



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	1 / 69



KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS
PROGRAMI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU*

25/12/2024

** Akademik birimlerimiz, Program Öz Değerlendirme Raporu şablonu olarak kendi alanlarında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tanınmış herhangi bir akreditasyon kuruluşunun yazım kılavuzunu da kullanabilir.*

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	2 / 69

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	3
B. Değerlendirme Ölçütleri	4
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER	4
ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI	7
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI	9
ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI	14
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU	23
ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI	26
ÖLÇÜT 7: ALTYAPI	27
ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	29
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	660
ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	30
EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER	30
I.1. Ders İzlençeleri	30
Ek Belgeler	31

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	3 / 69

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

İletişim Kurulacak Kişi: Prof. Dr. Özlem SADİ (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı)

Adres : Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Yunus Emre Yerleşkesi, KARAMAN

İş Tel : (0338) 226 22 40

Faks : (0338) 226 22 42

E-Posta : ozlemsadi@kmu.edu.tr

2. Program Bilgileri

3. Programın Türü

Lisans Programı

4. Üniversite Hakkında

Türkiye'nin en genç ve dinamik yükseköğretim kurumlarından olan Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, altyapısı, güçlü akademik kadrosu, bilimsel performansı, ar-ge çalışmaları, kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri ve sosyal-kültürel-sportif alanlardaki canlılığı ile kısa sürede bir dünya üniversitesi haline gelmiştir.

Uluslararası kuruluşlar tarafından birçok akademisyeni 'Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları' arasında gösterilen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, mazisinden aldığı güçle kurulduğu 2007 yılından bu yana bilim camiasına önemli katkılar vermektedir.

Öğrencilerin hayallerini gerçeğe dönüştürdüğü Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, bilimsel araştırma ve yayın açısından ülkemizin önde gelen yükseköğretim kurumları arasında yer almayı başarmıştır. Uluslararası indeksli dergilerde 2 bine yakın yayın, yaklaşık 1.500 araştırma ve onlarca TÜBİTAK projesi, ulusal ve uluslararası binlerce bildiri ve makale ile Anadolu'da yıldızı her geçen gün daha da parlayan üniversite, son teknolojiye sahip laboratuvarları ile de ileri düzeyde analiz ve ar-ge çalışmalarına ev sahipliği yapmaktadır.

Üniversite-sanayi iş birliğini doğrudan etkileyen projelerle bağrından doğduğu şehre ve ülkemize katma değer sağlayan KMÜ, sanayinin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, uygulama ve beceri yetkinliği yüksek insan gücünü yetiştirmekte öncü bir rol üstlenmektedir. Alanında bölgesel kalkınma üniversitesi olarak kabul edilen Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi bu alanda tescillenen az sayıdaki üniversite arasında yer almıştır. Uluslararası deneyime sahip akademisyenleriyle bilgiyi üreten ve değere dönüştüren üniversite, ülkemizin her alanda gelişmesine güçlü bir katkı vermektedir.

Modern ve konforlu KYK yurtlarıyla barınma sorununun yaşanmadığı Karaman, tarihi mekanları, doğal güzellikleri ve sosyal imkanları ile öğrenci şehri olma yolunda hızla ilerlemektedir. Ulaşımda kavşak konumunda olan kent, Yüksek Hızlı Trenin faaliyete geçmesiyle İstanbul, Eskişehir, Ankara ve Konya'ya daha hızlı ve güvenli seyahat imkanına kavuşmuştur. Antalya ve Kapadokya gibi ülkemizin gözde turizm merkezlerine yakın olması dolayısıyla da önemli bir cazibe merkezidir. Şehriyle içi içe olarak, bilim, kültür ve hoşgörü ikliminde öğrencilerini en iyi şekilde yetiştiren

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	4 / 69

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi uluslararası standartlardaki kütüphanesi, spor tesisleri, etkinlik alanları ve konferans salonlarıyla öğrencilerine geniş imkanlar sunmaktadır.

Öğrenci topluluklarının çalışmalarına tam destek verilerek onların eğitim-öğretim dışında kalan zamanlarını iyi değerlendirerek sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, dünya çapında ses getiren bilimsel çalışmaları, projeleri, donanımlı öğrencileri, şampiyon milli sporcuları ve güçlü akademik kadrosuyla geleceğe ışık tutmaktadır.

5. Fakülte/Yüksekokul Hakkında

Fakülte Üniversitemiz senatosunun 21.04.2011 tarih ve 03.2011/15 sayılı kararları ile Yükseköğretim Kuruluna, 25.08.2011 tarih ve 16 sıralı Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile Milli Eğitim Bakanlığına, Milli Eğitim Bakanlığının 06.12.2011 tarih ve 24055 sayılı yazısı üzerine 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre Bakanlar Kurulunca 16.12.2011 tarih ve 2011/2605 sayılı kararı ile kurulması kararlaştırılmıştır. 10 Ocak 2012 tarih ve 28169 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

Üniversitemizin Fakülte bünyesinde bölüm ve anabilim dalları açılması konusundaki teklifi 22.02.2012 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, adı geçen fakülte bünyesinde aşağıda belirtilen bölüm ve anabilim dallarının açılması uygun görülmüştür.

6. Programın Kısa Tarihçesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Yüksek Öğretim Kurulu kararıyla 22.12.2012 tarihinde kurulmuştur. Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 2017-2018 eğitim yılı itibari ile eğitim faaliyetine başlamış ve bu programda faaliyeti devam etmektedir. Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 1 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Doktor, ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 6 akademik personel görev yapmaktadır.

7. Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Programımız 10.06.2024 tarihinde Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Lisans Programı Öğretim üyesi Prof. Dr. Eylem GÜZEL KARPUZ, Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans programı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Büşra BAKİOĞLU ve Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Aylin YAZICIOĞLU ’nun katılımıyla Akran Değerlendirmesi gerçekleştirmiştir. Bunun yanı sıra Üniversitemiz İç Değerlendirme Takımı tarafından Programımız değerlendirilmiş ve Takım’ın 10.06.2024 tarihli raporuna istinaden Program Eğitim Öğretim Faaliyetleri Geri Bildirim ve İyileştirme Raporu hazırlanarak 10.06.2024 tarihinde Dekanlık/Müdürlük Makamına sunulmuştur. Ayrıca Program Öğrenci Komisyonu tarafından 20.11.2024 tarihli toplantı raporları Program Kalite Komisyonuna iletilmiş ve Program Komisyonlarında değerlendirilmiştir. Ayrıca Programımıza sunulan öğrenci dilekçeleri ve talep yazıları cevaplanmıştır. Tüm bunlar neticesinde, Program Eğitim Öğretim Faaliyetleri Geri Bildirim ve İyileştirme Raporu Rapor’ unun 4-38 sayfalarında da belirtildiği üzere alınan önlemler ve yapılan iyileştirmeler aşağıda gösterilmiştir:

Önlemler ve İyileştirmeler:

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	5 / 69

1. PROGRAMLARIN TASARIMI VE ONAYI

1.1. Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulması, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile uyumunun belirtilmesi, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmesi ve kamuoyuna ilan edilmesi:

Programın amaçları ve öğrenme çıktıları Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültesi Kılavuzu İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programına uygun bir şekilde hazırlanmıştır. Bu bağlamda TYÇÇ ile lisans düzeyinde bilgi, beceriler ve yetkinlikler başlıkları altındaki gerekliliklere uyumlu bulunmaktadır. Bu bilgiler Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi'nde yayınlanmıştır.

Kanıtlar: İlgili internet siteleri

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12489>

1.2. Program tasarımı ve onayı için takip edilen süreçler ve bu süreçte paydaş katılımının sağlanıp sağlanmadığı:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programı Yükseköğretim Kurulu'nun Eğitim Fakültesi bünyesinde 2018 yılında ilan ettiği kılavuza uygun bir şekilde hazırlanmıştır.

İlgili bilgiler detaylı olarak Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi'nde verilmiş olup ayrıca Öğretim Programı YÖK internet sitesinde de bulunmaktadır. İlgili internet siteleri şu şekildedir;

Kanıtlar: İlgili internet siteleri

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curS>

2. PROGRAMIN DERS DAĞILIM DENGESİ

2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilmesi, ders dağılımının katılımcı şekilde belirlenmesi:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programındaki ders dağılımına ilişkin güz ve bahar dönemleri öncesinde anabilim dalı kurul toplantısı gerçekleştirilmektedir. Programda bulunan bütün hocaların katılımıyla alan uzmanlığı dikkate alınarak ders dağılımı yapılmaktadır.

Ders dağılımına ilişkin alınan kararlar anabilim dalı kurul kararı ve bölüm kurul kararıyla imza altına alınarak dekanlığa iletilmektedir.

Kanıtlar:

2024 yılı içerisinde Güz ve Bahar ders dağılımı ile anabilim dalı ve bölüm kurulu kararları



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	6 / 69

2.2. Öğretim programı (müfredat) zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin gözetilmesi. Öğretim müfredatının öğrencinin kültürel derinlik kazanmasına ve farklı disiplinleri tanınmasına imkân vermesi:

Öğretim programı YÖK İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu durumda öğretim programında bulunan toplam ders sayıları, AKTS bilgileri, saat ve yüzdeleri şu şekildedir;

Meslek Bilgisi: 88 AKTS, 56 saat, 34 yüzdeleri.

Genel Kültür: 42 AKTS, 28 saat, 18 yüzdeleri.

Alan Eğitimi: 110 AKTS, 69 saat, 48 yüzdeleri.

Toplam: 240 AKTS, 153 saat.

Kanıtlar:

İlgili bilgiler detaylı olarak Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi'nde verilmiş olup ayrıca Öğretim Programı YÖK internet sitesinde de bulunmaktadır. İlgili internet siteleri şu şekildedir;

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curS>

2.3. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesi:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği haftalık ders sayısı ve ders saati her yarıyıl için şu şekilde programlanmıştır;

1. Yarıyıl: 9 ders, 20 saat
2. Yarıyıl: 8 ders, 17 saat
3. Yarıyıl: 9 ders, 18 saat
4. Yarıyıl: 10 ders, 21 saat
5. Yarıyıl: 9 ders, 20 saat
6. Yarıyıl: 8 ders, 19 saat
7. Yarıyıl: 7 ders, 20 saat
8. Yarıyıl: 6 ders, 18 saat

Kanıtlar:

İlgili bilgiler detaylı olarak Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi'nde verilmiş olup ayrıca Öğretim Programı YÖK internet sitesinde de bulunmaktadır. İlgili internet siteleri şu şekildedir;

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curS>

3. DERS KAZANIMLARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	7 / 69

3.1. Derslerin (karma ve uzaktan eğitim de dahil) öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun ölçüm ve değerlendirilmesi:

Derslerin öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ara sınav ve yıl sonu sınavlarıyla belirlenebilmesi için 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibari ile değerlendirilebilmesi için eylem planı hazırlanmıştır

Kanıtlar:

[Eylem Planı](#)

4. ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI

4.1. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılması ve öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanması. İş yükü temelli kredilerin güncellenmesi ne şekilde yapıldığı:

İlgili bilgiler detaylı olarak Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi'nde verilmiş olup ayrıca Öğretim Programı YÖK internet sitesinde de bulunmaktadır.

Kanıtlar:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curS>

4.2. Öğrenci iş yükü kredisi hesaplanırken uzaktan eğitim, mesleki uygulamalar, staj ve projelerin dikkate alınması:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı'nda Öğretmenlik Uygulaması adıyla, 4.sınıf düzeyinde, 2 dönemlik (7. dönem & 8. dönem) tek bir uygulama bulunmaktadır. Uygulamaya ilişkin AKTS bilgileri ve ders saati hesaplamaları YÖK kılavuzunda belirtildiği şekilde uygulanmaktadır.

5. PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

5.1. Program çıktılarının ve öğrenme amaçlarının izlenmesi (anket, paydaş toplantısı, mezun görüşmesi vb. uygulamalar); Program Bilgi Paketinin güncelliği. Programın yıllık öz değerlendirme raporu. Raporda program çıktılarına ve öğrenme amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını ve bu doğrultuda yapılan iyileştirmeleri belirten göstergeler bulunması:

Program Bilgi Paketi güncel durumdadır. Program Özdeğerlendirme raporu ilk olarak 2024 yılında düzenlenen mevcut rapordur. Program çıktılarının ve öğrenme amaçlarının izlenmesi için üniversite genelinde yapılan anketlerle beraber, mezun öğrencilerle 2025 yılı içerisinde görüşme planlanmıştır. Program çıktıları, öğrenme amaçları ve ders kazanımlarının ara sınav ve yıl sonu sınavlarıyla belirlenebilmesi için 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibari ile değerlendirilebilmesi için eylem planı hazırlanmıştır

Kanıtlar:

[Eylem Planı](#)

Mezun görüşme planlaması

6. EĞİTİM ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

6.1. Eğitim öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerinin yürütülmesi. Bu konuda ilke ve esaslar ile belirlenmiş



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	8 / 69

takvimin varlığı. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları. Sürecin katılımcı bir şekilde yönetilip yönetilmediği:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programlarının dönemlik uygulanmasına, güz ve bahar dönemlerinde yürütülmesine ilişkin anabilim dalı kurul toplantısı yapılmaktadır.

Kanıtlar:

[2024 yılı içerisinde Güz](#) ve [Bahar ders dağılımı ile anabilim dalı](#) ve bölüm kurulu kararları

7. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

7.1. Programda öğrenciyi aktif hale getiren, etkileşimli, süreç ve performans odaklı öğretim yöntemlerinin uygulanma durumu. Bilgi aktarımından ziyade derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılıp odaklanılmadığı. Öğrenci merkezli, teknolojinin olanaklarını kullanan, yetkinlik temelli, disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temeline veya proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlara yer verilip verilmediği:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretim Program' ının uygulandığı derslerde, özellikle öğretim derslerinde öğrencilerin farklı yöntem ve teknikleri kullanarak bilgilerinin aktarması beklenmektedir. Öğrencilere verilen proje ödevleriyle süreç ve performans değerlendirmeleri yapılmaktadır. Bu noktada derslerde matematik öğrenimine yönelik teknolojik uygulamalar ve akıllı tahtaların kullanılmasına yer verilmektedir.

Kanıtlar:

Ödev ve proje değerlendirme örnekleri

8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

8.1. Programda öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları. Öğrencilerin kendini ifade etme olanakları. Sınavlar örgün, çevrim içi veya dezavantajlı gruplara yönelik çoklu olanaklarla ve sınav güvenliği dikkate alınarak yürütülüp yürütülmediği:

Program ölçme ve değerlendirme kapsamında öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine yönelik uygulamalarla birlikte geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

İlgili bilgilere yönelik detaylı tespitlere sınav evrakları yoluyla erişilmesi mümkündür.

9. ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI VE KREDİLENDİRİLMESİ

9.1. Programda merkezi yerleştirme haricinde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi. Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli krediler kullanılıp kullanılmadığı:

Programda merkezi yerleştirme haricinde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar üniversitemiz yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Yatay geçiş ve öğrenci değişim programları ilgili yönetmelikler kapsamında uygulanmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programındaki iş yüküne ilişkin kredilendirilme YÖK'ün kılavuzunda belirlenmiştir ve bu kılavuz uygulanmaktadır.

Kanıtlar:



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	9 / 69

Merkezi yerleştirme haricinde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar detaylı olarak Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi internet sitesinde detaylı bir şekilde verilmiştir. İlgili internet siteleri şu şekildedir;

https://kmu.edu.tr/ogris/bilgi/1753/merkezi_puan_ek_madde1

https://kmu.edu.tr/ogris/bilgi/1755/basari_durumu_yatay_gecis

<https://kmu.edu.tr/ogris/bilgi/1754/kmu-taban-puanlari>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=13948&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

<https://kmu.edu.tr/mevlana/sayfa/1863/hakkimizda/tr>

<https://kmu.edu.tr/farabi/bilgi/1181/isleyis-sureci>

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı'na yönelik YÖK kılavuzu internet sitesi bilgileri şu şekildedir;

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf

9.2. Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak Programda öğrenci hareketliliği desteklenme durumu. Hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar olup olmadığı:

Öğrenci hareketliliğine ilişkin uygulamalar üniversitemiz uygulama esaslarına göre uygulamaktadır.

Kanıtlar:

Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak Programda öğrenci hareketliliğine yönelik detaylar Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi internet sitesinde bulunmaktadır. İlgili internet sitesinin bilgileri aşağıda verilmiştir;

<https://kmu.edu.tr/erasmus/sayfa/1931/hakkimizda/tr>

10. YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI VE DİPLOMA

10.1. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi, yeterliliklerin sertifikalandırılması, diploma ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet kararlarının açık, anlaşılır ve kapsamlı şekilde tanımlanmış olması. Sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmesi ve izlenmesi:

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi, yeterliliklerin sertifikalandırılması, diploma ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet kararları açık, anlaşılır ve kapsamlı şekilde tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Üniversitemizin sertifikalandırma işlemlerine ilişkin yönergesi kapsamında süreçler yürütülmektedir.

Kanıtlar:

Sertifikalandırma ve diploma işlemlerine yönelik detaylı bilgiler Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi internet sitesinde verilmiştir. İlgili internet sitesi bilgileri aşağıda verilmiştir;

<https://kmu.edu.tr/ogris/duyuru/16381/diploma-talebi-icin/tr>



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	10 / 69

https://obs.kmu.edu.tr/oibs/ext_doc_query/proliz_obs_ext_prev_diploma_query.aspx

10.2. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenciler dışında kalan yabancı uyruklu öğrenci (YÖS), yatay geçiş, çift anadal programı (ÇAP) ve yandal programı öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler:

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenciler dışında kalan yabancı uyruklu öğrenci (YÖS), yatay geçiş, çift anadal programı (ÇAP) ve yandal programı öğrenci kabullerine ilişkin üniversitemiz yönergesi uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

İlgili bilgiler Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü internet sitesinde bulunmakta olup, ilgili internet sitesi bilgileri aşağıda verilmiştir;

<https://kmu.edu.tr/yos/tr>

11. ÖĞRENME ORTAM VE KAYNAKLARI

11.1. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, sanal eğitim ortamları, ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynakların öğrencilerin erişimine açık olması. Öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve iyileştirilmesi:

Öğrencilerin sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, sanal eğitim ortamları, ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynakları kullanmasında kolaylık sağlanmış olup, üniversite çatısı altındaki ilgili birimlerden izin alarak erişimleri mümkün kılınmıştır. Öğretim üyeleri dersler ile ilgili kaynaklarını kmu uzem üzerinden paylaşmaktadır.

Kanıtlar:

<https://uzem.kmu.edu.tr/almsp>

11.2. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci ile öğrenci, öğrenci ile öğretim elemanı ve öğrenci ile materyal etkileşimini geliştirici nitelikte olup olmadığı:

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci ile öğrenci, öğrenci ile öğretim elemanı ve öğrenci ile materyal etkileşimini geliştirici niteliktedir. Buna yönelik matematik sınıfı bulunmakta olup öğrencilerimizi kullanımına açıktır.

Kanıtlar:

[D-113 görseli](#)

AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

11.3. Akademik danışmanın, öğrencilerin akademik gelişimini takip ederek onlara yol göstermesi, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olması. Öğrenciler akademik danışmanlarına çeşitli erişim olanaklarıyla (yüz yüze, çevrim içi) kolayca erişebilme durumları:

Akademik danışmanlar üniversitemiz akademik danışman yönergesine uygun bir şekilde üzerine düşen sorumluluklarını yerine getirmektedir.

Kanıtlar:

İlgili bilgiler Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi internet sitesinde bulunmakta olup, ilgili internet sitesi bilgileri aşağıda verilmiştir;

<https://dosya.kmu.edu.tr/mevzuat/userfiles/files/KARAMANOĞLU%20MEHMETBEY%20ÜNİ.pdf>

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	11 / 69

11.4. Öğrenciler için psikolojik danışmanlık ve Kariyer Merkezi hizmetleri:

Öğrenciler için psikolojik danışmanlık ve Kariyer Merkezi hizmetleri faaliyetlerinin Üniversite bünyesinde ilgili merkezler tarafından yürütülmektedir. Bu hizmetlerin yeterlilik takibinin ilgili merkezler tarafından yapıldığı düşünülmektedir.

Kanıtlar:

Öğrenciler için psikolojik danışmanlık ve Kariyer Merkezi hizmetleri bilgileri Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi internet sitesinde detaylı bir şekilde verilmiştir.

<https://kmu.edu.tr/pdrem>

12. TESİS VE ALTYAPILAR

12.1. Üniversitedeki tesis ve altyapıların (yemekhane, yurt, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı, çalışma alanları vb) durumu ve bunlara öğrenci erişimi:

Üniversitedeki tesis ve altyapıların ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte olduğu düşünülmektedir. Öğrenci erişimine açık durumda bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Tesis ve altyapılara ilişkin detaylı bilgiler Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi internet sitesinde detaylı bir şekilde verilmiştir.

<https://kmu.edu.tr/sks>

<https://kmu.edu.tr/ermenek/sayfa/1340/spor-ve-sosyal-tesisler/tr>

13. DEZAVANTAJLI GRUPLAR

13.1. Dezavantajlı ve özel yaklaşım gerektiren grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek sağlanıp sağlanmadığı. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimlerinin izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapıp yapılmadığı. Uzaktan eğitim altyapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulup, oluşturulmadığı. Yerleşkedeki engelsiz üniversite uygulamalarının düzeyi:

Dezavantajlı ve özel yaklaşım gerektiren grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek Karamanoğlu Mehmetbey

Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi Koordinatörlüğü tarafından çalışma usul ve esaslarına uygun bir şekilde sağlanmaktadır. Bununla birlikte, Eğitim Fakültesi eğitimde erişilebilirlik kategorisinde yeşil bayrak ödülüne layık görülmüştür.

Kanıtlar:

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi Koordinatörlüğü internet sitesinde ilgili bilgiler detaylı bir şekilde yer almaktadır.

<https://kmu.edu.tr/engelsiz>

<https://kmu.edu.tr/mevzuat/bilgi/1065/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-engelsiz-universite-birimi-calisma-usul-ve-esaslari>

14. SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLER

14.1. Öğrenci topluluklarının etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği. Faaliyetlerin erişilebilirliği:



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	12 / 69

Öğrenci toplulukları Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı bünyesinde düzenlenmekte, kontrol edilmektedir. Konuya ilişkin hazırlanan raporlar SKS birimine iletilmektedir.

Kanıtlar:

Karamanoglu Mehmetbey Üniversitesi öğrenci topluluklarına dair bilgiler Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı internet sitesinde detaylı bir şekilde yer almaktadır.

<https://kmu.edu.tr/sks>

15. ATAMA, YÜKSELTME VE GÖREVLENDİRME KRİTERLERİ

15.1. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriter ve süreçler akademik liyakati gözetip fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte midir? Öğretim elemanı ders yükü ve ders dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta mıdır? Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri dersler arasındaki uyum nasıl sağlanmaktadır? Program dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilmekte midir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf biçimde yapılmakta mıdır?

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri üniversitenin Akademik yükseltme ve atanma ilkelerine uygun bir şekilde yapılmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve ders dağılımına ilişkin kararlar bölüm kurul kararına uygun olarak hazırlanmaktadır. Her yıl dönem başında gerçekleştirilen toplantılarda imzalar alınarak program hazırlanmaktadır.

Kanıtlar:

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ve nasıl yürütüleceğine dair detaylı bilgilere ilişkin internet siteleri aşağıda verilmiştir.

<https://kmu.edu.tr/mevzuat/bilgi/1070/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ogretim-uyeligi-kadrolarina-basvurma-yukseltme-ve-atanmayla-ilgili-degerlendirme-yonergesi>
https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/karamanoglu_mehmetbey_kriter.pdf

16. ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ

16.1. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik ihtiyaç analizleri yapılmakta mıdır? Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaya yönelik uygulamalar yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmekte midir? Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak oryantasyon ve eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) düzenlenmekte midir? Üniversitede bunu üstlenecek Öğretme-Öğrenme Merkezi şeklinde bir yapılanma mevcut mudur?

Üniversite bünyesinde Öğretme-Öğrenme Merkezi şeklinde bir yapılanma mevcut değildir ancak öğretim elemanlarına Sürekli Eğitim Merkezleri tarafından düzenlenen bazı imkanlar mevcuttur.

Kanıtlar:

<https://kmu.edu.tr/sem>



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	13 / 69

17. EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK TEŞVİK VE ÖDÜLLENDİRME

- 17.1. Akademik kadronun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları bulunmakta mıdır? Yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi uygulamalar var mıdır?**

Akademik kadronun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için Üniversitemiz tarafından bir takım yıl sonu- dönem sonu akademik teşvik ödülü verilmektedir.

18. MEZUN İZLEME SİSTEMİ

- 18.1. Mezunların işe yerleşme, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti, eğitime devam gibi bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve kurum stratejilerinde kullanılmakta mıdır? Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ile programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi sistematik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmekte midir? Mezun izleme sistemi verileri doğrultusunda programlarda güncelleme çalışmaları yapılmakta mıdır?**

2025 yılı içerisinde mezun öğrenciler ile ilgili bir takip programı oluşturulması planlanmıştır.

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	14 / 69

B. Değerlendirme Ölçütleri

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1 Öğrenci Kabulleri

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024-2025	52	17	387,24	293,47	223670	287677	SAY
2023-2024	50	50	430,85	391,80	150124	367040	SAY
2022-2023	50+2	52	429,63	393,54	136017	245686	SAY
2021-2022	50+2	52		343,98		99062	SAY
2020-2021	50+2	52		403,16		96600	SAY

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Program Çıktıları

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	7	0	3	4
2023-2024	6	0	0	0
2022-2023	11	0	1	0
2021-2022	8	0	1	0
2020-2021	9	0	0	4

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	15 / 69

1.3 Öğrenci Değişimi

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ ERASMUS+ PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN İKİLİ ANLAŞMALAR – İlköğretim Matematik Öğretmenliği					
NO	Üniversite Adı ve Erasmus Kodu	Ülke	Kimler Yararlanabilir	İletişim	Web
1	KAZIMIERZ WIELKI UNIVERSITY/ UNIwersytet KAZIMIERZA WIELKIEGO	Polonya	öğrenci	erasmus@ukw.edu.pl	http://www.ukw.edu.pl/jednostka/studia-at-ukw

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN ANLAŞMALAR- İlköğretim Matematik Öğretmenliği			
SIRA	Üniversite	Ülke	Bölümler
1			

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Erasmus Değişim Programı-Giden Öğrenci				
Öğrenci Ad Soyad	Gidilen Üniversite	Gidilen ülke	Akademik Yıl	Hareketlilik Türü
BEYZA EROL	KAZIMIERZ WIELKI	POLONYA	2018/2019	Öğrenim
LATİFE CİNGÖZ	KAZIMIERZ WIELKI	POLONYA	2018/2019	Öğrenim
YUSUF YURTSEVEN	KAZIMIERZ WIELKI	POLONYA	2018/2019	Öğrenim
YUSUF YURTSEVEN	KAZIMIERZ WIELKI	POLONYA	2019/2020	Öğrenim

1.4 Danışmanlık ve İzleme

Öğretim Üyesi	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	22
Dr. Öğr. Üyesi M. İbrahim YAZAR	54
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	59
Arş. Gör. Sevcan MERCAN ERDOĞAN	55

1.5 Başarı Değerlendirmesi

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	16 / 69

1.6 Öğrenci Memnuniyeti

1.7 Mezuniyet Koşulları

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025		24	57	54	57	192	7		-	4	
2023-2024		57	54	57	63	231	6		46	1	
2022-2023		54	47	63	74	238	5		58	3	
2021-2022		47	63	74	63	247	21		52	1	
2020-2021		63	74	63	60	260	-		0	-	

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	17 / 69

ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Programımızın Öğretim Amaçları:

- | | |
|-------------|--|
| ÖA-1 | Matematik ve matematik öğretimi alanında temel bilgi, teknolojik bilgi, beceri, deneyim ve yetenekleri kazandırmak ve bu bilgi, deneyim ve yetenekleri uygulayabilen öğretmenler yetiştirmek |
| ÖA-2 | Matematik eğitime yönelik olumlu tutum ve davranışlara sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, mesleğini etik kurallar çerçevesinde icra eden, ülkemizin ve dünyanın ihtiyaçlarına uygun nitelikte, özgüveni tam öğretmenler yetiştirmek |
| ÖA-3 | Bilgiye ulaşma yollarını bilmenin yanında bilgiyi üretmek ve bu bilgiyi kullanarak uygulamaları arasında köprü kurabilen öğretmenler yetiştirmek |
| ÖA-4 | Matematik eğitiminin temel hedefleri bağlamında profesyonel bir gelişim sağlayan ve kendi mesleki gelişimini sağlayacak kaynaklara ve profesyonel ağlara erişmeyi bilen öğretmenler yetiştirmek. |

2.2 Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri:

Üniversitemiz öğrenmeyi ve araştırmayı bilen mesleki açıdan donanımlı ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi, evrensel bilgiler üreten bir kurum olmayı, ihtisaslaşma alanlarında bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik çözümler üretmeyi görev edinmiştir.

Eğitim Fakültesi Özgörevleri:

Çağdaş ve etik değerleri benimseyen, hukukun üstünlüğüne inanan, ulusal ve evrensel düzeyde donanıma sahip, üstün nitelikli eğitimci bireyler yetiştirmektir.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Özgörevleri:

Matematik ve matematik öğretimi alanında temel bilgi, teknolojik bilgi, beceri, deneyim ve yetenekleri kazandırmak ve ayrıca alanındaki gelişmeleri doğrudan izleyebilen, zamanını verimli kullanabilen ve etkili iletişim kurabilen, bilimsel etik kurallarını benimseyen, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmektir.

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	18 / 69

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Uzgörüğü:

Matematik eğitimi alanında bilimsel ve pedagojik olarak donanıma sahip, öğrencilerinde matematiksel düşünme becerisini geliştirecek, matematiğin doğasına ve yapısına uygun olan bir matematik öğretimi sunacak akademisyenler ve öğretmenler yetiştirmektir.

Program Öğretim Amaçlarının Kurumun Özgörevleriyle Uyum					
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Üniversitemiz öğrenmeyi ve araştırmayı bilen mesleki açıdan donanımlı ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi, evrensel bilgiler üreten bir kurum olmayı, ihtisaslaşma alanlarında bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik çözümler üretmeyi görev edinmiştir.	5	5	4	4	
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

Program Öğretim Amaçlarının Fakülte Özgörevleriyle Uyum					
Eğitim Fakültesi Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Çağdaş ve etik değerleri benimseyen, hukukun üstünlüğüne inanan, ulusal ve evrensel düzeyde donanıma sahip, üstün nitelikli eğitimci bireyler yetiştirmek.	5	5	4	5	
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

Program Öğretim Amaçlarının Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün Özgörevleriyle Uyum					
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
Matematik ve matematik öğretimi alanında temel bilgi, teknolojik bilgi, beceri, deneyim ve yetenekleri	5	5	5	5	

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	19 / 69

kazandırmak ve ayrıca alanındaki gelişmeleri doğrudan izleyebilen, zamanını verimli kullanabilen ve etkili iletişim kurabilen, bilimsel etik kurallarını benimseyen, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmektir.					
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

2.3 Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans programı İç Paydaşlar	
Bölüm ve program Öğretim üyeleri	Programla ilgili tüm süreçlerin oluşturulması, takibi ve iyileştirilmesi
Program Öğrencileri	Programın değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi
Fakülte İdari Personeli	Program ile ilgili süreçlerde idari destek sağlaması
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans programı Dış Paydaşlar	
Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Programın değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi
Karaman ilinde görev yapmakta olan Matematik Öğretmenleri	Programın değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi
Mezun öğrenciler	Programın değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi

2.4 Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program Öğretim amaçları bölümüz web sayfasında paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

<https://www.kmu.edu.tr/matematikvefenbilimleriegitimi>

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	20 / 69

2.5 Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Üniversite ve Fakülte özgörevlerine bağlı olarak her sene bölüm kurulunda görüşülerek ihtiyaç duyulduğunda güncellenmektedir.

2.6 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Ulaşılan program çıktılarına bağlı olarak program amaçlarının program çıktıları ile ilişki matrisi yardımıyla program amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilmektedir.

ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Program Çıktıları	
Çıktı No	Çıktı Metni
PÇ1	Matematiksel kavramların temellerini ve ilişkilerini anlar, önemini kavrar ve kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.
PÇ2	Matematik problemlerini öğrenme ve öğretebilme yeteneğini kazanır.
PÇ3	Matematik ile ilgili özgün bilgi kaynaklarına ulaşabilir. Yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. Kaynaklardan edindiği bilgileri sınıflandırabilir ve bilimsel bilgi üretimi için kullanabilir.
PÇ4	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini karşılaştığı yeni durumlarda kullanabilir.
PÇ5	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
PÇ6	Bilgi ve iletişim teknolojilerini Matematik öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
PÇ7	Matematiksel dili ve terminolojiyi doğru ve etkili biçimde kullanır. Matematik eğitimi ile ilgili bilimsel ve toplumsal gelişmeleri takip eder, anlar, sorgular ve mesleki gelişim için kullanır.
PÇ8	Ülkemizdeki ve dünyadaki ilk ve ortaöğretim matematik öğretimi programları, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yaklaşımlarını nasıl kullanılacağı hakkında bilgi sahibidir.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	21 / 69

PÇ9	İlköğretim öğrencilerinin matematiğe ilişkin öğrenme zorlukları ve olası kavram yanlışları, ihtiyaçları, ilgileri, yetenekleri, öğrenme özellikleri, bireysel farklılıkları, gelişim düzeyleri ve sosyo-kültürel altyapıları hakkında bilgi sahibidir.
PÇ10	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde genel kültüre sahip olur.
PÇ11	Bağımsız araştırma ve inceleme yapabilir.
PÇ12	Etkili bir matematik eğitimi için uygun öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejilerinin kullanıldığı öğrenme ortamlarını gelişim ve yaş düzeylerine uygun olarak hazırlar.
PÇ13	Eğitim ortamlarında kullanılacak sınıf yönetimi yaklaşımlarını etkin olarak uygular.
PÇ14	Matematiksel bir bilgiyi doğrudan kabul etmek yerine, mantıksal sorgulama süreci sonrasında ispatlar.
PÇ15	Matematik Eğitiminin üç boyutunu (eğitim, öğrenme, öğretim) ele alarak gelecek kariyerlerine yönelik bir perspektif oluşturur, kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.

Program Çıktıları ve Program Öğretim Amaçları Arasındaki İlişki Matrisi

		Program Öğretim Amaçları				
	ÖA	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	
PÇ						
Program Çıktıları	PÇ1	5	3	4	4	
	PÇ2	5	3	4	4	
	PÇ3	4	2	5	5	
	PÇ4	5	4	5	5	
	PÇ5	4	2	3	3	
	PÇ6	5	5	5	4	
	PÇ7	5	5	4	4	
	PÇ8	5	5	5	5	
	PÇ9	5	5	5	4	
	PÇ10	4	5	5	5	
	PÇ11	4	3	5	5	
	PÇ12	5	5	4	3	
	PÇ13	5	5	4	4	
	PÇ14	5	5	5	5	
	PÇ15	5	5	4	4	

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Çıktı No	Çıktı Metni	Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri
----------	-------------	------------------------------------

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	22 / 69

PÇ1	Matematiksel kavramların temellerini ve ilişkilerini anlar, önemini kavrar ve kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için açık uçlu sorular, ödev, proje, test, sunum ve raporlar ölçme değerlendirme araçları olarak kullanılmaktadır. Ayrıca ders anlatımları bu çıktıyı kazanıp kazanmadıklarını ortaya koymak için ölçme değerlendirme bileşeni olarak kullanılmaktadır.
PÇ2	Matematik problemlerini öğrenme ve öğretebilme yeteneğini kazanır.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için açık uçlu sorular, ödev, projeler kullanılmaktadır.
PÇ3	Matematik ile ilgili özgün bilgi kaynaklarına ulaşabilir. Yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. Kaynaklardan edindiği bilgileri sınıflandırabilir ve bilimsel bilgi üretimi için kullanabilir.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için proje ve performans ödevleri kullanılmaktadır. Ayrıca araştırma ödev raporları ve sunumları ölçme değerlendirme bileşeni olarak kullanılmaktadır.
PÇ4	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini karşılaştığı yeni durumlarda kullanabilir.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için proje ve araştırma ödevleri kullanılmaktadır.
PÇ5	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için açık uçlu sorular ve testler kullanılmaktadır.
PÇ6	Bilgi ve iletişim teknolojilerini Matematik öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için yaptıkları uygulamalar ve bu uygulamaların üzerine tartışmalarına ilişkin edinilen bilgiler ölçme değerlendirme bileşeni olarak kullanılmaktadır.
PÇ7	Matematiksel dili ve terminolojiyi doğru ve etkili biçimde kullanır. Matematik eğitimi ile ilgili bilimsel ve toplumsal gelişmeleri takip eder, anlar, sorgular ve mesleki gelişim için kullanır.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için ders anlatımları yanında proje ve araştırma ödevleri kullanılmaktadır.
PÇ8	Ülkemizdeki ve dünyadaki ilk ve ortaöğretim matematik öğretimi programları, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yaklaşımlarını nasıl kullanılacağı hakkında bilgi sahibidir.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için açık uçlu sorular yanında araştırma ödevleri ve ders anlatımları kullanılmaktadır.
PÇ9	İlköğretim öğrencilerinin matematiğe ilişkin öğrenme zorlukları ve olası kavram yanılgıları, ihtiyaçları, ilgileri, yetenekleri, öğrenme özellikleri, bireysel farklılıkları, gelişim düzeyleri ve sosyo-kültürel yapıları hakkında bilgi sahibidir.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için açık uçlu sorular yanında uygulama okullarında yaptıkları gözlemler, ders planlamaları kullanılmaktadır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	23 / 69

PÇ10	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde genel kültüre sahip olur.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için proje ve performans ödevleri kullanılmaktadır.
PÇ11	Bağımsız araştırma ve inceleme yapabilir.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için proje ve araştırma ödevleri ve bu araştırmalarına ilişkin yaptıkları sunumlar kullanılmaktadır.
PÇ12	Etkili bir matematik eğitimi için uygun öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejilerinin kullanıldığı öğrenme ortamlarını gelişim ve yaş düzeylerine uygun olarak hazırlar.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için uygulama okullarında gerçekleştirdikleri ders planlamaları ile ders anlatımları kullanılmaktadır.
PÇ13	Eğitim ortamlarında kullanılacak sınıf yönetimi yaklaşımlarını etkin olarak uygular.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için açık uçlu sorular yanında ders gözlemleri ve ders anlatımları kullanılmaktadır.
PÇ14	Matematiksel bir bilgiyi doğrudan kabul etmek yerine, mantıksal sorgulama süreci sonrasında ispatlar.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için açık uçlu sorular yanında tartışma süreçlerine ilişkin veriler kullanılmaktadır.
PÇ15	Matematik Eğitiminin üç boyutunu (eğitim, öğrenme, öğretim) ele alarak gelecek kariyerlerine yönelik bir perspektif oluşturur, kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.	Öğrencilerin bu çıktıyı ne derecede kazandıklarını belirlemek için açık uçlu sorular yanında proje ve performans ödevleri ve ders planlama ve anlatımları kullanılmaktadır.

Program Çıktılarını değerlendirme sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen Yükseköğretim alanında yeterlilikler kullanılarak program çıktıları ile örtüşme seviyeleri incelenmiştir.

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri		
BİLGİ	Kuramsal Olgusal	TTY1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
BECERİLER	Bilişsel Uygulamalı	TTY2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. TTY3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	24 / 69

YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	önerileri geliştirebilme. TTY4. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. TTY5. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. TTY6. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.
	Öğrenme Yetkinliği	TTY7. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, TTY8. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. TTY9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	TTY10. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. TTY11. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. TTY12. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. TTY13. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. TTY14. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
	Alana Özgü Yetkinlik	TTY15. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. TTY16. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

Program Çıktıları															
PÇ TTY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	25 / 69

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	1	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
	2	5	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4
	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4
	7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	10	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
	11	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	14	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	15	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5
	16	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5
Erişim adresi: http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33 (Erişim tarihi: 19.12.2024)																

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Çıktı No	Çıktı Metni	Kullanılan Yaklaşım ve Uygulamalar
PÇ1	Matematiksel kavramların temellerini ve ilişkilerini anlar, önemini kavrar ve kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.	Öğrencilerin bu çıktıyı kazanmaları için matematiksel kavramların keşfine imkan veren tartışma ortamları oluşturulmaktadır. Bunun yanında gerçekleştirdikleri uygulamaların üzerine düşüncelerine imkan verecek yansıtıcı raporlar yazma uygulamaları gerçekleştirilmektedir.
PÇ2	Matematik problemlerini öğrenme ve öğretebilme yeteneğini kazanır.	Öğrencilerin bu çıktıyı kazanmaları için problem çözme sürecini kendilerinin deneyimlemelerine imkan tanıyacak ortamlar oluşturulmaktadır. Ayrıca hazırladıkları matematiksel problemleri uygulama okullarında uygulayarak bu problemlerin nasıl öğretilebileceğini gözlemlemektedir.
PÇ3	Matematik ile ilgili özgün bilgi kaynaklarına ulaşabilir. Yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. Kaynaklardan edindiği bilgileri sınıflandırabilir ve bilimsel bilgi üretimi için kullanabilir.	Öğrencilerin bu çıktıyı kazanmaları için bir araştırma yapmaları ve sonuçlarını paylaşımlarına imkan verecek ortamlar oluşturulmaktadır. Yaptıkları araştırma sürecinde kaynaklara nasıl ulaştıkları ve bu kaynaklarını nasıl kullandıklarına dair

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	26 / 69

		tartışma ortamları oluşturulmaktadır.
PÇ4	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini karşılaştığı yeni durumlarda kullanabilir.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için bilimsel bir araştırma yapmaları, bu süreçte bilimsel yöntem ve tekniklere nasıl yer verdiklerini paylaşmaları ile elde ettikleri sonuçlardan hareketle ne gibi yeni araştırmalara ihtiyaçları olduğunu sorgulamaları beklenmektedir.
PÇ5	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için Türk eğitim sisteminin yapısı ve gelişimine ilişkin dijital zaman çizelgeleri hazırlamaları ve paylaşmaları istenmektedir.
PÇ6	Bilgi ve iletişim teknolojilerini Matematik öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için teknolojinin farklı alanlara (örn, sayılar, geometri, istatistik) nasıl entegre edildiğine dair araştırma yapmaları istenerek bu teknolojik yazılımların işlevlerini tartışmaları istenir.
PÇ7	Matematiksel dili ve terminolojiyi doğru ve etkili biçimde kullanır. Matematik eğitimi ile ilgili bilimsel ve toplumsal gelişmeleri takip eder, anlar, sorgular ve mesleki gelişim için kullanır.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için günlük yaşamda matematiğin nasıl yer aldığı ve işlevlerini sorgulayarak değerlendirme yapmaları istenmektedir.
PÇ8	Ülkemizdeki ve dünyadaki ilk ve ortaöğretim matematik öğretimi programları, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yaklaşımlarını nasıl kullanılacağı hakkında bilgi sahibidir.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için öğrencilerin matematik öğretim programlarını analiz etmeleri, benzerlik ve farklılıklarını değerlendirerek sentezlemesi istenmektedir.
PÇ9	İlköğretim öğrencilerinin matematiğe ilişkin öğrenme zorlukları ve olası kavram yanlışları, ihtiyaçları, ilgileri, yetenekleri, öğrenme özellikleri, bireysel farklılıkları, gelişim düzeyleri ve sosyo-kültürel altyapıları hakkında bilgi sahibidir.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için ilköğretim öğrencileri ile klinik görüşmeler yapmalarının yanında ders planlamaları ve ders anlatımlarını analiz etmeleri istenmektedir.
PÇ10	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde genel kültüre sahip olur.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için farklı disiplinleri içeren araştırmalar tasarlamaları ve bu araştırmalardan elde ettiği sonuçları sınıfta paylaşmaları istenmektedir.
PÇ11	Bağımsız araştırma ve inceleme yapabilir.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için bireysel bir araştırma planlamaları, yürütmeleri ve elde ettiği sonuçları paylaşmaları istenmektedir.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	27 / 69

PÇ12	Etkili bir matematik eğitimi için uygun öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejilerinin kullanıldığı öğrenme ortamlarını gelişim ve yaş düzeylerine uygun olarak hazırlar.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için öğretim yöntem ve teknikleri kullanabileceği öğrenme ortamları tasarımları, bu tasarımları uygulamaları ve değerlendirmeleri istenmektedir.
PÇ13	Eğitim ortamlarında kullanılacak sınıf yönetimi yaklaşımlarını etkin olarak uygular.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için öğretim yöntem ve teknikleri kullanabileceği öğrenme ortamları tasarımları, bu tasarımları uygulamaları ve değerlendirmeleri istenmektedir.
PÇ14	Matematiksel bir bilgiyi doğrudan kabul etmek yerine, mantıksal sorgulama süreci sonrasında ispatlar.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için verilen matematiksel durumları değerlendirmeler, sorgulamaları ve argümanlar sunarak kabul ya da ret etmeleri istenmektedir.
PÇ15	Matematik Eğitiminin üç boyutunu (eğitim, öğrenme, öğretim) ele alarak gelecek kariyerlerine yönelik bir perspektif oluşturur, kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.	Öğrencilere bu çıktıyı kazandırmak için öğretim yöntem ve teknikleri kullanabileceği öğrenme ortamları tasarımları, bu tasarımları uygulamaları ve değerlendirmeleri istenmektedir.

Her bir program çıktısı için o çıktının sağlandığının kanıtlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Çıktı No	Çıktı Metni	Çıktının sağlandığına dair kanıtlar
PÇ1	Matematiksel kavramların temellerini ve ilişkilerini anlar, önemini kavrar ve kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ2	Matematik problemlerini öğrenme ve öğretebilme yeteneğini kazanır.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	28 / 69

		Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ3	Matematik ile ilgili özgün bilgi kaynaklarına ulaşabilir. Yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. Kaynaklardan edindiği bilgileri sınıflandırabilir ve bilimsel bilgi üretimi için kullanabilir.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ4	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini karşılaştığı yeni durumlarda kullanabilir.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ5	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ6	Bilgi ve iletişim teknolojilerini Matematik öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	29 / 69

		değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ7	Matematiksel dili ve terminolojiyi doğru ve etkili biçimde kullanır. Matematik eğitimi ile ilgili bilimsel ve toplumsal gelişmeleri takip eder, anlar, sorgular ve mesleki gelişim için kullanır.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ8	Ülkemizdeki ve dünyadaki ilk ve ortaöğretim matematik öğretimi programları, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yaklaşımlarını nasıl kullanılacağı hakkında bilgi sahibidir.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ9	İlköğretim öğrencilerinin matematiğe ilişkin öğrenme zorlukları ve olası kavram yanlışları, ihtiyaçları, ilgileri, yetenekleri, öğrenme özellikleri, bireysel farklılıkları, gelişim düzeyleri ve sosyo-kültürel altyapıları hakkında bilgi sahibidir.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ10	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde genel kültüre sahip olur.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	30 / 69

		tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ11	Bağımsız araştırma ve inceleme yapabilir.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ12	Etkili bir matematik eğitimi için uygun öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejilerinin kullanıldığı öğrenme ortamlarını gelişim ve yaş düzeylerine uygun olarak hazırlar.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ13	Eğitim ortamlarında kullanılacak sınıf yönetimi yaklaşımlarını etkin olarak uygular.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ14	Matematiksel bir bilgiyi doğrudan kabul etmek yerine, mantıksal sorgulama süreci sonrasında ispatlar.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	31 / 69

		sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.
PÇ15	Matematik Eğitiminin üç boyutunu (eğitim, öğrenme, öğretim) ele alarak gelecek kariyerlerine yönelik bir perspektif oluşturur, kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir.	Vize ve Final değerlendirmelerine (sınav, ödev, proje vb.) bağlı olarak her dersin kazanımlarının hangi oranda sağlandığı dersin öğretim üyesi tarafından belirlenerek program ölçme ve değerlendirme komisyonuna iletilir. Program ölçme ve değerlendirme komisyonu ders kazanımlarının program çıktılarına katkısını göz önüne alarak program çıktılarının hangi oranda sağlandığına dair her dönem sonu rapor yayınlar.

ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

2021 Müfredatı

**Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı**

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
1403108	EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	3	3			
1403109	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Türkçe	3	3			
1403110	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe	3	3			
1403111	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I	Türkçe	3	3			
1403112	TÜRK DİLİ I	Türkçe	5	5			
1403113	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe	5	5			
1403114	MATEMATİĞİN TEMELLERİ-I	Türkçe	2	2			
1403115	ANALİZ I	Türkçe	3	3			

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	32 / 69

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
1403116	MATEMATİK TARİHİ	Türkçe	3	3			
2. Yarıyıl							
1403208	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe	3	3			
1403209	EĞİTİM FELSEFESİ	Türkçe	3	3			
1403210	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe	3	3			
1403211	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) II	Türkçe	3	3			
1403212	TÜRK DİLİ II	Türkçe	5	5			
1403213	MATEMATİĞİN TEMELLERİ II	Türkçe	4	4			
1403214	ANALİZ II	Türkçe	4	4			
1403215	SOYUT MATEMATİK	Türkçe	5	5			
3. Yarıyıl							
1403301	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe	3	3			
1403302	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe	3	3			
1403303	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	Türkçe	3	3			
1403304	LİNEER CEBİR I	Türkçe	3	3			
1403305	ANALİTİK GEOMETRİ	Türkçe	4	4			
1403306	ANALİZ III	Türkçe	3	3			
ALANE ĞT1	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER	Türkçe			4		
GENEL KÜL1	GENEL KÜL. SEÇ. DERSLER	Türkçe				3	
MESLE KBİL1	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER	Türkçe				4	
4. Yarıyıl							
1403401	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe	3	3			
1403402	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe	3	3			
1403403	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe	3	3			
1403404	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	Türkçe	3	3			
1403405	LİNEER CEBİR II	Türkçe	2	2			
1403406	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	Türkçe	2	2			
1403407	OLASILIK	Türkçe	3	3			
ALANE ĞT2	ALAN EĞT.SEÇ. DERSLER	Türkçe			4		
GENEL KÜL2	GENEL KÜL.SEÇ. DERSLER	Türkçe				3	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	33 / 69

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					Diğer ⁷
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶			
					Alan içi	Alan dışı		
MESLE KBİL2	MESLEK BİL.SEÇ. DERSLER	Türkçe				4		
5. Yarıyıl								
1403501	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	3	3				
1403502	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Türkçe	3	3				
1403503	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	Türkçe	5	5				
1403504	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	Türkçe	4	4				
1403505	İSTATİSTİK	Türkçe	2	2				
1403506	CEBİR	Türkçe	2	2				
ALANE ĞT3	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER	Türkçe			4			
GENEL KÜL3	GENEL KÜL.SEÇ. DERSLER	Türkçe				3		
MESLE KBİL3	MESLEK BİL.SEÇ. DERSLER	Türkçe				4		
6. Yarıyıl								
1403601	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Türkçe	3	3				
1403602	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Türkçe	3	3				
1403603	CEBİR ÖĞRETİMİ	Türkçe	5	5				
1403604	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	Türkçe	4	4				
1403605	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	Türkçe	4	4				
ALANE ĞT4	ALAN EĞT.SEÇ. DERSLER	Türkçe			4			
GENEL KÜL4	GENEL KÜL.SEÇ. DERSLER	Türkçe				3		
MESLE KBİL4	MESLEK BİL.SEÇ. DERSLER	Türkçe				4		
7. Yarıyıl								
1403701	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	Türkçe	10	10				
1403702	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	Türkçe	3	3				
1403703	MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME	Türkçe	3	3				
1403704	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	Türkçe	3	3				

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	34 / 69

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
1403705	MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME	Türkçe	3	3			
ALANE GT5	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER	Türkçe			4		
MESLEK BİL5	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER	Türkçe				4	
8. Yarıyıl							
1403801	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	Türkçe	12	12			
1403802	OKULLARDA REHBERLİK	Türkçe	3	3			
1403803	MATEMATİK FELSEFESİ	Türkçe	3	3			
1403804	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MODELLEME	Türkçe	4	4			
ALANE GT6	ALAN EĞT. SEÇ. DERSLER	Türkçe			4		
MESLEK KBİL6	MESLEK BİL. SEÇ. DERSLER	Türkçe				4	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁸			180	180	24	36	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%75	%75	%10	%15	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır			En düşük AKTS kredisi	2	2	3	
			En düşük yüzde	%1,1	%1,1	%5	

¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

² Öğretim dilini yazınız.

³ Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. **Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı, ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır**

⁴ Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

⁵ Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

⁶ Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

⁷ Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

⁸ Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	35 / 69

Tablo 4.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı (2021 Müfredatı)

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1403108 EĞİTİME GİRİŞ	2	0	0	3	1403208 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	0	3
1403109 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	3	1403209 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	3
1403110 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	3	1403210 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	3
1403111 YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I	2	0	0	3	1403211 YABANCI DİL (İNGİLİZCE) II	2	0	0	3
1403112 TÜRK DİLİ I	3	0	0	5	1403212 TÜRK DİLİ II	3	0	0	5
1403113 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	0	5	1403213 MATEMATİĞİN TEMELLERİ II	2	0	0	4
1403114 MATEMATİĞİN TEMELLERİ-I	2	0	0	2	1403214 ANALİZ II	2	0	0	4
1403115 ANALİZ I	2	0	0	3	1403215 SOYUT MATEMATİK	2	0	0	5
1403116 MATEMATİK TARİHİ	2	0	0	3					
Toplam Kredi 20				30	Toplam Kredi 17				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1403301 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	3	1403401 TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	0	3
1403302 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	1403402 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	3
1403303 MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	2	0	0	3	1403403 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	0	3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	36 / 69

1403304 LİNEER CEBİR I	2	0	0	3	1403404 ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2	0	0	3
1403305 ANALİTİK GEOMETRİ	2	0	0	4	1403405 LİNEER CEBİR II	2	0	0	2
1403306 ANALİZ III	2	0	0	3	1403406 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	2	0	0	2
Seçmeli Ders	6	0	0	11	1403407 OLASILIK	2	0	0	3
					Seçmeli Ders	6	0	0	11
Toplam Kredi 18				30	Toplam Kredi 19				30
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1403501 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3	1403601 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	3
1403502 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	0	3	1403602 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	0	3
1403503 SAYILARIN ÖĞRETİMİ	3	0	0	5	1403603 CEBİR ÖĞRETİMİ	3	0	0	5
1403504 GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	3	0	0	4	1403604 OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	3	0	0	4
1403505 İSTATİSTİK	2	0	0	2	1403605 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	3	0	0	4
1403506 CEBİR	2	0	0	2	Seçmeli Ders	6	0	0	11
Seçmeli Ders	6	0	0	11					
Toplam Kredi 20				30	Toplam Kredi 19				30

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	37 / 69

VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1403701 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2	6	0	10	1403801 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	2	6	0	12
1403702 ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3	1403802 OKULLARDA REHBERLİK	2	0	0	3
1403703 MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME	2	0	0	3	1403803 MATEMATİK FELSEFESİ	2	0	0	3
1403704 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	2	0	0	3	1403804 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MODELLEME	2	0	0	4
1403705 MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME	2	0	0	3	Seçmeli Ders	4	0	0	8
Seçmeli Ders	4	0	0	8					
Toplam Kredi 20				30	Toplam Kredi 18				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	38 / 69

Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler (2021 Müfredatı)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
(I. Yarıyılıda herhangi bir seçmeli ders bulunmamaktadır.)						
Toplam Kredi						

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
(II. Yarıyılıda herhangi bir seçmeli ders bulunmamaktadır.)						
Toplam Kredi						

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEGT001 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT003 KÜLTÜR VE MATEMATİK (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT005 MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT006 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT007 İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	39 / 69

AEGT008 MATEMATİK EĞİTİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYG. (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT011 MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT017 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE HATA TEMELLİ AKTİVİTELER (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
GNLK001 BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK002 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK005 MESLEKİ İNGİLİZCE (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK006 TÜRK HALK OYUNLARI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK009 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK012 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK013 KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK016 TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK019 TÜRK İŞARET DİLİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK021 ÇİZGE KURAMI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK022 HAYATIN KİMYASI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK023 ALTERNATİF OKULLAR (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK024 OSMANLICA METİNLERDEN EĞİTİME BAKIŞ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK030 BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK036 ATIK YÖNETİMİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK037 BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK039 SİVİL TOPLUM VE EĞİTİM (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK040 SERAMİK SANATI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK041 İLERİ DÜZEY SUNUM TEKNİKLERİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
MBİL002 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNCE (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL003 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	40 / 69

MBİL004 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL011 EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL012 EĞİTİM TARİHİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL014 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL015 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL018 MİKRO ÖĞRETİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL020 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL021 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL022 ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL023 21. YÜZYIL BECERİLERİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				78		

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEGT002 OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT004 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT009 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT010 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT012 ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MAT. ÖĞR. (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT013 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	0	4	Evet	Hayır

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	41 / 69

(A.E.)						
AEGT014 ANALİZ IV (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT015 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DERS ARAŞTIRMASI UYGULAMALARI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT016 TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA OKUL MATEMATİĞİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
GNLK003 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK004 MEDYA OKURYAZARLIĞI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK007 FRAKTALLAR VE ÖRÜNTÜLER (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK008 BESLENME VE SAĞLIK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK010 EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK011 GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK014 KÜLTÜR VE DİL (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK015 SANAT VE ESTETİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK017 TÜRK MUSİKİSİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK018 TÜRK SANATI TARİHİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK020 ANADOLU HALK KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK025 AKIL VE ZEKA OYUNLARI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK026 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK027 HAYATIMIZDAKİ FİZİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK028 STEM (FEN TEKNOLOJİ MÜHENDİSLİK MATEMATİK) EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK029 YÜKSEKÖĞRETİMİN ULUSLARARASILAŞMASI VE YURTDIŞINDA EĞİTİM (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK031 OSMANLICA METİNLERDE ÖĞRETİM (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK032 ALTERNATİF OKUMALAR (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK033 SOSYOBİLİMSEL KONULAR (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	42 / 69

GNLK034 OKUMA KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK035 UYGULAMALI İSTATİSTİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK038 KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
MBİL001 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL005 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL006 YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL007 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL008 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL009 DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL010 EĞİTİM HUKUKU (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL013 EĞİTİMDE DRAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL016 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL017 KAPSAYICI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL019 MÜZE EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL024 21. YÜZYILDA DÜŞÜNME BECERİLERİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL025 KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI PEDAGOJİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL026 EĞİTİM OKUMALARI	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL027 TÜRKİYE'DE PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				92		

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	43 / 69

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEGT001 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT003 KÜLTÜR VE MATEMATİK (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT005 MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT006 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT007 İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT008 MATEMATİK EĞİTİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYG. (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT011 MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT017 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE HATA TEMELLİ AKTİVİTELER (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
GNLK001 BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK002 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK005 MESLEKİ İNGİLİZCE (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK006 TÜRK HALK OYUNLARI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK009 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK012 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK013 KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK016 TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK019 TÜRK İŞARET DİLİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK021 ÇİZGE KURAMI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK022 HAYATIN KİMYASI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	44 / 69

GNLK023 ALTERNATİF OKULLAR (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK024 OSMANLICA METİNLERDEN EĞİTİME BAKIŞ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK030 BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK036 ATIK YÖNETİMİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK037 BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK039 SİVİL TOPLUM VE EĞİTİM (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK040 SERAMİK SANATI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK041 İLERİ DÜZEY SUNUM TEKNİKLERİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
MBİL002 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNCE (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL003 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL004 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL011 EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL012 EĞİTİM TARİHİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL014 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL015 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL018 MİKRO ÖĞRETİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL020 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL021 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL022 ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL023 21. YÜZYIL BECERİLERİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				78		

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	45 / 69

VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEGT002 OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT004 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT009 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT010 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT012 ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MAT. ÖĞR. (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT013 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT014 ANALİZ IV (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT015 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DERS ARAŞTIRMASI UYGULAMALARI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT016 TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA OKUL MATEMATİĞİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
GNLK003 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK004 MEDYA OKURYAZARLIĞI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK007 FRAKTALLAR VE ÖRÜNTÜLER (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK008 BESLENME VE SAĞLIK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK010 EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK011 GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK014 KÜLTÜR VE DİL (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK015 SANAT VE ESTETİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK017 TÜRK MUSİKİSİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	46 / 69

GNLK018 TÜRK SANATI TARİHİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK020 ANADOLU HALK KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK025 AKIL VE ZEKA OYUNLARI (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK026 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK027 HAYATIMIZDAKİ FİZİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK028 STEM (FEN TEKNOLOJİ MÜHENDİSLİK MATEMATİK) EĞİTİMİ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK029 YÜKSEKÖĞRETİMİN ULUSLARARASILAŞMASI VE YURTDIŞINDA EĞİTİM (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK031 OSMANLICA METİNLERDE ÖĞRETİM (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK032 ALTERNATİF OKUMALAR (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK033 SOSYOBİLİMSEL KONULAR (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK034 OKUMA KÜLTÜRÜ (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK035 UYGULAMALI İSTATİSTİK (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
GNLK038 KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (G.K.)	2	0	0	3	Hayır	Evet
MBİL001 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL005 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL006 YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL007 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL008 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL009 DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL010 EĞİTİM HUKUKU (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL013 EĞİTİMDE DRAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL016 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL017 KAPSAYICI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	47 / 69

MBİL019 MÜZE EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL024 21. YÜZYILDA DÜŞÜNME BECERİLERİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL025 KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI PEDAGOJİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL026 EĞİTİM OKUMALARI	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL027 TÜRKİYE'DE PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				92		

VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEGT001 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT003 KÜLTÜR VE MATEMATİK (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT005 MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT006 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT007 İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT008 MATEMATİK EĞİTİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYG. (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT011 MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT017 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE HATA TEMELLİ AKTİVİTELER (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
MBİL002 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNCE (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL003 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL004 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	48 / 69

MBİL011 EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL012 EĞİTİM TARİHİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL014 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL015 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL018 MİKRO ÖĞRETİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL020 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL021 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL022 ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL023 21. YÜZYIL BECERİLERİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				40		

VIII. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEGT002 OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT004 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT009 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT010 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT012 ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MAT. ÖĞR. (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT013 SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT014 ANALİZ IV (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	49 / 69

AEGT015 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DERS ARAŞTIRMASI UYGULAMALARI (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
AEGT016 TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA OKUL MATEMATİĞİ (A.E.)	2	0	0	4	Evet	Hayır
MBİL001 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL005 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL006 YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL007 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL008 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL009 DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL010 EĞİTİM HUKUKU (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL013 EĞİTİMDE DRAMA (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL016 HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL017 KAPSAYICI EĞİTİM (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL019 MÜZE EĞİTİMİ (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL024 21. YÜZYILDA DÜŞÜNME BECERİLERİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL025 KÜLTÜREL DEĞERLERE DUYARLI PEDAGOJİ	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL026 EĞİTİM OKUMALARI	2	0	0	4	Hayır	Evet
MBİL027 TÜRKİYE'DE PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI (M.B.)	2	0	0	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				48		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	50 / 69

Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
		1	24	2	0	0		3
1403108	EĞİTİME GİRİŞ	1	24	2	0	0		3
1403109	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	1	24	2	0	0		3
1403110	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	24	2	0	0		3
1403111	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I	1	24	2	0	0		3
1403112	TÜRK DİLİ I	1	24	3	0	0		5
1403113	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	24	2	0	0		5
1403114	MATEMATİĞİN TEMELLERİ-I	1	24	2	0	0		2
1403115	ANALİZ I	1	24	2	0	0		3
1403116	MATEMATİK TARİHİ	1	24	2	0	0		3
1403208	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	57	2	0	0		3
1403209	EĞİTİM FELSEFESİ	1	57	2	0	0		3
1403210	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	57	2	0	0		3
1403211	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) II	1	57	2	0	0		3
1403212	TÜRK DİLİ II	1	57	2	0	0		5
1403213	MATEMATİĞİN TEMELLERİ II	1	57	3	0	0		4
1403214	ANALİZ II	1	57	2	0	0		4

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	51 / 69

1403215	SOYUT MATEMATİK	1	57	2	0	0	5
1403301	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	54	2	0	0	3
1403302	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	54	2	0	0	3
1403303	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	1	54	2	0	0	3
1403304	LİNEER CEBİR I	1	54	2	0	0	4
1403305	ANALİTİK GEOMETRİ	1	54	2	0	0	3
1403306	ANALİZ III	1	54	2	0	0	3
1403401	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	1	54	2	0	0	3
1403402	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	54	2	0	0	3
1403403	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	27	1	2	0	3
1403404	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1	54	2	0	0	3
1403405	LİNEER CEBİR II	1	54	2	0	0	2
1403406	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	2	30	2	0	0	2
1403407	OLASILIK	1	54	2	0	0	3
1403501	SINIF YÖNETİMİ	1	57	2	0	0	3
1403502	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	57	3	0	0	5
1403503	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	1	57	3	0	0	4
1403504	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	1	57	2	0	0	3
1403505	İSTATİSTİK	1	57	2	0	0	3
1403506	CEBİR	1	57	2	0	0	3
1403601	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	57	2	0	0	3
1403602	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	57	2	0	0	3
1403603	CEBİR ÖĞRETİMİ	1	57	3	0	0	5

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	52 / 69

1403604	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	1	57	3	0	0	4
1403605	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	1	57	3	0	0	4
1403701	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	6	10	2	6	0	10
1403702	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	1	63	2	0	0	3
1403703	MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME	1	63	2	0	0	3
1403704	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	1	63	2	0	0	3
1403705	MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME	1	63	2	0	0	3
1403801	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	6	10	2	6	0	12
1403802	OKULLARDA REHBERLİK	1	63	2	0	0	3
1403803	MATEMATİK FELSEFESİ	1	63	2	0	0	3
1403804	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MODELLEME	1	63	2	0	0	4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	53 / 69

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planının uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Programdaki her bir dersin öğrenme çıktılarının ve bunlara bağlı olarak program çıktılarına ulaşmak için aşağıda verilen çok yönlü yöntem ve yaklaşımlar kullanılmaktadır.

- Matematiksel kavramların keşfine imkân veren tartışma ortamları oluşturmak.
- Öğrencilerin gerçekleştirdikleri uygulamaların üzerine düşünmelerine imkân verecek yansıtıcı raporlar yazma uygulamaları gerçekleştirmek.
- Öğrencilerin problem çözme sürecini kendilerinin deneyimlemelerine imkân tanıyacak ortamlar oluşturulmak.
- Öğrencilerin hazırladıkları matematiksel problemleri uygulama okullarında uygulayarak bu problemlerin nasıl öğretilebileceklerini gözlemlemek.
- Öğrencilerin araştırma yapmaları ve sonuçlarını paylaşımlarına imkân verecek ortamlar oluşturulmak. Yaptıkları araştırma sürecinde kaynaklara nasıl ulaştıkları ve bu kaynaklarını nasıl kullandıklarına dair tartışma ortamları oluşturulmak.
- Öğrencilerin araştırma yapmaları, bu süreçte bilimsel yöntem ve tekniklere nasıl yer verdiklerini paylaşımları ile elde ettikleri sonuçlardan hareketle ne gibi yeni araştırmalara ihtiyaçları olduğunu sorgulamaya teşvik etmek.
- Öğrencilerin Türk eğitim sisteminin yapısı ve gelişimine ilişkin dijital zaman çizelgeleri hazırlamaları ve paylaşımlarını istemek.
- Öğrencilerin teknolojinin farklı alanlara (örneğin, sayılar, geometri, istatistik) nasıl entegre edildiğine dair araştırma yapmaları istemek ve bu teknolojik yazılımların işlevlerini tartışmalarını sağlamak.
- Öğrencilerin günlük yaşamda matematiğin nasıl yer aldığı ve işlevlerini sorgulayarak değerlendirme yapmalarını istemek.
- Öğrencilerin matematik öğretim programlarını analiz etmeleri, benzerlik ve farklılıklarını değerlendirerek sentezlemesi istemek.
- Öğrencilerin ilköğretim öğrencileri ile klinik görüşmeler yapmalarının yanında ders planlamaları ve ders anlatımlarını analiz etmelerini istemek.
- Öğrencilerin farklı disiplinleri içeren araştırmalar tasarlamaları ve bu araştırmalardan elde ettiği sonuçları sınıfta paylaşımlarını istemek.
- Öğrencilerin bireysel bir araştırma planlamaları, yürütmeleri ve elde ettiği sonuçları paylaşımlarını istemek.
- Öğrencilerin öğretim yöntem ve teknikleri kullanabileceği öğrenme ortamları tasarlamaları, bu tasarımları uygulamalarını ve değerlendirmelerini istemek.
- Öğrencilerin verilen matematiksel durumları değerlendirmeleri, sorgulamaları ve argümanlar sunarak kabul ya da ret etmelerini istemek.

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	54 / 69

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmaktadır. Bu hususta ders bilgi paketi kanıt olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar:

<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12489>

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

Öğrenciler 4. Sınıf güz ve bahar dönemlerinde Karaman İlköğretim okullarında haftada 6 saat uygulama yapmaktadırlar.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	55 / 69

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	56 / 69

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Matematiğin Temelleri I (1403114/2/Güz/2023)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Lineer Cebir I (1403304/2/Güz/2023)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Soyut Matematik (1403215/2/Bahar/2023)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Lineer Cebir 2 (1403405/2/Bahar/2023)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Cebir(1403506/2/Güz/2023)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Genel Matematik I (1406109/2/Güz/2023)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Lineer Cebir I (1403304/2/Güz/2024)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Soyut Matematik (1403215/2/Bahar/2024)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Lineer Cebir 2 (1403405/2/Bahar/2024)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Cebir(1403506/2/Güz/2024)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEGT006/2/Güz/2024)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (1403701/5/Güz/2024)			
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	TZ	Çizge Kuramı (MAE104/3/Bahar/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Sayıların Öğretimi (1403503/3/Güz/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematikte Problem Çözme (1403701/2/Güz/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (1403701/5/Güz/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme (AEGT001/2/Güz/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematik Ders Kitabı İncelemesi (AEGT005/2/Güz/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Olasılık ve İstatistik Öğretimi (1403604/3/Bahar/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme (1403605/Bahar/3/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (1403701/5/Bahar/2023)			

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	57 / 69

Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematik Öğretiminde Modelleme (1403804/2/Bahar/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Sayıların Öğretimi (1403503/3/Güz/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematikte Problem Çözme (1403701/2/Güz/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (1403701/5/Güz/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme (AEGT001/2/Güz/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Olasılık ve İstatistik Öğretimi (1403604/3/Bahar/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme (1403605/Bahar/3/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (1403701/5/Bahar/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematik Öğretiminde Modelleme (1403804/2/Bahar/2024)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitiminde Öğretmen Bilgisi (MAE111/3/Güz/2023)			
Doç. Dr. Nadide YILMAZ	TZ	Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Kuram ve Uygulamalar(MAE107/3/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analiz-I (1403115/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Matematik Tarihi (1403116/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analitik Geometri (1403305/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analiz III (1403306/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Öğretmenlik Uygulaması-I (1403701/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Mantıksal Akıl Yürütme (1403705/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Matematik Sınıflarında İletişim (AEGT011/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Doğanın Fraktal Yapısı (MAE109/3/Güz/2023)			

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	58 / 69

Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analiz-II (1403214/2/Bahar/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Algoritma ve Programlama (1403406/2/Bahar/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Öğretmenlik Uygulaması 2 (1403801/5/Bahar/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analiz-IV (AEGT014/2/Bahar/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Kaos Kuramı ve Fraktallar (MAE110/3/Bahar/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analiz-I (1403115/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Matematik Tarihi (1403116/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analitik Geometri (1403305/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analiz III (1403306/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Öğretmenlik Uygulaması-I (1403701/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Mantıksal Akıl Yürütme (1403705/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Matematik Sınıflarında İletişim (AEGT011/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Doğanın Fraktal Yapısı (MAE109/3/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Genel Matematik I (1406109/2/Güz/2024)			

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	59 / 69

Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analiz-II (1403214/2/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Algoritma ve Programlama (1403406/2/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Öğretmenlik Uygulaması 2 (1403801/5/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Analiz-IV (AEGT014/2/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Kaos Kuramı ve Fraktallar (MAE110/3/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	TZ	Genel Matematik II (1406209/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Mustafa AKDEMİR	TZ	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (1403303/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Geometri ve Ölçme Öğretimi (1403504/3/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Öğretmenlik Uygulaması-I (1403701/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Kültür ve Matematik (AEGT003/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları (1403704/2/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Matematik Öğretimi I (1401512/3/Güz/2023)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Matematiğin Temelleri 2 (1403213/2/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Cebir Öğretimi (1403213/3/Bahar/2024)			

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	60 / 69

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Öğretmenlik Uygulaması 2 (1403801/5/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Matematik Felsefesi (1403803/2/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi (AEGT012/2/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Ortaokul Matematik Öğretim Programları (1403404/2/Bahar/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Matematiğin Temelleri I (1403114/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (1403303/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Geometri ve Ölçme Öğretimi (1403504/3/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Öğretmenlik Uygulaması-I (1403701/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Kültür ve Matematik (AEGT003/2/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Temel Matematiksel Kavramlar ve Tarihi Gelişimleri I (MAE116/3/Güz/2024)			
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	TZ	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları (1403704/2/Güz/2024)			

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıl da verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	61 / 69

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumda ki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Cihat Abdioğlu	Profesör	TZ	Profesör	GYTE, 2014	15 Yıl Kamu	10 Yıl	15 Yıl	Orta	Orta	Orta
Nadide YILMAZ	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Hacettepe Üniversitesi 2019	4,5 yıl	16 yıl	11 yıl		yüksek	
Murat İbrahim YAZAR	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	25 yıl	25 yıl	10 yıl	Yok	Düşük	Orta
MUSTAFA AKDEMİR	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ 2022	11 YIL	2,5 YIL	6 YIL	Yok	Orta	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	62 / 69

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Öğretim Üyeleri Ders verme dışında etkin bir şekilde araştırma faaliyetleri yürütmektedirler.

5.3 Atama ve Yükseltme

Atama ve Yükseltme kriterleri Üniversitenin ilgili web sayfasında yayınlanmaktadır.

<https://kmu.edu.tr/mevzuat/bilgi/1070/karamanoglu-mehmetbey-universitesi-ogretim-uyeligi-kadrolarina-basvurma,-yukseltilme-ve-atanmayla-ilgili-degerlendirme-yonergesi>

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

Eğitim Fakültesi ve Üniversite akademik personeli

ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI

Tablo 6.1. Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri

Fakülte Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU
Prof. Dr. Özlem SADİ	Prof. Dr. Özlem SADİ
Prof. Dr. Gizem SAYGILI	Prof. Dr. Gizem SAYGILI
Doç. Dr. Fuat BAKİOĞLU	Doç. Dr. Fuat BAKİOĞLU
Doç. Dr. Zeynep TEMİZ	Doç. Dr. Kasım KARATAŞ
Doç. Dr. Hülya ERCAN	Dr. Öğr. Üyesi Gizem TABARU ÖRNEK
Doç. Dr. Halil Erdem ÇOCUK	Süleyman TUNÇEL
Doç. Dr. Cihad ŞENTÜRK	
Doç. Dr. Gülçin ZEYBEK	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ	
Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ	
Süleyman TUNÇEL	

Tablo 6.2. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Anabilim Dalı Başkanları ve Üyeleri

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR-ABD Başkanı	Prof. Dr. Özlem SADİ- Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	Doç. Dr. Büşra BAKİOĞLU-ABD Başkanı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	63 / 69

Doç. Dr. Nadide YILMAZ	Prof. Dr. Hatice Güzel
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR	Doç. Dr. Mustafa ÇEVİK
	Doç. Dr. Gonca HARMAN
	Dr. Öğr. Üyesi Özay SOSLU

ÖLÇÜT 7: ALTYAPI

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Tablo 7.1 Bölümü Fiziksel Altyapı Bilgileri

	Adet	Kapasite
Derslik		
Bilgisayar Lab. (Masaüstü Bilgisayar)		
Büro		
Arşiv Odası		
Lisansüstü Çalışma Odası		
Bölüm Kütüphanesi		

Tablo 7.2 Bölümünde Bulunan Derslikler ve Donanımları

		Donanım	
Derslik Adı	Kapasite	Demirbaş	Adet
Bölüm Kütüphanesi		Projeksiyon cihazı	
		Yazı tahtası	
		Öğrenci sırası	
		Masa	
		Kitaplık	
Derslik 201		Projeksiyon cihazı	
		Yaztahtası	
		Kürsü	
		Öğrenci sırası	
		Grup askılık	
Derslik 202		Projeksiyon cihazı	
		Yazı tahtası	
		Kürsü	
		Öğrenci sırası	
		Grup askılık	
Derslik 203		Projeksiyon cihazı	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	64 / 69

		Yazı tahtası+Akıllı tahta	
		Kürsü	
		Öğrenci sırası	
		Grup askılık	

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

7.4 Kütüphane

7.5 Özel Önlemler

7.6 Engelliler için Önlemler

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	65 / 69

ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

..... Programı

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	İçinde Bulunulan Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

⁵Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	66 / 69

ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Üniversitemiz İç Değerlendirme Takımı tarafından 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Programımız değerlendirilmiş ve Değerlendirme Takımının 10. 06. 2024 tarihli raporuna istinaden Program Geri Bildirim ve İyileştirme Raporu hazırlanarak Dekanlık/Müdürlük Makamına sunulmuştur. Ayrıca Program Öğrenci Kalite Komisyonu tarafından 20.11.2024 tarihli toplantı raporları Program Kalite Komisyonumuza iletilmiş ve Program Komisyonlarında değerlendirilmiştir. Ders Değerlendirme Anketi sonuçları Program Komisyonlarında incelenerek tarihli kararlar alınmış ve ekte örneği sunulmuştur. Programımıza sunulan öğrenci dilekçeleri ve talep yazıları cevaplanmıştır. Bununla birlikte Program Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları yapılmış ve alınan tavsiye kararları Program Öz Değerlendirme Raporumuz ekinde sunulmuştur. Ayrıca Programımızda 10.06.2024 tarihinde Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisan Programı Öğretim Üyeleri 'nin katılımıyla Akran Değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir. Programımızdaki Kalite, Eğitim Öğretim, Ölçme Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonları tarafından 2024 yılında ayrı bir toplantı yapılmış olup toplantı tutanakları ile alınan kararlar ekte sunulmuştur.

Tüm bu hususlar değerlendirildiğinde, Programımızda eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin gerekli önlemler alınmış ve iyileştirmeler yapılmıştır. Komisyonlarımız tarafından eğitim öğretim süreçlerinin izlenmesine ve gerekli iyileştirilmelerin yapılmasına devam edilecektir.

ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1. Ders İzlençeleri

I.2 Donanım

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	67 / 69

Tablo 7.1 Bölümü Fiziksel Altyapı Bilgileri

	Adet	Kapasite
Derslik		
Bilgisayar Lab. (Masaüstü Bilgisayar)		
Büro		
Arşiv Odası		
Lisansüstü Çalışma Odası		
Bölüm Kütüphanesi		

Tablo 7.2 Bölümünde Bulunan Derslikler ve Donanımları

Derslik Adı	Kapasite	Donanım	
		Demirbaş	Adet
Bölüm Kütüphanesi		Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Öğrenci sırası Masa Kitaplık	
Derslik 201		Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	
Derslik 202		Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	68 / 69

Ek Belgeler

- Kurumun tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu, web sitesi adresi gibi bilgiler aşağıda sunulmuştur:
 - Kurum web adresi:
<https://www.kmu.edu.tr/>
 - Kurum tanıtım kataloğu:
https://aday.kmu.edu.tr/files/kmu_turkce_brosur_2020.pdf
 - Kurum tanıtım filmi:
<https://www.kmu.edu.tr/sayfa/62/tanitim-filmi/tr>
 - Kurum ders içerik ve bilgi sistemi:
<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?qkm=00103221038880388003550532240214638776378053889637840>
- bölümüne ilişkin ek bilgiler aşağıda sunulmuştur:
 - Bölüm web adresi:
<https://www.kmu.edu.tr/matematikvefenbilimleriegitimi>
 - Bölüm broşürü:
[İlköğretim matematik öğretmenliği Tanıtım Kartı](#)
- Program bilgilerini içeren web sitesi adresi:
<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=sowPac&curUnit=11&curSunit=12345>
- Öğretim elemanı öz değerlendirme raporları:
[Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU öz değerlendirme raporu](#)
[Doç. Dr. Nadide YILMAZ öz değerlendirme raporu](#)
[Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR öz değerlendirme raporu](#)
[Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKDEMİR öz değerlendirme raporu](#)



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	69 / 69

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı