması			
	15. Topluma hizmet uygulamaları projelerinin değerlendirilmesi			
	16. DÖNEMSONU SINAVI			
Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
	Haftalık teorik ders saati	14	1	14
	Okuma Faaliyetleri	5	1	5
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
	Diğer			

Toplam iş yükü			72
Toplam iş yükü/ 25			1.84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme				X	
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			X		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				X	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.				X	
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.			X		
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					X
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				X	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				X	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.		X			
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		X			
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.					X
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			X		
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.		X			
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			X		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	X				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	X				
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	X				
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				X	
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.				X	
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			X		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.		X			
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	X				

	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			X		
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.				X	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK Tel: 0338 226 20 00(5252) E-mail:turangulcicek@kmu.edu.tr Ofis: #221					

Dersin Kodu ve Adı	OÖNAE15 Türk Kültüründe Aile ve Çocuk		
Dersin Yarıyılı	4-6-8		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Seçmeli		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı Türk Kültüründe aile ve çocuk kavramları ile ilgili kuramsal temeli oluşturmak, farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri ile ilgili birikim sahibi olmaktır.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Ders kapsamında, Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu'da aile kültürü, gelenek ve görenekler; Geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri, başlıkları ele alınacaktır.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	1 Öğrenciler Türk aile yapısının önemini bilir. 2. Öğrenciler farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri konularını bilir ve açıklar. 3. Öğrenciler Anadolu'da aile kültürünü, gelenek ve göreneklerini bilir ve açıklar. 4. Öğrenciler geniş aile ile çekirdek aile etkileşiminin önemini bilir sahip olur. 5. Öğrenciler toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevlerini bilir, açıklar.		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.		
Temel Ders Kitabı	- Doğan, İ. (2016). Türk Aile Sosyolojisi. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. - Ata, S., Alat, Z., Akgün, E., Bilgi, S., Özsoy, T., Yazgın, E., ... Karadeniz-Akdoğan, K. (2020). Türk Kültüründe Aile ve Çocuk. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.		
Yardımcı Ders Kitapları	Aslan, N. (2019). Türklerde Aile Anlayışı ve Çocuk. <i>Türk Dünyası Araştırmaları</i>, 121(239), 457-464.		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Ders planları hazırlama: 0 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 0 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		
	Finalin Başarıya Oranı (%)	1	%60
	Devam Durumu	10 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Hafta: Tanışma, ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı.
2. Hafta: KÜLTÜR VE KÜLTÜRLERARASI YAKLAŞIM
3. Hafta: Bireyci ve Toplulukçu Kültür Bağlamında Aile Yapıları
4. Hafta: ÇOCU(KLU)ĞA YÜKLENEN KÜLTÜREL ANLAM VE DEĞER
5. Hafta: Erken Çocuklukta Ana Babalık ve Çocuk Yetiştirme
6. Hafta: Farklı Kültürlerde Çocuk Yetiştirme
7. Hafta: Günümüzde Türk Kültüründe Aile ve Çocuk
8. Hafta: Türk Ailesinin Ana Evreleri
9. Hafta: Türk Ailesinin Ana Evreleri
10. Hafta: Türkiye’de boşanma olgusu ve şiddet bağlamında kadın ve çocuk
11. Hafta: Türkiye’de boşanma olgusu ve şiddet bağlamında kadın ve çocuk
12. Hafta: Kültüre Duyarlı Öğretmenlik ve Aile Danışmanlığı
13. Hafta: Kültüre Duyarlı Aile Katılım Çalışmaları ve Örnek Etkinlikler
14. Hafta: Kültüre Duyarlı Aile Katılım Çalışmaları ve Örnek Etkinlikler

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	12	1	12
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	1	4
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	2	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü/ 25			2.4
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme		X			
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			X		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.		X			
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.		X			
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				X	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.					X
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.		X			
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				X	

	9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.	X			
	10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.		X		
	11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.				X
	12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			X	
	13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.	X			
	14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			X	
	15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	X			
	16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	X			
	17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.	X			
	18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.				X
	19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.			X	
	20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			X	
	21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.	X			
	22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.	X			
	23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.		X		
	24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			X	
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Dr. Öğr. Üyesi Turan GÜLÇİÇEK Adres: Eğitim Fakültesi 2. Kat Oda:221 Tel: 0338 226 20 00 (5252) Email:turangulcicek@kmu.edu.tr				

Dersin Kodu ve Adı	Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi		
Dersin Yarıyılı	5		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çevre eğitiminin önemi ve okul öncesi dönemde çevre eğitiminin nasıl planlanacağı hakkında genel bilgi sahibi olmasının sağlanmasıdır.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları ve aileleri için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	• Öğrenciler, çevre eğitimiyle ilgili temel kavramları ve çevre eğitiminin önemini açıklar. • Öğrenciler, okul öncesi dönemde çevre eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar. • Öğrenciler, okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlar, uygular ve Analiz eder		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.		
Temel Ders Kitabı	Ogelman, H. G. (2014). Çocuk ve Çevre-Küçük Çocuklar ve Çevre Eğitimi El Kitabı. Eğiten Kitap		
Yardımcı Ders Kitapları	Louv, R. (2019). Doğadaki Son Çocuk (7.Baskı). Tübitak Yayınları.		
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 6 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40
	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60
	Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar, Çevre eğitiminin önemi
2. Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi yaklaşımları
3. Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi ilkeleri, boyutları
4. Çevre eğitiminde okul aile işbirliği
5. Çevre Eğitiminde Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar
6. Sürdürülebilir Okullar
7. Erken çocukluk dönemi çevre eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikler
8. **ARASINAV**
9. Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama
10. Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama
11. Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri uygulama
12. Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri uygulama
13. Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri uygulama
14. Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri uygulama
15. Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri uygulama
16. **DÖNEMSONU SINAVI**

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Okullarda uygulama	11	6	66
Diğer			
Toplam iş yükü			123
Toplam iş yükü/ 25			1.84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme			x		

2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilmek ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilmek.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilmek.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilmek.			x		
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıma ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilmek.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilmek, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilmek, verileri yorumlayabilmek, kaynakları kullanabilmek ve değerlendirebilmek.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilmek, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilmek.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilmek ve çok yönlü değerlendirme yapabilmek.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilmek ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilmek.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilmek.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilmek ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilmek.			x		
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilmek.			x		
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilmek.			x		
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilmek, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilmek, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilmek.			x		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilmek, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilmek ve meslektaşları ile iletişim kurabilmek.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilmek.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilmek ve sosyal yaşama uyum sağlayabilmek.			x		
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilmek.			x		
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilmek.			x		
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilmek ve katılabilirlik.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilirliği amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilmek.			x		
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilmek.			x		
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilmek.			x		
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilmek.			x		

Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Zeynep Temiz
Tel: 0338 226 20 00(5258) (Ofis)
E-mail: ztemiz@kmu.edu.tr
Ofis: #227
Ders saatleri: Ptesi 14.00: 17.00

Dersin Kodu ve Adı	Çocuk Edebiyatı																														
Dersin Yarıyılı	5																														
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 3																														
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Öğretim Dili	Türkçe																														
Dersin Amacı ve Hedefi	Çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramlar, çocuk edebiyatının önemi ve çocuk gelişimine katkıları, türleri, yaşlara göre kitap seçimi, etkileşimli kitap okuma ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.																														
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bu ders kapsamında çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramlar, çocuk edebiyatının önemi ve çocuk gelişimine katkıları, sahip olması gereken özellikler, türleri, yaşlara göre kitap seçimi, Türkiye ve Dünyadan örnekler, çocuk kütüphaneleri, etkileşimli kitap okuma konularına yer verilmiştir.																														
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Çocuk edebiyatını önemini ve türlerini tanımlayabilme 2) Çocuk edebiyatı ile çocukların gelişimi destekleme 3) Çocuk edebiyatı ürünlerinin biçimsel ve içerik özelliklerini tanımlama 4) Çocuk edebiyatının iyi örneklerini seçip çocuklara en uygun teknikleri kullanarak okur																														
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.																														
Temel Ders Kitabı	Demirel, Ş., & SEVEN, S. (2021). Çağdaş çocuk edebiyatı. Pegem Akademi Yayıncılık.																														
Yardımcı Ders Kitapları	Gönen, M. (2017). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Eğiten Kitap. Gülyüz, H. (2002). Yaratıcı Çocuk Edebiyatı. Pegem Yayıncılık, Ankara.																														
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 6 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2																														
Değerlendirme Ölçütleri	<table><tr><th></th><th>Sayı</th><th>Toplam Katkısı (%)</th></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>%40</td></tr><tr><td>Ödev</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>%60</td></tr><tr><td>Devam Durumu</td><td>11 Hafta</td><td></td></tr></table>		Sayı	Toplam Katkısı (%)	Ara sınav	1	%40	Ödev			Uygulama			Projeler			Pratik			Kısa Sınav			Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	Devam Durumu	11 Hafta	
	Sayı	Toplam Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	%40																													
Ödev																															
Uygulama																															
Projeler																															
Pratik																															
Kısa Sınav																															
Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40																													
Finalin Başarıya Oranı (%)		%60																													
Devam Durumu	11 Hafta																														

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Çocuk Edebiyatının Tanımı Önemi ve Özellikleri
2. Çocuk Edebiyatının Tarihçesi
3. Çocuk Edebiyatı Türleri
4. Çocuk Edebiyatı Türleri
5. Çocuk Kitaplarının İç Yapı Özellikleri
6. Çocuk Kitaplarının Dış Yapı Özellikleri
7. Çocuk Edebiyatının Çocuğun Gelişimine KatkılarıKaynak
8. **ARA SINAV**
9. Gelişim Dönemlerine Uygun Kitap Seçimi
10. Çocuk Edebiyatı Aile Okul
11. Etkileşimli Kitap Okuma
12. Bebekve Çocuk Kütüphaneleri
13. Çocuğun Gelişimini Desteklemede Çocuk Edebiyatı Eserlerinden Yararlanma
14. Farklı Yaş Gruplarına Yönelik Çocuk Kitaplarını İnceleme
15. Farklı Yaş Gruplarına Yönelik Çocuk Kitaplarını İnceleme
16. **DÖNEMSONU SINAVI**

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Okullarda uygulama	11	6	66
Diğer			
Toplam iş yüğü			123
Toplam iş yüğü/ 25			1.84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme			x		
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.			x		
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıy ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	

7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.			x		
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.			x		
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.			x		
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.			x		
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.			x		
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		

**Dersi Verecek Öğretim
Elemanı ve İletişim Bilgileri**

Doç. Dr. Zeynep Temiz
Tel: 0338 226 20 00(5258) (Ofis)
E-mail: ztemiz@kmu.edu.tr
Ofis: #227
Ders saatleri: Ptesi 14.00: 17.00

Dersin Kodu ve Adı	Geleneksel Türk Oyunları
Dersin Yarıyılı	5
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:2 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Seçmeli
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Geleneksel oyunların okul öncesi dönemde kullanımı. Yaygınlaştırılması ve tanıtımı. Çocukların hayatına yeniden katılması için gerekli teorik ve uygulamaları çalışmaların yürütülmesi.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Geleneksel çocuk oyunlarını araştırır ve bilir. 2. Geleneksel oyunları erken çocukluk dönemine uyarlar ve uygular. 3. Geleneksel çocuk oyunlarının toplum için önemini ve kültür aktarımındaki rolünü bilir. 4. Geleneksel çocuk oyunlarının gelişim alanlarına etkisini gözlemler ve değerlendirir.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Temel Ders Kitabı	Başal, H.A. (2019). Geçmişten Günümüze Türkiye’de Geleneksel Çocuk Oyunları. Ankara: Nobel Akademik. Demir, N. (2017). Anadolu’dan Türk Çocuk Oyunları. İstanbul: H Yayınları.
Yardımcı Ders Kitapları	And,M. (2003). Oyun ve Bügü/ Türk Kültüründe Oyun Kavramı.İstanbul: YKY
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 6 Ders projelerini hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	
	Ara sınav	1	%40	
	Ödev			
	Uygulama			
	Projeler			
	Pratik			
	Kısa Sınav			
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40	
	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60	
	Devam Durumu	11 Hafta		
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Geleneksel oyunlara kültürel bakış			
	2. Türkiye de oynanan geleneksel çocuk oyunları			
	3. Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma			
	4. Yöresel çocuk oyunları			
	5. Geleneksel çocuk oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi			
	6. Geleneksel çocuk oyunlarının yeniden yorumlanması			
	7. Geleneksel çocuk oyunlarında oyuncak ve malzemeler			
	8. ARASINAV			
	9. Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlik planlama ve uygulama			
	10. Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlik planlama ve uygulama			
	11. Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlik planlama ve uygulama			
	12. Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlik planlama ve uygulama Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlik planlama ve uygulama			
	13. Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlik planlama ve uygulama			
	14. Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlik planlama ve uygulama			
	15. Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlik planlama ve uygulama			
	16. DÖNEMSONU SINAVI			
	Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)
Haftalık teorik ders saati		14	2	28
Okuma Faaliyetleri		5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması		5	2	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık		3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık		4	2	8
Okullarda uygulama		11	6	66

Diğer			
Toplam iş yükü			123
Toplam iş yükü/ 25			1.84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme			x		
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.			x		
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.			x		
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.			x		
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.			x		
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.			x		
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.			x		
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		

**Dersi Verecek Öğretim
Elemanı ve İletişim
Bilgileri**

Doç. Dr. Zeynep Temiz
Tel: 0338 226 20 00(5258) (Ofis)
E-mail: ztemiz@kmu.edu.tr
Ofis: #227
Ders saatleri: Ptesi 14.00: 17.00

Dersin Kodu ve Adı	Okul Öncesi Eğitim Programları		
Dersin Yarıyılı	5		
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 5		
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.		
Dersin Türü	Zorunlu		
Öğretim Dili	Türkçe		
Dersin Amacı ve Hedefi	Okul öncesi eğitimle ilgili temel bilgiler ve uygulamalar ile yıllık ve günlük planın hazırlanması, etkinliklerin planlanması, eğitim ortamlarının düzenlenmesi, programın uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.		
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bu ders kapsamında okul öncesi eğitimle ilgili temel bilgiler ve uygulamalar ile yıllık ve günlük planın hazırlanması, etkinliklerin planlanması, eğitim ortamlarının düzenlenmesi, programın uygulanması ve değerlendirilmesi konularına yer verilmiştir.		
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Okul öncesi eğitimle ilgili temel kavram ve ilkeleri listeler. 2) Türkiye'de ve dünyada okul öncesi eğitimin gelişimini açıklar. 3) Türkiye'de ve dünyada uygulanan farklı okul öncesi eğitim programlarını karşılaştırır. 4) Günlük planda yer alan etkinlikleri açıklar. 5) Çocukların yaş ve gelişimsel özelliklerine uygun kazanım ve gösterge yazar. 6) Öğrenme sürecinin oluşturulmasında dikkat edilecek özellikleri açıklar. 7) Uygulama sürecinde dikkat edilmesi gereken etmenleri sıralar. 8) Okul öncesi eğitim programında değerlendirme sürecini açıklar. 9) Okul öncesi eğitimde aile katılım çalışmalarını özetler. 10) Aylık ve günlük örnek planlar hazırlar.		
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.		
Temel Ders Kitabı	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı, Okul Öncesi Eğitim Programları, Aslı Yıldırım, Pegem yayıncılık		
Yardımcı Ders Kitapları			
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okuması: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2		
Değerlendirme Ölçütleri		Sayı	Toplam Katkısı (%)
	Ara sınav	1	%40
	Ödev		
	Uygulama		
	Projeler		
	Pratik		
	Kısa Sınav		
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40
	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60
	Devam Durumu	11 Hafta	

Dersin Haftalık Dağılımı

1. Okul öncesi eğitimle ilgili temel kavram ve ilkeler
2. Türkiye'de ve dünyada okul öncesi eğitimin gelişimini
3. Türkiye'de ve dünyada uygulanan farklı okul öncesi eğitim programları
4. Günlük plan ve günlük planda yer alan etkinlikler
5. Günlük plan ve günlük planda yer alan etkinlikler
6. Okul öncesi eğitim ortamlarında bulunan öğrenme merkezleri
7. **ARASINAV**
8. Okul öncesi programda amaç ve kazanımlar
9. Okul öncesi programda amaç ve kazanımlar
10. Programın değerlendirilmesi
11. Aile katılım çalışmaları
12. Eğitim materyali hazırlamada ve dikkat edilecek noktalar
13. Uygulamada dikkat edilecek noktalar
14. Yıllık ve günlük plan örnekleri hazırlama ve tartışma
15. Yıllık ve günlük plan örnekleri hazırlama ve tartışma
16. **DÖNEMSONU SINAVI**

Dersin İş Yüğü

Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Ara sınav ve ara sınavı hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			
Toplam iş yüğü			72
Toplam iş yüğü/ 25			2.84
Dersin AKTS Kredisi			4

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme			x		
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	

4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.			x		
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanı ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.			x		
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.			x		
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.			x		
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.			x		
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.			x		
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		
24	Okul öncesi eğitim alanındaki ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranabilme.			x		

**Dersi Verecek Öğretim
Elemanı ve İletişim Bilgileri**

Doç. Dr. Zeynep Temiz
Tel: 0338 226 20 00(5258) (Ofis)
E-mail: ztemiz@kmu.edu.tr
Ofis: #227
Ders saatleri: Ptesi 14.00: 17.00

Dersin Kodu ve Adı	Erken Çocukluk Döneminde Sanat
Dersin Yarıyılı	5
Dersin Kredisi (AKTS)	Kredi:3 AKTS: 4
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Devam zorunludur.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Öğrencilerin yaratıcı düşünceye sahip olmaları için gerekli teknikleri öğrenebilmelerini ve kullanabilmelerini, Çocuklarda gelişimlerine göre yaratıcılığın gelişimini, Öğrendikleri yaratıcı düşünce tekniklerini çocukla iletişim kurmaları ve çocuklarla yapacakları uygulamalar sırasında kullanabilmelerini, Çocukların çizimle ilgili gelişimsel aşamalarını öğrenmek ve sanat aracılığı ile hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını sergileyebileceklerini öğrenmelerini sağlamaktır.
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Dersi alan öğrenciler; yaratıcılığın tanımı, yaratıcılığın kuramsal temelleri, yaratıcılıkta zihinsel süreçler, okul öncesinde yaratıcılık ve sanatsal gelişimde ailenin rolü, okul öncesinde görsel sanat eğitimi, okul öncesinde sanatsal gelişim, okul öncesinde sanat eğitiminin diğer alanlarla bütünleştirilmesi, okul öncesinde mimari tasarım eğitimi ve müzeler, yaratıcılık ve sanat çalışmalarında çocukla iletişim, farklı eğitim yaklaşım ve modellerinde yaratıcılık, yaratıcılığa dayalı eğitim programları uygulama, sanatsal yaratıcılığa dayalı uygulamalar, yaratıcılığı destekleyici oyunlar, yaratıcılığın ölçülmesi ve sanatsal ürünlerin değerlendirilmesi konuları hakkında bilgi sahibi olurlar.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1) Sanat ile ilgili kavramları tanımlar. 3) Yaratıcılığın gelişiminde etkili olan etmenleri örneklendirerek sııfılar. 4) Yaratıcılık ile sanat arasındaki ilişkiyi açıklar. 6) Sanatın eğitiminin çocuk üzerinde etkilerini sııfılar. 7) Sanat eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktaları tartışır. 8) Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun hazırladığı sanat etkinliklerini uygular. 9) Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun yaratıcı materyaller hazırlar. 10) Çocukların yaratıcılığını desteklemek amacıyla ailelere önerilerde bulunur.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütölmektedir.
Temel Ders Kitabı	Aral, N. ve Can Yaşar, M. 2009. Sanat Eğitimi. Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitim (Edit.Y.Fazlıoğlu), 283-306. Kriter Yayınları, İstanbul.
Yardımcı Ders Kitapları	Artut, K. 2001. Sanat Eğitimi Kuramları ve Yönetimleri. Anı Yayıncılık, Ankara. Abacı, O. 2000. Okulöncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Ders planları hazırlama: 1 İlgili Literatür okumaşı: 1 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama ve uygulama: 1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)																																				
	Ara sınav	1	%40																																				
	Ödev																																						
	Uygulama																																						
	Projeler																																						
	Pratik																																						
	Kısa Sınav																																						
	Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		%40																																				
	Finalin Başarıya Oranı (%)		%60																																				
	Devam Durumu	11 Hafta																																					
Dersin Haftalık Dağılımı	- Sanat ile ilgili kavramları açıkla - Yaratıcılığın gelişiminde etkili olan etmenler - Çocuklara yönelik farklı sanat alanları - Çocuk resimlerinin aşamaları ve özellikleri - Yaratıcılık ile sanat arasındaki ilişki - Yaratıcılıkta aile ve sanatın önemini - Yaratıcılık ve sanatın çocuk üzerinde etkileri ARASINAV - Sanat eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktalar - Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun sanat etkinlikleri - Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun yaratıcı materyaller - Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun yaratıcı materyaller - Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun sanat etkinlik örnekleri hazırlama ve bu örnekleri tartışma - Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun sanat etkinlik örnekleri hazırlama ve bu örnekleri tartışma - Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun sanat etkinlik örnekleri hazırlama ve bu örnekleri tartışma DÖNEMSONU SINAVI																																						
Dersin İş Yükü	<table> <tr> <th>Etkinlik</th><th>Toplam Hafta Sayısı</th><th>Süre (Haftalık Saat)</th><th>Dönem Sonu Toplam İş Yükü</th></tr> <tr> <td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr> <tr> <td>Okuma Faaliyetleri</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr> <td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>5</td><td>2</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Ara sınav ve ara sınava hazırlık</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Final sınavı ve final sınavına hazırlık</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Diğer</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Toplam iş yükü</td><td></td><td></td><td>72</td></tr> <tr> <td>Toplam iş yükü/ 25</td><td></td><td></td><td>2.84</td></tr> </table>	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü	Haftalık teorik ders saati	14	3	42	Okuma Faaliyetleri	5	1	5	İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8	Diğer				Toplam iş yükü			72	Toplam iş yükü/ 25			2.84		
Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü																																				
Haftalık teorik ders saati	14	3	42																																				
Okuma Faaliyetleri	5	1	5																																				
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10																																				
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6																																				
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8																																				
Diğer																																							
Toplam iş yükü			72																																				
Toplam iş yükü/ 25			2.84																																				

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak okul öncesi eğitim alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrayabilme			x		
2	Bilginin doğası, kaynağı, üretimi, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilme ve bilginin elde edilme yöntemlerini tartışabilme.			x		
3	Okul öncesi eğitim alanıyla ilgili öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olabilme.				x	
4	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma ve karşılaştığı güçlüklerle çözüm üretebilme.			x		
5	Ülkemizin çok kültürlü yapısını tanıyarak ve uluslararası kültürlerle sentezleyerek öğretim sürecinde yansıtabilme.				x	
6	Okul öncesi eğitim ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırabilme, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme, verileri yorumlayabilme, kaynakları kullanabilme ve değerlendirebilme.				x	
7	Okul öncesi eğitim ile ilgili sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyal tasarlayabilme.				x	
8	Okul öncesi dönemdeki çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uygun öğretim strateji, yöntem, teknikleri uygulayabilme ve çok yönlü değerlendirme yapabilme.				x	
9	Eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarında kendini tanıyarak sorumluluk alabilme ve alınan görevi uygun bir şekilde yerine getirebilme.			x		
10	Kendinin güçlü ve zayıf yönlerini bilerek uygulamada karşılaşılan ve tahmin edilemeyen problemlere çözümler getirebilmek için sorumluluk alabilme.			x		
11	Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, öğrenmesini yönlendirebilme ve elde ettiği bilgileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme.			x		
12	Yaşam boyu öğrenme kapsamında bilgiye ulaşma yollarını etkin şekilde kullanabilme.			x		
13	Okul öncesi eğitim alanına yönelik sanatsal ve kültürel etkinlikler hakkında bilgi sahibi olma ve bu etkinliklere etkin katılım sağlayabilme.			x		
14	Toplumsal sorumluluk bilinciyle dünyanın gündemindeki olaylara duyarlı olduğunu gösterebilme, yaşadığı sosyal çevreye ilişkin çözüm önerileri üretebilme, okul öncesi eğitim ile ilgili proje ve etkinlikler planlayarak uygulayabilme.			x		
15	Bir yabancı dili en az B1 düzeyinde kullanabilme, uluslararası platformda okul öncesi eğitim alanına yönelik bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.	x				
16	Bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.		x			
17	Farklı kültürlerde yaşayabilme ve sosyal yaşama uyum sağlayabilme.			x		
18	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilme.			x		
19	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve öğretmenlik mesleği etik değerlerine uygun davranabilme.			x		
20	Eğitim alanındaki kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranabilme ve katılabilme.			x		
21	Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.			x		
22	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilgi ve beceriye sahip olabilme.			x		
23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen ulusal ve evrensel değerlere karşı duyarlılığa sahip olabilme.			x		

