



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	1 / 166



KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ/YÜKSEKOKULU
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU*

17/01/2025

** Akademik birimlerimiz, Program Öz Değerlendirme Raporu şablonu olarak kendi alanlarında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tanınmış herhangi bir akreditasyon kuruluşunun yazım kılavuzunu da kullanabilir.*

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	2 / 166

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	3
B. Değerlendirme Ölçütleri	4
ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER	4
ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI	7
ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI	9
ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI	14
ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU	23
ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI	26
ÖLÇÜT 7: ALTYAPI	27
ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	29
ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	80
ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	30
EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER	30
I.1. Ders İzlençeleri	30
Ek Belgeler	31

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	3 / 166

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

İletişim Kurulacak Kişi: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ (Özel Eğitim Bölümü Bölüm Başkanı)

Adres : Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi/Yüksekokulu, Özel Eğitim Bölümü, Yunus EmreYerleşkesi, KARAMAN

İş Tel : 0(338)226 2000-5209

E-Posta: huseyinkoc@kmu.edu.tr

2. Program Bilgileri

Özel Eğitim Bölümü'nün eğitim ve öğretim süresi 4 yıldır. Özel Eğitim Bölümü bünyesinde, Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı'nda üç doktor öğretim üyesi, İşitme Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı'nda 3 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplamda 6 akademik personel görev yapmaktadır.

3. Programın Türü

Özel Eğitim Bölümü lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim hizmetlerini sürdüren bir yüksek öğretim programıdır. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle yalnızca lisans düzeyinde eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır.

4. Üniversite Hakkında

Üniversitemizin temeli 30 Mart 1987 tarihli Yükseköğretim Kurulu Kararı ile Selçuk Üniversitesine bağlı olarak kurulan Meslek Yüksekokulu ile atılmıştır. Ardından sırasıyla Ermenek Meslek Yüksekokulu, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Kazım Karabekir Meslek Yüksekokulu, Sağlık Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Edebiyat Fakültesi, Kâmil Özdağ Fen Fakültesi ile Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü eğitim-öğretime başlamıştır.

Eğitim-öğretim ve araştırmada dünya standartlarını yakalamayı hedefleyen Üniversitemiz, nitelikli insan gücü yetiştirerek Karaman iline ve ülkemize her alanda katkı sağlayan bir yükseköğretim kurumu olmak için kurulmuştur. Kuruluşunun ardından bölgenin özellikleri ve tarihî dikkate alınarak Türk dili ve gıda alanında ihtisaslaşma kararı almıştır.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	4 / 166

Üniversitemiz özgörev ve uzgörüşünü yerine getirmek üzere teşkilatlanmaya başlamıştır. Bu kapsamda 2010 yılında Mühendislik Fakültesi, 2012 yılında Eğitim Fakültesi ve İslami İlimler Fakültesi kurulmuştur. Aynı yılda Meslek Yüksekokulunun adı Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak değiştirilip, bünyesinde yer alan bazı programların aktarılmasıyla Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Sağlık Yüksekokulu ise 2016 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi adını almıştır. Üniversitemiz kurumsallaşmayı sağlamak üzere iç kontrol standartlarına uyumu sağlayacak çalışmalar yapmıştır. Bunun yanında yerleşkenin birinci etap gelişme planı tamamlanmış, pek çok akademik birimin eğitim öğretim amaçlı fiziki mekân ihtiyacı karşılanmıştır. Yüzme havuzu, açık ve kapalı spor salonları ve stadyum gibi spor alanında önemli yatırımlar yapılarak Üniversitemize bütünleşik bir spor tesisi kazandırılmıştır.

ARGE faaliyetlerini desteklemek üzere merkezi araştırma laboratuvarı ve akademik birimlerin bünyesinde ihtiyaçlar doğrultusunda çeşitli laboratuvarlar kurulmuştur. Üniversitemiz kütüphane binası inşa edilmiş ve hizmet vermeye başlamıştır.

5. Fakülte/Yüksekokul Hakkında

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi senatosunun 21.04.2011 tarih ve 03.2011/15 sayılı kararları ile Yükseköğretim Kuruluna, 25.08.2011 tarih ve 16 sıralı Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile Millî Eğitim Bakanlığına, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 06.12.2011 tarih ve 24055 sayılı yazısı üzerine 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30. maddesine göre Bakanlar Kurulunca 16.12.2011 tarih ve 2011/2605 sayılı kararı ile Eğitim Fakültesi kurulması kararlaştırılmıştır. Fakültemiz 10 Ocak 2012 tarih ve 28169 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

6. Programın Kısa Tarihçesi

Eğitim Fakültesi'nin kurulmasından sonra Üniversitemizin Fakülte bünyesinde bölüm ve anabilim dalları açılması konusundaki teklifi 22.02.2012 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş Temel Eğitim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Özel Eğitim Bölümü'nün kurulması ve Özel Eğitim Bölümü altında Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı, İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı ve Zihin Engelliler

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	5 / 166

Eğitimi Anabilim Dalı'nın açılması 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, uygun görülmüştür.

İlk öğrencilerini 2022-2023 eğitim öğretim yılında alan bölüm, ilk mezunlarını 2026-2027 eğitim öğretim yılında verecektir.

7. Önceki Yetersizliklerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Programımızda 15.12.2024 tarihinde Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özel Eğitim Programı Öğretim Üyeleri'nin katılımıyla Akran Değerlendirmesi gerçekleştirmiştir. Akran Değerlendirmesi sonucunda bölümün iş ve işleyişine ilişkin fikir alışverişi yapılarak bölümde verilecek derslerin öğretim elemanlarına dağılımı gerçekleştirilmiş ve ilgili rapor Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığına bildirilmiştir.

B. Değerlendirme Ölçütleri

ÖLÇÜT 1: ÖĞRENCİLER

1.1 Öğrenci Kabulleri

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2024-2025	41	41	475,39109	426,39748	936	10.606	SÖZEL
2023-2024	41	41	435,50729	409,50698	4.190	14.282	SÖZEL
2022-2023	41	40	448,92813	405,12185	2.751	18.554	SÖZEL
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Program Çıktıları

Çıktı No	Çıktı Metni
PÇ1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlar ve savunur.
PÇ2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.
PÇ3	Özel eğitim öğrencisinin bireysel özellikleri ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapar.
PÇ4	Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenler ve uygulamasını gerçekleştirir.
PÇ5	Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirir.
PÇ6	Öğrencinin bireysel gereksinimlerinin dikkate alarak ekip çalışması halinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlar.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	6 / 166

PÇ7	Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapar.
PÇ8	Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler alır.
PÇ9	Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini ifade eder.
PÇ10	Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm üretir.
PÇ11	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya geçiş sürecini analiz eder ve uygular.
PÇ12	Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygular.
PÇ13	Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlar ve uygular.
PÇ14	Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
PÇ15	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için aileler ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışır.
PÇ16	Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini açıklar, verileri yorumlar ve değerlendirir.
PÇ17	Bilim ve teknoloji okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanır.
PÇ18	Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirir ve uygular.
PÇ19	Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
PÇ20	İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate alır.
PÇ21	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PÇ22	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerlere uygun davranır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	7 / 166

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	7	1	9	0
2023-2024	4	0	3	0
2022-2023	0	0	0	0
2021-2022	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.3 Öğrenci Değişimi

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ ERASMUS+ PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN İKİLİ ANLAŞMALAR – ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

NO	Üniversite Adı ve Erasmus Kodu	Ülke	Kimler Yararlanabilir	İletişim	Web
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN ANLAŞMALAR- ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

SIRA	Üniversite	Ülke	Bölümler
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	8 / 166

Özel Eğitim Bölümü Bölümü Erasmus Değişim Programı-Giden Öğrenci				
Öğrenci Ad Soyad	Gidilen Üniversite	Gidilen Ülke	Akademik Yıl	Hareketlilik Türü
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

1.4 Danışmanlık ve İzleme

Öğretim Üyesi	Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ	56
Dr. Öğr. Ü. Caner KASAP	42
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem UYSAL	51

1.5 Başarı Değerlendirmesi

Dersler, yarıyıl bazında sekiz dönem olarak planlanmış ve öğretim içeriği kademeli bir şekilde zenginleştirilmiştir. Tüm dersler, 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır (Kanıt 1). Derslerin içeriğine bağlı olarak teorik, uygulamalı ve öğretmenlik uygulaması şeklinde farklı öğretim yöntemleri benimsenmektedir. Teorik dersler ders anlatımı, örnek olay analizi ve interaktif tartışmalarla yürütülmekteyken; uygulamalı dersler alan çalışması, bireysel danışmanlık ve proje temelli görevlerle desteklenmektedir.

Teorik ve uygulamalı derslerde ders başarılarının değerlendirilmesi için Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda her bir ders için bir ara sınav ve yarıyıl/yıl sonu sınavı ya da bütünleme sınavı olmak üzere sınav yapılmakta ve ara sınav notunun %40'ı ile yarıyıl/yıl sonu ya da bütünleme sınavı notunun %60'ı toplanarak her bir öğrencinin ilgili derse ilişkin başarı puanı hesaplanmaktadır. Öğrencilerin başarı puanları ile sınıfın bağıl puanları

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	9 / 166

karşılaştırılarak öğrencilerin başarıları değerlendirilmektedir. Uygulamalı derslerde ise öğrencinin başarı puanının en az 60 olması gerekmektedir.

Kanıt-1:

<https://kmu.edu.tr/mevzuat/bilgi/1039/on-lisans--lisans-sinav-yonetmeligi>

1.6 Öğrenci Memnuniyeti

Özel Eğitim Bölümü olarak öğrencilerin memnuniyetlerini değerlendirmek üzere Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yapılan anketler dışında herhangi bir çalışma yapılmamıştır.

1.7 Mezuniyet Koşulları

Özel eğitim öğretmenliği programının genel yapısı, 4 yıl (8 dönem) süren eğitim sürecini kapsamaktadır ve toplamda 240 AKTS kredi yükü içermektedir. Dersler, zorunlu dersler, seçmeli dersler, genel kültür dersleri ve uygulamalı alan dersleri gibi farklı kategorilere ayrılarak öğrencilere sunulmaktadır. Öğrencilerin özel eğitim öğretmenliğinden mezun olabilmeleri için 240 AKTS kredisinden az olmamak üzere özel eğitim öğretmenliği lisans programı derslerini başarı ile tamamlamış olmaları beklenmektedir (Kanıt 1).

Kanıt 1

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ozel_Egitim_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	-	51	42	56	-	149	-	-	-	-	-
2023-2024	-	42	56	-	-	98	-	-	-	-	-
2022-2023	-	4	-	-	-	41	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	10 / 166

ÖLÇÜT 2: PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Programımızın Öğretim Amaçları:

- | | |
|-------|--|
| ÖA-1 | Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlamak ve savunmak |
| ÖA-2 | Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenme özelliklerini ifade etmek |
| ÖA-3 | Özel eğitim öğrencisinin bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapmak |
| ÖA-4 | Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenleme ve uygulamasını gerçekleştirmek |
| ÖA-5 | Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirmek |
| ÖA-6 | Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapmak |
| ÖA-7 | Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler almak |
| ÖA-8 | Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini bilmek |
| ÖA-9 | Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm önermek |
| ÖA-10 | Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygulamak |
| ÖA-11 | Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlamak ve uygulamak |
| ÖA-12 | Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirmek |
| ÖA-13 | Derslerde verilen ödev ve sorumlulukları bağımsız biçimde ya da sınırlı rehberlikle tamamlamak |
| ÖA-14 | Akranlarla ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışmak |
| ÖA-15 | Karşılaştığı problemlere yönelik çözüm önerileri getirmek |
| ÖA-16 | Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini bilmek, verileri yorumlamak ve değerlendirmek |
| ÖA-17 | Bilim okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanmak |
| ÖA-18 | Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirmek ve uygulamak |
| ÖA-19 | Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranmak |
| ÖA-20 | İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate almak |
| ÖA-21 | Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmek |
| ÖA-22 | Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranmak |

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	11 / 166

2.2 Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri:

Üniversitemiz öğrenmeyi ve araştırmayı bilen mesleki açıdan donanımlı ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi, evrensel bilgiler üreten bir kurum olmayı, ihtisaslaşma alanlarında bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik çözümler üretmeyi görev edinmiştir.

Eğitim Fakültesi/ Özgörevleri:

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu, çağdaş ve etik değerleri benimseyen, hukukun üstünlüğüne inanan, ulusal ve evrensel düzeyde donanıma sahip, üstün nitelikli eğitimci bireyler yetiştirmektir.

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü Özgörevleri:

Bölümümüzün özgörevleri özel gereksinimi olan bireylerin eğitimi konusunda yetkin öğretmenler yetiştirmek ve yeni bilgi, teori ve araştırmalar oluşturmak, geliştirmek ve yaymaktır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü Uzgörüşü:

Bölümümüzün uzgörüşü ülkemizdeki ve dünyadaki özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olabilmelerini sağlayabilmek için bilimsel yöntem ve teknikleri kullanabilen, ulusal ve uluslararası çalışmaları takip edebilen öğretmenler yetiştirmektir.

Program Öğretim Amaçlarının Kurumun Özgörevleriyle Uyumu					
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
ÖA-1: Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlamak ve savunmak					X
ÖA-2: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenme özelliklerini ifade etmek					X
ÖA-3: Özel eğitim öğrencisinin bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapmak					X
ÖA-4: Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenleme ve uygulamasını gerçekleştirmek					X
ÖA-5: Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirmek					X
ÖA-6: Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapmak					X

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	12 / 166

ÖA-7: Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler almak					X
ÖA-8: Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini bilmek					X
ÖA-9: Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm önermek					X
ÖA-10: Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygulamak					X
ÖA-11: Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlamak ve uygulamak					X
ÖA-12: Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirmek					X
ÖA-13: Derslerde verilen ödev ve sorumlulukları bağımsız biçimde ya da sınırlı rehberlikle tamamlamak					X
ÖA-14: Akranlarla ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışmak					X
ÖA-15: Karşılaştığı problemlere yönelik çözüm önerileri getirmek					X
ÖA-16: Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini bilmek, verileri yorumlamak ve değerlendirmek					X
ÖA-17: Bilim okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanmak					X
ÖA-18: Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirmek ve uygulamak					X
ÖA-19: Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranmak					X
ÖA-20: İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate almak					X
ÖA-21: Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmek					X
ÖA-22: Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranmak					X

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	13 / 166

ÖA: Program Öğretim Amaçları
1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Program Öğretim Amaçlarının Fakülte/Yüksekokulun Özgörevleriyle Uyumu					
Eğitim Fakültesi/Yüksekokulu Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
ÖA-1: Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlamak ve savunmak					X
ÖA-2: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenme özelliklerini ifade etmek					X
ÖA-3: Özel eğitim öğrencisinin bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapmak					X
ÖA-4: Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenleme ve uygulamasını gerçekleştirmek					X
ÖA-5: Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirmek					X
ÖA-6: Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapmak					X
ÖA-7: Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler almak					X
ÖA-8: Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini bilmek					X
ÖA-9: Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm önermek					X
ÖA-10: Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygulamak					X
ÖA-11: Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlamak ve uygulamak					X
ÖA-12: Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirmek					X
ÖA-13: Derslerde verilen ödev ve sorumlulukları bağımsız biçimde ya da sınırlı rehberlikle tamamlamak					X
ÖA-14: Akranlarla ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışmak					X
ÖA-15: Karşılaştığı problemlere yönelik çözüm önerileri getirmek					X
ÖA-16: Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini bilmek, verileri yorumlamak ve değerlendirmek					X
ÖA-17: Bilim okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanmak					X

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	14 / 166

ÖA-18: Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirmek ve uygulamak					X
ÖA-19: Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranmak					X
ÖA-20: İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate almak					X
ÖA-21: Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmek					X
ÖA-22: Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranmak					X
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

Program Öğretim Amaçlarının Özel Bölümünün Özgörevleriyle Uyum

Özel Eğitim Bölümü Özgörevleri	Program Öğretim Amaçları				
	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4	ÖA5
ÖA-1: Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlamak ve savunmak					X
ÖA-2: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenme özelliklerini ifade etmek					X
ÖA-3: Özel eğitim öğrencisinin bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapmak					X
ÖA-4: Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenleme ve uygulamasını gerçekleştirmek					X
ÖA-5: Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirmek					X
ÖA-6: Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapmak					X
ÖA-7: Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler almak					X
ÖA-8: Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini bilmek					X
ÖA-9: Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm önermek					X
ÖA-10: Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygulamak					X
ÖA-11: Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlamak ve uygulamak					X
ÖA-12: Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirmek					X

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	15 / 166

ÖA-13: Derslerde verilen ödev ve sorumlulukları bağımsız biçimde ya da sınırlı rehberlikle tamamlamak					X
ÖA-14: Akranlarla ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışmak					X
ÖA-15: Karşılaştığı problemlere yönelik çözüm önerileri getirmek					X
ÖA-16: Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini bilmek, verileri yorumlamak ve değerlendirmek					X
ÖA-17: Bilim okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanmak					X
ÖA-18: Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirmek ve uygulamak					X
ÖA-19: Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranmak					X
ÖA-20: İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate almak					X
ÖA-21: Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirmek					X
ÖA-22: Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranmak					X
ÖA: Program Öğretim Amaçları 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek					

2.3 Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü İç Paydaşlar	
Dr. Öğr. Üyesi	Hüseyin KOÇ
Dr. Öğr. Üyesi	Çiğdem UYSAL
Dr. Öğr. Üyesi	Neslihan ÜNLÜOL ÜNAL
Dr. Öğr. Üyesi	Caner KASAP
Dr. Öğr. Üyesi	Çetin TOPUZ
Dr. Öğr. Üyesi	Fatih Mehmet ACAR
Öğr. Gör.	Safa Alparslan ATAMAN
Öğr. Gör.	Bilal BAHCECİ
Öğrenci	Sümeyye ŞAHİN
Öğrenci	Gamze YÜZBAŞIOĞLU
Öğrenci	Eylül ÖZTÜRK

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	16 / 166

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Dış Paydaşlar			
Rehberlik danışman	ve	psikolojik	Durmuş Ali Soyyiğitoğlu

2.4 Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Bölümümüzün öğretim amaçları gerektiğinde yayınlanmak üzere üniversitemiz kalite birimlerine iletilmektedir.

2.5 Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Programın öğretim amaçlarının güncellenmesi gerektiği durumlarda “Program Ölçme Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu” üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Caner KASAP, Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem UYSAL ve Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ toplanarak ilgili güncellemeleri yapmaktadır.

2.6 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

Bölümümüze devam eden öğrenciler henüz mezun olmadıkları için programın öğretim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığına ilişkin mezun öğrencilerden bilgiler alınamamıştır. Ancak bölümümüz öğretim elemanlarına yürütülen derslerde bölümümüz program amaçları doğrultusunda çalışmalar yapılmakta ve öğrencilerin program amaçları doğrultusunda yeterlikleri geliştirilmektedir.

ÖLÇÜT 3: PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Program Çıktıları	
Çıktı No	Çıktı Metni

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	17 / 166

PÇ1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlar ve savunur.
PÇ2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.
PÇ3	Özel eğitim öğrencisinin bireysel özellikleri ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapar.
PÇ4	Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenler ve uygulamasını gerçekleştirir.
PÇ5	Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirir.
PÇ6	Öğrencinin bireysel gereksinimlerinin dikkate alarak ekip çalışması halinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlar.
PÇ7	Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapar.
PÇ8	Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler alır.
PÇ9	Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini ifade eder.
PÇ10	Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm üretir.
PÇ11	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya geçiş sürecini analiz eder ve uygular.
PÇ12	Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygular.
PÇ13	Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlar ve uygular.
PÇ14	Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
PÇ15	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için aileler ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışır.
PÇ16	Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini açıklar, verileri yorumlar ve değerlendirir.
PÇ17	Bilim ve teknoloji okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanır.
PÇ18	Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirir ve uygular.
PÇ19	Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
PÇ20	İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate alır.
PÇ21	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PÇ22	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerlere uygun davranır.

Program Çıktıları ve Program Öğretim Amaçları Arasındaki İlişki Matrisi

		Program Öğretim Amaçları			
Ölçütler	ÖA	ÖA1	ÖA2	ÖA3	ÖA4
	PÇ				
	PÇ1	5	5	3	5

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	18 / 166

PÇ2	5	3	3	3
PÇ3	5	3	3	5
PÇ4	5	3	3	5
PÇ5	5	3	3	5
PÇ6	5	3	4	3
PÇ7	5	3	3	4
PÇ8	5	4	3	5
PÇ9	4	5	4	5
PÇ10	3	5	5	4
PÇ11	4	5	4	3
PÇ12	4	5	5	3
PÇ13	4	5	5	3
PÇ14	5	3	3	4
PÇ15	4	5	5	3
PÇ16	5	3	3	5
PÇ17	5	3	3	5
PÇ18	5	5	5	5
PÇ19	5	3	4	5
PÇ20	3	4	5	5
PÇ21	5	4	4	5
PÇ22	5	4	4	5
PÇ23	5	5	5	5

1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Çıktı No	Çıktı Metni	Ölçme ve Değerlendirme Bileşenleri
PÇ1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlar ve savunur.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, grup tartışması, savunma sunumları, performans değerlendirme görevleri
PÇ2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, ders içi uygulamalar, projeler, ders simülasyonları, performans değerlendirme görevleri, vaka incelemeleri, gözlem formları
PÇ3	Özel eğitim öğrencisinin bireysel özellikleri ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapar.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, rubrik temelli bireysel değerlendirme projeleri, gözlem formları, vaka incelemeleri, performans değerlendirme görevleri
PÇ4	Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenler ve uygulamasını gerçekleştirir.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, ders planları hazırlama ve uygulama projeleri, video kaydı analiziyle öğretim performansı

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	19 / 166

		değerlendirmesi, akran değerlendirme, öğretmen gözlemleri
PÇ5	Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirir.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, müdahale programı hazırlama ve sunumları, müdahale programlarının vaka temelli uygulanması ve gözlemi, yazılı raporlar, rubrik temelli değerlendirmeler
PÇ6	Öğrencinin bireysel gereksinimlerinin dikkate alarak ekip çalışması halinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlar.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, BEP örneklerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi. simülasyonlu BEP toplantıları, rubrik temelli bireysel BEP sunumları.
PÇ7	Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapar.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, örnek sınıf senaryolarında uyarlama yapma, uygulama gözlemleri ve performans değerlendirme, rubrik temelli sınıf içi uyarlama raporları
PÇ8	Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler alır.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, davranış yönetimi planı hazırlama ve uygulama raporları, vaka incelemeleri, performansa dayalı sınıf yönetimi senaryoları
PÇ9	Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini ifade eder.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, grup projeleri ve tartışmalar, toplum temelli vaka incelemeleri
PÇ10	Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm üretir.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, çözüm önerisi geliştirme projeleri, rol oynama ve grup çalışmaları, uygulama temelli toplum entegrasyonu senaryoları.
PÇ11	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya geçiş sürecini analiz eder ve uygular.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, bağımsız yaşam becerileri geliştirme projeleri, uygulama gözlemleri ve vaka incelemeleri, performansa dayalı geçiş planı analizi
PÇ12	Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygular.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, aile katılımı raporları inceleme, rol oynama ve senaryo çalışmaları, grup projeleri ve çözüm geliştirme çalışmaları

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	20 / 166

PÇ13	Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlar ve uygular.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, sosyal uyum projeleri ve sunumları, toplum temelli etkinliklerin raporlanması, gözlem ve performans değerlendirmesi
PÇ14	Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, materyal geliştirme projeleri, rubrik temelli materyal değerlendirmesi, uygulama gözlemi ve akran değerlendirmesi
PÇ15	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için aileler ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışır.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, işbirliği süreçlerine ilişkin vaka raporları, grup çalışmaları ve performans değerlendirmeleri, aile ve profesyonellerle iş birliği senaryolarının analizi, gözlem ve rubrik temelli değerlendirmeler
PÇ16	Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini açıklar, verileri yorumlar ve değerlendirir.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, araştırma raporları ve yazılı sınavlar, bilimsel makale analizleri, veri yorumlama ve değerlendirme projeleri, performansa dayalı sunumlar
PÇ17	Bilim ve teknoloji okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanır.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, teknoloji kullanımına dayalı proje ve uygulamalar, eğitim teknolojileriyle ders materyali geliştirme, dijital araç kullanımına ilişkin gözlem ve raporlama, rubrik temelli teknoloji entegrasyonu değerlendirmesi
PÇ18	Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirir ve uygular.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, çevresel ihtiyaç analizi raporları, toplum temelli projelerin sunumu ve değerlendirilmesi, uygulama temelli saha çalışmaları, performans değerlendirme rubrikleri
PÇ19	Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, grup tartışmaları ve senaryo çalışmaları, mevzuata uygunluk değerlendirme görevleri
PÇ20	İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate alır.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, toplum değerlerine uygun proje ve etkinlik raporları, gözlem ve uygulama temelli değerlendirmeler, grup çalışmaları ve tartışmalar,

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	21 / 166

		rubrik temelli sosyal duyarlılık değerlendirmesi
PÇ21	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, eleştirel düşünme raporları ve değerlendirme görevleri, grup tartışmaları ve geri bildirim süreçleri, performans dayalı bireysel analiz raporları, yansıtıcı yazılar günlükler, değerlendirme araçları
PÇ22	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, etik senaryo analizleri, grup tartışmaları ve değerlendirme raporları, etik vaka çözümleme görevleri, etik değerlere uygun uygulama projeleri.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerlere uygun davranır.	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, grup tartışmaları ve rol oynama çalışmaları, mevzuata uygun uygulama raporları

Program Çıktılarını değerlendirme sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen Yükseköğretim alanında yeterlilikler kullanılarak program çıktıları ile örtüşme seviyeleri incelenmiştir.

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri		
BİLGİ	Kuramsal Olgusal	TYY1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
BECERİLER	Bilişsel Uygulamalı	TYY2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. TYY3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	TYY4. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. TYY5. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. TYY6. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	22 / 166

	Öğrenme Yetkinliği	TYY7. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, TYY8. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. TYY9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	TYY10. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. TYY11. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. TYY12. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. TYY13. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. TYY14. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
	Alana Özgü Yetkinlik	TYY15. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. TYY16. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	1 / 166

		Program Çıktıları																						
	PÇ TYT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	1	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4
	2	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4
	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4
	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4
	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	6	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4
	8	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Erişim adresi: http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33 (Erişim tarihi:)																								
1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek																								

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1 / 166

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

Çıktı No	Çıktı Metni	Kullanılan Yaklaşım ve Uygulamalar
PÇ1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlar ve savunur.	Teorik bilgiye dayalı öğrenme, kavram geliştirme. Ders kitapları ve makaleler üzerinden teorik çalışmalar, senaryo temelli grup tartışmaları, ilkelerin gerçek hayattaki uygulamalarına yönelik vaka analizleri
PÇ2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.	Öğrenci merkezli ve gelişim odaklı öğretim. Gözlem formları kullanılarak örnek öğrenci davranışlarının analizi, öğrenci özelliklerini anlamaya yönelik simülasyon uygulamaları, video kayıtları üzerinden davranış analizi çalışmaları
PÇ3	Özel eğitim öğrencisinin bireysel özellikleri ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapar.	Tanılama ve değerlendirme odaklı öğretim. Değerlendirme araçlarının (testler, anketler) kullanımı, örnek vakalar üzerinden bireysel değerlendirme raporu hazırlama, öğrenci profillerinin detaylı analizini içeren proje çalışmaları
PÇ4	Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenler ve uygulamasını gerçekleştirir.	Uygulamalı öğrenme ve yapılandırmacı yaklaşım. Ders planlama ve öğretim materyali geliştirme etkinlikleri, sınıf ortamında uygulamalı öğretim simülasyonları, akıllı tahta ve diğer teknolojik araçlar kullanılarak örnek ders uygulamaları.
PÇ5	Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirir.	Çözüm odaklı ve bireyselleştirilmiş öğretim. Müdahale programı tasarlama çalışmaları, müdahale programlarının uygulanması ve değerlendirilmesi, alan uzmanlarından geri bildirim alma süreçleri
PÇ6	Öğrencinin bireysel gereksinimlerinin dikkate alarak ekip çalışması halinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlar.	İşbirlikçi ve ekip odaklı öğrenme. BEP hazırlama sürecine yönelik ekip çalışmaları, BEP toplantıları ve simülasyonları, BEP'in uygulanabilirliğine dair ekran değerlendirmeleri

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	2 / 166

PÇ7	Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapar.	Uyarlama temelli ve esnek öğretim. Farklı öğrenci profillerine yönelik sınıf düzenlemeleri, uyarlama planı geliştirme ve uygulama projeleri, teknolojik araçlar kullanılarak bireysel gereksinimlere göre ders tasarımı
PÇ8	Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler alır.	Olumlu davranışsal destek (ODD) ve davranış yönetimi. Problem davranış analizine yönelik vaka çalışmaları, davranış yönetimi planları hazırlama ve uygulama, akran destek grupları ile problem davranışların azaltılması
PÇ9	Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini ifade eder.	Sistem yaklaşımı ve toplumsal farkındalık odaklı öğretim. Aile ve toplum destek mekanizmalarını analiz eden grup çalışmaları, toplum temelli vaka analizi ve çözüm önerileri geliştirme, aile görüşmeleri ve gözlemlerine dayalı rapor hazırlama.
PÇ10	Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm üretir.	Sosyal entegrasyon odaklı öğrenme. Toplumsal entegrasyonu teşvik eden projeler geliştirme, engelsiz çevre oluşturma çalışmaları ve raporları, çözüm önerilerinin sunulduğu tartışma ve panel etkinlikleri.
PÇ11	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya geçiş sürecini analiz eder ve uygular.	Geçiş planlaması ve yaşam becerileri öğretimi. Bağımsız yaşam becerileri öğretim planı geliştirme, uygulamalı bağımsız yaşam simülasyonları, geçiş planı analizleri ve vaka çalışmaları.
PÇ12	Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygular.	Aile katılımı ve toplumsal farkındalık odaklı öğrenme. Aile ile iş birliği temelli vaka çalışmaları, toplumsal farkındalık projeleri planlama ve yürütme, gözlemler ve aile görüşmelerine dayalı değerlendirmeler
PÇ13	Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlar ve uygular.	Sosyal beceri geliştirme ve toplumsal farkındalık. Sosyal beceri öğretimi projeleri, toplum tabanlı etkinliklere katılım ve gözlem, grup çalışmalarına dayalı sosyal beceri değerlendirme
PÇ14	Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.	Materyal tasarımı ve teknoloji entegrasyonu. Öğrenci ihtiyaçlarına göre materyal tasarım projeleri, materyal geliştirme için teknolojik araçlar kullanımı, geliştirilen

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	3 / 166

		materyallerin sınıf ortamında test edilmesi
PÇ15	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için aileler ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışır.	İşbirlikçi öğrenme ve profesyonel destek sistemleri. Aile ve profesyonellerle vaka çalışmaları yapma, işbirliği temelli grup çalışmaları ve toplantılar düzenleme, destek sistemleri geliştirme ve uygulama süreçlerini gözlemleme
PÇ16	Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini açıklar, verileri yorumlar ve değerlendirir.	Araştırma temelli öğrenme ve veri analizi. Bilimsel araştırma yöntemlerine dayalı projeler geliştirme, verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasına yönelik vaka çalışmaları, araştırma sonuçlarını raporlama ve değerlendirme
PÇ17	Bilim ve teknoloji okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanır.	Teknoloji entegrasyonu ve dijital okuryazarlık. Eğitim teknolojileri kullanarak materyal geliştirme, dijital araçlarla veri analizi ve raporlama, teknoloji destekli öğretim uygulamaları planlama ve yürütme
PÇ18	Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirir ve uygular.	Toplum temelli öğrenme ve çevre duyarlılığı. Toplum temelli etkinlikler düzenleme ve katılım sağlama, çevre ve özel eğitim ilişkisine yönelik proje geliştirme, yerel ihtiyaçları belirleyerek özel eğitim uygulamaları tasarlama
PÇ19	Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	Yasal farkındalık ve etik öğrenme. Özel eğitimle ilgili yasal metinlerin analizi ve yorumlanması, mevzuata uygun vaka çalışmaları geliştirme, etik ve yasal sorumluluklara yönelik grup çalışmaları
PÇ20	İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate alır.	Kültürel duyarlılık ve toplumsal değerler odaklı öğrenme. Toplumun kültürel değerlerini inceleyen saha çalışmaları, sosyal uyum projeleri tasarlama ve yürütme, kültürel farklılıkların özel eğitime etkisi üzerine tartışmalar
PÇ21	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	Eleştirel düşünme ve yansıtıcı öğrenme. Eleştirel değerlendirme raporları yazma, grup tartışmaları ile alternatif yaklaşımlar geliştirme,

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	4 / 166

		yansıtıcı günlükler ve öz değerlendirme çalışmaları
PÇ22	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	Etik öğrenme ve değer odaklı eğitim. Etik senaryoların analiz edilmesi ve çözüm önerileri geliştirilmesi, insan hakları ve etik konularında panel ve tartışmalar düzenleme, mesleki etik ilkeleri içeren vaka çalışmaları yapma
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerlere uygun davranır.	Yasal uygunluk ve mesleki sorumluluk bilinci. Kanuna uygun örnek olay incelemeleri ve analizler, mevzuata uygun öğretim materyalleri geliştirme, Milli Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde grup tartışmaları ve projeler

Her bir program çıktısı için o çıktının sağlandığının kanıtlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Çıktı No	Çıktı Metni	Çıktının Sağlandığına Dair Kanıtlar
PÇ1	Özel eğitimin temel ilkelerini tanımlar ve savunur.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaşılmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaşılmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ3	Özel eğitim öğrencisinin bireysel özellikleri ve ihtiyaçlarını belirlemek için değerlendirme yapar.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaşılmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ4	Özel eğitim öğrencisinin özelliklerine uygun olarak çeşitli gelişim alanlarında ve akademik alanlarda ders desenler ve uygulamasını gerçekleştirir.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaşılmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ5	Öğrenci gereksinimlerine uygun müdahale programı geliştirir.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaşılmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	5 / 166

		Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ6	Öğrencinin bireysel gereksinimlerinin dikkate alarak ekip çalışması halinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlar.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaştırmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ7	Öğrenci özelliklerini dikkate alarak gerekli uyarlamaları yapar.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaştırmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ8	Öğrencilerin problem davranışlarına yönelik önleyici ve düzeltici tedbirler alır.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaştırmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ9	Özel gereksinimli olmanın bireysel, ailevi ve toplumsal etkilerini ifade eder.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaştırmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ10	Özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmesine engel olan problemlere çözüm üretir.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaştırmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ11	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya geçiş sürecini analiz eder ve uygular.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaştırmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ12	Aileleri, bireyleri ve toplumun görüş ve tutumlarını etkileyebilecek planlamaları uygular.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktıları ulaştırmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	6 / 166

PÇ13	Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal uyumunu arttıracak çalışmalar planlar ve uygular.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ14	Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ15	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için aileler ve diğer profesyonellerle işbirliği içinde çalışır.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ16	Özel eğitimle ilgili bilimsel yöntem ve tekniklerin uygulama özelliklerini açıklar, verileri yorumlar ve değerlendirir.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ17	Bilim ve teknoloji okuryazarlığını özel eğitim alanında etkin bir biçimde kullanır.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ18	Yaşadığı çevre ile özel eğitim alanını buluşturacak çalışmalar geliştirir ve uygular.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ19	Özel eğitimle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ20	İçinde yaşadığı toplumun değerlerini her türlü çalışmasında dikkate alır.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	7 / 166

		mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ21	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ22	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.
PÇ23	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerlere uygun davranır.	Program kapsamında her derste yürütülen etkinlikler, çıktılara ulaşmak için gerçekleştirilen bir adım niteliğindedir. Program bazında henüz öğrenci mezuniyeti gerçekleşmediğinden herhangi bir kanıt sunulamamaktadır.

ÖLÇÜT 4: ÖĞRETİM PLANI

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

2021 Müfredatı

Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı Özel Eğitim Öğretmenliği Programı

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
1410101	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
1410102	Eğitim Psikolojisi	Türkçe	3				
1410103	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe					3
1410104	Yabancı Dil 1	Türkçe					3
1410105	Türk Dili 1	Türkçe					5
1410106	Bilişim Teknolojileri	Türkçe					5
1410107	Özel Eğitim	Türkçe		4			
1410108	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	Türkçe		4			
2. Yarıyıl							
1410201	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	3				

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	8 / 166

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					Diğer ⁷
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶			
					Alan içi	Alan dışı		
1410202	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3					
1410203	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe					3	
1410204	Yabancı Dil 2	Türkçe					3	
1410205	Türk Dili 2	Türkçe					5	
1410206	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	Türkçe		4				
1410207	İşitme ve Görme Yetersizliği	Türkçe		4				
1410208	Çocuk Gelişimi	Türkçe	5					
3. Yarıyıl								
1410301	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe	3					
1410302	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe	3					
1410303	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	Türkçe		4				
1410304	Uygulamalı Davranış Analizi	Türkçe		4				
1410305	Özel Eğitimde Değerlendirme	Türkçe		3				
1410306	Özel Eğitimde Bütünleştirme	Türkçe		2				
1410307	Türk İşaret Dili	Türkçe		3				
ÖZAE01 2	Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi	Türkçe			4			
ÖZAE01 4	İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri	Türkçe			4			
4. Yarıyıl								
1410401	Öğretim Teknolojileri	Türkçe	3					
1410402	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe	3					
1410403	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Türkçe		4				
1410404	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	Türkçe		3				
1410405	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	Türkçe		2				
1410406	Braille Okuma-Yazma	Türkçe		2				
1410407	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	Türkçe		5				
ÖZAE00 4	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	Türkçe			4			
ÖZAE02 1	Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerde Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	Türkçe			4			
5. Yarıyıl								
1410501	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe	3					
1410502	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	3					

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	9 / 166

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					Diğer ⁷
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶			
					Alan içi	Alan dışı		
1410503	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	Türkçe		4				
1410504	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	Türkçe		3				
1410505	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	Türkçe		3				
1410506	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	Türkçe		3				
1410507	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	Türkçe		3				
ÖZAE010	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Türkçe			4			
ÖZAE016	Özel Yeteneklilerde Disiplinler Arası Çalışma	Türkçe			4			
6. Yarıyıl								
1410601	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe	3					
1410602	Sınıf Yönetimi	Türkçe	3					
1410603	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	Türkçe		4				
1410604	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	Türkçe		3				
1410605	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	Türkçe		2				
1410606	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	Türkçe		2				
1410607	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	Türkçe		5				
ÖZAE009	Otizm Spektrum Bozukluğunda Davranış Yönetimi	Türkçe			4			
ÖZAE019	Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması	Türkçe			4			
7. Yarıyıl								
1410701	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe		10				
1410702	Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	Türkçe		4				
ÖZAE017	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması	Türkçe			4			
ÖZAE018	Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi	Türkçe			4			
MESLEK BİL1	Meslek Bil.Seç. Dersler (1 Ders Seçilecek)	Türkçe				4		
MESLEK BİL2	Meslek Bil.Seç. Dersler (1 Ders Seçilecek)	Türkçe				4		
8. Yarıyıl								
1410801	Öğretmenlik Uygulaması 2			10				

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	10 / 166

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
1410802	Okullarda Rehberlik		3				
1410803	Topluma Hizmet Uygulamaları		3				
1410804	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler			2			
ÖZAE020	Otizm Spektrum Bozukluğu İçin Alternatif İletişim Yöntemleri				4		
ÖZAE022	Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Eğitimi				4		
MESLE KBİL3	Meslek Bil.Seç. Dersler (1 Ders Seçilecek)					4	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁸			52	106	48	12	22
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			21,6	44,2	20	5	9,2
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	3	2	4		9
		En düşük yüzde	33,3	22,2	44,5		100

¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

² Öğretim dilini yazınız.

³ Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. **Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı, ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır**

⁴ Programda, programın yürütülmesi için zorunlu temel dersler yazılmalıdır.

⁵ Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

⁶ Seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı (bireysel ilgi ve beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

⁷ Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

⁸ Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	11 / 166

Tablo 4.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı (2021 Müfredatı)

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1410101 Eğitime Giriş	2	0	0	3	1410201 Eğitim Sosyolojisi	2	0	0	3
1410102 Eğitim Psikolojisi	2	0	0	3	1410202 Eğitim Felsefesi	2	0	0	3
1410103 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	0	3	1410203 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	0	3
1410104 Yabancı Dil 1	2	0	0	3	1410204 Yabancı Dil 2	2	0	0	3
1410105 Türk Dili 1	3	0	0	5	1410205 Türk Dili 2	3	0	0	5
1410106 Bilişim Teknolojileri	3	0	0	5	1410206 Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	2	0	0	4
1410107 Özel Eğitim	2	0	0	4	1410207 İşitme ve Görme Yetersizliği	2	0	0	4
1410108 Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	2	0	0	4	1410208 Çocuk Gelişimi	3	0	0	5
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1410301 Türk Eğitim Tarihi	2	0	0	3	1410401 Öğretim Teknolojileri	2	0	0	3
1410302 Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	0	3	1410402 Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	0	3
1410303 Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	0	4	1410403 Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	3	0	0	4
1410304 Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	0	4	1410404 Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	3	0	0	3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	12 / 166

1410305 Özel Eğitimde Değerlendirme	3	0	0	3	1410405 Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	3	0	0	3
1410306 Özel Eğitimde Bütünleştirme	2	0	0	2	1410406 Braille Okuma-Yazma	2	0	0	3
1410307 Türk İşaret Dili	2	0	0	3	1410407 Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	2	0	0	3
Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4
Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4
Toplam Kredi	30				Toplam Kredi	30			

V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1410501 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	3	1410601 Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	0	3
1410502 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	0	3	1410602 Sınıf Yönetimi	2	0	0	3
1410503 Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	3	0	0	4	1410603 Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	3	0	0	4
1410504 Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	0	3	1410604 Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	2	0	0	3
1410505 Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	3	0	0	3	1410605 Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	2	0	0	2
1410506 Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	2	0	0	3	1410606 Özel Eğitimde Aile Eğitimi	2	0	0	2
1410507 Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	2	0	0	3	1410607 Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	1	4	0	5
Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4
Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	13 / 166

Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
1410701 Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	0	10	1410801 Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	0	10
1410702 Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	1	2	0	4	1410802 Okullarda Rehberlik	2	0	0	3
Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4	1410803 Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	0	3
Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4	1410804 Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	2	0	0	2
Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4
Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	2	0	0	4
					Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	2	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3'de veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	14 / 166

Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler (2021 Müfredatı)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
-						
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
-						
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ÖZAE012 Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretilmi	2	0	0	4	Evet	Hayır
ÖZAE014 İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				8		

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	15 / 166

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ÖZAE004 Yanlırsız Öğretim Yöntemleri	2	0	0	4	Evet	Hayır
ÖZAE021 Görme Yetersizliğı Olan Öğrencilerde Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				8		

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ÖZAE010 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	0	4	Evet	Hayır
ÖZAE016 Özel Yeteneklilerde Disiplinler Arası Çalışma	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				8		

VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ÖZAE009 Otizm Spektrum Bozukluğunda Davranış Yönetimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
ÖZAE019 Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				8		

VII. YARIYIL /GÜZ				
	Haftalık ders saati ¹	AKTS	ALAN İÇİ	ALAN DIŞI

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	16 / 166

DERSİN KODU ve ADI	T	U	L		(Evet/Hayır)	(Evet/Hayır)
ÖZAE017 Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması	2	0	0	4	Evet	Hayır
ÖZAE018 Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
MESLEKBİL1 Meslek Bil.Seç. Dersler (1 Ders Seçilecek)	2	0	0	4	Hayır	Evet
MESLEKBİL2 Meslek Bil.Seç. Dersler (1 Ders Seçilecek)	2	0	0	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				16		

VIII. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
ÖZAE020 Otizm Spektrum Bozukluğu İçin Alternatif İletişim Yöntemleri	2	0	0	4	Evet	Hayır
ÖZAE022 Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
MESLEKBİL3 Meslek Bil.Seç. Dersler (1 Ders Seçilecek)	2	0	0	4	Hayır	Evet
Toplam Kredi				12		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	17 / 166

Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
1410101	Eğitime Giriş	1	37	2	0	0		3
1410102	Eğitim Psikolojisi	1	47	2	0	0		3
1410103	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	1	34	2	0	0		3
1410104	Yabancı Dil 1	1	34	2	0	0		3
1410105	Türk Dili 1	1	34	3	0	0		5
1410106	Bilişim Teknolojileri	1	40	3	0	0		5
1410107	Özel Eğitim	1	59	2	0	0		4
1410108	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	1	65	2	0	0		4
1410201	Eğitim Sosyolojisi	1	32	2	0	0		3
1410202	Eğitim Felsefesi	1	35	2	0	0		3
1410203	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	1	24	2	0	0		3
1410204	Yabancı Dil 2	1	23	2	0	0		3
1410205	Türk Dili 2	1	26	3	0	0		5
1410206	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	1	42	2	0	0		4
1410207	İşitme ve Görme Yetersizliği	1	43	2	0	0		4
1410208	Çocuk Gelişimi	1	37	3	0	0		5
1410301	Türk Eğitim Tarihi	1	34	2	0	0		3

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	18 / 166

1410302	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	1	35	2	0	0	3
1410303	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	1	42	3	0	0	4
1410304	Uygulamalı Davranış Analizi	1	46	3	0	0	4
1410305	Özel Eğitimde Değerlendirme	1	32	3	0	0	3
1410306	Özel Eğitimde Bütünleştirme	1	49	2	0	0	2
1410307	Türk İşaret Dili	1	45	2	0	0	3
ÖZAE012	Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi	1	46	2	0	0	4
ÖZAE014	İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri	1	27	2	0	0	4
1410401	Öğretim Teknolojileri	1	40	2	0	0	3
1410402	Öğretim İlke ve Yöntemleri	1	32	2	0	0	3
1410403	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	1	52	3	0	0	4
1410404	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	1	46	3	0	0	3
1410405	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	1	48	3	0	0	3
1410406	Braille Okuma-Yazma	1	53	2	0	0	3
1410407	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	1	48	2	0	0	3
ÖZAE004	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	1	39	2	0	0	4
ÖZAE021	Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerde Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	1	50	2	0	0	4
1410501	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	1	31	2	0	0	3
1410502	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	1	30	2	0	0	3
1410503	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	1	47	3	0	0	4
1410504	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	1	46	3	0	0	3
1410505	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	1	45	3	0	0	3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	19 / 166

1410506	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	1	48	2	0	0		3
1410507	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	1	54	2	0	0		3
ÖZAE010	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	1	54	2	0	0		4
ÖZAE016	Özel Yeteneklilerde Disiplinler Arası Çalışma	1	49	2	0	0		4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	20 / 166

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen ve 2018 yılında güncellenen Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı uygulanmaktadır (Kanıt-1). Bu program, öğrencilerin hem teorik bilgiye hem de uygulama becerilerine etkin bir şekilde hakim olmasını hedefleyen yenilikçi bir öğretim modeli benimsemektedir.

Bölüm öğretim planında yer alan derslerin etkin bir biçimde öğrencilere aktarılabilmesi için teorik konuların yanında çeşitli öğretim yöntemleri ve uygulama temelli etkinlikler kullanılmaktadır. Bu yöntemler şunları içermektedir:

- **Teorik Dersler:** Konular, ders kitapları, akademik makaleler ve güncel kaynaklar ışığında, öğrenme sürecini destekleyecek çeşitli öğretim teknikleri (örneğin tartışma, vaka analizi, problem çözme) ile işlenmektedir.
- **Uygulama ve Alan Çalışmaları:** Öğrencilerin öğrendiklerini gerçek hayatta deneyimleyebilmesi için uygulama temelli projeler, bireyselleştirilmiş örneklemeler ve güncel saha çalışmaları ders içeriklerine entegre edilmektedir.
- **Proje Tabanlı Öğrenme:** Öğrenciler, teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilecekleri projeler geliştirerek analitik düşünme, problem çözme ve iş birliği becerilerini güçlendirmektedir.
- **Sunumlar ve Etkileşimli Etkinlikler:** Öğrenciler, bireysel ve grup çalışmaları kapsamında hazırladıkları sunumlarla aktif öğrenme süreçlerine dahil edilmekte, aynı zamanda akran geri bildirimleriyle öğrenim süreçlerini zenginleştirmektedir.
- **Güncel ve Gerçek Uygulamalar:** Öğretim üyeleri, ders anlatımları sırasında alanlarına dair güncel örnek olayları, vaka analizlerini ve gerçek hayatta karşılaşılan problemleri kullanarak öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmesini desteklemektedir.

Dersler, yarıyıl bazında sekiz dönem olarak planlanmış ve öğretim içeriği kademeli bir şekilde zenginleştirilmiştir. Tüm dersler, 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Derslerin içeriğine bağlı olarak teorik uygulamalı ve öğretmenlik uygulaması şeklinde farklı öğretim yöntemleri benimsenmektedir. Teorik dersler ders anlatımı, örnek olay analizi ve interaktif tartışmalarla yürütülmekteyken; uygulamalı dersler alan çalışması, bireysel danışmanlık ve proje temelli görevlerle desteklenmektedir. Öğretmenlik uygulamasının kademeli bir şekilde zenginleştirilmesi için ise ikinci sınıftan itibaren okul ve kurumlarda gözlem yapma fırsatları sunulmakta ve öğrenciler, uzman personel eşliğinde iş yerlerinde gözlem ve uygulama yaparak,

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	21 / 166

özel eğitim alanındaki mesleki yeterliliklerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Bu öğretim yöntemleri, öğrencilerin hem akademik hem de mesleki anlamda donanımlı bireyler olarak yetişmesini desteklemekte; öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği ve uygulama becerilerini üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir. Ayrıca, ders içerikleri ve uygulamalar, güncel bilimsel yaklaşımları ve uluslararası eğitim standartlarını temel almaktadır.

Kanıt-1:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ozel_Egitim_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

Derslerin Planlanması ve Öğretim Üyesi Görevlendirmeleri:

Açılması planlanan derslerin öğretim üyeleri, Bölüm Başkanlığı ve Fakülte Yönetim Kurulu onayıyla görevlendirilmektedir. Derslerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin süreçler, hem güz hem de bahar yarıyılarında düzenlenen akademik kurul ve bölüm toplantılarıyla ele alınmaktadır. Bu toplantılarda:

- Ders planlarının yürütülmesine ilişkin öğretim üyelerinin görüş ve önerileri alınmaktadır.
- Öğrencilerden, fakülte yönetiminden ve bölüm yönetiminden gelen geri bildirimler değerlendirilmektedir.
- Geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, değerlendirme ölçütleri ve öğrenim çıktıları gibi alanlarda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Bu süreç, hem öğretim üyelerinin hem de diğer paydaşların katılımıyla sürekli iyileştirmeyi destekleyen bir yaklaşımı benimsemektedir. Bölüm öğretim planında yer alan her ders için dersin kodu, adı, kredisi, amacı ve içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri ve ders materyalleri, dersin işleniş sırasında kullanılacak yöntemler ve araçlar gibi kapsamlı bilgiler hazırlanmaktadır. Her dersin planı, ilgili dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanmakta ve dönem başında bilgi sistemine yüklenmektedir. Ayrıca, dönem başında

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	22 / 166

bu bilgilere ilişkin güncellemeler düzenli olarak yapılmakta ve sistemde güncel şekilde yayımlanmaktadır. Bu süreç, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkelerini desteklemektedir..

Öğrencilerin zorunlu ve seçmeli ders seçimleri, akademik danışmanları tarafından yönlendirilmekte ve desteklenmektedir. Öğrenciler derslerini Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden seçmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin ders seçimlerini kontrol etmekte ve uygunluğu onaylamaktadırlar. Ayrıca öğrenciler, eğitim süreçlerini daha etkin planlayabilmek için danışmanlarından sürekli destek alabilmektedirler. Bu yapı, hem öğrencilerin doğru ders seçimleri yapmalarını sağlar hem de akademik süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesine katkıda bulunmaktadır.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ortamlarına taşıyarak mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir alan uygulama deneyimi sunmaktadır. Öğrenciler, eğitim sürecinin çeşitli aşamalarında gerçekleştirilen uygulama dersleri sayesinde, mesleki gelişimlerini destekleyecek fırsatlar elde ederler.

Alan Uygulama Dersleri ve Yapılandırılması:

- 4. Yarıyıl – Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem:** Öğrenciler, Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı özel eğitim kurumlarında düzenli gözlemler yaparak, farklı özel gereksinim gruplarına yönelik eğitim uygulamalarına yönelik deneyim kazanmaya başlamaktadır. Bu dersin temel amacı, öğrencilerin özel eğitim ortamlarını tanıması ve özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçlerine dair farkındalık kazanmalarıdır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlayan programımız 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde ilk defa bu deneyime sahip olmuşlardır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde ders kapsamında ikinci deneyimi yaşayacak öğrenci grubumuz bulunmaktadır.
- 6. Yarıyıl – Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi:** Bu aşamada öğrenciler, özel eğitim okulları ve kurumlarında aktif rol alarak eğitim süreçlerine doğrudan katılmaktadır. Öğrenciler, bireyselleştirilmiş eğitim planlarının (BEP) hazırlanması,

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	23 / 166

uygulanması ve değerlendirilmesi gibi mesleki görevlerde bulunarak pratik deneyim kazanmaktadırlar. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde ders kapsamında ilk kez öğrencilerimiz alan uygulama deneyimine katılım göstereceklerdir.

- **7. ve 8. Yarıyılar – Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2:** Programın son iki yarıyılında öğrenciler, teorik bilgilerini sahada uygulamaya koymaktadırlar. Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda gerçekleştirilen bu uygulamalar, öğrencilerin öğretim planlama, sınıf yönetimi, değerlendirme ve bireysel farklılıkları dikkate alarak öğretim süreçlerini yönlendirme becerilerini geliştirmektedir. Bu süreçte, öğrenciler uzman öğretmenlerin rehberliğinde, gerçek bir sınıf ortamında öğretim sorumluluğu üstlenmektedirler. Henüz 7. Ve 8. Yarıyılında olan öğrencilerimiz bulunmamaktadır.

Öğretmenlik uygulamalarının tüm süreçleri için detaylı yönergeler hazırlanmakta olup, tamamlandıktan sonra KMÜ Eğitim Fakültesi ve KMÜ Özel Eğitim Bölümü web sitelerinde yayımlanmaktadır ve ilerleyen süreçlerde de yayımlanacaktır. Bu yönergeler, hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için uygulama sürecinin kapsamını ve gerekliliklerini netleştirmektedir. Alan uygulamalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Bölüm Uygulama Koordinatörü, Fakülte Yönetimi ve uygulama okulları arasında iş birliği sağlamaktadır. Uygulama planlaması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi bu iş birliği çerçevesinde gerçekleşmektedir.

Öğrencilerin uygulama sürecindeki performansları, öğretmenler, uygulama koordinatörü ve ilgili bölüm personeli tarafından çok yönlü olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, gözlemler, raporlar ve öğrencilerin hazırladığı öğretim materyalleri gibi unsurları kapsamaktadır.

Sonuç olarak programın alan uygulama deneyimi, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini en üst seviyeye çıkarmayı hedefleyen bir yapıdadır. Bu süreç, öğrencilerin bireysel becerilerini geliştirmenin yanı sıra onları özel eğitim alanında liderlik yapabilecek, yenilikçi çözümler üretebilecek ve topluma katkı sağlayabilecek öğretmenler olarak yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bu yapı, sürekli iyileştirme ve paydaşlardan alınan geri bildirimlerle dinamik bir şekilde geliştirilmekte olup, eğitimde kaliteyi ve sürdürülebilirliği esas almaktadır.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

Öğretim planı, öğrencilerin alan bilgisi, mesleki beceriler ve uygulama yeterliliklerini geliştirmeyi hedefleyen bir yapıya sahiptir. Programın genel yapısı, 4 yıl (8 dönem) süren eğitim sürecini kapsamaktadır ve toplamda 240 AKTS kredi yükü içermektedir. Dersler, zorunlu dersler, seçmeli dersler, genel kültür dersleri ve uygulamalı alan dersleri gibi farklı kategorilere ayrılarak öğrencilere

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	24 / 166

sunulmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin hem teorik bilgiye hem de pratik deneyime dayalı kapsamlı bir öğrenim süreci geçirmesini sağlamaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin türleri, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve eğitim hedeflerine göre şekillendirilmiştir. Zorunlu dersler, programın temel bilgi altyapısını oluştururken, seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelmesini sağlamaktadır. Alan dersleri, mesleki becerileri geliştirmeye yönelik uygulamalı derslerden oluşurken, genel kültür dersleri, öğrencilerin geniş bir perspektif kazanmasını hedeflemektedir. Bu sayede, öğrenciler hem alan bilgisi açısından derinleşmektedir hem de genel kültür anlamında zengin bir bilgi birikimine sahip olmaktadır.

Her ders için belirlenen öğrenim çıktıları, öğrencilerin program sonunda kazanacakları bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Öğrencilerin teorik bilgiyi öğrenme süreci, mesleki becerileri uygulamalı ortamda geliştirmesi ve bu süreçte problem çözme yetkinliğini kazanması temel hedefler arasındadır. Ayrıca, öğrencilerin mesleki etik değerlere uygun bir şekilde davranmaları ve toplumsal duyarlılık geliştirmeleri beklenmektedir.

Değerlendirme ve ölçme araçları, dersin türüne göre farklılık göstermektedir. Teorik derslerde sınavlar, sunumlar ve ödevler temel değerlendirme yöntemleri olarak kullanılırken; uygulamalı derslerde proje raporları, vaka analizleri ve saha gözlemleri esas alınmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin farklı becerilerinin ölçülmesine olanak sağlamaktadır ve değerlendirme sürecinde adil bir yaklaşımı desteklemektedir.

Her ders için detaylı bir ders planı hazırlanmaktadır. Bu plan, dersin kodu, adı, amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme ölçütlerini içermektedir. Dersler, teori ve uygulamanın dengeli bir şekilde harmanlandığı bir yapıda sunulmaktadır. Teorik dersler sınıf ortamında çeşitli öğretim teknikleri ile işlenirken, uygulamalı dersler, alan çalışmaları ve bireysel projeler aracılığıyla yürütülmektedir. İş başı uygulamalar ise öğrencilere, uzman gözetiminde saha deneyimi kazandırmaktadır. Ek olarak gözlem, deneyim ve öğretmenlik uygulaması bileşenleri, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek ve alandaki pratik deneyimlerini artırmak için tasarlanmıştır. Alan çalışmaları, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek hayatta uygulamalarına olanak tanırken, öğretmenlik uygulamaları öğrencilere mesleki yeterliliklerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin performansları, raporlar ve gözlemler aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	25 / 166

Öğrencilerin ders seçim süreçleri, akademik danışmanlar tarafından yönlendirilmektedir. Zorunlu ve seçmeli derslerin seçimi, öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden yapılmakta ve akademik danışmanlar tarafından onaylanmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin eğitim planlarını doğru bir şekilde oluşturmalarına ve program hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayabilmektedir.

Bologna Bilgi Paketi, öğretim planının şeffaf ve erişilebilir bir şekilde sunulmasını sağlamaktadır. Her ders için içerik, öğrenim çıktıları, yöntemler ve değerlendirme ölçütleri Bologna Bilgi Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır ve dönem başlarında düzenli olarak güncellenmektedir. Ayrıca, ders içeriklerine ve duyurulara kolay erişim sağlamak için öğrenci bilgi sistemi (OBS), bölüm ve fakülte web sayfaları aktif bir şekilde kullanılmaktadır.

Geri bildirim ve sürekli iyileştirme süreçleri, öğretim planının kalitesini artıran temel mekanizmalardır. Akademik kurul toplantılarında, öğretim elemanları, öğrenciler ve yönetim birimlerinden alınan geri bildirimler değerlendirilmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, ders içerikleri, değerlendirme ölçütleri ve öğrenim çıktıları üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Son olarak, öğretim planı ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uygun olarak tasarlanmıştır. Bu süreçte, kalite güvencesi sağlamak amacıyla öğrenim çıktıları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçları sürekli gözden geçirilmektedir. Program, öğrencilerin alanlarında liderlik yapabilecek, yenilikçi çözümler üretebilecek ve topluma katkı sağlayabilecek bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir.

ÖLÇÜT 5: ÖĞRETİM KADROSU

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	26 / 166

Caner Kasap	TZ	Öğrenme Güçlüğü Olan Bireylere Türkçe Öğretimi (TÜE530/3/Güz/2024-2025) Öğrenme Güçlüğü Olan Bireylere Türkçe Öğretimi (AE) (TAE022/2/Güz/2024-2025) Öğretmenlik Uygulaması I (1409701/5/Güz/2024-2025) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (1409702/2/Güz/2024-2025) Özel Eğitimde Matematik Öğretimi (1410505/3/Güz/2024-2025) Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (1410108/2/Güz/2024-2025) Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi (AE) (ÖZAE012/2/Güz/2024-2025) Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (MBİL016/2/Bahar/2023-2024) Öğretmenlik Uygulaması II (1409801/5/Bahar/2023-2024) Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem (1410407/3/Bahar/2023-2024) Yanlızsız Öğretim Yöntemleri (AE) (ÖZAE004/2/Bahar/2023-2024) Bilişim Teknolojileri (1410106/3/Güz/2023-2024) Eğitimde Araştırma Yöntemleri (1410302/2/Güz/2023-2024) Öğrenme Güçlüğü ve Türkçe Öğretimi (TÜE718/3/Güz/2023-2024) Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama (MBİL022/2/Güz/2023-2024) Öğretmenlik Uygulaması I (1409701/5/Güz/2023-2024) Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (1410108/2/Güz/2023-2024) Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi (AE) (ÖZAE012/2/Güz/2023-2024) Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi (MBİL016/2/Bahar/2022-2023) Konuşma Bozuklukları (TÜE720/3/Bahar/2022-2023) Öğretmenlik Uygulaması II (141812/5/Bahar/2022-2023) Türk Musikisi (GNLK017/2/Bahar/2022-2023)	%50	%50	%0
-------------	----	---	-----	-----	----

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	27 / 166

Çiğdem Uysal	TZ	Türk İşaret Dili (1410307/2/Güz/2024-2025) Öğrenme Güçlüğü (MBİL021/2/Güz/2024-2025) Öğretmenlik Uygulaması I (1409701/5/Güz/2024-2025) Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması (1410405/2/Bahar/2023-2024) Kapsayıcı Eğitim (MBİL017/2/Bahar/2023-2024) Kültür ve Dil (GNLK014/2/Bahar/2023-2024) Öğretmenlik Uygulaması II (1409801/5/Bahar/2023-2024) Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem (1410407/3/Bahar/2023-2024) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (1405802/2/Bahar/2023-2024)	%50	%50	%0
Hüseyin Koç	TZ	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek (1410206/2/Bahar/2023-2024) Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem (1410407/5/Bahar/2023-2024) Kapsayıcı Eğitim (MBİL017/2/Bahar/2023-2024) Öğretmenlik Uygulaması II (1405801/2/Bahar/2023-2024) Kapsayıcı Eğitim ve Güncel Araştırmalar (SEP538/3/Bahar/2023/2024) Erken Çocuklukta Özel Eğitim ve Güncel Araştırmalar (OÖE523/3/Bahar/2023-2024) Öğretmenlik Uygulaması (1405701/2/Güz/2024-2025) Öğretimin Bireyselleştirilmesi ve Uyarlama (MBİL022/2/Güz/2024-2025) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (1403702/2/Güz/2024-2025) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (1401710/2/Güz/2024-2025) Özel Yeteneklilerde Disiplinler Arası Çalışma ve İş birliği (ÖZAE016/2/Güz/2024-2025) Özel Eğitimde Bütünleştirme (1410306/2/Güz/2024-2025) Erken Çocuklukta Özel Eğitim ve Güncel Araştırmalar (OÖE523/3/Güz/2024-2025)	%50	%50	%0

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	28 / 166

Fatih Mehmet Acar	TZ	Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi (RPDAE10/3/Bahar/2023-2024) Öğretmenlik Uygulaması II (1405801/4/Bahar/2023-2024) Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem (1410407/2/Bahar/2023-2024) Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi (1410403/2/Bahar/2023-2024) İşitme ve Görme Yetersizliği (1410207/1/Bahar/2023-2024) Erken Çocuklukta Özel Eğitim (1410303/2/Güz/2024-2025) İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri (A.E.) (ÖZAE014/2/Güz/2024-2025) Öğretmenlik Uygulaması I (1405701/4/Güz/2024-2025) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (1407702/4/Güz/2024-2025)	%50	%50	%0
Çetin Topuz	TZ	Erken Çocuklukta Özel Eğitim 1410303/3/Güz/2023-2024 Uygulamalı Davranış Analizi 1410304/3/Güz/2023-2024 Özel Eğitimde Değerlendirme 1410305/3/Güz/2023-2024 Özel Eğitim ve Kaynaştırma 1409702/3/Güz/2023-2024 Öğrenme Güçlüğü MBİL021/3/Güz/2023-2024 Uygulamalı Davranış Analizi RPDAE12/4/Bahar/2023-2024 Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim 1410404/4/Bahar/2023-2024 Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem 1410407/4/Bahar/2023-2024 Uygulamalı Davranış Analizi 1410304/3/Güz/2024-2025 Özel Eğitimde Değerlendirme 1410305/3/Güz/2024-2025 Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi 1410503/5/Güz/2024-2025 Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi 1410504/5/Güz/2024-2025 Öğretmenlik Uygulaması 1410503/8/Güz/2024-2025 Bilişim Teknolojileri 1410106/1/Güz/2024-2025	%50	%50	%0
Neslihan Ünlüol Ünal	TZ				İzinli

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	29 / 166

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi mi	Öğretim deneyi mi	Bu kurumda ki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Hüseyin Koç	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi, 2021	Öğretmen 2 yıl	14	11	Yüksek	Yüksek	Orta
Caner Kasap	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi, 2021	Öğretmen 2 yıl	14	11	Yüksek	Yüksek	Orta
Çiğdem Uysal	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi, 2021	Öğretmen 3 yıl	14	11	Yüksek	Yüksek	Orta
Fatih Mehmet Acar	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi, 2023	-	11	11	Yüksek	Yüksek	Orta
Çetin Topuz	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi, 2023	Öğretmen 4 yıl	16	12	Yüksek	Yüksek	Orta

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	30 / 166

Neslihan Ünlüol Ünal	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Kent State Üniversitesi, 2018	Bursiyer, 8 yıl	14	5	Orta	Yüksek	Yüksek
----------------------	-------------------	----	-----	-------------------------------------	--------------------	----	---	------	--------	--------

¹Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	1 / 166

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü öğretim kadrosu, ders verme etkinliklerine ek olarak bilimsel araştırma, proje geliştirme, topluma hizmet ve akademik liderlik gibi alanlarda da faaliyet göstermektedir. Öğretim elemanları, kendi alanlarında bilgi birikimine sahip olup, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu çalışmalar, ulusal ve uluslararası dergilerde yayımlanan makaleler, kitap bölümleri, bilimsel kongrelerde sunulan bildiriler ve akademik projeler gibi farklı formatlarda kendini göstermektedir. Öğretim kadrosu topluma hizmet etkinlikleri de gerçekleştirmektedir. Örneğin, özel eğitim alanında gerçekleştirilen uygulamalar ve çalıştaylar hem toplumsal farkındalığın artırılmasına hem de yerel ihtiyaçların karşılanmasına hizmet etmektedir. Buna ek olarak, öğretim elemanları akademik danışmanlık ve öğrenci rehberliği görevlerini de sürdürmektedir. Bunun yanı sıra, öğretim üyeleri akademik komisyonlarda, üniversite içi koordinasyon faaliyetlerinde roller üstlenerek, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

5.3 Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Söz konusu yönergede öğretim üyeliği kadrosuna yükseltme ile ilgili puanlama kriterleri ve doktor öğretim üyeliği kadrosuna yeniden atama ile ilgili puanlama kriterleri yer almaktadır. Programımızda yer alan öğretim üyelerinin de atama ve yükseltmeleri söz konusu yönerge doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak programımızdaki öğretim üyelerinin tamamı özel eğitim alanında yüksek lisans ve doktora derecesine sahiptir.

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

Programımızdaki derslerin yürütülmesi amacıyla farklı programlardan da öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Bu doğrultuda 2024 yılı içerisinde programımızdaki dersleri yürütmek amacıyla programımız dışından derslerimizi yürüten öğretim elemanları aşağıdaki gibidir:

Doç. Dr. Alper Yusuf Köroğlu

Doç. Dr. Cihat Şentürk

Doç. Dr. Gülçin Zeybek

Doç. Dr. Hülya Ercan

Doç. Dr. Kasım Karataş

Doç. Dr. Yakup Öz

Doç. Tuğba Levent Kasap

Dr. Öğr. Üyesi Aziz Teke

Dr. Öğr. Üyesi Feyza Gün

Dr. Öğr. Üyesi Haydar Karaman

Öğr. Gör. Dr. Umut Düşgün

Öğr. Gör. Bilal Bahceci

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	2 / 166

Öğr. Gör. Enes Ekici
Öğr. Gör. Kemal Kabasakal
Öğr. Gör. Muhammed İn
Öğr. Gör. Safa Alparslan Ataman
Uzm. Öğr. Hasan Hüseyin Delen

ÖLÇÜT 6: YÖNETİM YAPISI

Tablo 6.1. Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri

Fakülte Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu
Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU	Prof. Dr. Cihat ABDİOĞLU
Prof. Dr. Gizem SAYGILI	Prof. Dr. Gizem SAYGILI
Prof. Dr. Özlem SADİ	Prof. Dr. Özlem SADİ
Doç. Dr. Fuad BAKİOĞLU	Doç. Dr. Fuad BAKİOĞLU
Doç. Dr. Zeynep TEMİZ	Doç. Dr. Kasım KARATAŞ
Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR	Dr. Öğr. Üyesi Murat İbrahim YAZAR
Doç. Dr. Hülya ERCAN	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ	
Doç. Dr. Halil Erdem ÇOCUK	
Doç. Dr. Cihad ŞENTÜRK	
Doç. Dr. Gülçin ZEYBEK	

Tablo 6.2. Özel Eğitim Bölümü Anabilim Dalı Başkanları ve Üyeleri

Özel Eğitim Bölümü	
Zihin Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı	Görme Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Caner KASAP (Başkan)	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ	
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÜNLÜOL ÜNAL	
İşitme Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı	
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem UYSAL (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ	
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet ACAR	

ÖLÇÜT 7: ALTYAPI

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

Tablo 7.1 Özel Eğitim Bölümü Fiziksel Altyapı Bilgileri

	Adet	Kapasite
--	------	----------

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	3 / 166

Derslik	17	1000
Bilgisayar Lab. (Masaüstü Bilgisayar)	1	30
Büro	6	6
Arşiv Odası	-	
Lisansüstü Çalışma Odası	1	20
Bölüm Kütüphanesi	-	

Tablo 7.2 Özel Eğitim Bölümünde Bulunan Derslikler ve Donanımları

Derslik Adı	Kapasite	Donanım	
		Demirbaş	Adet
Derslik Z15	86	Projeksiyon cihazı	-
		Yaztahtası	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	40
		Grup askılık	2
Derslik 116	87	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	40
		Grup askılık	2
Derslik 115	64	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	30
		Grup askılık	2
Derslik 218	87	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	40
		Grup askılık	2
Derslik 217	87	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	40
		Grup askılık	2
Derslik 216	30	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	15
		Grup askılık	2
Derslik 215	40	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	4 / 166

		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2
Derslik 201	30	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	15
		Grup askılık	2
Derslik 202	87	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	40
		Grup askılık	2
Derslik 203	66	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	30
		Grup askılık	2
Derslik 301	30	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	15
		Grup askılık	2
Derslik 302	40	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	20
		Grup askılık	2
Derslik 303	30	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	15
		Grup askılık	2
Derslik 304	87	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	40
		Grup askılık	2
Derslik 305	66	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	30
		Grup askılık	2
Derslik 317	87	Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	5 / 166

Derslik 318	87	Öğrenci sırası	40
		Grup askılık	2
		Projeksiyon cihazı	-
		Yazı tahtası+Akıllı tahta	1
		Kürsü	2
		Öğrenci sırası	40
		Grup askılık	2

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakülteye ait 220 kişilik konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca gereksinim duyulması halinde yaklaşık 1000 kişilik 15 Temmuz Konferans Salonu ve yaklaşık 400 kişilik Şehir Ömer Halisdemir Konferans Salonu bulunmaktadır. Ayrıca Yunus Emre Yerleşkesi'nde bulunan yaklaşık 1.500 kişilik kapalı spor salonu, açık ve kapalı tenis kortları, basketbol, hentbol, voleybol ve futbol sahaları, koşu ve yürüyüş parkuru vb. tesisler, öğrencilerin fiziksel aktivitelerini desteklemek amacıyla hizmet vermektedir. Ek olarak, üniversitenin Mediko-Sosyal Merkezi, öğrencilerin sağlık hizmetlerine kolay erişimini sağlamakta olup, kampüs içi yollar ve toplu taşıma araçlarıyla ulaşım mümkündür.

7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

Fakültede yer alan teknoloji destekli sınıflar, akıllı tahta aracılığı ile donatılmış olup, derslerin görsel ve interaktif bir şekilde işlenmesine imkan tanımaktadır. Öğrenciler, ders materyallerine ve öğrenme kaynaklarına Uzatan Eğitim Sistemi (<https://uzem.kmu.edu.tr/almsp>) üzerinden kolaylıkla erişebilirler. Üniversitenin genel bilişim altyapısı, yüksek hızlı internet erişimi ile desteklenmiş olup, kampüs genelinde kablosuz ağ bağlantısı bulunmaktadır. Ayrıca, kütüphane bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarları ve sessiz çalışma alanları, öğrencilerin araştırma ve proje çalışmalarını rahatlıkla sürdürebilecekleri bir ortam sunmaktadır. Bu laboratuvarlarda, özel gereksinimli bireyler için geliştirilen yazılımlar ve eğitim materyallerinin kullanımına yönelik araçlar da bulunmaktadır.

7.4 Kütüphane

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'nin merkez kütüphanesi, öğrencilerin ve akademisyenlerin bilgiye erişimini sağlamak amacıyla geniş bir kaynak yelpazesi sunmaktadır. Kütüphane binası, çalışma alanları ve donanımlı altyapısıyla hem bireysel hem de grup çalışmalarına uygun ortamlar sağlamaktadır. Kütüphane, basılı kitaplar, süreli yayınlar, tezler ve raporların yanı sıra, elektronik veri tabanları ve dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Elektronik kaynaklar arasında akademik dergilere, e-kitaplara ve konferans bildirilerine erişim imkanı sunan uluslararası veri tabanları bulunmaktadır. Bu kaynaklar, başta eğitim bilimleri ve özel eğitim olmak üzere, farklı disiplinlerdeki araştırmaları destekleyecek niteliktedir. Ayrıca, kütüphanede yer alan multimedya materyalleri ve dijital öğrenme araçları, görsel ve işitsel öğrenim süreçlerini desteklemektedir. Kütüphanede yer alan bilgisayar laboratuvarları, öğrencilerin çevrimiçi kaynaklara erişimi ve dijital projelerini gerçekleştirmesi için donatılmıştır. Üniversitenin kütüphane portalı üzerinden tüm basılı ve dijital kaynaklara erişim sağlanabilmektedir. Özellikle lisansüstü öğrenciler ve akademisyenler için sunulan uzaktan erişim sistemi, kampüs dışında da kütüphane

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	6 / 166

hizmetlerinden yararlanılmasına olanak tanımaktadır. Kütüphane, kullanıcıların ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmiş bireysel ve grup çalışma alanlarıyla da dikkat çekmektedir. Sessiz alanlar, bireysel araştırmalar için ideal bir ortam sunarken, grup çalışma odaları, ekip projeleri ve tartışma etkinlikleri için kullanılabilir. Ayrıca, kütüphane personeli, öğrencilere bilgiye erişim, kaynak tarama ve akademik yazım konularında rehberlik hizmeti sunmaktadır.

7.5 Özel Önlemler

Fakültemiz giriş kapısında yer alan güvenlik görevlileri gerekli güvenlik önlemlerini almaktadırlar. Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Buna ek olarak, bina içi ve çevresi güvenlik kameralarıyla 24 saat izlenmektedir.

7.6 Engelliler için Önlemler

Fakültemiz 2018 yılından beri YÖK tarafından verilen bayrak ödülleri kapsamında farklı alanlardan ödüller almıştır. 2021 yılında mekanda erişilebilirlik kapsamında Turuncu Bayrak, 2023 yılında eğitimde erişilebilirlik kapsamında Yeşil Bayrak almaya hak kazanmıştır.

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	7 / 166

ÖLÇÜT 8: KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	İçinde Bulunulan Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	-	-	-
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

⁵Kurum ziyareti sırasında güncellenmiş tabloların sağlanması gerekmektedir

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından finanse edilmektedir. Merkezi bütçeden üniversiteye ayrılan kaynaklar, fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları dikkate alınarak dağıtılmaktadır. Fakülteye tahsis edilen bütçe, bölümlerin ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda planlanarak bölümlere aktarılmaktadır. Akademik kadro planlaması ve öğretim kadrosunun yapılandırılması süreci, Eğitim Fakültesi Dekanlığı ile Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı'nın iş birliğiyle hazırlanmakta ve yıllık olarak Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörlüğü'ne sunulmaktadır. Bu süreçte, Rektörlüğün onayı ve merkezi bütçeden sağlanan imkanlara bağlı olarak bölüme kadro tahsis edilmekte, tahsis edilen kadroya uygun şekilde bütçe düzenlemesi yapılmaktadır.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

Bölümümüzde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın sağlanması, bu altyapı ve donanımın düzenli bakımı ve işletilmesi için gerekli finansman, Eğitim Fakültesi Dekanlığı aracılığıyla Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörlüğü'nün merkezi bütçesinden talep edilmektedir. Üniversitenin fakülteye tahsis ettiği bütçe, teorik ve uygulamalı derslerin

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	8 / 166

sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin temin edilmesi, makine ve teçhizatın düzenli bakımının yapılması, uygulamalı dersler için gerekli materyallerin sağlanması ve çeşitli paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Fakülte binasındaki asansör gibi donanımların periyodik bakımları da bu bütçe kapsamında düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Eğitim Fakültesi kapsamında bir fakülte sekreteri, bir şef, iki bilgisayar işletmeni ve bir özel kalem olmak üzere beş idari personelin yanı sıra üç temizlik personeli bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde teknik personel bulunmamakla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

ÖLÇÜT 9: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Programımızda 23.12.2024 tarihinde Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Öğretim Üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Koç, Dr. Öğr. Üyesi Caner Kasap, Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Uysal, Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet Acar, Dr. Öğr. Üyesi Çetin Topuz'un katılımıyla Akran Değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir.

ÖLÇÜT 10: PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

EK I: PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1. Ders İzlemleri

1. Sınıf 1. Yarıyıl:

DERSİN ADI	EĞİTİME GİRİŞ
Dersin Kodu	1410101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Aziz TEKE
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	azizteke@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	9 / 166

DERSİN AMACI

Öğretmen adaylarına eğitimle ilgili temel kavramlar, eğitimin psikolojik, toplumsal, felsefi, ekonomik, tarihi, hukuki temelleri, Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve sorunları, eğitimde yeni anlayış ve radikal görüşler konularında giriş niteliğinde bilgi kazandırmak.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Bir bilim alanı olarak eğitimi tanıyacaktır.
2	Eğitimin diğer bilim alanları ile ilişkilerini anlayabilecektir
3	Milli Eğitim Sisteminin temel yapısını ve işleyişini öğrenecektir
4	Eğitim ile diğer toplumsal kurumların ilişkilerini öğrenecektir.
5	Eğitimdeki yeni eğilimleri ve yaklaşımları öğrenecektir.
6	Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimleri bilirler ve uygularlar.
7	Eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf ortamlarını tanıyabilirler.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Eğitimin temel kavramları
2	Eğitimin temel kavramları
3	Eğitim amaç ve işlevleri
4	Bir meslek olarak öğretmenlik
5	Okul ve sınıf ortamı
6	Eğitimin bilimsel temelleri ve eğitimde araştırma
7	Eğitimin felsefi temelleri
8	Ara Sınav
9	Eğitimin sosyolojik (toplumsal) temelleri
10	Eğitimin ekonomik temelleri
11	Eğitimin hukuksal temelleri
12	Eğitimin psikolojik temelleri
13	Eğitimin politik temelleri
14	Eğitimin tarihi temelleri ve Türk eğitim sistemi
15	Öğretmen yetiştirmede yeni yaklaşımlar ve gelişmeler
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Tanrıöğren, A. (2007). Eğitim bilimine giriş. Lisans Yayıncılık.
Sönmez, V. (2019). Eğitim bilimine giriş. Anı Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	10 / 166

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yükü			87
Toplam İş Yükü / 30 saat			2.9
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ
Dersin Kodu	1410102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1.Yıl / 1. yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Hülya ERCAN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ehulya@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Eğitim-psikoloji ilişkisini kavrama, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevlerini bilme, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramları bilme, gelişim özelliklerini kavrama (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilme, öğrenme kuramlarını bilme, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımalarını kavrama, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilme (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	11 / 166

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Eğitim-Psikoloji ilişkisini kavrar.
2	Eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevlerini bilir.
3	Öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramları bilir.
4	Gelişim özelliklerini kavrar.
5	Öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilir.
6	Öğrenme kuramlarını bilir.
7	Etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri
2	Bedensel gelişim
3	Kişilik gelişimi
4	Bilişsel gelişim
5	Dil gelişimi
6	Ahlak gelişimi
7	Ara Sınav
8	Yapılandırmacılık
9	Davranışçı öğrenme kuramları (Klasik koşullanma)
10	Davranışçı öğrenme kuramları (Edimsel Koşullanma)
11	Motivasyon ve pekiştirme
12	Sosyal öğrenme kuramı
13	Gestalt kuramı
14	Bilgiyi işleme modeli
15	Bilgiyi işleme modeli
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Yıldırım, İ. (2010). Eğitim psikolojisi. Anı Yayıncılık .
Yeşilyaprak, B. (2008). Eğitim psikolojisi. Pegem Akademi.
Yapıcı, Ş. & Yapıcı, M. (2010). Eğitim psikolojisi. Anı Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav	-	-
Ödev	1	10
Uygulama	1	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü [Saat]
----------	--------	--------	-----------------------

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	12 / 166

		[Saat]	
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			87
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.9
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1
Dersin Kodu	1410103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Muhammet İN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	muhammedin@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

İnkılâp ve benzeri kavramlar, Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılışını hazırlayan sebepler, I. Dünya Savaşı, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasını hazırlayan sebepler, Mondros Mütarekesi ve sonrasında Anadolu'nun işgali üzerine başlayan ulusal uyanış, Atatürk'ün kişiliği ve Samsun'a çıkış, Milli Mücadele'ye hazırlık dönemi (kongreler, TBMM'nin açılışı) ve savaşlar dönemi, Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet'in ilanı anlatılır ve kavratılır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	İnkılâp ve benzeri kavramların temel özelliklerini, amaçlarını ve birbirleriyle ilişkilerini anlar.
2	Osmanlı İmparatorluğunun yıkılışına yol açan iç ve dış nedenler hakkında temel bilgiler öğrenir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	13 / 166

3	Osmanlı İmparatorluğunu yıkılmaktan kurtarmak için yapılan yenilik hareketlerinin, başarısız olma nedenlerini anlarlar.
4	1.Dünya Savaşı sonunda Osmanlı İmparatorluğunun çöküşü ve ülkemizin işgali karşısında Türk Milletinin Atatürk'ün önderliğinde başlattığı uyanışın önemini anlarlar.
5	Türk İnkılabı ve Atatürk İlkelerini yürekten benimseme ve savunma düşüncesini anlarlar.
6	Bu konularla ilgili çeşitli yazılı ve görsel kaynak, materyal ve dokümanları tanıma, kullanma ve uygulama becerileri kazanırlar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	İnkılâp ve İnkılâpla ilgili Kavramlar.
2	Devlet ve Unsurları, Tekâmül, Islahat, Hükümet Darbesi, İhtilâl, İnkılâp
3	Türk İnkılâbını hazırlayan nedenler. Osmanlı Devleti'nin yıkılışı, İç nedenler Dış nedenler
4	Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri, Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı, I. Meşrutiyet, II. Meşrutiyet
5	İttihat ve Terakki Partisi'nin iktidara gelmesi. 31 Mart olayı, Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları
6	Birinci Dünya Savaşı'nın Nedenleri ve Savaşın başlaması, Osmanlı Devleti'nin Savaşa katılması, Cepheler ve Sonuçları
7	Osmanlı Devleti'ni Paylaşım antlaşmaları (Boğazlar, Londra, Sykes Picot, St. Jean de Maurienne Ant.) I. Dünya Savaşı'nın Sona Ermesi, Ermeni olayları, Mondros Ateşkes Antlaşması
8	Ara Sınav
9	Ulusal Mücadele dönemi, İşgaller karşısında ulusun ve ülkenin durumu Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul'a gelişi ve duruma bakışı
10	Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı. Mustafa Kemal Paşa'nın Havza'daki faaliyetleri, Amasya Genelgesi, Erzurum Kongresi ve önemi,
11	Balıkesir ve Alaşehir Kongreleri. Sivas Kongresi ve önemi, ulusal mücadele döneminde diğer kongreler
12	Amasya Görüşmeleri, Sivas'ta komutanlarla yapılan toplantı. Temsil Heyeti'nin Ankara'ya gelişi. Son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin toplanması, Misak-ı Milli
13	T.B.M.M.'nin açılması, Nitelikleri. Ulusal Mücadele'de Basın, TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Türkiye'yi paylaşma tasarıları
14	Ulusal Ordunun Kurulması (Kuva-yı Milliye, Düzenli Ordu), Güney ve Güney Doğu Cephesi, Doğu Cephesi (TBMM - Sovyet Rusya ilişkileri)
15	Ermeni Sorunu, Ermenilerle yapılan Savaşlar, TBMM - Gürcistan ilişkileri, Batı Cephesi (I. ve II. İnönü Savaşları, Kütahya - Eskişehir Muharebesi)
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Çapa, M. & Çiçek, R. (2006). Atatürk ilkeleri ve inkılâp tarihi. Derya Kitabevi.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	14 / 166

Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100
İŞ YÜKÜ		
Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]
Teorik Dersler	14	2
Uygulamalı Dersler	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2
Ödevler	-	-
Projeler	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-
Ara sınavlar	1	1
Diğer	14	2
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2
Toplam İş Yüğü		87
Toplam İş Yüğü / 30 saat		2.9
Dersin AKTS Kredisi		3

DERSİN ADI	YABANCI DİL 1
Dersin Kodu	1410104
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Enes EKİCİ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	enesekici@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	
Öğrencilerin yeterli İngilizce bilgi donanımına ulaşmalarını ve İngilizceyi anlayıp etkili bir şekilde kullanmalarını, konuşma, yazma ve diğer iletişim becerilerini edindirmektir.	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	15 / 166

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Farklı sosyal içerikli parçaları İngilizce yazabilir
2	Günlük yaşamla ilgili konuları yazabilme yeteneği kazanabilir
3	Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanabilir
4	Herhangi bir konu hakkında konuşabilir ve yazabilir

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Sahiplik, varlık yokluk bildirme, işaret sıfatları
2	Zaman ve mekan zarfları
3	Geniş zaman kipi, sıklık zarfları
4	İyelik sıfatları, nesne zamirleri
5	Miktar bildirme sıfatları
6	Belgisiz zamirler
7	Olumsuz belgisiz zamirler
8	Şimdiki zaman kipi
9	Ara Sınav
10	Hikaye di'li geçmiş zaman
11	Gelecek zaman kipi
12	Bağlaçlar
13	Özel kipler
14	Özel kipler
15	Genel değerlendirme
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Puchta, H. & Stranks, J. (2010). English in mind (2nd edition). Cambridge University Press.
Mirici, İ. H. & Demirel, Ö. (2003). Basic English, Pegem A. Publications.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	16 / 166

Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			87
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.9
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	TÜRK DİLİ 1
Dersin Kodu	1410105
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	5
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Umut DÜŞGÜN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	umutdusgun@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaçlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Cümleyi oluşturan unsurları kavrar.
2	Türkçeyi kurallarına uygun kullanma becerisi kazanır.
3	Yazma yetisinin farkına varır.
4	Açık, akıcı, etkili yazar.
5	Yazılı ve sözlü olarak duygu, düşünce ve fikirlerini daha etkili ifade eder.



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	17 / 166

6	Yazılı ve sözlü kompozisyon türleri hakkında bilgi sahibi olur.
7	Yazılı anlatım türlerini öğrenir.
8	Yazılı anlatım biçimlerini bilir ve uygular.
9	Ana diline ve kültürel değerlerine sahip çıkar.
10	Yazılı anlatımda düşünceyi geliştirme yollarını bilir ve uygular.
11	Bilimsel, eleştirici, sorgulayıcı düşünme ve yazma alışkanlığı kazanır.
12	Örnek yazı örneklerinden hareketle örnek yazılar yazar.
13	Dil bilgisini kurallarını yazılarında uygular.
14	Türkçenin cümle ve metin bilgisini öğrenir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

1	Cümle Türleri
2	Anlatım Bozuklukları
3	Anlatım Bozuklukları
4	Anlatım Bozuklukları
5	Kompozisyonla İlgili Genel Bilgiler
6	Kompozisyonda Kullanılacak Plan
7	Kompozisyonda Anlatım Biçimleri
8	Ara Sınav
9	Yazılı Kompozisyon Türleri
10	Yazılı Anlatım Türleri
11	Yazılı Anlatım Türleri
12	Yazılı Anlatım Türleri
13	Bilimsel Yazıların Hazırlanmasında Uyulacak Kurallar
14	Bilimsel 9Yazıların Hazırlanmasında Uyulacak Kurallar
15	Genel değerlendirme
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Fahri Özkan), Yazılı Anlatım (Hüseyin Ağca), Türkçede Söz Dizimi (Leyla Karahan), Yazma Eğitimi (Murat Özbay) Nasıl Yazı Yazabilirim (Sıddık Akbayır)

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü [Saat]
----------	--------	--------	-----------------------

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	18 / 166

		[Saat]	
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	3	3	9
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	3	42
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			138
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4.6
Dersin AKTS Kredisi			5

DERSİN ADI	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
Dersin Kodu	1410106
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	5
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- | | |
|---|---|
| 1 | Bilgisayarın çalışma prensibini ve işletim sistemi mantığını açıklar. |
|---|---|

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	19 / 166

2	Basit problemler için akış diyagramı oluşturur.
3	İşletim sisteminin temel özelliklerini ifade eder ve sistemi kişiselleştirir.
4	Kelime işlemci, hesap tablosu, sunu ve veri tabanı programlarını amacına uygun kullanır.
5	İnternet ortamında ulaştığı kaynakların kullanımında etik unsurlara dikkat eder.
6	Bilişim teknolojilerini alanında etkili kullanır.
7	Bilişim teknolojilerinin bireyler üzerine etkisini değerlendirir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

1	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme
2	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları
3	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar
4	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)
5	Kelime işlem programları
6	Hesaplama/tablo/grafik programları
7	Sunu programları
8	Ara Sınav
9	Kelime işlem/Hesaplama/tablo/grafik/Sunu programları
10	Masaüstü yayıncılık
11	Veri tabanı yönetim sistemleri
12	Web tasarımı
13	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve iş birliği teknolojileri
14	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları
15	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Tüm Temel bilgisayar teknolojileri ilgili ders kitapları
<https://www.anadolu.edu.tr/uploads/anadolu/ckfinder/web/files/BIL101U.pdf>
Kuzu, Abdullah (Ed.) (2011). Bilgisayar II. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav	-	-
Ödev	1	10
Uygulama	1	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
----------	--------	---------------	-----------------------

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	20 / 166

Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	3	3	9
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	3	42
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			138
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4.6
Dersin AKTS Kredisi			5

DERSİN ADI	ÖZEL EĞİTİM
Dersin Kodu	1410107
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Bilal BAHÇECİ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	bilalbahceci@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Özel eğitime ilişkin temel kavramlar, özel gereksinimli çocukların gruplaması, genel özellikleri tanımlama ve erken müdahale, özel gereksinimli çocukların gruplaması, özellikleri, eğitimleri, aile ile iş birliği konularında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar.
- 2 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin özelliklerini söyler.
- 3 Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar.
- 4 Özel eğitimle ilgili temel yasal hakları söyler.

DERSİN İÇERİĞİ

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	21 / 166

Hafta	Detaylı İçerik
1	Özel eğitimde temel kavramlar, tarihçesi ve yasal dayanaklar
2	Özel Eğitim Süreci ve Değerlendirme
3	Zihin Yetersizliği
4	İşitme Yetersizliği
5	Görme Yetersizliği
6	Fiziksel yetersizlik
7	Öğrenme Güçlüğüne Sahip Çocukların Eğitimi
8	Ara Sınav
9	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
10	Dil ve konuşma bozukluğu
11	Otizm Spektrum Bozukluğu
12	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
13	Çoklu yetersizlik
14	Üstün yetenekliler
15	Aile eğitimi
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Diken, İ. H. (2015). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Pegem Akademi.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	22 / 166

Dersin AKTS Kredisi			4
---------------------	--	--	---

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	23 / 166

DERSİN ADI	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU
Dersin Kodu	1410108
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 1. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Caner KASAP
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	canerkasap@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu dersin sonunda zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu olan çocukların gelişimi ile ilgili temel kavramları ve özellikleri öğrenmesi amaçlanmıştır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Zihin Yetersizliği ilgili temel kavramları tanımlar.
2	Otizm Spektrum Bozukluğu ilgili temel kavramları tanımlar.
3	Zihin Yetersizliği ve OSB tanımlı çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar.
4	Özel eğitimle ilgili temel yasal hakları söyler.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Zihin yetersizliği ile ilgili temel kavramlar, sınıflandırma, nedenler, görülme sıklığı
2	Zihin ve gelişimsel yetersizliği olan çocuklar: tarama, tanılama ve değerlendirme
3	Zihin yetersizliği olan çocukların özellikleri
4	Zihin yetersizliği olan çocuklara sunulan eğitim hizmetleri
5	Otizm Spektrum Bozukluğunun türleri, DSM-V kriterleri, yayınlığı, nedenleri
6	Otizm spektrum bozukluğunda tarama, tanılama ve değerlendirme
7	Ara Sınav
8	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan çocukların özellikleri
9	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan çocukların eğitimi
10	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
11	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
12	Ekip ve İş birliği
13	Zihin yetersizliği ve OSB'li bireylerle ailelerine yönelik tutumlar ve davranışlar
14	Ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	24 / 166

15	Türkiye’de ve Dünya’da Zihin Yetersizliği ve OSB ile ilgili güncel gelişmeler.
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Tekin İftar, E. (2015). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri. Vize Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

Sınıf 2. Yarıyıl:

DERSİN ADI	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ
Dersin Kodu	1410201
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	25 / 166

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Feyza GÜN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	feyzagun@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Eğitim ve sosyoloji bilimi arasındaki ilişkiyi fark edebilmek.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Sosyolojik bakış açısını tanımlayarak eğitim alanına uyarlar.
2	Eğitim sosyolojisinde çeşitli kuramları karşılaştırarak değerlendirir.
3	Eğitimin kültürel, ekonomik ve politik temellerini değerlendirir.
4	Toplumsal kurum olarak okulu ve okulun sosyal işlevlerini sosyolojik bakış açısıyla inceler.
5	Eğitime ilişkin sorunları sosyolojik bakış açısıyla analiz eder.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Sosyolojinin tanımı, kapsamı ve temel sosyolojik kavramlar
2	Sosyolojinin doğuşu, kurucu sosyologların teorileri ve eğitime yansımaları
3	Sosyolojik teoriler ve eğitim: işlevselci ve çatışmacı paradigmlar
4	Sosyolojik teoriler ve eğitim: yorumcu ve eleştirel paradigmlar
5	Türkiye'de sosyolojinin gelişimi ve eğitime yansımaları
6	Toplumsallaşma ve eğitimin toplumsal işlevleri
7	Toplumsal yapı, kurumlar ve eğitim
8	Ara Sınav
9	Toplumsal hareketlilik, tabakalaşma ve eğitim
10	Toplumsal değişme, kültür, küreselleşme ve eğitim
11	Politika, ideoloji ve eğitim: eleştirel pedagoji tartışmaları
12	Eğitimde toplumsal sınıflar, dezavantajlı gruplar ve fırsat eşitsizliği
13	Sosyal bir sistem olarak okul ve öğretmenlik mesleğinin sosyolojik boyutları
14	Okullarda sapma, şiddet ve suç davranışları
15	Eğitim sosyolojisinde güncel araştırmalar, sorun alanları ve tartışmalar
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Tezcan, M. (2016). Eğitim sosyolojisi. Anı Yayıncılık.
Durkheim, E. (2016). Eğitim ve sosyoloji (Çev. P. Ergenekon). Pinhan Yayıncılık.
Mills, C. W (2000). Toplumbilimsel düşün (Çev. Ü. Oskay). Der Yayınları.
Giddens, A. (2012). Sosyoloji: Kısa fakat eleştirel bir giriş (Çev. Ü. Yıldız Battal). Siyasal Kitabevi.
Bauman, Z. (2006). Sosyolojik düşünmek (Çev. Abdullah Yılmaz) İstanbul: Ayrıntı Yayınları.

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	26 / 166

Bourdieu P. & J. C. Passeron (2015). Yeniden üretim (Çev. A. Sümer, L. Ünsaldı & Ö. Akkaya). Heretik Yayın.

Freiere P. (2010). Ezilenlerin pedagojisi (Çev. D. Hattatoğlu). Ayrıntı Yayınları.

Giroux, A. H. (2007). Eleştirel pedagoji ve neoliberalizm (Çev. B. Baysal). Kalkedon Yayınları.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			87
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.9
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	EĞİTİM FELSEFESİ
Dersin Kodu	1410202
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	27 / 166

Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Kasım KARATAŞ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	kasimkaratas@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Eğitim felsefesinin temel konularının ve kavramlarının incelenmesi.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Eğitim ile felsefe arasındaki ilişkiyi eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
2	Temel eğitim felsefeleri ile eğitim arasında ilişki kurar.
3	Eğitim felsefelerinin eğitimdeki yeri ve önemini açıklar.
4	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklar.
5	Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini analiz eder.
6	Türkiye’de geliştirilen öğretim programlarının eğitim felsefelerini analiz eder.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları
2	Varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim
3	Temel felsefi akımlar ve eğitim
4	Temel felsefi akımlar ve eğitim
5	Temel felsefi akımlar ve eğitim
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları
7	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları
8	Ara Sınav
9	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları
10	Dünyadaki felsefecilerin eğitim görüşleri
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim
12	Siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim
13	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri
15	Türkiye’deki eğitim programlarının eğitim felsefesi
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Gutek, G. L. (2014). Eğitim felsefesi ve ideolojik yaklaşımlar (Çev: N. Kale). Ütopya Yayınları.
Sönmez, V. (2011). Eğitim felsefesi (10. baskı). Anı Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	28 / 166

Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100
İŞ YÜKÜ		
Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]
Teorik Dersler	14	2
Uygulamalı Dersler	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2
Ödevler	-	-
Projeler	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-
Ara sınavlar	1	1
Diğer	14	2
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2
Toplam İş Yüğü		87
Toplam İş Yüğü / 30 saat		2.57
Dersin AKTS Kredisi		3

DERSİN ADI	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II
Dersin Kodu	1410203
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Muhammed İN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	muhammedin@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	29 / 166

Atatürk Devrimleri ve Atatürkçü Düşünce sistemi ile Türkiye Cumhuriyeti Tarihi hakkında doğru bilgiler vermek, Türk gençliğini Atatürkçü Düşünce Sistemi doğrultusunda yetiştirmek.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ni çağdaş uygarlık düzeyine ulaştırmak için yaptığı siyasal, sosyal, ekonomik, hukuk, eğitim ve kültür alanlarındaki atılımlarının önemini anlayabilirler
2	Atatürk'ün izlediği bağımsız ve onurlu dış politikanın önemini kavrayıp aynı düşünce ve davranışlara sahip olurlar. Atatürk'ün yurttan barış dünyada barış ilkesiyle, barış ve istikrarı koruma ve sürdürme bilinci kazanabilirler.
3	Atatürk İlkelerinin anlamı, önemi ve hedeflerini kavrayıp benimser, bu ilkelerin yürekten savunucusu olma bilincine sahip olur.
4	Bu konularla ilgili çeşitli yazılı ve görsel kaynak, materyal ve dokümanları tanıma, kullanma ve uygulama becerileri kazanabilirler.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

1	Ulusal Ordunun Kurulması (Kuvayi Milliye, Düzenli Ordu) kurulması. Güney ve Güney Doğu Cephesi
2	Doğu Cephesi (TBMM - Sovyet Rusya İlişkisi, Ermeni Sorunu Tarihi, Ermenilerle yapılan Savaşlar, TBMM - Gürcistan ilişkisi)
3	Batı Cephesi (I. Ve II. İnönü Savaşları, Kütahya – Eskişehir Muharebesi) Sakarya Meydan Savaşı, Büyük Taarruz
4	Ulusal Mücadelenin Toplumsal, Parasal ve Silah Kaynakları Mudanya Ateşkes Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması
5	Lozan Konferansı. Lozan Barışı, II. TBMM'nin açılması
6	Türk İnkılâp Hareketleri (Siyasal İnkılâplar) Cumhuriyet Döneminin ilk Siyasal Partileri, İzmir Suikastı, Menemen Olayı
7	Hukuk İnkılâbı Eğitim ve Kültür İnkılâbı (Cumhuriyet Döneminde Eğitim)
8	Ara Sınav
9	Harf İnkılâbı, Tarih, Dil ve Güzel Sanatlar Alanında Çalışmalar, Sosyal Alanda Yapılan İnkılâplar
10	Ekonomik Alandaki Düzenlemeler. Milli Ekonomi Oluşturma çalışmaları
11	Atatürk Döneminde Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış - 1932 Dönemi Dış Politikası Olayları
12	1932 - 1939 Dönemi Dış Politika Olayları. Atatürk Dönemi Dış Politikasının Özellikleri
13	II. Dünya Savaşı ve Türkiye. II. Dünya Savaşı'nın Açısından Sonuçları
14	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik) Atatürk İlkeleri (Halkçılık, Lâiklik)
15	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik) Atatürk İlkeleri (Halkçılık, Lâiklik)
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Atatürk, M. K. (2005). Nutuk. Alfa Yayınları.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	30 / 166

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yükü			87
Toplam İş Yükü / 30 saat			2.9
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	YABANCI DİL 2
Dersin Kodu	1410204
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Enes EKİCİ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	Öğr. Gör. Muhammet İN
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	31 / 166

DERSİN AMACI

Bu ders ile öğrencilerin; "European Language Portfolio Global Scale" A2 düzeyinde İngilizcede; - Temel dilbilgisine sahip olmaları, - Dinlediklerini anlamaları, - Karşılıklı konuşabilmeleri, - Okuduğunu anlamaları, - Kendini yazıyla ifade edebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Öneride bulunmak, karşılaştırma yapabilmek ve hayat hakkında konuşabilmek.
2	Direkt bilgi alışverişini gerektiren günlük ve rutin basit konularda iletişim kurabilmek.
3	Basit kalıpları kullanarak geçmişinden, yaşadığı çevreden ve ihtiyaç duyulan durumlardan bahsedebilmek.
4	Tasvir paragrafları, posta kartları ve teşekkür mektupları yazabilmek.
5	Kısa prezentasyonlar yapabilmek ve sorulan sorulara cevap verebilmek.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

1	Bir kentte karşımıza çıkabilecek bazı yer adları, there is, there are ile yapılan olumlu olumsuz ve soru cümleleri.
2	be going to ve will kullanarak gelecek hakkında konuşmak.
3	Mekanlar, mekan belirten edatlar, geçmişe ait durumlar ile ev ile ilgili sözcükler.
4	Geçmişte yapılan eylemler hakkında konuşmak, Simple Past Tense.
5	İş dünyasında yinelenen eylemler, yapabildiklerimiz, önerilerde ve önemli konularda tavsiye bulunmak, ikram ve rica kavramları için gerekli dil öğeleri. "can, can't, should, shouldn't, have to and don't have to"
6	Tens tekrarı: Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Future Tenses.
7	Ara Sınav
8	Meslek isimleri, insanları birbirleriyle tanıştırmak, onlar hakkında çeşitli sıfatlar kullanarak bilgi vermek ve sorular sormak.
9	Bir restaurant ya da kafede yiyecek içecek siparişi vermek ve yiyecek içeceklerin miktarlarından bahsederken gerekli olan sözcükler. Sayılabilen ve sayılamayan isimler.
10	Yapabildiğimiz şeylerden bahsetme, tavsiyelerde bulunma, gereklilikler konusunda konuşma ile yol tarifi ve talimat verme. Durum zarfları. Bilgisayar kullanımı ile ilgili kelimeler.
11	Yol tarifi sormak ve vermek, yer ve yön edatları.
12	İki ya da daha fazla sayıdaki nesneleri karşılaştırma. Ev kiralama sırasında kullanılabilecek kelimeler.
13	Coğrafi yer adları ve bu yerlerin karşılaştırılmasında kullanılan sıfatlar.
14	"do" ve "make" fiilleriyle yapılan cümleler, "get" ve belirtili - belirtisiz tanımlıklarla üretilmiş fiil öbekleri. Çevremizdeki dükkan ve mağazalara ilişkin sözcükler.
15	Tavsiye isterken ya da verirken kullanılan sözcük ve cümle yapıları. Gerund ve infinitive diye adlandırılan fiilimsiler.
16	Final Sınavı

DERS KİTABI



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	32 / 166

Eales, F. & Oakes, S. (2016). Speakout starter flexi (2nd edition). Pearson Education Limited.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			87
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.9
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	TÜRK DİLİ 2
Dersin Kodu	1410205
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	5
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Umut DÜŞGÜN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	umutdusgun@kmu.edu.tr

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	33 / 166

Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
--------------------------	---

DERSİN AMACI

Öğrencilere Türkçenin doğru, güzel, etkili kullanılmasını kavratmak, yazılı ve sözlü ilişkilerini sağlam temellere dayandırmak, akademik hayattaki makaleleri, sunumları ve açıklamaları başarıyla yapmasını yapma becerisini kazandırmak, okuyan, düşünen, aydın, sorgulayan ve çözüm üreten insanlar olmalarını sağlamaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Bir konuda yazı yazmanın kurallarını kavrar, yazılı anlatım becerisini geliştirir.
2	Sözlü anlatım ve iletişim becerisini kazanır.
3	Yazılı ve sözlü anlatım ve iletişim için dilin doğru ve etkili kullanılmasını kavrar, isteklerini kısa öz, ama tam olarak ifade edebilmenin, dilekçe yazmanın, rapor hazırlama becerisini kazanır.
4	Dilimiz Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini kavrar.
5	Bu dersi alan öğrenciler; bir konuda yazı yazmanın kurallarını kavrar, yazılı anlatım becerisini geliştirir.
6	Sözlü anlatım ve iletişim becerisini kazanır.
7	Yazılı ve sözlü anlatım ve iletişim için dilin doğru ve etkili kullanılmasını kavrar, isteklerini kısa öz, ama tam olarak ifade edebilmenin, dilekçe yazmanın, rapor hazırlama becerisini kazanır.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

1	Akademik dil ve yazının özellikleri
2	Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma
3	Nesnel ve öznel anlatım
4	Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.)
5	İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma)
6	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri
7	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri
8	Ara sınav
9	Rapor yazmanın basamakları
10	Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma)
11	Başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma
12	Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler
13	Akademik metin yazma uygulamaları.
14	Akademik metin yazma uygulamaları.
15	Genel değerlendirme
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Ertem, R. & Kocakaplan, İ. (2010). Üniversitelerde Türk Dili ve kompozisyon. Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	34 / 166

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	3	3	9
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	3	42
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yükü			138
Toplam İş Yükü / 30 saat			4.6
Dersin AKTS Kredisi			5

DERSİN ADI	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ve ÖZEL YETENEK
Dersin Kodu	1410206
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1.yıl/2.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	huseyinkoc@kmu.edu.tr

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	35 / 166

Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	
Öğrenme güçlüğü ve özel yeteneğe ilişkin temel kavramlar hakkında bilgi kazandırmak Öğrenme güçlüğü nedenleri, tanılama ve eğitimleri hakkında bilgi kazandırmak. Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli çocuklar ve onların genel özellikleri ve eğitimleri hakkında temel düzeyde bilgi kazandırmak.	
DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1	Öğrenme güçlüğü tanımlar.
2	Öğrenme güçlüğü türlerini açıklar.
3	Öğrenme güçlüğü tanılama sürecini bilir.
4	Özel yeteneği tanımlar.
5	Özel yeteneğin tanılama sürecini bilir.
6	Türkiye’de öğrenme güçlüğü ve üstün yetenekliler için tasarlanan eğitimleri bilir.
DERSİN İÇERİĞİ	
Hafta	Detaylı İçerik
1	Öğrenme Güçlüğüne Giriş
2	Özel Öğrenme Güçlüğü Nedenleri ve Özellikleri
3	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
4	Özel Öğrenme Güçlüğü Tanılanması
5	Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler İçin Akademik Destek
6	Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler İçin Sosyal ve Duygusal Destek
7	Özel Yetenek Tanımı ve Kuramları
8	ARA Sınav
9	Özel Yeteneklilerin Özellikleri ve Tanılanması
10	Özel Yeteneklilerin Eğitimi Modelleri
11	Özel Yeteneklilerin Eğitiminde Program Farklılaştırma
12	Özel Yeteneklilerin Sosyal, Duygusal ve Akademik Gelişimi
13	Türkiye’de Özel Yeteneklilerin Eğitimi
14	İki Kere Farklı: Özel Yetenekli Olup Özel Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Bireyler
15	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yeteneği Olan Kişilerin Hayat Hikayeleri
16	FİNAL Sınavı
DERS KİTABI	
Melekoğlu, M. A (Editör) & Sak, U. (Editör). (2021). Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek (6. Baskı). Pegem Akademi. Sak, U. (2014). Üstün zekâlılar: Özellikleri, tanılanmaları, eğitimleri (4. Baskı). Vize Yayıncılık. Melekoğlu, M.A (Editör) & Çakıroğlu, O. (Editör). (2016) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Vize Yayıncılık. Ataman, A. & Özmen, R. E. (Editör) (2020). Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek. Vize Yayıncılık.	
ÖLÇME/DEĞERLENDİRME	

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	36 / 166

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yükü			116
Toplam İş Yükü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ
Dersin Kodu	1410207
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1.yıl/2.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet ACAR
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	fmacar@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	37 / 166

DERSİN AMACI

Özel gereksinimli çocuklarda, çeşitli derecelerde görme ve işitme yetersizliğine sahip olanların özellikleri, eğitsel tanınması, takibi, iletişim yöntemleri ve eğitim programları hakkında genel bilgi kazandırmak.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Duyuları, işitme ve görme duyusunun doğasını açıklar.
2	Görme ve işitme yetersizliği ile ilgili tanımları, görme ve işitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
3	Görme ve işitme yetersizliği olan çocuklarda tıbbi ve eğitsel değerlendirmeleri bilir.
4	Görme ve işitme yetersizliği olan çocukların eğitimini ve eğitim materyallerini tanımlar.
5	Görme ve işitme yetersizliği olan çocuklarda erken müdahale, aile eğitiminin önemini bilir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta | Detaylı İçerik

1	Duyular, duyuların gelişimi ile ilgili temel kavramlar
2	Görme ve işitme yetersizliğinde diğer duyuların desteklenmesi
3	İşitme duyusu ve gelişimi, işitme duyusunun konuşma için önemi, erken müdahale
4	İşitme kayıpları, tanılama ve sınıflamalar
5	İşitme yetersizliği olan çocukların özellikleri
6	İşitme yetersizliklerinde iletişim yöntemleri
7	İşitme yetersizliklerinde eğitim ve iletişimi destekleme,
8	Ara Sınav
9	İşitme yetersizliğinde cihaz kullanımı, aile-okul iş birliği
10	Görmenin doğası, görme duyusunun gelişimi, desteklenmesi, görme yetersizliklerinin nedenleri
11	Görme yetersizliğinde tıbbi ve eğitsel değerlendirmeler
12	Görme yetersizliği olan çocukların özellikleri ve desteklenmesi
13	Görme yetersizliği olan çocuklarda bağımsız hareketi destekleme
14	Görme yetersizliğinde eğitim ve eğitsel uyarlamalar
15	Kör-sağır bireyler
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Gürgür, H. & Şafak, P. (Eds.) (2017). İşitme ve görme yetersizliği. Pegem Akademi.
Akçamete, G. (2009). Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Kök Yayıncılık.
Diken, İ. H. (2013). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Pegem Akademi.
Cavkaytar, A. (2013). Özel eğitim. Vize Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	38 / 166

Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	ÇOCUK GELİŞİMİ
Dersin Kodu	1410208
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	1. Yıl / 2. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	5
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Alper Yusuf KÖROĞLU
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	aykoroglu@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	39 / 166

Bu dersin sonunda öğrencilerin okul öncesi dönemde çocuk gelişimi ile ilgili temel kavramları ve bu dönemin özellikleri öğrenmesi amaçlanmıştır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Çocuk gelişimi ile ilgili temel kavramları ayırt eder.
- 2 Fiziksel gelişimin özelliklerini sıralar.
- 3 Bilişsel gelişimin özelliklerini kavrar.
- 4 Dil gelişiminin özelliklerini açıklar.
- 5 Sosyal-duygusal gelişimin özelliklerini kavrar.
- 6 Ahlaki cinsel gelişimin özelliklerini sıralar.
- 7 Cinsel gelişimin özelliklerini sıralar.
- 8 Öz bakım becerilerinin gelişimini açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

- 1 Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma gelişimin ilkeleri;
- 2 Doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler
- 3 Bilişsel gelişim, tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar
- 4 Dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri
- 5 Kişilik gelişimi, Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı
- 6 Cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar
- 7 Cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim
- 8 Ara sınav
- 9 Öz bakım becerileri
- 10 Fiziksel gelişim, tanımı ve önemi çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri
- 11 Ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri
- 12 Ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri
- 13 Dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri
- 14 Dil gelişimini etkileyen etmenler
- 15 Duygusal gelişim aşamaları, duygusal gelişimi etkileyen faktörler
- 16 Final sınavı

DERS KİTABI

Meriç, A. & Meriç, E. (2021). Çocuk gelişimi I-II. Eğiten Kitap.
Baysal Metin, N. (2021). Doğum öncesinden ergenliğe çocuk gelişimi. Pegem Akademi.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sınavı	1	60
Toplam		100



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	40 / 166

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	3	3	9
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	14	3	42
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yükü			138
Toplam İş Yükü / 30 saat			4.6
Dersin AKTS Kredisi			5

2. Sınıf 3. Yarıyıl:

DERSİN ADI	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ
Dersin Kodu	1410302
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 3. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Haydar KARAMAN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	hkaraman@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	
Dersin amacı; öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramlar ile tanışmalarını, bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini deneyimlemelerini, uygun araştırma yöntemi ve teknikleri ile çalışmalarını ve istatistiksel veriler ile elde edilen bulguları bilimsel yazım kurallarına ve etik kurallara uygun biçimde yazılı bir rapor olarak sunmalarını sağlamaktır.	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	41 / 166

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Öğrenciler bilimsel araştırma, özellik ve türlerini açıklayabilecektir.
- 2 Öğrenciler bilimsel araştırma önerisi hazırlayabilecektir.
- 3 Öğrenciler literatür tarayabilecek ve uygun formatta kaynak gösterebilecektir.
- 4 Öğrenciler etik ilkeler ve yasal sınırlamalar ile ilgili bilgileri uygulayabilecektir.
- 5 Öğrenciler bilimsel yazım kurallarına uygun rapor yazabilecektir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	Bilim ve araştırma
2	Bilgi, teoriler, paradigmlar ve perspektifler
3	Bilimsel araştırma süreçleri
4	Araştırma konusunu belirleme
5	Araştırma sorusunu belirleme
6	Literatür taraması
7	Veri toplama süreçleri ve analiz yöntemleri veri toplama araçları-gözlem-görüşme-bulgular-tartışma
8	Ara Sınav
9	Evren ve örneklem: geçerlilik ve güvenilirlik kavramları -araştırma problemi ve hipotezlerin belirlenmesi
10	Bilimsel yayın türleri (tez, makale yazım teknikleri), sunum hazırlama
11	Bilimsel raporlama, kaynak kullanma, atıf yöntemleri, kaynakça düzenleme
12	Bilimsel yayın etiği ilkeleri
13	Uluslararası standartlar
14	Araştırma etik kurulları / yayın etiğine aykırı örnek incelemeleri
15	Ödev sunumları
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Matthews, B. and Ross, L. (2010). RESEARCH METHODS: A practical guide for the social sciences. England: Pearson Education Limited.

Karasar, N. (2016). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık

Seyidoğlu, H. (2016). Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı, Güzem Can Yayınları, İstanbul

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	42 / 166

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Ödevler	4	1	4
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	10	8
Diğer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	20	30
Toplam İş Yükü			90
Toplam İş Yükü / 30 saat			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM
Dersin Kodu	1410303
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 3. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet ACAR
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	fmacar@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu derste öğrencilerin, erken çocukluk özel eğitimine (EÇÖZE) ilişkin temel kavramları tanımlayarak EÇÖZE'nin Türkiye ve Dünyadaki tarihsel gelişimini, politikaları ve yasal düzenlemeleri açıklaması ve karşılaştırması; erken çocuklukta değerlendirme yöntemlerini tanımlaması; EÇÖZE'de hizmetlerin planlanmasını, hizmet sunma modellerini ve programları açıklaması; EÇÖZE'de aile katılımını sağlama ve aileleri güçlendirmenin önemini bilerek, ailelerle ve diğer personel ile etkili işbirliği ve iletişim kurma yollarını açıklaması; EÇÖZE'deki etkili uygulamaları tanımlayarak gelişimsel, davranışsal ve doğal müdahaleleri karşılaştırması; EÇÖZE'de teknoloji kullanımının yeri ve önemini açıklaması

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	43 / 166

ve EÇÖZE'nin bugününden hareketle geleceği hakkında yorum ve çıkarımlarda bulunması amaçlanmaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Öğrenciler EÇÖZE'ye ilişkin temel kavramları tanımlar.
2	Öğrenciler EÇÖZE'ye ilişkin ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeleri açıklayarak karşılaştırır.
3	Öğrenciler EÇÖZE'de değerlendirme, hizmetlerin planlanması, hizmet sunma modelleri ve programlarını açıklar.
4	Öğrenciler EÇÖZE'de ekip ve iş birliği modellerini açıklayarak karşılaştırır.
5	Öğrenciler EÇÖZE'de aile katılımı ve ailelerin güçlendirilmesinin önemini açıklar.
6	Öğrenciler EÇÖZE'deki etkili uygulamaları tanımlayarak gelişimsel, davranışsal ve doğal müdahaleleri karşılaştırır.
7	Öğrenciler EÇÖZE'nin Türkiye ve Dünyada bugünkü durumu ve geleceği hakkında tartışmalar yürütür.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	EÇÖZE'ye ilişkin temel konular
2	EÇÖZE'ye ilişkin politikalar ve yasal düzenlemeler
3	EÇÖZE'de değerlendirme
4	EÇÖZE hizmetlerinin planlanması
5	EÇÖZE'de hizmet sunma modelleri ve programları
6	EÇÖZE'de ekip ve iş birliği
7	EÇÖZE'de aile
8	Ara Sınav
9	EÇÖZE'de personel
10	EÇÖZE'de etkili uygulamalar
11	EÇÖZE'de davranışsal, gelişimsel ve doğal müdahaleler
12	EÇÖZE'de davranışsal, gelişimsel ve doğal müdahaleler
13	EÇÖZE'de teknoloji kullanımı
14	EÇÖZE'nin geleceği
15	Final Sınavı

DERS KİTABI

Bakkaloğlu, H., & Demir, Ş. (Çev. Eds.) (2018). Erken çocukluk özel eğitimi el kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.

Doğru, S. S. Y. (2017). Erken çocuklukta özel eğitim. Ankara: Pegem Yayıncılık

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	44 / 166

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
Toplam		100	
İŞ YÜKÜ			
Etkinlik	Sayısı	Süres i [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	1	10	10
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	2	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yükü			120
Toplam İş Yükü / 30 saat			4
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME
Dersin Kodu	1410306
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 3. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	2
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğretim Üyesi Hüseyini KOÇ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	huseyinkoc@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	
Bu dersin amacı bütünleştirme ortamlarında sunulan eğitim öğretim faaliyetlerinin öğrenci özelliklerine en uygun şekilde sunulması için gerekli bilgilerin öğretmen adaylarına kazandırılmasıdır.	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	45 / 166

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Öğrenciler bütünleştirmeye ilişkin temel kavramları ve bütünleştirmenin ilkelerini tanımlar.
2	Öğrenciler bütünleştirmede kullanılan destek modelleri ve stratejileri bilir.
3	Öğrenciler etkili bütünleştirme ortamı yaratmak için yapılması gerekenleri bilir.
4	Öğrenciler farklı gereksinimleri olan öğrenciler için ortamın ve öğretim süreçlerinde yapması gereken düzenleme ve uyarlamaları bilir.
5	Öğrenciler yapılmış olan uygulamaların etkililiğini değerlendirir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	Bütünleştirmenin felsefi temelleri ve tarihsel gelişimi
2	Farklı eğitsel gereksinimi olan bireyler: Özel gereksinimli ve dezavantajlı gruplar
3	Bütünleştirmede destek modeller
4	Bütünleştirme ve ekip çalışması: İşbirliği ve iletişim
5	Bütünleştirmede etkili stratejiler: Evrensel tasarım ve öğrenme için evrensel tasarım
6	Bütünleştirmede etkili stratejiler: Müfredat değişiklikleri ve uyarlamaları
7	Farklı eğitsel gereksinimli bireyler için bütünleştirici ortam yaratma
8	Ara Sınav
9	Farklı eğitsel gereksinimli bireyler için öğretimi farklılaştırma
10	Farklı eğitsel gereksinimli bireyler için büyük ve küçük grup öğretim düzenlemeleri
11	Farklı eğitsel gereksinimli bireyler için arkadaşlık ilişkileri ve sosyal kabul
12	Farklı eğitsel gereksinimli bireyler için akademik beceri öğretiminin farklılaştırılması
13	Sınıf/Okul çapında olumlu davranış desteği
14	Program etkililiğinin ve öğrenci gelişiminin değerlendirilmesi
15	Final Sınavı

DERS KİTABI

Gürgür, H. & Rakap, S. (2021). Kapsayıcı eğitim: Özel eğitimde bütünleştirme. Ankara: Pegem Akademi.

Diken, İ. H. (2011). İlköğretimde kaynaştırma. Pegem Akademi.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü [Saat]
----------	--------	--------	-----------------------

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	46 / 166

		[Saat]	
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	2	2
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			60
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2
Dersin AKTS Kredisi			2

DERSİN ADI	ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME
Dersin Kodu	1410305
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 3. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Özel Eğitimde değerlendirme dersinin amacı bu dersi alan öğrencilerin, özel gereksinimli öğrencilerin değerlendirilmesinde izlenecek süreçleri tanımlamaları, değerlendirmenin amacına uygun değerlendirme araçlarının seçimi, uygulanması ve değerlendirme sonuçlarının program oluşturmaya olanak verecek şekilde raporlaştırılması konularında bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- | | |
|---|--|
| 1 | Öğrenciler değerlendirme sürecini tanımlar. |
| 2 | Öğrenciler değerlendirme sürecinde kullanılan formal ve informal değerlendirme süreçlerini tanımlar. |

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	47 / 166

3

Öğrenciler değerlendirme sürecinde eğitsel değerlendirme ekip üyelerinin rollerini ve kendi rollerini tanımlar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	Değerlendirmenin tarihi, yasal ve felsefi temelleri
2	Eğitsel değerlendirme süreci
3	Değerlendirmede gönderme öncesi süreç
4	Değerlendirmede gönderme süreci
5	Ölçme ve ölçmenin özellikleri
6	Geçerlik ve güvenirlik
7	Geçerlik ve güvenirlik
8	Ara Sınav
9	Formal değerlendirme yöntemleri, formal değerlendirme araçları, informal değerlendirme yöntemleri
10	Formal değerlendirme yöntemleri, formal değerlendirme araçları, informal değerlendirme yöntemleri
11	Müfredata dayalı değerlendirme ve müfredatın incelenmesi
12	Dosya değerlendirme
13	Alternatif değerlendirme
14	Çok yönlü değerlendirme
15	Görüşme, dereceleme ölçekleri, envanterler, kontrol listeleri
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Özyürek, M. (2015). Özel eğitimde ölçümleme ve değerlendirme. Kök Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	5	5	25
Ödevler	2	10	20
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	48 / 166

Diğer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			89
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.97
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	TÜRK EĞİTİM TARİHİ
Dersin Kodu	1410301
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 3. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Yakup ÖZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	yakupoz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu dersin sonunda öğrencilerden Türk Eğitim Tarihinin konusunu, yöntem ve kaynaklarını, değişim ve gelişim sürecini, dönemlerin önemli isimlerini bilmesi ve yorumlaması, günümüz eğitim sistemini özümsemesi ve Türk Eğitim Tarihi sürecindeki sistemleri karşılaştırmalı olarak incelemesi, yorumlaması ve yordamalar yapması beklenmektedir.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Türk eğitim tarihinin inceleme alanını, yöntemini ve bu alanın temel kavramlarını bilir.
2	Türk eğitim tarihinin dönemlerini ve eğitimdeki değişimleri yorumlar.
3	Türk eğitim tarihindeki öne çıkan eğitimcilerin ve düşünürlerin görüşlerini bilir.
4	Türk eğitim tarihindeki eğitimci-düşünürlerin eğitim sistemleri üzerindeki etkilerini yorumlar.
5	Günümüz eğitim sistemimiz ile Türk eğitim tarihindeki eğitim sistemlerini karşılaştırır.
6	Türk eğitim tarihine dayalı olarak, tutarlı ve çözüm odaklı bir eğitim sistemine ilişkin görüş geliştirir.
7	Türk eğitim tarihini bilmenin ve anlamının mesleki açıdan öneminin farkındadır.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	İslamiyet Öncesi Türk Eğitim Tarihi

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	49 / 166

2	Türklerin İslamiyet'i kabul ettikleri ilk dönemde Eğitim Tarihi
3	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde Eğitim
4	Osmanlılarda kuruluştan ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim(1299-1776)
5	Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi(1776-1839)
6	Tanzimat Dönemi Eğitim Tarihi
7	I.Meşrutiyet ve II. Abdülhamit Dönemi'nde Eğitim
8	Ara Sınav
9	I.Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim
10	II.Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim
11	Milli Mücadele Dönemi'nde Eğitim
12	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim
13	Günümüz Eğitim Sisteminin Türk Eğitim Tarihindeki sistemlerle karşılaştırmalı olarak incelenmesi
14	Günümüz Türkiye'si Eğitim Sistemi ve Öğretmen Yetiştirme
15	21. Yüzyılda Türk Dünyasında eğitim
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Kırpık,G. ve Ünal, U. (2012) Türk Eğitim Tarihi, Otorite yayınları, Ankara.

Akyüz, Y. (2007). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Yayınları

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süres i [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	10	8
Diğer	4	1	4
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	20	30
Toplam İş Yüğü			90
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	50 / 166

DERSİN ADI	TÜRK İŞARET DİLİ
Dersin Kodu	1410307
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 3. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem UYSAL
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	cigdemkol@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu dersin amacı işitme yetersizliği olan bireylerde iletişimi sağlama yollarından biri olan işaret dilini öğrenmek, işitme yetersizliği olan bireylerin işitme, dil-konuşma, iletişim becerilerinin gelişimini anlamak, öğrenmek ve özel eğitim alanında bu bilgileri kullanabilmektir.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- | | |
|---|---|
| 1 | Öğrenciler işaret dilini kullanarak günlük konuşmaları yapabilir. |
| 2 | Öğrenciler işaret dili aracılığıyla basit cümle yapılarını kurabilir. |
| 3 | Öğrenciler işaret dili ile iletişim bilgi ve becerilerini geliştirebilir. |
| 4 | Öğrenciler işaret dilini kullanarak edindiği bilgileri disiplinler arası temel çalışmalarda kullanabilir. |

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	Türk işaret dili hakkında genel bilgiler
2	Parmak alfabesi, temel cümle yapıları
3	Kelime dağarcığını zenginleştirme: Ev ve ev eşyaları, yiyecek ve içecekler
4	Soru kalıpları: Evet-hayır soruları, olumsuz cümleler, zamanla bağlantılı sorular, 5N1K soruları
5	Kelime dağarcığını zenginleştirme: Giyecek ve takılar, duygular, zaman ve dilimleri, okul ve eğitim
6	Sözlük, kelime çeşitleri
7	İsimler, zıt anlamlılar, fiiller, sıfatlar

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	51 / 166

8	Ara Sınav
9	Kelime dağarcığını zenginleştirme: Meslekler Taşıtlar ve trafik
10	Sayılar, işaretler ve renkler
11	Müzik, müzik aletleri
12	Sporla bağlantılı kelimeler
13	Yönler, hava ve coğrafya
14	Türkiye'nin illeri, devletler
15	Günlük konuşma ve soru cümleleri, karşılıklı konuşma pratikleri
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı: 1,2 ve 3. Sınıflar için (2017), Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü.

Barışık, E. (2012). Türk İşaret Dili Kılavuzu, TDK Bilim.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	-	-	-
Ödevler	2	30	60
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			90
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ
Dersin Kodu	1410304
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	52 / 166

Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 3. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu ders öğretmen adaylarına, genel olarak davranışçı yaklaşımı temel alan uygulamalı davranış analizi (UDA) ve UDA kapsamında kullanılan davranış değiştirme teknikleri hakkında bilgi ve deneyim kazandırmayı hedeflemektedir. Dersin amacı; öğrenciye UDA teknikleri (davranışların tanımlanması, değerlendirilmesi, istenlik davranışların artırılması, istenmeyen davranışların azaltılması teknikleri) konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. Öğrenci bu dersin sonunda UDA kavramlarını ve tekniklerini açıklayabilir, UDA tekniklerini kullanabilir ve uygun teknikler kullanarak örnek olaylar sunabilir. Ayrıca, öğrencilerin konuya ilişkin araştırmaları anlama ve yorumlama becerisini geliştirmek de dersin bir amacı olarak benimsenmiştir.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Öğrenciler işlevsel analizi tanımlar ve uygular.
2	Öğrenciler davranışların işlevlerini belirler ve hipotez oluşturabilir.
3	Öğrenciler işleve dayalı müdahale planlanması yapar.
4	Öğrenciler olumlu davranışsal desteği (ODD) açıklar, planlar ve uygular.
5	Öğrenciler kendini-yönetme stratejilerini uygular.
6	Öğrenciler İleri düzey problem davranış sağaltım programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	UDA'nın kökenleri ve tarihçesi
2	UDA: Temel kavramlar, ilkeler
3	UDA'da hedef davranış belirleme ve davranışsal amaç yazımı
4	Davranışların ölçülmesi
5	Davranışsal verilerin analizi
6	Grafik oluşturma
7	Davranışları artıran sonuçlar (olumlu-olumsuz pekiştirme)
8	Ara Sınav
9	Pekiştireç tarifeleri

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	53 / 166

10	Davranışları azaltan sonuçlar (1. ve 2. Tür ceza)
11	Ayrımlı pekiştirme ve uyarı kontrolü (İpuçları)
12	Biçimlendirme ve zincirleme
13	Davranışların genellenmesi
14	UDA ve etik
15	Final Sınavı

DERS KİTABI

Vuran, S. (Ed.). (2021). Uygulamalı davranış analizi. Ankara: Vize Akademik.

Tekin-İftar, E. (2014). Uygulamalı davranış analizi. Ankara: Vize Yayıncılık.

Erbaş, D. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2017). Uygulamalı davranış analizi. Ankara: Pegem Akademi.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	2	12	24
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			120
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4
Dersin AKTS Kredisi			4

2. Sınıf 4. Yarıyıl:

DERSİN ADI	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI
Dersin Kodu	1410405
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	54 / 166

Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 4. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	2
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Caner KASAP
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	canerkasap@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları (BEP)' in öğelerini, yasal dayanaklarını, okul programlarını, ölçme araçları ile ayrıntılı değerlendirmesini, kısa ve uzun dönemli amaçları, yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesini, öğretimin amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralaması ile geçiş planlarının tanımı ve önemini, geçiş türlerini, farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesini amaçlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Öğrenciler BEP hazırlama sürecini tanımlar.
- 2 Öğrenciler BEP'e ilişkin yasal dayanakları tanımlar.
- 3 Öğrenciler BEP hazırlamada kullanılan ekip modellerini ve ekip üyelerinin rolleri ile kendi rollerini tanımlar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	BEP'in tarihsel gelişimi
2	BEP tanımı, ilkeleri, yararları
3	Tüm hizmet planı ve aile hizmet planı
4	BEP'in öğeleri
5	BEP Ekibi
6	Performans düzeyini belirleme ilkeleri
7	Performans düzeyi yazma
8	Ara sınav
9	Uzun dönemli hedefler ve oluşturulması
10	Kısa dönemli hedefler ve oluşturulması
11	Ek hizmetler
12	BEP'in uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi
13	Bireyselleştirilmiş geçiş planlarının (BGP) hazırlanması süreci
14	Bireyselleştirilmiş geçiş planlarının (BGP) hazırlanması süreci
15	Final Sınavı

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	55 / 166

DERS KİTABI

Avcıoğlu, H. (2019). Bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planlarının hazırlanması. Vize Akademik.

Özyürek, M. (2009). Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme ve temelleri. Kök Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	2	2
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			60
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2
Dersin AKTS Kredisi			2

DERSİN ADI	BRAİLLE OKUMA-YAZMA
Dersin Kodu	1410406
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 4. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	2
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	56 / 166

Dersi Veren Öğretim Elemanı	Uzm. Öğrt. Hasan Hüseyin DELEN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu dersin amacı öğrencilerin kabartma yazıyı tanımlarını, kabartma yazı Türkçe harf ve işaretleri okuyup yazmalarını, kabartma yazı kısaltmaları okuyup yazmalarını ve kabartma yazı matematik sembollerini okuyup yazmalarını sağlamaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Öğrenciler Braille tarihçesini ve gelişim sürecini anlar.
- 2 Öğrenciler Braille yazımında kullanılan teknolojik ve teknolojik olmayan materyalleri bilir.
- 3 Öğrenciler kabartma yazı sisteminin ne olduğunu açıklar.
- 4 Öğrenciler kabartma yazı sisteminde Türkçe harfleri ve işaretleri okur ve yazar.
- 5 Öğrenciler kabartma yazı matematik sembollerini okur ve yazar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	Braille tarihçesi, Louis Braille, görme engellilik
2	Kabartma yazı türleri, basit kabartma sistemleri
3	Kabartma yazı yazımında kullanılan teknolojik ve teknolojik olmayan yardımcı materyallerin tanıtımı
4	Braille'de alfabenin öğretimi
5	Braille'de alfabenin öğretimi
6	Braille'de alfabenin öğretimi
7	Braille alfabesinin harflerinin gösteriminin öğretilmesi
8	Ara sınav
9	Kabartma yazı okuma-yazma çalışmaları
10	Kabartma yazı okuma-yazma çalışmaları
11	Kabartma yazı okuma-yazma çalışmaları
12	Kabartma yazı okuma-yazma çalışmaları
13	Braille'de rakam ve tarih gösterimleri
14	Braille'de rakam ve tarih gösterimleri
15	Final sınavı

DERS KİTABI

Şafak, P. (2017). Görenler için Braille (kabartma yazı) rehberi. Ankara: Pegem Akademik.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	57 / 166

Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100
İŞ YÜKÜ		
Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]
Teorik Dersler	14	2
Uygulamalı Dersler	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2
Ödevler	-	-
Projeler	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-
Ara sınavlar	1	2
Diğer	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2
Toplam İş Yüğü		60
Toplam İş Yüğü / 30 saat		2
Dersin AKTS Kredisi		2

DERSİN ADI	DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ
Dersin Kodu	1410403
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 4. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet ACAR
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	fmacar@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	
Bu dersin amacı, öğrencilere dil, konuşma ve iletişimle ilgili temel kavramlar ile dilin bileşenlerinin özellikleri üzerine bilgi verilmesi, bileşenlerine göre dil gelişiminin açıklanması ve dil gelişimin farklı yöntemlerle değerlendirilmesi ve dil gelişimine müdahale üzerine uygulama bilgisinin kazandırılmasıdır	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	58 / 166

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Öğrenciler iletişim, dil ve konuşma kavramlarının arasındaki ilişkiyi açıklar.
2	Öğrenciler dil bileşenlerinin temel özelliklerini sıralar.
3	Öğrenciler dil gelişiminde etkili olan faktörleri açıklar.
4	Öğrenciler farklı gelişimsel özellikleri olan çocuklarda görülen dil gelişim özelliklerini açıklar.
5	Öğrenciler dilin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri bilir.
6	Öğrenciler dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde kullanılan yöntemlerin özelliklerini açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	İletişim, konuşma ve dil: Temel kavramlar
2	Söz öncesi iletişim becerilerinin gelişimi
3	İletişim ve dil becerilerinin gelişimi
4	İletişim ve dil becerilerinin gelişimi (devamı)
5	Zihin yetersizliği olan bireylerin dil gelişim özellikleri
6	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin dil ve iletişim özellikleri
7	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin dil ve iletişim özellikleri (devamı)
8	Ara sınav
9	İşitme yetersizliği olan bireylerin dil gelişim özellikleri
10	Öğrenme güçlüğü olan bireylerin dil ve iletişim özellikleri
11	Söz öncesi iletişim becerilerinin değerlendirilmesi
12	Dilin bileşenlerine göre dil gelişiminin değerlendirilmesi
13	Kanıt temelli uygulamalar: Doğal öğretim teknikleri
14	Kanıt temelli uygulamalar: Yetişkin merkezli ve karma öğretim teknikleri
15	Final Sınavı

DERS KİTABI

Acarlar, F., & Diken, Ö. (2019). Yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi. Ankara: Pegem Akademi.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
----------	--------	------------------	--------------------------

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	59 / 166

Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	5	4	20
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	3	3
Diğer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	3	3
Toplam İş Yüğü			110
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.7
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ
Dersin Kodu	1410402
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 4. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Cihad ŞENTÜRK
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	cihadsenturk@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu ders kapsamında öğrencilerin öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri kavramaları, öğretimde planlı çalışabilmeleri, öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerini kavramalar ve etkin kullanabilmeleri beklenmektedir.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- Öğrenciler eğitimle ilgili temel kavramları kavrar.
- Öğrenciler eğitim programlarındaki temel kavramları ve fikirleri bilir.
- Öğrenciler ders planını nasıl hazırlayacağını öğrenir.
- Öğrenciler öğrenme ve öğretme ilkelerini bilir.
- Öğrenciler öğrenme ve öğretme modellerini bilir.
- Öğrenciler temel öğrenme stratejilerini karşılaştırır.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	60 / 166

7	Öğrenciler temel öğretim yöntemlerini bilir.		
DERSİN İÇERİĞİ			
Hafta	Konu		
1	Dersin organizasyonu hakkında tanıtım		
2	Eğitimde temel kavramlar		
3	Eğitim programlarının temel kavramları, Eğitimde program geliştirme süreci, eğitim programının öğeleri		
4	Öğretimi planlama, plan çeşitleri		
5	Öğrenme -Öğretme ilkeleri (öğrenciye görelilik, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene, açıklık, somuttan-soyuta, ekonomiklik, hayatilik, yaparak yaşayarak öğrenme)		
6	Öğrenme-öğretme modelleri (Tam öğrenme modeli, Öğretim durumları modeli, Okulda öğretim modeli, Temel öğretim modeli, Etkili öğretim modeli)		
7	Öğretim stratejileri (Sunuş yoluyla öğretim stratejisi, Buluş yoluyla öğretim stratejisi, Araştırma- inceleme yoluyla öğretim stratejisi)		
8	Ara sınav		
9	Öğretim yöntemleri (Anlatım yöntemi, Tartışma yöntemi, Gösterip-yaptırma yöntemi)		
10	Öğretim Yöntemleri (Problem çözme yöntemi, Yaratıcı drama yöntemleri, İşbirlikli öğrenme yöntemi)		
11	Öğretim teknikleri (Soru-cevap tekniği, Mikro öğretim tekniği, Benzetim tekniği, İstasyon tekniği, Beyin fırtınası tekniği, Rol oynama tekniği, Altı şapkalı düşünme tekniği)		
12	Öğretim teknikleri (Görüş geliştirme tekniği, Sınıf dışı öğretim teknikleri)		
13	Öğretim teknikleri (Konuşma halkası, balık kılçığı, çember, akvaryum, sokratik tartışma, sokrat semineri, rulman)		
14	Öğretim teknikleri (Soru-cevap tekniği, Mikro öğretim tekniği, Benzetim tekniği, İstasyon tekniği, Beyin fırtınası tekniği, Rol oynama tekniği, Altı şapkalı düşünme tekniği)		
15	Final Sınavı		
DERS KİTABI			
Saracaloğlu, A. S. & Küçükoğlu, A. (2016). Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem Akademi.			
ÖLÇME/DEĞERLENDİRME			
Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi	
Ara Sınav	1	40	
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Uygulama	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
Toplam		100	
İŞ YÜKÜ			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü [Saat]

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	61 / 166

		[Saat]	
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	2	28
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	2	2
Diğer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			88
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.9
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
Dersin Kodu	1410401
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 4. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Gülçin ZEYBEK
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	gulcinzeybek@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu ders kapsamında eğitimde bilgi teknolojilerine, öğretim teknolojisi ve öğretim süreci kavramlarına ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılmasına ilişkin bilgi verilecektir. Öğrenme yaklaşımları, güncel okuryazarlıklar ve araç ve materyal olarak öğretim teknolojilerine değinilecektir. Öğretim materyali tasarımı ve geliştirilecek materyale yönelik değerlendirme ölçütlerinin neler olduğuna yer verilecektir.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Öğrenciler eğitim-öğretim teknolojileri temel kavramlarını hakkında bilgi kazanacaklardır.
---	--



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	62 / 166

2	Öğrenciler öğretim teknolojilerinde kuramsal yaklaşımlar ve teknoloji entegrasyonu konusunda anlayış kazanacaklardır.
3	Öğrenciler bilgisayar destekli eğitimin temelleri ve uygulamalarını öğreneceklerdir.
4	Öğrenciler Web 2.0 araçlarını kullanarak görsel-işitsel materyal üreteceklerdir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	Toplumsal değişim ve teknoloji
2	Temel kavramlar
3	Eğitim Teknolojisi ve İletişim
4	Öğretim Araç Gereçlerinin Seçimi ve Hazırlanması
5	Görsel tasarım ilkeleri
6	Etkili sunum teknikleri
7	Teknoloji entegrasyonu
8	Ara sınav
9	Görsel – işitsel – elektronik araç gereçler
10	Görsel – işitsel – elektronik araç gereçler
11	Bilgisayar destekli eğitim
12	Uzaktan eğitim
13	Web 2.0 araçları
14	Web 2.0 araçları
15	Öğretim materyallerinin değerlendirilmesi
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

İşman, A. (2015). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Pegem Akademi.

Selvi, K. (2016). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık.

Kabakçı Yurdakul, I. (2013). Teknopedagogik eğitime dayalı öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	5	5	25

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	63 / 166

Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	10	10
Diğer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	15	15
Toplam İş Yüğü			92
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.07
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM
Dersin Kodu	1410407
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 4. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	5
Teorik Ders Saati	1
Uygulama Ders Saati	4
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	huseyinkoc@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu dersin amacı öğrencilerin özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanmalarını; gözlem yapmalarını; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemlemelerini; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemlemelerini; gözlemleri paylaşma ve tartışmalarını; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışmalarını sağlamaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- | | |
|---|---|
| 1 | Öğrenciler kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemler. |
| 2 | Öğrenciler çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemler. |
| 3 | Öğrenciler gözlemlerini paylaşır ve tartışır. |
| 4 | Öğrenciler kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında bilgi sahibi olur. |

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
-------	------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	64 / 166

1	Özel eğitim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları
2	Örnek ders programının incelenmesi
3	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) incelenmesi
4	Özel eğitim ortamındaki uyarlamalar
5	Özel eğitim kurumlarında gözlem
6	Özel eğitim kurumlarında gözlem
7	Özel eğitim kurumlarında gözlem
8	Ara sınav
9	Özel eğitim kurumlarında gözlem
10	Özel eğitim kurumlarında gözlem
11	Özel eğitim kurumlarında gözlem
12	Özel eğitim kurumlarında gözlem
13	Özel eğitim kurumlarında gözlem
14	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
15	Final sınavı

DERS KİTABI

Akçamete, A. G. (2010). Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Ankara: Kök Yayıncılık

Sucuoğlu, B. & Kargın, T. (2006). İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları: Yaklaşımlar, yöntemler, teknikler. Ankara: Kök Yayıncılık

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	1	14
Uygulamalı Dersler	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			156
Toplam İş Yüğü / 30 saat			5.2
Dersin AKTS Kredisi			5

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	65 / 166

DERSİN ADI	ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM
Dersin Kodu	1410404
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2. Yıl / 4. Yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu ders özel gereksinimli öğrencilerin günlük ve akademik hayatlarını kolaylaştırmaya yardımcı olacak teknolojilerin neler olduğunu, edinim sürecini, kullanımını öğretim ve değerlendirme süreçlerini öğretmeyi amaçlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- Öğrenciler bilgisayar destekli eğitimin kavramsal ve kuramsal yapısını açıklar.
- Öğrenciler öğretim yazılımlarını özelliklerine göre sınıflandırabilir.
- Öğrenciler uygulamalardan sunu programlarını özelliklerine göre inceleyebilir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Konu
1	Eğitim ve teknoloji
2	Özel eğitim ve teknoloji
3	Kaynaştırma ve özel eğitim sınıflarında teknoloji kullanımı
4	Özel eğitimde okul-aile işbirliği ve teknoloji kullanımı
5	Yardımcı teknoloji gereksiniminin değerlendirilmesi
6	Otizmi olan bireyler ve teknoloji
7	Zihin yetersizliği olan bireyler ve teknoloji
8	Ara sınav
9	Öğrenme güçlüğü olan bireyler ve teknoloji
10	Görme yetersizliği olan bireyler ve teknoloji
11	İşitme yetersizliği olan bireyler ve teknoloji
12	Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler ve teknoloji

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	66 / 166

13	Fiziksel yetersizliği olan bireyler ve teknoloji
14	Üstün yetenekli bireyler ve teknoloji
15	Final Sınavı

DERS KİTABI

Boşnak, Ö. (2016). Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim. Vize Akademik.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	1	20	20
Ödevler	1	20	20
Projeler	1	20	20
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			90
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3
Dersin AKTS Kredisi			3

3. Sınıf 5. Yarıyıl:

DERSİN ADI	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Dersin Kodu	1410502
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/5
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	67 / 166

Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Haydar KARAMAN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	hkaraman@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrama; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar ve ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri bilgisine sahip olma ve başarı testleri geliştirme ve uygulamada yeterli olmak.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını tanımlar.
- 2 Ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özelliklerini kavrar.
- 3 Başarı testlerini geliştirip uygular, test ve madde puanlarının analizini yapar.
- 4 Değerlendirmenin, puan vermenin önemini kavrar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi
2	Ölçmenin temel kavramları; ölçmenin tanımı ve türleri, ölçekler ve türleri
3	Değerlendirme ve türleri
4	Ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri, güvenirlik ve güvenirlik hesaplama yöntemleri
5	Geçerlik, geçerlik kanıtları ve hesaplanması
6	Eğitimde kullanılan ölçme araçları (Geleneksel)
7	Eğitimde kullanılan ölçme araçları (Tamamlayıcı)
8	Ara sınav
9	Başarı testi geliştirme süreçleri ve uygulanması
10	Test puanlarının analizi (Ölçme ve değerlendirmede istatistik metotlar: Betimleyici istatistikler)
11	Test puanlarının analizi (Ölçme ve değerlendirmede istatistik metotlar: Standart test puanları)
12	Madde Analizi
13	Test puanlarının yorumlanması ve standart puanlar
14	Test puanlarının yorumlanması ve standart puanlar
15	Genel tekrar
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Öztürk Gübeş, N., Özberk, E. H. (2018) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (1. Baskı). Ankara: Lisans Yayıncılık.



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	68 / 166

Atılgan, H., Kan, A., and Aydın, B. (2018) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (11. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	10	10
Diğer	4	3	12
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	20	20
Toplam İş Yüğü			90
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi
Dersin Kodu	1410504
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/5
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	69 / 166

Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
--------------------------	---

DERSİN AMACI

Öğrencilerin özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için fen ve sosyal bilgiler dersinde eğitim programı hazırlaması ve uygulaması amaçlanmaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Fen ve hayat bilgisi dersinin özelliklerini tanımlar.
2	Fen ve hayat bilgisi dersinin özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için önemini söyler.
3	Öğrenme güçlüğü olan çocukların özelliklerini söyler.
4	Fen ve hayat bilgisi dersinde özel eğitime ihtiyacı olan çocukları nasıl değerlendirmesi gerektiğini bilir.
5	Fen ve hayat bilgisi dersinde özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için uygun eğitim programları desenler ve uygular.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersini açıklar. Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler içeriğinin alt yapısını ayırt eder. Sosyal bilgiler içeriğinin işlevselliğini tartışır.
2	Fen bilgisi dersini açıklar. Fen bilgisi dersini içeriğinin alt yapısını ayırt eder. Fen bilgisi içeriğinin işlevselliğini tartışır. Fen ve sosyal bilgiler öğretiminin neden gerekli olduğunu açıklar. Ödev çalışması: Ünite belirleme
3	Hayat bilgisi, fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminin özel eğitimdeki önemini tartışır. Yetersizliği olan öğrencilerin farklılaşan öğrenme özelliklerini bilir.
4	Yetersizliği olan bireyleri hayat bilgisi, fen bilgisi ve sosyal bilgiler dersinde değerlendirme yöntem ve tekniklerini söyler. Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde analize dayalı ölçüt bağımlı test geliştirebilir. Ödev çalışması: Ölçüt bağımlı test oluşturma, kontrol listesi oluşturma, ünite içeriğini işlevselliği esas alarak kısaltma
5	Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklayabilir. Gezi gözlem tekniğinin yetersizliği olan bireylerde kullanım özelliklerini açıklar. Doğrudan öğretim yöntemini yetersizliği olan bireylerde kullanım özelliklerini açıklar. Ödev çalışması: Günlük plan hazırlama
6	Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri, yanlışsız öğretim yönteminin genel özelliklerini açıklar. Sabit bekleme süreli öğretimin yetersizliği olan bireylerde kullanım özelliklerini açıklar. Eşzamanlı ipucuyla öğretim yönteminin yetersizliği olan bireylerde kullanım özelliklerini açıklar. Ödev çalışması: Günlük plan hazırlama
7	Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri, yanlışsız öğretim yönteminin genel özelliklerini açıklar. Sabit bekleme süreli öğretimin yetersizliği olan bireylerde kullanım özelliklerini açıklar. Eşzamanlı ipucuyla öğretim yönteminin yetersizliği olan bireylerde kullanım özelliklerini açıklar. Ödev çalışması: Günlük plan hazırlama (devamı)
8	Ara sınav

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	70 / 166

9	Bir önceki hafta konularının özetini farklı kaynaklardan inceleyerek ödev formatında hazırlar. 3. hafta konularını okuyarak gelir.
10	Bir önceki hafta konularının özetini farklı kaynaklardan inceleyerek ödev formatında hazırlar. 3. hafta konularını okuyarak gelir.
11	Bir önceki hafta konularının özetini farklı kaynaklardan inceleyerek ödev formatında hazırlar. 3. hafta konularını okuyarak gelir.
12	Bir önceki hafta konularının özetini farklı kaynaklardan inceleyerek ödev formatında hazırlar. 3. hafta konularını okuyarak gelir.
13	Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi uygulayabilir: Yaptığı örnek çalışmayı sunar, sunduğu çalışmaya ilişkin dönütleri kabul eder
14	Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi uygulayabilir: Yaptığı örnek çalışmayı sunar, sunduğu çalışmaya ilişkin dönütleri kabul eder
15	Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi uygulayabilir: Yaptığı örnek çalışmayı sunar, sunduğu çalışmaya ilişkin dönütleri kabul eder
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Sönmez-Kartal, M., & Toper, Ö. (2006). Özel Eğitimde Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Pegem Akademik.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	4	1	4
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			90
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	71 / 166

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor
Dersin Kodu	1410507
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/5
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Kemal KABASAKAL
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	kemalkabasakal@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor temel kavramlarını, farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirmesini amaçlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor kavramlarını açıklar
2	Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini açıklar
3	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirmesini yapar
4	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapar
5	Fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımları uygular
6	Engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor kavramlarını açıklar

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Motor gelişim ve motor öğrenme
2	Fiziksel eğitim, aktivite, spor ve uyarılama
3	Vücut farkındalığı ve postür
4	Fiziksel uygunluk ve motor değerlendirme
5	Fiziksel eğitim ve sporda öğretim yaklaşımları
6	Fiziksel Eğitim Ve Sporda Problem Davranışları Azaltma Yöntemleri
7	Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı
8	Ara sınav

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	72 / 166

9	Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
10	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
11	Serebral palsili ve travmatik beyin yaralanması geçirmiş öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
12	Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
13	Özel sağlık problemi olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
14	Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerde beden eğitimi ders programı örneklemeleri.
15	Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerde beden eğitimi ders programı örneklemeleri.
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Yanardağ, Mehmet (2017). Özel gereksinimli öğrenciler için fiziksel eğitim ve spor, 1. Baskı. Pegem Akademi, Ankara.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	12	28
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			86
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.8
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi
Dersin Kodu	1410505
Dersin Türü	Zorunlu

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	73 / 166

Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/5
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet ACAR
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	fmacar@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu ders; öğretmen adaylarına, genel olarak özel eğitim ihtiyacı olan gruplara özgü matematik öğretim teknikleri/stratejileri ve matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamaları öğretmeyi ve matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama hakkında bilgi ve deneyim kazandırmayı hedeflemektedir.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Öğrenciler farklı kademelerdeki matematik öğretim programlarını karşılaştırabilir ve programlar hakkında bilgi sahibi olur.
2	Özel gereksinimli öğrencilerin matematik dersindeki performansını belirleyebilir
3	Özel gereksinimli öğrencilerin matematik dersinde yaşadıkları güçlükleri betimleyebilir.
4	Etkili matematik öğretimi hakkındaki araştırmalar konusunda bilgi sahibi olur.
5	Matematik beceri ve kavramlarını değerlendirebilir.
6	Matematik öğretimini planlama konusunda bilgi sahibi olur.
7	Basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim, problem çözme, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme öğretimine ilişkin beceri kazanır.
8	Matematik dersinde sık kullanılan farklı öğretim yöntemlerinin içerikleri ve uygulanışı hakkında bilgi sahibi olur.
9	Matematik dersi için sık kullanılan öğretim yöntemlerini kullanarak ders planı ve materyal hazırlayabilir.
10	Öğrenciler farklı kademelerdeki matematik öğretim programlarını karşılaştırabilir ve programlar hakkında bilgi sahibi olur.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	“Özel Eğitimde Matematik Öğretimi” dersinin içeriği hakkında bilgilendirme Özel eğitimde matematik öğretimine ilişkin genel bilgiler.
2	Matematik öğretiminde karşılaşılan güçlükler Etkili matematik öğretimine ilişkin araştırmaların genel değerlendirilmesi

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	74 / 166

3	Matematik öğretiminde değerlendirme Ölçüt bağımlı test hazırlama
4	Matematik öğretiminde değerlendirme Matematik öğretiminde hata türleri ve analizi
5	Matematik öğretiminde değerlendirme
6	Matematik öğretiminde değerlendirme
7	Farklı kademelerdeki matematik öğretim programlarının incelenmesi
8	Ara sınav
9	Matematik öğretim programı geliştirme ve planlama
10	Matematik öğretim programı geliştirme ve planlama Matematik öğretiminde BEP geliştirme
11	Matematik Öğretiminde Etkili Yaklaşımlar Doğrudan öğretim yöntemi Örnek ders planı ve materyal hazırlama
12	Matematik Öğretiminde Etkili Yaklaşımlar Etkileşim ünitesi (Basamaklandırılmış öğretim yöntemi). Örnek ders planı ve materyal hazırlama
13	Nokta belirleme tekniği Örnek ders planı ve materyal hazırlama
14	Şema ile problem çözme Örnek ders planı ve materyal hazırlama
15	Örnek ders planı ve materyal hazırlama
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Gürsel, Oğuz (Ed). (2017) Özel Gereksinimli Öğrencilere Matematik Beceri ve Kavramlarının Öğretimini Planlama ve Uygulama. Ankara Vize Yayıncılık

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	75 / 166

Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	4	1	4
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			90
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Okuma Yazma Öğretimi
Dersin Kodu	1410503
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/5
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısını, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özelliklerini, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımları, okumaya hazırlığın değerlendirilmesini ve desteklenmesini, yazma mekaniğinin öğretimi, işlevsel okuma-yazmanın öğretiminde kullanılan bilimsel dayanaklı uygulamaları amaçlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Okuma Yazma öğretimine ilişkin temel kavramları açıklar
2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okuma yazma becerilerinde görülen özellikleri tanımlar
3	Okuma yazmaya hazırlık yaklaşımlarını değerlendirir
4	Okuma yazmaya hazırlık becerilerinin gelişimini destekleyen etkinlikler hazırlar
5	Okuma yazma yaklaşımlarını değerlendirir

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Okuma yazmanın tanımı ve bileşenleri
2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okuma yazma becerilerinin gelişimi
3	Okuma yazmaya hazırlık yaklaşımları

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	76 / 166

4	Gelişen okuryazarlık görüşü
5	Okuma yazmaya hazırlık becerilerinin desteklenmesi ve okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri
6	Okuma yazmaya hazırlığın değerlendirilmesi
7	Okuma yazma yaklaşımları
8	Ara sınav
9	Ses Temelli Cümle Yönteminin özellikleri
10	Ses Temelli Cümle Yönteminde derslerin planlanması, etkinliklerin hazırlanması
11	Okuma yazma öğretim stratejileri
12	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için okuma yazma öğretimini uyarlama süreci
13	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için okuma yazma öğretimini uyarlama süreci
14	Sınıf kitabının önemi, çeşitleri, hazırlanması
15	Okuma becerilerini değerlendirmede sınıf kitaplarının kullanımı
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Keskinici, Şeniz (2006). Uygulamalı Okuma-Yazma Öğretimi (2005 Türkçe 1-5 Programına Göre). 1. Baskı. Kök Yayıncılık, Ankara.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	14	2	28
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	2	2
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.8
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI

Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	77 / 166

Dersin Kodu	1410506
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/5
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Doç. Tuğba LEVENT KASAP
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	tugbaleventkasap@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramları, normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi, çizgi gelişiminin özelliklerini, özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikleri ile sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerini ve planlarını amaçlamaktadır

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramları açıklar
2	Normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi ve çizgi gelişiminin özelliklerini ifade eder
3	Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özelliklerini ifade eder
4	Sanatsal becerilerin öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerini uygular ve yöntemlerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlar.
5	Çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirir, öğretim planı hazırlar ve örnek uygulama tasarlar
6	Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramları açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Giriş (Ders içeriği, amaçları, yöntem ve kullanılacak ders materyalleri, notlandırma Öğretim Programının yapısı sistemi hakkında genel bilgi). Özel Eğitimde Sanatsal Beceriler Dersinin Yapısı ve Süreç Dosyası hakkında bilgilendirme Beceri Analizi, Ayrık Deneme Kaydı, Günlük Ders Planı
2	Çocuğun sanatsal gelişim özellikleri GOOD ENOUGH – HARRİS Bir insan Çiz Testi
3	1. Kademe Öğretim Programında şekillendirme ve yoğurma Küçük kas gelişimi el beyin göz koordinasyonu ayrık deneme kadı malzemenin tanınması



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	78 / 166

4	1. Kademe Öğretim Programında parça bütün ilişkisi tangram hamur yada keçe malzemeler yumuşak karton yada kumaşla parça bütün ilişkisinin kavratılması
5	1. Kademe Öğretim Programında Çizim oyun hamuruyla hazırlanan materyallerin çizimi nokta çizgi kontür gölge leke değer gibi kavramlarla tanışma
6	1. Kademe Öğretim Programında Renk eğitimi Parmak boyasıyla ana ve ara renklerin öğretimi leke değer kontür gibi kavramların pekiştirilmesi, hayalden tamamlama
7	1. Kademe Öğretim Programında yırtma yapıştırma sanatın elemanlarından nokta konusunun pekiştirilmesi
8	Midterm exam
9	1. Kademe Öğretim Programında katlama, el beyin göz koordinasyonu, parça bütün ilişkisinin pekiştirilmesi asemblajla katlanan birimlerin kompozesi
10	1. Kademe Öğretim Programında doku ve baskı çalışmaları Hayalden tamamlama
11	2. Kademe öğretim programında çizgi konusunun delgeç ip yardımıyla asemblaj tekniği ile kavratılması
12	2. Kademe öğretim programında ip baskı ve hayalden tamamlama
13	2.ve 3. Kademe öğretim programında maket çalışmaları
14	2.ve 3. Kademe öğretim programında diorama çalışmaları
15	2.ve 3. Kademe öğretim programında diorama çalışmaları
16	Final exam

DERS KİTABI

Toper, Özlem (2018). Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi, 2 Baskı. Vize Akademik Yayınlar, Ankara.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	12	28
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	-	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	79 / 166

Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			86
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.8
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
Dersin Kodu	1410501
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/5
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Feyza GÜN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	feyzagun@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi hakkında temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Türk eğitim sisteminin amaç ve ilkelerini bilir
2	Okul yönetimi ve yönetim süreçleri hakkında bilgi sahibi olur
3	Türk eğitim sisteminin yapısını kavrar
4	Öğrenci işlerinin, insan kaynaklarının, eğitim programının ve bütçenin yönetimi hakkında bilgi sahibi olma
5	Türk eğitim sisteminde öğretmen ve okul yöneticisi yetiştirme sürecini kavrar

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı
2	Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları
3	Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı
4	Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı
5	Örgüt ve Yönetim Kuramları/Klasik-Neo Klasik Kuramlar
6	Örgüt ve Yönetim Kuramları/Çağdaş Kuramlar

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	80 / 166

7	Yönetim Süreçleri
8	Ara sınav
9	Başarı testi geliştirme süreçleri ve uygulanması
10	Okulda İnsan Kaynağının Yönetimi
11	Okul Yönetiminde Öğrenci İşleri
12	Okulda Eğitim-Öğretim Sürecinin Yönetimi
13	Eğitim Finansmanı ve Okulda Destek Hizmetlerinin Yönetimi
14	Öğretmen ve Okul Yöneticisi Yetiştirme Süreci
15	Okul-Toplum-Çevre ve Aile İlişkileri
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Prof. Dr. İbrahim Ethem Başaran

Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. Prof. Dr. Ziya Bursalıoğlu

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	10	10
Diğer	4	3	12
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	20	20
Toplam İş Yükü			90
Toplam İş Yükü / 30 saat			3
Dersin AKTS Kredisi			3

3. Sınıf 6. Yarıyıl:

DERSİN ADI	Eğitimde Ahlak ve Etik
------------	------------------------

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	81 / 166

Dersin Kodu	1410601
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/6
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Aziz TEKE
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	azizteke@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Dersin amacı, temel ahlak ve etik prensiplerini öğrencilere tanıtmak ve profesyonel hayatlarında kullanmaları için onlara kılavuzluk etmektir.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Eğitimde Etik ve ahlak kurallarını tanımlamak.
2	Eğitimde Etik ve ahlak alanıyla ilgili temel kavramları ayırt etmek.
3	Ahlak ve etik arasındaki ilişkiyi açıklayabilmek.
4	Eğitimde Ahlak ve Etik alanında dinin günlük hayatta ahlaki konulara olan bakış açısını açıklayabilmek.
5	Etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklayabilmek.
6	Öğretmenlik mesleğinin prensiplerini açıklayabilmek.
7	Öğretmenlerin yaşayabilecekleri olası etik sorunları tartışabilmek.
8	Öğretim yeterliklerini listeleyebilmek.
9	Öğretmenlik mesleği ile ilgili etik olmayan davranışları içeren vakaları analiz edebilmek.
10	Öğretmen-çevre ilişkisinin prensiplerini tanımlayabilmek.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Etik ve ahlak ile ilgili temel kavramlar, ahlak ve ahlakın temelleri, ahlak ve etik kuramları
2	İş etiği ve meslek etiği kavramları
3	Etik İlke, Etik Kural, İş ve Meslek ahlakı/Etiği
4	Meslek etiğinin ortaya çıkışı ve önemi, bir meslek olarak öğretilmesi, öğretimin önemi ve temel özellikleri
5	Sosyal, Kültürel; Ahlaki ve Etik Yönleriyle Öğretmenlik Mesleği

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	82 / 166

6	Eğitim ve Öğrenme Hakkı ve Öğretmenlikle İlgili Etik İlkeler
7	Okulda ve Öğrenme Sürecinde Etik
8	Ara sınav
9	Eğitim Paydaşları Arasındaki İlişkilerde Etik
10	Eğitim ve okul yöneticilerinin, veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları
11	Okulda ve Eğitimde Etik Dışı Davranışlar, Etik İkilemler, Sorunlar
12	Okullarda Ahlak Eğitimi ve Etik Kurullar
13	Etik Bir Lider Olarak Okul Müdürü ve Öğretmen
14	Eğitimde Rehberlik Hizmetleri ve Etik
15	Eğitim Araştırmalarında Etik
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Karadağ, E, Temel, E., & Koçyiğit, M. (2018) Eğitimde Ahlak ve Etik, Nobel İstanbul

Noddings, N. (2013) Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education, University of California Press

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	12	28
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			86
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.8
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi
Dersin Kodu	1410604

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	83 / 166

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/6
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimine ilişkin etkinlikleri, sözcük dağarcığını geliştirmesini, dil bilgisi öğretimini, okuma becerileri ve stratejilerini, bireyselleştirilmiş okuma öğretimini ve özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejileri amaçlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler tasarlar
2	Sözcük dağarcığını geliştirme ve dil bilgisi öğretimini kapsayan etkinlikler tasarlar
3	Yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlar
4	Okuma becerilerini değerlendirme ve stratejileri uygulama
5	Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin uygulanması ve değerlendirilmesi

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okuma yazma becerilerinin gelişimini destekleyen etkinlikler
2	Sınıfa hikaye kitabı anlatmanın önemi, kitap seçimi
3	Sınıfa hikaye kitabı anlatma dersinin planlanması, uygulanması
4	Sınıfa hikaye okumanın önemi, materyal hazırlanması
5	Sınıfa hikaye okuma dersinin planlanması, uygulanması
6	Sıralı kartların özellikleri, sıralı kartlar hazırlanması
7	Sıralı kart dersinin planlanması, uygulanması
8	Ara sınav
9	Metin türleri
10	Metin uyarlama ve metin yazma süreci
11	Metin inceleme derslerinin planlanması ve uygulanması
12	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin yazılı ürünlerinin incelenmesi

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	84 / 166

13	Gözden geçirme ve düzeltme evresi
14	Bireyselleştirilmiş okuma öğretimi
15	Okuma yazma becerilerinin değerlendirilmesi
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Baydık, B. (2012). Okuma güçlükleri. S. Y. Doğru (Ed.). Öğrenme güçlükleri (s. 131-166) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	2	28
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yükü			86
Toplam İş Yükü / 30 saat			2.8
Dersin AKTS Kredisi			3

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Aile Eğitimi
Dersin Kodu	1410606
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/6
Dersin AKTS Kredisi	2
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	85 / 166

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet ACAR
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	fmacar@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Öğrencileri aile eğitiminin kuramsal temelleri hakkında bilgilendirmek ve öğrencilere özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerle çalışma becerileri kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Aileyle ilgili temel kavramlar ve kuramları açıklayabilecektir.
- 2 Ailelerde çocuk yetiştirme tutumlarını değerlendirebileceklerdir.
- 3 Özel gereksinimli çocukların ailelerinde uyum evrelerini
- 4 Değerlendirebileceklerdir.
- 5 Aile eğitimi ve eğitim programlarını betimleyebilecektir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Aile Sınıflama ve Kuramlar
2	Ailede Çocuk Yetiştirme Tutumları
3	Özel Gereksinimli Çocukların Aileleri
4	Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Aile Tutumları
5	Özel Gereksinimli Çocukların Değerlendirme Sürecine Aile Katılımı
6	Ailelerle Toplantılar
7	BEP ve Aileler
8	Ara Sınav
9	Aile Destek Hizmetleri-I
10	Aile Destek Hizmetleri-II
11	Özel Gereksinimli Çocuklarda Aile Eğitimi
12	Aile Eğitim Programlarını Planlama Ve Uygulama I
13	Aile Eğitim Programlarını Planlama Ve Uygulama II
14	Kaynaştırma ve Aileler
15	Ailede Etkili İletişim
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Özel Eğitimde Uygulamalı Aile Eğitimi (A.Cavkaytar) Vize Yayıncılık.

Anne Baba Eğitimi (A.Çağdaş, Z. Ş. Seçer) Eğiten Kitap. Aile Eğitimi (N.Varol) Kök Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
--------	------	---------------

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	86 / 166

Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	2	2
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yükü			60
Toplam İş Yükü / 30 saat			2
Dersin AKTS Kredisi			2

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi
Dersin Kodu	1410607
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/6
Dersin AKTS Kredisi	5
Teorik Ders Saati	1
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Caner KASAP
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	canerkasap@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	87 / 166

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim kurumları ile ilgili bilgi ve deneyim kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Özel eğitim merkezlerini gözlemler.
- 2 Özel eğitim kurumları ile ilgili gözlem notlarını tartışır.
- 3 Özel eğitim kurumlarında karşılaşılabileceği sorunlara çözüm önerileri getirir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Özel eğitim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları
2	Örnek ders programının incelenmesi
3	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) incelenmesi
4	Özel eğitim ortamındaki uyarlamalar
5	Özel eğitim kurumlarında gözlem
6	Özel eğitim kurumlarında gözlem
7	Özel eğitim kurumlarında gözlem
8	Ara sınav
9	Özel eğitim kurumlarında gözlem
10	Özel eğitim kurumlarında gözlem
11	Özel eğitim kurumlarında gözlem
12	Özel eğitim kurumlarında gözlem
13	Özel eğitim kurumlarında gözlem
14	Özel eğitim kurumlarında gözlem
15	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Akçamete, A.G.(Editör).(2010). Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Ankara: Kök Yayıncılık

Sucuoğlu, B. & Kargın, T.(2006). İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları: Yaklaşımlar, yöntemler, teknikler. İstanbul: Morpa

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	88 / 166

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	1	14
Uygulamalı Dersler	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yükü			156
Toplam İş Yükü / 30 saat			5.2
Dersin AKTS Kredisi			5

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik
Dersin Kodu	1410605
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/6
Dersin AKTS Kredisi	2
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyini KOÇ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	huseyinkoc@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Özel eğitimde oyun ve müziğin öneminin kavratılması; Özel gereksinimli çocukların kendilerini ifade etmede oyun ve müzikten yararlanma; Özel gereksinimli çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; Özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretimin kavratılması; Orff Schulwerk yaklaşımının pedagojik boyutlarının kavratılması, Orff Schulwerk yaklaşımının öğretim süreçlerinde kullanılmasına yönelik tutum ve becerilerin kazandırılması.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- Özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavramları tanımlar.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	89 / 166

2	Müziği oluşturan temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur. 3 Özel gereksinimli çocukların kavram ve beceri eğitimlerinde Orff Schulwerk yaklaşımı ve kullanımı hakkında bilgi sahibi olur.
3	Özel gereksinimli çocukların sosyal gelişim, akran ilişkileri ve iletişim becerilerinin kazandırılmasında müziğin kullanımı hakkında bilgi sahibi olur.
4	Özel gereksinimli çocuklarda taklit becerisinin gelişiminde oyun ve müziğin kullanımını kavrar (sözel veya sözel olmayan (psikomotor) düzeyde).
5	Orff Schulwerk yaklaşımının öğretim süreçlerinde kullanılmasına yönelik beceri ve tutum kazanır.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Oyunun tanımı ve önemi, oyunun kuramsal alt boyutları
2	Çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri
3	Bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel gereksinimli çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri
4	Özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel gereksinimli çocuklarda oyunun kullanımı ve uyarlanması
5	Oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar
6	Müziği oluşturan temel kavramlar: ses, tempo, ritim
7	Müzik eğitiminde Orff Schulwerk yaklaşımı ve temel prensipleri
8	Ara sınav
9	Müzik eğitiminde Orff Schulwerk yaklaşımı ve temel prensipleri
10	Özel gereksinimli çocukların kavram ve beceri eğitimlerinde oyun ve müziğin kullanımı (gömülü öğretim uygulamaları)
11	Özel gereksinimli çocukların sosyal gelişim, akran ilişkileri ve iletişim becerilerinin kazandırılmasında oyun ve müziğin kullanımı
12	Özel gereksinimli çocuklarda taklit becerisinin gelişiminde oyun ve müziğin kullanımı (sözel veya sözel olmayan (psikomotor) düzeyde)
13	Özel gereksinimli çocuklarla temel düzeyde Orff
14	Schulwerk yaklaşımı ile planlanmış müzik eğitimi uygulamaları
15	Orff Schulwerk ilkelerinin kullanıldığı bir müzik etkinliğinin planlanması ve sunulması (mikro öğretim)
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Eratay, E., (2014). Özel Eğitimde Sanatsal Etkinlikler, Eğiten Kitap.

Karabulut, R ve Deniz, S. (2022). Özel Eğitimde Oyun ve Müzik, Eğiten Kitap, 1. Baskı

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	90 / 166

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
Toplam		100	
İŞ YÜKÜ			
Etkinlik	Sayısı	Süres i [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	4	1	4
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			55
Toplam İş Yüğü / 30 saat			1.83
Dersin AKTS Kredisi			2

DERSİN ADI	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi
Dersin Kodu	1410603
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/6
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	3
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	
Temel beceriler, uyum becerileri ve sosyal uyum becerilerini, toplumsal becerilerinin tanımını, değerlendirilmesini ve öğretimini, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimini ve sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki önemini ve öğretmeyi amaçlamaktadır.	



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	91 / 166

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Günlük yaşam ve öz bakım becerilerin kazandırılmasına etki eden davranışları açıklayabilecektir.
2	Günlük yaşam ve öz bakım becerileri için program hazırlayabilecektir.
3	Sosyal becerilerin kazandırılmasına etki eden davranışları açıklayabilecektir.
4	Sosyal beceriler için program hazırlayabilecektir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Sosyal uyum becerileri, tanım, sınıflandırma ve önem
2	Günlük yaşam becerilerinin ve özbakım becerilerinin öğrenilmesi
3	Sosyal uyum becerilerinin öğretimi
4	Beceri öğretimi ve beceri öğretiminde kullanılan yöntemler
5	Tuvalet Öğretimi
6	Yemek Yeme Becerilerinin Öğretimi
7	Giyinme Becerilerinin Öğretimi
8	Ara sınav
9	Menstural bakım becerilerinin öğretimi
10	Sosyal becerilerin öğretimi
11	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi
12	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi
13	Sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan yöntemler
14	Sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan yöntemler Kendini yönetme stratejileri
15	Kendini yönetme stratejileri
16	Final sınavı

DERS KİTABI

Sazak, Elif (2019). Özel eğitimde sosyal uyum becerilerin öğretimi, Pegem Akademi, Ankara.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	3	42
Uygulamalı Dersler	-	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	92 / 166

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	2	28
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	2	2
Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	2	2
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.8
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	Sınıf Yönetimi
Dersin Kodu	1410602
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3/6
Dersin AKTS Kredisi	3
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz Yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Ömür ÇOBAN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	omurcoban@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Öğretmen adaylarına etkili eğitim-öğretimin yapabilmeleri için ortam, iletişim, motivasyon, zaman gibi pek çok bileşenden oluşan sınıfı yönetmeye ilişkin gerekli bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Sınıf yönetimine ilişkin temel kavram ve ilkeleri bilir
2	Sınıf yönetim modellerini kavrar,
3	Sınıftaki eğitim-öğretim sürecini zaman, iletişim gibi açılardan etkili şekilde yönetme konusunda farkındalık kazanır,
4	Sınıfta öğrenci olumlu öğrenci davranışlarını pekiştirmeyi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla baş etmeyi bilir
5	Sınıf yönetimi bağlamında karşılaşılabilecek olası sorunları tespit edip çözüm önerileri üretir.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	93 / 166

6	Olumlu öğrenme ortamı oluşturur.
7	Sınıfta motivasyon ve çatışma yönetimi kavramlarıyla ilgili bilgi sahibi olur.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta	Detaylı İçerik
1	Sınıf Yönetiminin Temelleri (İlgili Kavramlar-Kurallar)
2	Sosyal Bir Sistem Olarak Sınıf
3	Sınıf Yönetimi Modelleri- Sınıfın Fiziksel Düzeni
4	Sınıf Kuralları
5	Sınıfta İstenmeyen Davranışlar ve Baş Etme Stratejileri
6	Sınıfta Motivasyon ve Çatışma Yönetimi
7	Sınıfta Zaman Yönetimi
8	Ara Sınav
9	Sınıfta İletişim Süreci
10	Sınıfta Öğrenme-Öğretme Sürecinin Yönetimi
11	Etkili Sınıf Yönetiminde Öğretim Teknolojileri Kullanımı
12	Sınıfta Sorunlu ve Özel Öğrencilerin Yönetimi
13	Sınıfta Lider Olarak Öğretmen
14	Sınıf yönetiminde işbirliği
15	Genel tekrar
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Bakioğlu, A. (2019). Çağdaş sınıf yönetimi. Ankara: Nobel Yayınevi

Hardin, C. J. (2004). Effective classroom management. Ohio: Pearson.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	2	28
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	94 / 166

Diğer	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			86
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.8
Dersin AKTS Kredisi			3

Alan Eğitimi Seçmeli Dersler:

DERSİN ADI	İŞİTME YETERSİZLİĞİNDE ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (A.E.)
Dersin Kodu	ÖZAE014
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2.yıl/3.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet ACAR
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	fmacar@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#
DERSİN AMACI	
Öğrencilere öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları kullanmalarını sağlamak ve öğretim hizmetlerinin kalitesi ile öğretim yöntem ve teknikleri arasında bağlantı kurmak, öğrencilere öğretim programına uygun öğretme-öğrenme süreçlerini, içerik düzenleme, uygulama yeteneklerini ve uygulama fırsatlarını sağlamaktır.	
DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1	İlköğretim programının amaçlarını tartışır.
2	İlköğretim programının ders içeriklerini tartışır.
3	İlköğretim programının öğretim yöntemlerini tartışır.
4	İlköğretim öğretim programlarını farklı düzeylerdeki işitme engelli öğrencilere göre uyarlar.
5	İlköğretimin farklı sınıflarında bulunan işitme engelli öğrencilerin dil ve bilgi düzeylerine göre birebir ve grup dil dersi planlar.
DERSİN İÇERİĞİ	
Hafta	Detaylı İçerik

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	95 / 166

1	İlköğretimin genel amaçları, esasları, ilkeleri ve özel eğitimin amaçları, esasları ve ilkeleri
2	İlköğretim ders programlarının tanıtılması, işitme yetersizliği olan öğrencilere uygunluğunun tartışılması
3	İlköğretim programının konu içerikleri, bu içeriğin özel eğitim programları içeriği ile karşılaştırılması
4	İşitme yetersizliği olan öğrenciler için ilköğretim ders programı hazırlama yöntemleri, ' Okulumuz' ünitesinin haftalık ders programının birlikte hazırlanması.
5	İşitme yetersizliği olan öğrenciler için birinci sınıf düzeyinde 'Evimiz ve ailemiz' ünitesinin haftalık ders programının birlikte hazırlanması
6	İlköğretim programının öğretim yöntemleri, işitme yetersizliği olan öğrenciler için özel öğretim yöntemleri ve karşılaştırılması
7	İlköğretim programının öğretim yöntemleri, işitme yetersizliği olan öğrenciler için özel öğretim yöntemleri ve karşılaştırılması
8	Ara Sınav
9	İlköğretim öğretim programlarını farklı düzeylerdeki işitme yetersizliği olan öğrencilere uyarlama
10	İlköğretim öğretim programlarında yer alan öğretim materyalleri, işitme yetersizliğinde kullanılan öğretim materyalleri ve bunların karşılaştırılması
11	İlköğretim öğretim programlarında yer alan öğretim yöntemleri ve teknikleri, işitme yetersizliğinde kullanılan özel öğretim yöntemleri ve teknikleri
12	İlköğretim öğretim programlarında kullanılan değerlendirme yöntemleri, işitme yetersizliğinde kullanılan değerlendirme yöntemleri
13	Ödevlerin incelenmesi ve tartışılması
14	İlköğretimin farklı sınıflarına ilişkin yıllık plan, ünite planı, ders planı inceleme. İşitme yetersizliği olan çocuklar için bu planların uyarlanması.
15	İlköğretimin farklı sınıflarına ilişkin yıllık plan, ünite planı, ders planı inceleme. İşitme yetersizliği olan çocuklar için bu planların uyarlanması.
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	96 / 166

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yükü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yükü			116
Toplam İş Yükü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	ZİHİN YETERSİZLİĞİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ (A.E.)
Dersin Kodu	ÖZAE012
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2.yıl/3.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Caner KASAP
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	canerkasap@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına zihin yetersizliği olan bireylere kavram öğretimi ile ilgili temel bilgileri kazandırmaktır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Kavram öğretimine ilişkin temel kavramları açıklar.
- 2 Tipik gelişim sürecinde kavram öğrenme aşamalarını betimler.
- 3 Kavram öğretiminin unsurlarını örneklerdir.

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	97 / 166

4	Zihin yetersizliği olan bireylere kavram öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklar.
5	Zihin yetersizliği olan bir bireye yönelik kavram öğretimi planlar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta | Detaylı İçerik

1	Öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri
2	Öğrenmeye hazırlık becerileri ve özellikleri
3	Öğrenmenin aşamaları ve özellikleri
4	Öğrenmenin aşamaları ve özellikleri
5	Kavram öğretimi ile ilgili temel kavramlar ve özellikleri
6	Kavram öğretimi ile ilgili temel kavramlar ve özellikleri
7	Yanlızsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri
8	Ara sınav
9	Eşzamanlı ipucuyla öğretim ve özellikleri
10	Sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri
11	Görsel destekler ve özellikleri
12	Kavram öğretimi örnekleri
13	Kavram öğretimi örnekleri
14	Uygulama
15	Uygulama
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Vuran, S., & Çelik, S. (2008). Örneklerle kavram öğretimi: Zihinsel yetersizlik gösteren çocuklar için. Ankara: Kök Yayıncılık.
Tekin-İftar, E. & Kırcaali-İftar, G. (2012). Özel eğitimde yanılsız öğretim yöntemleri. Ankara: Vize Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	98 / 166

Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERDE YÖNELİM VE BAĞIMSIZ HAREKET BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ (A.E.)
Dersin Kodu	ÖZAE021
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2.yıl/4.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Uzm. Öğrt. Hasan Hüseyin DELEN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu ders sürecinde öğrencilere yönelim ve yönelim becerilerinin neler olduğu ve bu becerilerin öğretiminin nasıl yapılacağı ve baston eğitiminin görme engelli bireylere nasıl öğretilmesi gerektiği öğretmen adaylarına kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca; iç ve dış çevresel kavramların öğretimi, ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, ön koşulları ve öğretim planlarının hazırlanması öğretilecektir. Bunun yanı sıra; nesne arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, ön koşulları ve öğretim planlarının hazırlanması gösterilecektir. Daha sonra yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanılmasının öğretimi; bağımsız hareket becerilerinin öğretimi, (korunma teknikleri, rehber becerileri, baston becerileri vb.) bağımsız hareket becerilerinin analizleri ve ölçü araçlarının hazırlanmasının öğretimi gerçekleştirilecektir.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Bağımsız hareket becerilerinin kullanımını açıklar.
- 2 İç ve dış çevresel kavramları söyler.

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	99 / 166

3	Görme engelli bir bireye kılavuzluk eder.
4	Görme engelli bir birey için materyal geliştirir.
5	Görme engelli bir birey için öğretim planı hazırlar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

1	Genel terimler, okul öncesinde bağımsız hareket becerileri öğretilmesinin önemi
2	Bağımsız hareket becerilerinin değerlendirilmesi, performans alımı. Bağımsız hareket becerilerinin analizi ve ölçme aracı geliştirme
3	Rehberli hareketler
4	Hatalı tutuşların düzeltilmesi, rehberle kapı açıp kapama tekniği
5	Oturulacak yerin bulunması, Rehbersiz hareketler
6	Korunma teknikleri
7	Bina içi bağımsız hareket becerileri
8	Ara Sınav
9	Arama yöntemleri
10	Bastonların gruplara dağıtılması, çapraz baston teknikleri
11	Sarkaç Baston Teknikleri
12	Trafikle tanışma, sarkaç bastonla kaldırım kenarı takibi yapmak, sarkaç bastonla engelleri aşmak
13	Kaldırım üstünde yürüme, trafiğe paralel yürüme, sarkaç bastonla değişik zeminlerde yürüme çalışmaları
14	Sarkaç baston ve bina dışı hareketler, zihinsel harita tekniği, trafik eğitimi ve teknikleri
15	Yönelim ve Bağımsız Hareket becerileri ile ilgili BEP hazırlama
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Ünüvar, A. (2013). Görme engelliler için bağımsız hareket. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Emirgan Altınokta Görme Engelliler Rehabilitasyon Merkezi, İstanbul.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	100 / 166

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	YANLISSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (A.E.)
Dersin Kodu	ÖZAE004
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	2.yıl/4.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Caner KASAP
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	canerkasap@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu ders Yanlıssız Öğretim Yöntemleriyle ilgili temel bilgilerin kazandırılmasını amaçlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Yanlıssız öğretim yöntemlerinde kullanılan kavramları açıklar.
2	İpuçlarında, pekiştireçlerde ve uyarılarda silikleştirme yapar.
3	Uyaran uyarlamalarının kullanıldığı yöntemleri açıklar.
4	Tepki ipuçlarının kullanıldığı yöntemleri açıklar.
5	Tek basamaklı ve zincirleme davranışların öğretiminde tepki ipuçlarının kullanıldığı yöntemleri uygular.
6	Yanlıssız Öğretim yöntemlerinin benzerlik ve farklılıklarını açıklayabilir.

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	101 / 166

7	Öğretimin etkililiğini belirlemek üzere yanlışsız öğretim modellerini uygulayarak veri toplar ve analiz eder.
---	---

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta | Detaylı İçerik

1	Öğrenme Yaklaşımları
2	Uygulamalı Davranış Analizi
3	Öğrenmenin Aşamaları, Etkili Öğretim
4	Yanlışsız Öğretimin Temel Felsefesi, Yanlışsız Öğretimle İlgili Temel Kavramlar
5	Eşzamanlı İpucuyla Öğretim
6	Sabit Bekleme Süreli Öğretim
7	Artan Bekleme Süreli Öğretim
8	Ara Sınav
9	Davranış Öncesi İpucu ve Sınamayla Öğretim
10	Aşamalı Yardımla Öğretim
11	İpucunun Giderek Artırılmasıyla Öğretim
12	İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim
13	Uyaran Uyarlamaları: Uyarana Şekil Verme ile Öğretim, Uyaran Silikleştirme Yoluyla Öğretim
14	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri ile Öğretimi Planlama
15	Veri Toplama ve Verileri Kaydetme
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Tekin-İftar, E. & Kırcaali-İftar, G. (2013). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. Ankara: Vize Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	102 / 166

Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİFİVE BOZUKLUĞU (A.E.)
Dersin Kodu	ÖZAE010 (A.E.)
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3.yıl/5.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Safa Alparslan ATAMAN
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	safaataman@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu ders boyunca öğrenciler DEHB in tanımını, türlerini, temel belirtilerini, nedenlerini, çocuğun gelişim alanları üzerindeki etkilerini, DEHB olan çocuklara nasıl yaklaşılabileceğini, eğitimlerini ve okul-aile iş birliğini nasıl gerçekleştireceklerini öğrenmektedirler.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımını ve özelliklerini bilir.
- 2 DEHB'in temel belirtilerini tanıyabilir.
- 3 DEHB'in temel nedenleri ve oluşumundaki risk faktörlerini bilir.
- 4 DEHB'i olan öğrencilere doğru ve yanlış yaklaşım biçimlerini ayırt edebilir.
- 5 Okul-aile işbirliğini sağlamak amacıyla yapılabilecekler hakkında fikir üretebilir.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

- 1 Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı
- 2 Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) özellikleri
- 3 DEHB'in temel belirtileri



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	103 / 166

4	DEHB'in nedenleri
5	DEHB'in çocuk üzerindeki fizyolojik etkileri
6	DEHB'in çocuk üzerindeki duygusal etkileri
7	DEHB'in çocuk üzerindeki sosyal etkileri
8	Ara Sınav
9	DEHB'in öğrenme üzerindeki olası etkileri
10	DEHB'in okul başarısı üzerindeki olası etkileri
11	DEHB türleri
12	DEHB'i olan çocuklara doğru ve yanlış yaklaşım biçimleri
13	DEHB'i olan çocukların eğitimi
14	DEHB'i olan öğrencilerin yönlendirilmesi
15	DEHB'i olan öğrencilerde okul-aile işbirliğinin sağlanması
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Kayaalp, L. (2008). Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu. Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlikleri Sempozyum Dizisi, 62, 147-152.
Soysal, Ş., & Özdemir, B. (2004). Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğuna genel bir bakış. Sürekli Tıp Eğitim Dergisi, 13(3), 89-90.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	104 / 166

DERSİN ADI	ÖZEL YETENEKLİLERDE DİSİPLİNLERARASI ÇALIŞMA (A.E.)
Dersin Kodu	ÖZAE016
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3.yıl/5.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KOÇ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	huseyinkoc@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Özel yetenekli çocuklara disiplinlerarası çalışma ve proje eğitimi refleksi kazandırmak için öğretmen adaylarının bilgi ve becerilerini geliştirmek.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Disiplinlerarası çalışmaların önemini bilir.
- 2 Proje çalışmalarında disiplinlerarası çalışmalar kullanır.
- 3 Özel yetenekli çocukların eğitimde disiplinler arası çalışmalar planlar.
- 4 Çok Disiplinli Yaklaşımı bilir.
- 5 Disiplinlerarası çalışmalar için program geliştirir

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta Detaylı İçerik

- 1 Disiplinlerarası çalışmalar ilgili temel kavramlar
- 2 Neden disiplinlerarası çalışmalar
- 3 Çok Disiplinli Yaklaşım
- 4 Çapraz Disiplinli Yaklaşım
- 5 Disiplinler Ötesi Yaklaşım
- 6 Disiplinlerarası çalışmalar için program geliştirme
- 7 Disiplinlerarası çalışmalar için program geliştirme
- 8 Ara Sınav
- 9 Matematik dersinde disiplinlerarası çalışmaların uygulanması
- 10 Fen dersinde disiplinlerarası çalışmaların uygulanması
- 11 Türkçe dersinde disiplinlerarası çalışmaların uygulanması

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	105 / 166

12	Sosyal Bilgiler dersinde disiplinlerarası çalışmaların uygulanması
13	Resim dersinde disiplinlerarası çalışmaların uygulanması
14	Müzik dersinde disiplinlerarası çalışmaların uygulanması
15	Kör-sağır bireyler
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Sak, U. (2011). Üstün zekalılar özellikleri tanınması ve eğitimleri. Ankara: Vize Yayıncılık.
Bildiren, A. (2011). Üstün yetenekli çocuklar. İstanbul: Doğan Kitap

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞUNDA DAVRANIŞ YÖNETİMİ (A.E.)
Dersin Kodu	ÖZAE009
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3.yıl/6.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	106 / 166

Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Çetin TOPUZ
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	ctntopuz@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Bu dersi alan öğrenci Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların davranış özelliklerine, sergiledikleri problem davranışlara ve problem davranışlarla baş etme yollarına ilişkin bilgiye sahip olur.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Davranış, özelliklerini ve işlevlerini tanımlar.
2	Etkili bir UDA Programının özelliklerini betimler.
3	Bir öğretim programı yazmak için ipuçları, pekiştirme ve hata düzeltme stratejileri belirler.
4	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde davranış yönetim stratejilerini söyler.
5	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere özgü davranış problemlerini ifade eder.
6	Davranış problemleriyle başa çıkma yollarını açıklar.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta | Detaylı İçerik

1	Etkili bir Uygulamalı Davranış Analizi (UDA) Programının Özellikleri
2	Öğretim Programı Yazmaya Giriş
3	Ortam ve Materyallerin Yönetimi
4	Dikkat ve İlgi
5	İpuçları ve İpuçu Hiyerarşileri
6	Pekiştirme stratejileri
7	Pekiştirme stratejileri geliştirme
8	Ara Sınav
9	Hatalar ve Hata Düzeltme
10	Genellemenin planlanması
11	Veri Temelli Karar Alma
12	Problem Davranışlar ve Baş Etme
13	Öncül Temelli Stratejiler
14	Sonuç Temelli Stratejiler
15	Dersin Genel Değerlendirilmesi
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	107 / 166

Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri ed. Elif Tekin İftar, Vize Akademik Yayıncılık

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

DERSİN ADI	OTİZM SPEKTURUM BOZUKLUĞUNDA TEMEL BECERİLERİN KAZANDIRILMASI (A.E.)
Dersin Kodu	ÖZAE019
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Verildiği Yıl / Yarıyıl	3.yıl/6.yarıyıl
Dersin AKTS Kredisi	4
Teorik Ders Saati	2
Uygulama Ders Saati	0
Laboratuvar Ders Saati	0
Dersin Önkoşulu	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Dersin Dili	Türkçe

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	108 / 166

Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Caner KASAP
Öğretim Elemanının İletişim Bilgileri	canerkasap@kmu.edu.tr
Dersin WEB Adresi	https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=12626#

DERSİN AMACI

Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilerin kazanması gereken temel becerilerin ne olduğunun belirlenebilmesini sağlamak, bu becerilerin kazandırılmasına yönelik uygun yöntemlerin bilinmesini ve uygulanabilmesini amaçlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Erken Yoğun Davranışsal Eğitimin (EYDE) ne olduğunu tanımlar ve EYDE programlarının özelliklerini açıklar.
2	Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı (OÇİDEP) özelliklerini açıklar.
3	OÇİDEP'e göre taklit becerilerinin özellikleri ve önemini söyler.
4	OÇİDEP'e göre yüz hareketlerini ve ifadelerini taklit etmeyi nasıl öğretilceğini anlatır.
5	OÇİDEP'e göre eşleme ve sınıflama becerilerinin özellikleri ve önemini ifade eder.
6	Eşleme ve sınıflama becerilerinin nasıl öğretilceğini açıklar.
7	OÇİDEP'e göre alıcı dil becerilerinin özellikleri ve önemini ifade eder.

DERSİN İÇERİĞİ

Hafta | Detaylı İçerik

1	Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için temel becerileri, erken yoğun davranışsal eğitim programları
2	Erken yoğun davranışsal eğitim programlarının tarihçesi ve özellikleri
3	Temel Taklit Becerilerinin Öğretimi
4	Temel taklit becerilerinin öğretimi II
5	Temel eşleme ve sınıflama becerilerinin öğretimi
6	Temel eşleme ve sınıflama becerilerinin öğretimi
7	Alıcı dil becerilerinin öğretimi
8	Ara Sınav
9	Alıcı dil becerilerinin öğretimi II
10	Oyun becerilerinin öğretimi
11	İfade edici dil becerilerinin öğretimi
12	Ortak dikkat becerilerinin öğretimi
13	Alternatif iletişim becerilerinin öğretimi
14	Genel özetleme
15	Genel özetleme
16	Final Sınavı

DERS KİTABI

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------

	PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU	Doküman No	FR-531
		İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
		Revizyon Tarihi	
		Revizyon No	00
		Sayfa No	109 / 166

Gönül Kırcaali İftar (2011). OTİSTİK ÖZELLİK GÖSTEREN ÇOCUKLARA İLETİŞİM BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI, YA-PA Yayın.

Gönül KIRCAALİ İFTAR, Onur KURT, Burcu ÜLKE KÜRKÇÜOĞLU (2024). Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı 1 & 2. Anı Yayıncılık.

ÖLÇME/DEĞERLENDİRME

Yöntem	Sayı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		100

İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Sayısı	Süresi [Saat]	Toplam İş Yüğü [Saat]
Teorik Dersler	14	2	28
Uygulamalı Dersler	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	-	-	-
Projeler	-	-	-
Arazi Çalışmaları	-	-	-
Ara sınavlar	1	1	1
Diğer	10	3	30
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam İş Yüğü			116
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.86
Dersin AKTS Kredisi			4

I.2 Donanım

Tablo 7.1 Özel Eğitim Bölümü Fiziksel Altyapı Bilgileri

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	110 / 166

	Adet	Kapasite
Derslik	17	1315
Bilgisayar Lab. (Masaüstü Bilgisayar)	-	-
Büro (Öğretim Üyesi Odası)	6	6
Arşiv Odası	-	-
Lisansüstü Çalışma Odası	1	20
Bölüm Kütüphanesi	-	-

Tablo 7.2 Özel Eğitim Bölümünde Bulunan Derslikler ve Donanımları

Derslik Adı	Kapasite	Donanım	
		Demirbaş	Adet
Bölüm Kütüphanesi	-	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Öğrenci sırası Masa Kitaplık	-
Amfi Z15	86	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
D 113	30	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Amfi 115	64	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Amfi 116	87	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
D 201	30	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Amfi 202	87	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



**PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU FORMU**

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	111 / 166

Amfi 203	66	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
D 215	40	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
D 216	30	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Amfi 217	87	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Amfi 218	87	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
D 301	30	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
D 302	40	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
D 303	30	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Amfi 304	66	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Amfi 305	86	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1

Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	112 / 166

Amfi 317	87	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Amfi 318	87	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Öğrenci sırası Grup askılık	1 1 1 1 1
Lisansüstü Çalışma Odası (Z-14)	20	Projeksiyon cihazı Yazı tahtası Kürsü Masa Sandalyeler Grup askılık	1 1 1 1 20 1
Resim Atölyesi	30		
Müzik Atölyesi	80		
Drama Atölyesi	80		
Laboratuvar	35		

Ek Belgeler

Hazırlayan	Kalite Sistem Onayı
------------	---------------------



PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU FORMU

Doküman No	FR-531
İlk Yayın Tarihi	07.05.2024
Revizyon Tarihi	
Revizyon No	00
Sayfa No	113 / 166

- Kurumun tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu, web sitesi adresi gibi bilgiler aşağıda sunulmuştur:
 - Kurum web adresi:
<https://www.kmu.edu.tr/>
 - Kurum tanıtım kataloğu:
https://aday.kmu.edu.tr/files/kmu_turkce_brosur_2020.pdf
 - Kurum tanıtım filmi:
<https://www.kmu.edu.tr/sayfa/62/tanitim-filmi/tr>
 - Kurum ders içerik ve bilgi sistemi:
<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?qkm=00103221038880388003550532240214638776378053889637840>
- Özel eğitim bölümüne ilişkin ek bilgiler aşağıda sunulmuştur:
 - Bölüm web adresi:
<https://www.kmu.edu.tr/ozelegitimbolumu>
<https://www.instagram.com/kmuozelegitimarastirma/>
<https://www.instagram.com/kmuengelsiz/>
 - Bölüm broşürü:
<https://www.kmu.edu.tr/ozelegitimbolumu>
- Program bilgilerini içeren web sitesi adresi:
<https://obs.kmu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPa&curUnit=11&curSunit=12345>
- Öğretim elemanı öz değerlendirme raporları:
<https://www.kmu.edu.tr/egitim/sayfa/16415/ozel-egitim-ogretmenligi/tr>