

1. Matematiksel kavramların temellerini ve ilişkilerini anlar, önemini kavrar ve kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.
2. Matematik problemlerini öğrenme ve öğretebilme yeteneğini kazanır.
3. Matematik ile ilgili özgün bilgi kaynaklarına ulaşabilir. Yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. Kaynaklardan edindiği bilgileri sınıflandırabilir ve bilimsel bilgi üretimi için kullanabilir.
4. Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini karşılaştığı yeni durumlarda kullanabilir.
5. Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
6. Bilgi ve iletişim teknolojilerini Matematik öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
7. Matematiksel dili ve terminolojiyi doğru ve etkili biçimde kullanır. Matematik eğitimi ile ilgili bilimsel ve toplumsal gelişmeleri takip eder, anlar, sorgular ve mesleki gelişim için kullanır.
8. Ülkemizdeki ve dünyadaki ilk ve ortaöğretim matematik öğretimi programları, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yaklaşımlarını nasıl kullanılacağı hakkında bilgi sahibidir.
9. İlköğretim öğrencilerinin matematiğe ilişkin öğrenme zorlukları ve olası kavram yanılgıları, ihtiyaçları, ilgileri, yetenekleri, öğrenme özellikleri, bireysel farklılıkları, gelişim düzeyleri ve sosyo-kültürel altyapıları hakkında bilgi sahibidir.
10. Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde genel kültüre sahip olur.
11. Bağımsız araştırma ve inceleme yapabilir.
12. Etkili bir matematik eğitimi için uygun öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejilerinin kullanıldığı öğrenme ortamlarını gelişim ve yaş düzeylerine uygun olarak hazırlar.
13. Eğitim ortamlarında kullanılacak sınıf yönetimi yaklaşımlarını etkin olarak uygular.
14. Matematiksel bir bilgiyi doğrudan kabul etmek yerine, mantıksal sorgulama süreci sonrasında ispatlar.
15. Matematik Eğitiminin üç boyutunu (eğitim, öğrenme, öğretim) ele alarak gelecek kariyerlerine yönelik bir perspektif oluşturur, kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.